

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 1 «Тополёк» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

УВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 1 «Топо
от «25» августа 2021 г. № 103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -
ДЕТСКОГО САДА № 1 «ТОПОЛЁК» ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ
НА ПЕРИОД 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Азовский район
с. Самарское
2021 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МБДОУ.....	8
1.1. Цель программы воспитания.....	8
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МБДОУ.....	10
1.3.1.Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	11
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	14
1.3.3.Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....	24
РАЗДЕЛ 2. Содержание программы воспитания МБДОУ.....	33
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в МБДОУ...33	
2.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания МБДОУ.....	42
РАЗДЕЛ 3. Организационные условия реализации программы воспитания.....	44
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ.....	138
3.2. Психолого – педагогическое и социально – педагогическое обеспечение	138
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	158
3.4. Нормативно- методическое обеспечение реализации программы воспитания	162
3.5. Информационное обеспечение реализации программы воспитания	163
3.6.Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	164
3.7.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	191
3.8. Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня	162
3.9. Модель образовательного процесса на неделю	163
3.10. Модель образовательного процесса на год	163
3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	164
3.12 Матрица воспитательных событий.....	137
3.13. Календарный план воспитательной работы	138
Глоссарий.....	164

Пояснительная записка.

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач примерной основной программы дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), а так же с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., парциальных программ по направления развития ребёнка и в соответствии ФГОС ДО; основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 1 «Тополёк».

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 1 «Тополёк» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей (далее – МБДОУ), направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ, реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее – ДО), строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания (далее Программа) и организация воспитательной работы в МБДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, на нравственном (идеальном) представлении о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Программы учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

В ходе реализации Программы следует стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Организация воспитательного процесса в Программе обеспечивается особенностями конкретного возрастного этапа и психологическими механизмами, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры являются возрастными характеристиками возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в Программе отражаются образовательные отношения сотрудничества МБДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. При таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешние или внутренние среды дошкольной образовательной организации.

В Программе используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
МБДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
НОО	начальное общее образование
ДОО	дошкольная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
УМО ОО	учебно-методические объединения в системе общего образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении детьми знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии у детей позитивных отношений к этим ценностям общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении детьми соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания формулируются на основе базовых ценностей воспитания в соответствии со статьей 2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Программы являются «Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно-ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания МБДОУ, реализующего образовательные программы ДО.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение целевых ориентиров (таблица 1):

Таблица 1

<p>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет ребенка раннего возраста (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. 1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее</p>	<p>-формирование у обучающихся чувства патриотизма, -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким</p>	<p>-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие</p>	<p>- формирование гражданственности, - формирование уважения к закону и</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и</p>	<p>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и</p>

<p>в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>правопорядку, - формирование взаимного уважения</p>	<p>сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>способен бесконфликтно играть рядом с ними</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я»</p>	<p>- проявляет позицию «Я сам!»; - Способен осознавать себя представителем определенного пола. - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная</p>	<p>- формирование</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к</p>	<p>- эмоционально реагирует на доступные</p>

<p>самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>произведения фольклора. - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.) - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>- формирование гражданственности, - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. - стремится помогать взрослому в доступных действиях. - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои</p>	<p>- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>

мысли различными способами на русском и родном языке			
<p>7. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в МБДОУ, на природе

Таблица 2

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

	Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника МБДОУ, <i>(уточнённые характеристики</i> <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
2.	<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма, - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение

<p>и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в МБДОУ.</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность</p>	<p>- формирование гражданственности, - формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать</p>	<p>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. - имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении</p>

<p>и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой,</p>

<p>Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>(свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей;
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;

	<p>традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	---	---	---

<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>7.1. Владующий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владующий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;

<p>и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
--	---	--	--

<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
--	--	---	--

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межэтнического взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. - Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет готовность и способность к саморазвитию, форсированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. - Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, форсированность основ Российской гражданской идентичности. - Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. - Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе - Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. - Проявляет уважительное и

		<p>доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует правила этики и культуры речи. - Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. - Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. - Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. - Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. - Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. - Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. - Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. - Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. - Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка - Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. - Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. - Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. - Уважительно относится к защитникам Родины.

	<p>гражданина, семьянина, товарища.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. - Проявляет уважение к защитникам Родины. - Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. - Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе - Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. - Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. - Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). - Преобразует полученные 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. - Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<p>знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. - Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: - Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. - Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. - Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. - Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). - Слушает и уважает мнения других людей. - Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. - Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. - Управляет своим эмоциональным состоянием. - Имеет свое мнение, может его обосновать. - Оказывает позитивное влияние на свое окружение. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. - Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. - Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. - Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации - Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов. - Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. - Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. - Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). - Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. - Имеет первичные представления 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. - Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. - Имеет представления о душевной и физической красоте человека. - Способен видеть красоту природы, труда и творчества. - Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интересуется занятиями художественным творчеством; - Поддерживает опрятный внешний вид. - Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. - Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

	<p>о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. - Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. - Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. - Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. - Понимает, что все люди имеют равные права. - Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. - Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. - Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. - Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	<ul style="list-style-type: none"> - Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. - Самостоятельно организует поиск информации - Критически относится к информации и избирательности её восприятия; - Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей. - Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. - Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. - Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. - Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. - Бережно относится ко всему живому. - Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.

	<p>к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). - Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. - Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). - Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. - Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. - Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. - Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. - Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. - Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. - Активно участвует в общественно полезной деятельности. - Умеет выражать себя 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. - Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. - Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. - Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). - Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. - Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

	в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	
--	---	--

Раздел 2. Содержание Программы воспитания МБДОУ, реализующего образовательные программы ДО.

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблица 4

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями ²

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	<p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

С целью согласования концепции Программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержание воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Модули Программы воспитания.

Модули Программы воспитания	Общие задачи воспитания, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО	Виды и формы деятельности
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. - Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. - Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. - Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. - Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. - Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. - Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. - Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. - Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. - Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. - Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. - Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. - Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов 	<p>- Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. - Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. - Организация события, в котором воплощается смысл ценности.

	и телевизионных передач. - Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.	Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: - Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. - Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. - Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. - Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей.	Утренники, праздники, развлечения, конкурсы. Акции и т.д.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: - Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. - Стремление и желание участвовать в делах группы. - Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация	Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание)	Развивать у ребенка: - Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.	В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику , на основе наблюдения за поведением детей.

уважения к людям других национальностей)	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - Способы взаимодействия с представителями разных культур. 	В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. - Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни. 	
Воспитание	Развивать у ребенка:	

<p>культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	
--	---	--

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Особенностями организации воспитательного процесса в МБДОУ, являются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
 - наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
 - существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
 - общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;
 - особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

- особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Ценности целостного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Модель сотрудничества семьи и МБДОУ в течение учебного года.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2 — 3 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование	По мере необходимости
	«Родительская почта»	В сети Интернет
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, в педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы,	По годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей «На пороге школы»	По плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе,	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества	По годовому плану

направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей
Организация дистанционных форм работы с родителями воспитанников	Онлайн – анкетирование родителей, онлайн – консультации с родителями по запросам и по темам годовых задач, онлайн- семинары и вебинары, онлайн- мастер – классы, онлайн – конкурсы и акции, размещение на сайте МБДОУ и в социальных сетях на странице МБДОУ видеороликов с консультациями и мастер – классами.	По годовому плану По плану воспитателей

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации рабочей программы воспитания.

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ.

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада МБДОУ, отражающего сформированность в нём готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для него воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей лично-развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ, осуществляющем образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) для решения проблем учебно-воспитательного процесса, развития и адаптации воспитанников.

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение методами и приемами воспитательной работы.
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприя-

тия и навыков звукового анализа и синтеза в тесном взаимодействии с реализацией воспитательных задач.

- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
- уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса (таблица 6).

Также к обеспечению воспитательного процесса задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ на договорной основе, согласно установленного графика, систематически и планомерно (таблица 7)

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

При работе в логопедической группе для детей с ОВЗ в МБДОУ дополнительно предусмотрена должность учителя - логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МБДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования, адаптивно коррекционно-развивающей программы.

Таблица 6

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. - Осуществляет контроль за выполнением

	<p>Программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. - Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. - Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. - Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса; - Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. - Планирует воспитательную работу с детьми , организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. - Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. - Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. - Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. - Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

Таблица 7

№	Содержание воспитательной работы в сетевом взаимодействии	Сроки	Ответственный
1	Взаимодействие со школой.		
	1. Взаимопосещения уроков в школе и занятий в МБДОУ 2. Участие в педагогических советах 3. Взаимное консультирование 4. Проведение совместных родительских собраний	В течение года	Зам. директора, ст. воспитатель, воспитатели подготовительной группы, учителя начальной школы
2	Взаимодействие с детской поликлиникой:		
	1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. 3. Совместная работа с родителями.	В течение года	Врач педиатр, Заведующий МБДОУ, Воспитатели.
3	Взаимодействие с детской библиотекой:		
	1. Участие в акциях и совместных проектах, книжных викторинах и КВН. 2. Встречи в «Литературной гостиной» 3. Посещение и совместное проведение праздников, экскурсии. 4. Совместная работа с родителями.	В течение года	Библиотекарь Ст.воспитатель Воспитатели
4	Взаимодействие со Школой искусств:		
	1.Экскурсии. 2. Посещение концертов, музыкальных праздников. 3. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду, выступления Казачьего ансамбля 4. Совместная работа с родителями.	В течение года	Педагоги школы искусств, ст.воспитатель Музыкальный руководитель
5	Взаимодействие с ЦДТ		
	1. Совместное проведение праздников, досугов, развлечений, социальных акций и проектов. 2. Выступление учеников ВЦДТ в детском саду с театральными постановками. 3. Участие в спектаклях, викторинах, КВН, выставках. 4. Организация и проведение кружковой работы специалистами ВЦДТ в детском саду. 4. Совместная работа с родителями.	В течение года	Педагоги ЦДТ Ст.воспитатель Воспитатели
6	Взаимодействие с тренерами спортивных секций ДК с. Самарского		
1. 2. 3.	1. Экскурсии на тренировки 2. Посещение соревнований 3. Выступление участников спортивных	В течение года	Спортивные тренеры Ст.воспитатель Воспитатели

4.	секций в детском саду. 4. Совместная работа с родителями		
7	Взаимодействие с инспекторами дорожного движения и отрядами ЮИД		
	1. Совместное проведение праздников, досугов, развлечений. 3. Выступление отрядов ЮИД и инспекторов в детском саду. 3. Совместная работа с родителями.	В течение года	Инспектор ГИБДД, отряд ЮИД Ст.воспитатель Воспитатели

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Реализуя Программу, педагоги руководствуются основным методическим комплектом примерной образовательной программы дошкольного образования "Детство" под ред. под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.³ по всем направлениям воспитания.

Содержание воспитательной работы реализуется с помощью следующих программ и технологии. (Таблица 8)

³ "Детство": Примерная образовательная программа дошкольного образования /Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 235-244 с.

Таблица 8

Направление развития воспитательной работы		Содержание воспитательной работы	Программа «Детство»	Парциальные программы и технологии
Физическое развитие	Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	<p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцева Спб: «Детство-Пресс», 2014 г.</p> <p>«Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. Спб: «Детство-Пресс» 2015 г.</p> <p>«Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. Спб: « Детство-Пресс», 2011 г.</p> <p>Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина Спб: « Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Ноткина И. А., Казьмина Л. И., Войкович И. И. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс» 2006.</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие" Методический комплект программы «Детство» Спб.: « Детство-Пресс», 2016</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическая культура" Методический комплект программы «Детство» Спб.:</p>	<p>«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко Таганрог. 2000 г.</p> <p>«Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе»». Ж. Е. Фирилева, Сайкина Е. Г. Спб: «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>«Физическая культура-дошкольникам» Л.Д.Глазырина Москва, изд.«Владос» 2007 г.</p> <p>Физкультурные занятия с детьми раннего возраста- М. Ф. Литвинова М.: Айрис-пресс, 2005 г.</p> <p>Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста- В.Г.Фролов, Г.П.Юрко,М.-1983</p> <p>Игры и развлечения детей на воздухе-Т. И.Осокина Издательство: "Просвещение" -1983</p> <p>Физкультура-это радость- Л.Н.Сивачёва «Детство-пресс», 2000 г.</p> <p>Физкультура для малышей- Е. А Синкевич, Т.В.Большева,-Спб.: « Детство-пресс», 2000г.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники- А. П. Щербак М.: Владос, 1999г.</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы в ДООУ- И. Е.Аверина изд. – М.: Айрис-пресс,</p>

			<p>« Детство-Пресс», 2013 Деркунская В.А. Образовательная область "Здоровье"Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013</p>	<p>2008. Физкультурные занятия в детском саду-Н. Н.Ермак «Феникс» 2004г. Занимательная физкультура для дошкольников- К. К.Утробина издательство ГНОМ и Д, 2006г. Горизонтальный пластический балет- Н. Н. Ефименко Таганрог. 2001 г. Тантрис – Н. Н. Ефименко Винница, 2004г. Физкультурные сказки- Н.Н. Ефименко Издательство: Ранок Год: 2004 Утренняя гимнастика в детском саду- Т.Е.Харченко - М.: Мозаика-синтез, 2007 «Уроки Айболита» Т. К. Зайцев - СПб.: «Детство-Пресс» С.-П.; 2007 «Уроки Мойдодыра» Г. К. Зайцев «Детство-Пресс» С.-П.;2007</p>
--	--	--	--	---

Социально – коммуникативное развитие	Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцеваой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцеваой, О.Н.Сомковаой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: «Детство-Пресс», 2011 г. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: «Детство-Пресс», 2014. Т.Н. Бабаева, Т.А. Берёзкина, Т.Г. Гусарова и др. Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие» СПб.: «Детство-Пресс», 2016 Акулова О.В. Образовательная область "Социализация. Игра" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013 Крулехт М.В. Образовательная область "Труд" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013 Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность".	Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.,2004. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицина и др.СПб.. 2004 «Я - человек» программа социального развития ребенка в детском саду С. А. Козлова- М., 2002. «Мой мир». Козлова С.А. — М., 2002. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р . Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2007. «Как жили люди на Руси» О.Л. Князева. СПб, «Детство-Пресс», 1998 «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова.- М.: Линка-пресс, 2009 « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощекова - Ростов-на-Дону «Феникс» 2007 «Как научить детей играть» Л.А. Колунова, М.Г.Копытина, Ростов-на-Дону Изд-во РО ИПК и ПРО,2000 «Занятия с детьми 2-3 лет:
	Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе		
	Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры		
	Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков		

	<p>Умственное воспитание</p>	<p>Развитие мышления детей, их умственных способностей</p>	<p>Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013 Бабаева Т.И. Образовательная область "Социализация" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013 Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И . Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации игры этюды. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>	<p>Социальное развитие окружающий мир» Г.И. Винникова, М.200 «Психическое и физическое развитие ребенка от одного до трех лет» А. С.Галанова М., Аркти, 2006 г. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Е. С. Демина Сфера, 2009 г. «День за днем говорим и растем» О. В.Елецкая - ТЦ Сфера 2005 «Воспитание и развитие детей раннего возраста»Г. М. Лямина М.: Педагогика, 1981 «Игры, которые лечат» А. С Галанова «Педагогическое общество России» Год: 2005 «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада» Т. И.Оверчук СПб. : "ДЕТСТВО-ПРЕСС", - 2003 « Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.» Е.В.Рылеева, - М.: Айрис- пресс, 2004 «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина – М.-: Элите Трэйдинг, ЦГЛ, 2004 «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007 «Дошкольникам- о правилах дорожного движения» Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко, -М.:</p>
--	-------------------------------------	--	---	---

				<p>«Просвещение» 1979</p> <p>«Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста» Е.К.Ривина, - М.: АРКТИ, 2009</p> <p>«Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий» Н.В.Алешина, -М.: УЦ «Перспектива», 2008</p> <p>«Что может герб нам рассказать...» Л.В.Логинова, - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>«Детям о технике» И. И. Кобитина – М., 1991.</p> <p>«Любить труд на земле» И. И. Кокорева М., 1987г.</p> <p>«Дошкольник и труд» Р. С. Буре – СПб., 2002.</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» В.К.Польнова, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010</p> <p>«Как обеспечить безопасность дошкольников» К. Ю. Белая 2006. Издательство : Просвещение</p> <p>«Воспитание культуры поведения» С. В. Петерина - Просвещение 1986 г.</p> <p>«Азбука общения» Л. М. Щипицина СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008 г.</p>
--	--	--	--	---

				«Уроки этикета» С. А. Насонкина издательство "АКЦИДЕНТ", Санкт-Петербург, 1999 г.
Познавательное развитие	Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцева СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995 —2011.
	Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	«Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.	Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 199>-2011.
	Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	«Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: «Детство-Пресс», 2011. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: «Детство-Пресс», 2014.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
	Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям	Михайлова З.А. Образовательная область "Познание" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013 Михайлова З.А. Образовательная область "Познание" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Я. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

	<p>Экономическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>	<p>других национальностей, интереса к культуре разных народов</p> <p>Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей</p> <p>Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков</p>	<p>Михайлова З.А.и др. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Михайлова З. А.,Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина Я. Я. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Иоффе Э. Я. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И, Я. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Я.,</p>	<p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Фткельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Блоки Дъенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет. 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. —</p>
--	--	---	--	---

			<p>Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т, И. Бабаева. М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Науци, рел. А. Г. Готоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Смоленцева А. А., Суворова О. В. «Математика это интересно» З. А. Михайлова— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Манев-цовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию!»: О.А. Воронкевич 2013.</p>	<p>СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. -- СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. —СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003— 2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003— 2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006— 2011.</p> <p>«Развитие человека в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова 2006г.</p> <p>«Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. О.В. Дыбина –Москва, «Сфера», 2009</p> <p>«Знакомим малыша с окружающим миром» Л. Н.Павлова Издательство: М.: Просвещение Год: 1987</p> <p>«Чего на свете не бывает» О. М. Дяченко,- М. 1991</p> <p>«Развивающие игры для детей</p>
--	--	--	--	--

				<p>младшего дошкольного возраста» З. М. Богуславская — М.: Просвещение, 1991. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» Л. А. Венгер, Э.Г.Пилогина, Н.Б.Венгер, - М.: Просвещение,1988 «Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко М., 1991 . С.136. «Развивающие игры с малышами до трех лет» Т. В.Галанова Издательство: Академия Развития Год: 2007 «Занятия по сенсорному воспитанию» Э. Г. Пилогина - М. 1983 г. « Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» О.В.Дыбина - М.1999 « Беседы с дошкольниками о профессиях».-М.2003 « Профессии. Какие они?» Т.А.Шорыгина,-М.2006 «Давайте поиграем» А. А.Столяр - М., 1996 «Учите, играя» А. М.Максаков - Москва: Просвещение, 1983 «Развивающие игры для детей младшего возраста» З. М. Богуславская – М.: Просвещение, 1991 «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л. В. Артемова-Москва : Просвещение, 1992</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Т.Н.Зенина .Москва,2008г.</p> <p>« Птицы. Какие они?» Т.А.Шорыгина,-М.2000</p> <p>« Рукотворный мир» О.В.Дыбина,- М.2000</p> <p>«Ступеньки к творчеству» Б. П. Никитин «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет» – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>В. Г. Гоголева «Математика для дошкольников» - М., 1994.</p> <p>«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Л. А. Венгер Москва «Просвещение» 1978 г.</p> <p>«Математика уже в детском саду» М.Фиднер М.: Просвещение, 1981.</p> <p>«Путешествие по стране Геометрии» В. Г. Житомирский Издательство: Педагогика-Пресс- 1994</p> <p>«Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» Т.В.Хабарова, Н.В. Шафигуллина» - СПб.: Детство-Пресс», 2010</p> <p>« Прогулки в детском саду» Г.М.Кисилева, Л.И.Пономарева,- М.: ТЦ Сфера,2010</p> <p>« Прогулки в детском саду»</p>
--	--	--	--	--

				<p>И.В.Краченко, Т.Л.Долгова .- М.: ТЦ Сфера,2010</p> <p>« Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»С.Н.Теплюк.- М.2003</p> <p>«Волшебница вода» Н. А. Рыжова М.: Карапуз, 2000;</p> <p>«Почва-живая земля» Н. А. Рыжова; М.: Карапуз-Дидактика, 2005.</p> <p>«Воздух -невидимка» Н. А. Рыжова, М.1998</p> <p>«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л. Н. Прохорова М: Аркти, 2008</p> <p>«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В. А.Дрязгулова, М.1981</p> <p>«Четыре времени года» С. А. Веретенников Москва ; Просвещение</p> <p>«Детям о природе» М. В. Лучич«Просвещение», М., 1989 г.</p> <p>«Не просто сказки» Н. А. Рыжова,-М.2002</p>
Речевое развитие	Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	<p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцевай</p> <p>СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.</p> <p>«Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевай, О.Н.Сомковой. СПб:</p>	<p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова -М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>«Словесные игры в детском саду» А. К.Бондаренко Просвещение Год: 1991</p> <p>«Беседы по картине» Н. Н. Гусарова «Детство – пресс» 2005 г</p> <p>«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г. А. Тумакова</p>

			<p>«Детство-Пресс» 2015 г. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: «Детство-Пресс», 2011г. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: «Детство-Пресс», 2014. А.Г.Гогоберидзе Образовательная область "Речевое развитие" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2016 Сомкова О.Н. Образовательная область "Коммуникация" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013." • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) Методический комплект программы «Детство» СПб.: • «Детство-Пресс», 2013 	<p>Просвещение Год: 1991 «Игры игровые упражнения по развития речи» Г. С. Швайко, М.2008 «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 «Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада»/ Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2007. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий»/ Под ред, О.С. Ушаковой. М., 2001. «Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.» О. С. Ушакова ,Е.М Струнина. М., 2003. «Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа» И.П.Афанасьева- СПб.: «Детство-Пресс», 2006 «Удивительные истории» О. С. Ушакова, Л. Е. Белоусова; Год: 2003 Издательство: Детство-Пресс «Придумай слово» О. С. Ушакова – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001</p>
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать	<p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе,</p>	<p>«Сотворчество» Н. Г. Пешкова, Н. В. Корчаловская,-ИПК и ПРО 2001 «Природа и художник» программа</p>

	<p>Умственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>	<p>и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.</p> <p>Развитие мышления детей, их умственных способностей</p> <p>Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков</p>	<p>О.В.Слолнцева СПб: «Детство-Пресс», 2014 г. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: «Детство-Пресс», 2011г. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: «Детство-Пресс», 2014. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие" Методический комплект программы «Детство» СПб. «Детство-Пресс», 2016 Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество" Методический комплект программы «Детство» СПб. «Детство-Пресс», 2013 Акулова О.В. Образовательная область "Чтение художественной литературы" Методический комплект программы «Детство» СПб. «Детство-Пресс», 2013 Гогоберидзе А.Г. Образовательная область "Музыка" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013 Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.</p>	<p>по изобразительному искусству Т. А. Копцева.- М.2001 «Приглашение к творчеству» Н. В. Дубровская - СПб.: «Детство-Пресс», 2002 «Цветные ладошки» И.А.Лыкова,-М.2007 «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова, - М.2010 «Театр-творчество-дети» Н. Ф. Сорокина М.: МИПКРО, 1995 г. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова,-М.: ТЦ Сфера,2007 «Декоративная лепка в детском саду» Н. Б. Халезова,- М.2005 «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» Т.Н.Доронова- СПб.: «Детство-Пресс», 2002 «Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий.» О. С. Ушакова, Н.В Гавриил. М., 2008. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.» Р.Г.Казакова,- М.2005 «Дидактические игры и занятия» И.А.Лыкова,-М.2009 «Поэтический образ природы в детском рисунке» Л. В. Компацева, -М.1985 «Комплексные занятия по развитию творческих</p>
--	---	---	---	--

			<p>Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010. Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» . Сост. и ред.:Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова.СПб • ДЕТСТВО ПРЕСС 2010.</p> <p><i>Крулехт М. В., Крулехт А. А.</i> Самоделкино. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p><i>Курочкина Н. А.</i> Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p><i>Курочкина Н.А.</i>О портретной живописи. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. <i>Курочкина Н. А.</i> Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p><i>Курочкина Н, А.</i> Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ — СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» II Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p><i>Курочкина Н. А.</i> Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p><i>Курочкина Н. А.</i> Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. —</p>	<p>способностей дошкольников» Н.В.Корчаловская, Г.Д.Посевина,- Ростов н.\д. « Феникс»2003</p> <p>« Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» З.А.Богатеева,-М.1982</p> <p>«Знакомство с натюрмортом» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>«Знакомство с пейзажной деятельностью» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>«Дети и пейзажная живопись. Времена года» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>«Рисование с детьми дошкольного возраста» Р. Г. КазаковаТЦ Сфера Год выпуска: 2006</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду » Г. С. Швайко,-М.2000</p> <p>«Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей» Н. В. Дубровская Детство-Пресс. 2006 г.</p> <p>« Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.» И.А.Лыкова, М.2007</p> <p>«Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников» - СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p>
--	--	--	--	---

			<p>СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Курочкина И. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>	<p>«Музыкально-дидактические игры» Н. П. Кононова «Просвещение» - 1982. «Развлечения в детском гаду» Л. С. Фурмина «Приходите к нам на праздник» И. Ю. Рябцева Ярославль: "Академия развития", "Академия, Ко", 1999. «Музыкальная и театрализованная деятельность-ость» Л. А. Горохова Программа развития Сфера, 2005 г. «Праздники в детском саду» Н. Заряцкая Москва, Айрис Пресс, 2004 «Развитие музыкальных способностей у детей» М. А. Михайлова Ярославль: Академия развития, 1997 «Сценарии театральных кукольных занятий» Н. Д. Сорокина ; АРКТИ 2007 «Театрализованные занятия в детском саду М. Д. МаханеваМосква:ТЦ Сфера 2009 «Кукольный театр - дошкольникам» Т. Н. Караманенко,- М.1982 « Кукольный театр для самых маленьких» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович.- М.: Линка-Пресс, 2009 « Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет» М.Ю.Картушина,-М.: ТЦ Сфера,2005 « Детство с музыкой. Современные</p>
--	--	--	--	---

	<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.</p>		<p>/М.П.Астапенко. Батайск, 2002. Астапенко, М.П. Донские казаки в прошлом и настоящем /М.П.Астапенко. - Ростов н/Д., 2004. Астапенко, М.П. Хрестоматия по истории донского казачества (с древнейших времен до 1920 года) /М.П.Астапенко. - Ростов н/Д., 1994. Детские казачьи игры и забавы /сост. Ходарев В.В. Ставрополь, 1993. Данцев, А.А. Великие сыны Дона / А.А.Данцев. - Ростов н/Д.: Пегас, 1995. Елжова, Н.В. История Донского края: методическое пособие /Н.В.Елжова. - Волгодонск, 2006. Звонарев, П.В. Край родной /П.В.Звонарев. - Ростов н/Д., 1995. История казачества Дона Ростов н/Д., 1993. История Донского края /научи, ред. В.И.Кузнецов. - Ростов н/Д., 1974. Кулишов, В.И. В низовьях Дона /В.И.Кулишов. - Ростов н/Д., 1987. Компанцева, Л.В. Дошкольникам о М.А.Шолохове и Донском крае: методическое пособие / Л.В.Компанцева, Н.Е.Черноиванова, Л.В.Гаврильченко, С.П.Кропотова. - Ростов н/Д., 2005. Лебедеико, П.С. Сказки Тихого Дона /П.С.Лебеденко. - Ростов н/Д., 1992. Кайсаров, А.С. Мифы древних</p>
	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков</p>		
	<p>Умственное воспитание</p>	<p>Развитие мышления детей, их умственных способностей</p>		
	<p>Физическое воспитание</p>	<p>Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей</p>		

				<p>славян /А.С.Кайсаров. - Саратов,1993.</p> <p>Левченко, В.С. Знай свой край /В.С.Левченко. - Ростов н/Д., 1977.</p> <p>На казаке и рогожа пригожа. Знакомство с казачьим костюмом Я.И.Агуреева, Л.А.Баландина, И.А.Лыкова, А.Х.Сундукова, Г.Ю.Цветкова //Художественный альбом для детского творчества. - Ростов н/Д., 2011.</p> <p>Невак, Л. Как у нас-то было на Тихом Дону /Л.Невак, Н.Фрадкина. — Ростов н/Д., 1985.</p> <p>Памятники донской природы. - Ростов н/Д., 1982.</p> <p>Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества: методическое пособие: в 2-х ч. /авт.-сост. ГН.Калайтанова, Н В.Корчаловская, Л.А.Баландина, Л.В.Бех, Н.Н.Баукова; под общ. ред. А.Х.Сундуковой. - Ростов н/Д., 2010.</p> <p>Сказки и предания казаков-некрасовцев / В.В.Тумилевич. - Ростов н/Д., 1961.</p> <p>Суглобов, ГА. О свычаях-обычаях и религиозных обрядах /ГА.Суглобоа. - М., 1987.</p> <p>Ходарев, В.8. Детские казачьи игры и забавы /В.В. Ходарев. - Ставрополь, 1993.</p>
--	--	--	--	--

				Чумичева, Р.М. Ценностно- смысловое развитие дошкольников /Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н АПлатохина - Ростов н/Д. 2005.
--	--	--	--	--

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы.

Информационное обеспечение реализации Программы обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы должно отражать процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в МБДОУ.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В целях информационного обеспечения воспитательного процесса в МБДОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеется подключение к сети Интернет. МБДОУ имеет свой сайт, электронную почту.

Оборудованы автоматизированные рабочие места: заведующего, заведующего хозяйством, старшего воспитателя, учителя - логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей. Все педагоги учреждения имеют доступ к сети Интернет. В группах, в музыкальном зале, методическом кабинете имеется интерактивное оборудование с методическим обеспечением.

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

- персональные компьютеры (1 шт.)
- ноутбуки (6 шт.),
- принтеры (2 шт.),
- музыкальный центр (5 шт.),
- телевизоры (5 шт.),
- DVD-проигрыватели (5 шт.).

Имеется доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям, единой локальной сети. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям не обеспечивается.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

МБДОУ №1 «Тополек» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- осуществляет управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ осуществляет воспитательно-образовательную деятельность по Программе, обеспечивая следующие материально-технические условия:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов воспитательно-образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогическое, административное и хозяйственное оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

В МБДОУ предусмотрена необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Количество объектов, используемых в воспитательно – образовательном процессе.

Групповые комнаты -11

Спальни-11

Помещения для приема детей (приёмные)-11

Музыкально - физкультурный зал -2
 Кабинет заведующего -1
 Методический кабинет -1
 Логопедический кабинет -1
 Прогулочные участки– 10
 Тропа здоровья -2

Таблица 9

Групповые комнаты - 11	
Функции: организация воспитательно- образовательной, самостоятельной и совместной деятельности детей.	
Направления развития и воспитания	Центры активности
<p>«Социально - коммуникативное развитие»:</p> <p>правовое воспитание</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>нравственное воспитание</p>	<p>Уголок безопасности и ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для формирования основ бытовой, пожарной и дорожной безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.д.). • Наглядно-иллюстративный материал по бытовой, пожарной и дорожной безопасности. • Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.) • Детская художественная литература по тематике. • Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей). • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по пожарной игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора). • Пособия и игры по обучению детей ПДД. • Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст). • Действующие выставки рисунков и поделок по темам, пожарная безопасность, ПДД. • Фотоальбомы «Моя улица», «Мой двор». <p>Уголок дежурства</p> <p>Уголок труда</p> <p>Уголок уединения</p> <p>Зона сюжетно - ролевых игр в игровом уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для развития сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастом детей (больница, парикмахерская, космонавты, семья, пожарники и т.д.).
<p>«Познавательное развитие»:</p> <p>умственное воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p>Математический и сенсорный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; • Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; • Материал для развития временных, пространственных представлений; • Дидактические игры математического содержания;

<p>мультикультурное воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>экономическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры <p>Уголок познавательно - исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал. • Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы. • Цветовой спектр • Дидактические игры на развитие внимания и памяти • Настольно- печатные игры (домино, лото) • Тактильные доски • Образцы различных материалов (добывающие и производящие) • Оборудование для игр с водой и песком <p>Уголок казачества (краеведения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Флаг и герб Ростовской области, Азовского района • Альбомы с фотографиями достопримечательностей родного посёлка , района, края. • Образцы народно- прикладного искусства Донского края. <p>Уголок патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Флаг и герб России • Наглядный материал (Семейные альбомы альбомы, фотографии) расширяющие представления о Родине. <p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастом детей • Календарь природы • Инвентарь для ухода за растениями • Картотека паспортов комнатных растений. Настольно-печатные и дидактические игры экологического содержания • Бутафорские предметы овощей и фруктов • Природный материал • Гербарии растений • Альбомы и книги экологического содержания • Сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.).
<p>«Речевое развитие»:</p> <p>умственное воспитание</p>	<p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература • Портреты писателей • Папки с картинками и фотографиями • Иллюстрации по прочитанным книгам <p>Центр речевой активности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; • Альбомы для словотворчества; • Картотеки загадок, потешек, скороговорок; • Настольно-печатные игры; • Иллюстрации к знакомым произведениям • Детские журналы • Сюжетные и предметные картинки • Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин

	<p>для составления рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка упражнений артикуляционной гимнастики; • Словесные дидактические игры • Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. •
<p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>умственное воспитание</p>	<p>Музыкальный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные «поющие» и «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т. д.) • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан • Неозвученные бутафорские музыкальные инструменты (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.) • Атрибуты к музыкальным подвижным играм • Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости) • Магнитофон и набор программных аудиозаписей • Музыкальные картинки к песням • Металлофон • Фланелеграф или магнитная доска • Музыкально-дидактические игры • Атрибуты к подвижным музыкальным играм • Музыкальные лесенки (трехступенчатая) • Музыкальные игрушки-инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта) • Иллюстрации по теме: «Времена года» • Музыкальные игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры: «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др. • Настольная ширма и ширма по росту детей • Музыкальные лесенки пятиступенчатая и семиступенчатая • Элементы костюмов к знакомым народным танцам • Портреты композиторов • Папки-альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отображают эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и любимых песнях • Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки • Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты» <p>Уголок ИЗО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, разнообразные кисти, пластилин, глина, цветная бумага различной фактуры и т.д.) • Доска для рисования • Фланелеграф

	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Образцы народно-прикладного искусства Донского края и России • Природный и бросовый материал • Репродукции картин разных жанров; • Произведения живописи, архитектуры, скульптуры • Природный материал для творческой деятельности <p>Зона конструирования в игровом уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образцы и схемы построек из строительного материала • Строительный материал • Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей) • Конструкторы типа «Лего» <p>Уголок театрализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д.) • Ширма <p>Костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.</p>
<p>«Физическое развитие»:</p> <p>физическое воспитание</p>	<p>Спортивный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование для: ходьбы, бега, равновесия: <p>Коврик массажный со следочками. Шнур короткий (плетенный). Шест длинный гимнастический Мини – беговая дорожка. Для прыжков: Обруч малый Скакалка короткая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для катания, бросания, ловли: <p>Кегли. Кольцеброс. Малое баскетбольное кольцо Мяч для мини - баскетбольный Мешочек малый с грузом Мяч резиновый Мяч утяжеленный (набивной). Мяч массажер. Обруч большой. Серсо. Бадминтон. Городки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для ползания и лазанья <p>Комплект мягких модулей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для ОРУ <p>Гантели пластмассовые. Кольцо малое. Лента короткая. Мяч средний. Палка гимнастическая, короткая. Султанчики. Косички.</p>

	<p>Диск – здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для познавательного развития карточки с изображением видов спорта для девочек, и для мальчиков; <p>картотека подвижных и спортивных игр, упражнений; считалок;</p> <p>картотека зимних и летних видов спорта;</p> <p>книги, альбомы (о здоровом питании, о личной гигиене, о спортсменах Кубани, России; вырезки из газет; значки; талисманы, марки, фотографии, открытки).</p> <p>настольные спортивные игры («Хоккей», «Футбол», «Баскетбол», «Тройное домино», «Шашки и шахматы», «Спортивное лото»)...</p> <p>музыкальные диски для ритмики, физкультминуток, спортивных игр, спортивные песни</p>
Спальная комната	
Функции: дневной сон, гимнастика пробуждения	
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для солевого закаливания.
Приёмная комната	
Функции: для приёма детей и хранения верхней одежды. Информационно-просветительская работа с родителями.	
Оснащение:	<p>Выставки детского творчества.</p> <p>Уголок для родителей.</p> <p>короб для игрушек, используемых на улице.</p>
Кабинет заведующего	
Функции: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Ноутбук; • Принтер-1шт; • Рабочий стол; • Сейф • Полки для хранения документации • Телефон
Методический кабинет	
Функции: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов по вопросам воспитания и развития детей.	

<p>Оснащение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Ноутбуки- 3шт; • Принтер-2 шт; • Магнитофон; • Видеотека; • Документация старшего воспитателя; • Документация председателя ПК; • Портфолио педагогов; • Стол и стулья; • Шкафы для хранения методических пособий; • Рабочий стол; • Уголок аттестации; • Опыты работы педагогов
<p>Логопедический кабинет</p>	
<p>Функции: Создание коррекционно- развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития. Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.</p>	
<p>Оснащение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Настенное зеркало •Столы для детей •Стулья детские •Стол для логопеда •Стул для логопеда •Магнитная доска •Шкафы для методических материалов и пособий •Стенды для наглядности •Пособия для работы с детьми •Методическая литература •Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития •Документация логопеда
<p>Физкультурно - музыкальный зал</p>	
<p>Функции: осуществление физкультурно- оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия). Проведение музыкальных занятий, праздников, вечеров развлечений, досугов. Проведение собраний различного уровня. Индивидуальная работа с детьми. Релаксация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. 	
<p>Оснащение:</p>	<p>Музыкальное оборудование: Музыкальный центр; Детские музыкальные инструменты; Пианино; Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; Детские стулья и столы</p>
	<p>Физкультурное оборудование: Шведская стенка; Спортивные тренажёры; Шкаф для хранения спортивного инвентаря; Спортивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи, кегли, пособия</p>

	для ОРУ)
Тропа здоровья	
Функции: приобщение детей к здоровому образу жизни. Профилактика плоскостопия. Развитие координации движений. Повышение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям. Улучшение эмоционально-психического состояния детей.	
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> • Дуги для подлезания; • Скамейки различной высоты; • Массажные дорожки • Пеньки для ходьбы
Игровые площадки	
Функции: проведение прогулки, подвижных игр, наблюдений в природе	
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> • Веранды с игровым оборудованием; • Цветники для ухода и наблюдений за растениями; • Тропы здоровья

Средства воспитания.

Средства воспитания, используемые в МБДОУ, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Материалы и оборудование подобраны с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению воспитательных задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Таблица 10

Образовательные области	Направления воспитательной работы	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	Физическое воспитание	<p>Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), шведская лестница, кольцоброс, мешочки для равновесия и профилактики плоскостопия с различными наполнителями, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты, клюшка с шайбой, Спортивные тренажеры.</p> <p>Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».</p> <p>Наглядно - методические пособия (плакаты, схемы).</p>
Социально-коммуникативное развитие	Мультикультурное воспитание Нравственное воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание	<p>Народная игрушка, куклы в национальной одежде.</p> <p>Глобус, карта мира, России, Ростовской области, Азовского района.</p> <p>Набор демонстрационных картин «Эмоции», «Правила поведения», «Хорошо - плохо», «Профессии», «Государственная символика», «Твои права», Кем быть», «Государственные символы России»</p> <p>Алгоритмы трудовых действий.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские).</p> <p>Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».</p> <p>Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).</p> <p>Книги, энциклопедии, тематические книги.</p>
Познавательное развитие	Мультикультурное воспитание Умственное воспитание Экологическое воспитание	<p>Макеты «Государственных символов России». Географические карты, атласы, хрестоматии, демонстрационный материал «Народы мира», «Казачьи», «Кухня разных народов», «Костюмы народов мира»</p> <p>Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)</p>

	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Экономическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>	<p>Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др).</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные».</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года».</p> <p>Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования.</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».</p> <p>Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.</p> <p>«Азбука финансов» с/р «Магазин», «Касса», «Банкомат», «Как продукт превратить в товар», д/и «Угадай профессию».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Умственное воспитание</p>	<p>Набор сюжетных карточек по темам «Времена года», «Посуда», «Игрушки» и др.</p> <p>Предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово».</p> <p>Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др).</p> <p>Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Умственное воспитание</p>	<p>Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей.</p> <p>Магнитная доска, мольберт, репродукции</p>

	<p align="center">Трудовое воспитание</p>	<p>художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка и др.), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования.</p> <p>Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином.</p> <p>Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки, металлофон, треугольники и др.)</p> <p>Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.</p>
<p align="center">Технические средства обучения и цифровые устройства</p>		<p>Экраны и проекторы, интерактивная доска Магнитофоны, компьютер, ноутбуки, музыкальные центры, телевизор, DVD-караоке, сканер, принтер.</p> <p>Носители информации: CD, DVD – диски, тематические презентации.</p>

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,

этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско - взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы в МБДОУ, реализующему инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планирование образовательной деятельности

В основе Программы лежит тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего воспитательно - образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательно - образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы разработано тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в т.ч. на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.8. Модель образовательного процесса на день для первой младшей группы с привязкой к режиму дня.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:00	1 час
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8:00-8:05	5 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:05-08:40	35 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:40-08:50	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	08:50-09:40 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, и проведения занятий по подгруппам)	30 минут
	Игра, общение, индивидуальная и коррекционная работа.	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		20 минут
Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:40	
				9:50-11:20	1 час 30 минут
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	11:20-11:50	30 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			11:50-15:00	3 часа 10 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию подъем	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-15:45	45 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		

	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:45-16:05	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:05-17:20	1 час 15 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:20-18:00	40 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-19:00	1 час
Общий подсчет	На занятия			30 минут	
	На прогулку			3 часа 45 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 15 минут	

Модель образовательного процесса на день для второй младшей группы с привязкой к режиму дня.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:00	1 час
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8:00-8:05	5 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:05-08:40	35 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:40-08:50	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	08:50-10:00 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, и проведения занятий по подгруппам)	40 мин
	Игра, общение, индивидуальная и коррекционная работа.	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		30 мин
Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:05	
				10:10-12:10	2 часа
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:10-12:40	30 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:40-15:00	2 часа 20 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-15:50	50 мин

подъем	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра, общение, досуги, индивидуальная и коррекционная работа.	Совместная со взрослым образовательная деятельность и самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)		
Специально организованная образовательная деятельность и дополнительное образование	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	15:35-15:50 (проводится 1 раз в неделю)	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:50-16:10	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:10-17:20	1 час 10 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:20-18:00	40 минут

Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно- ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-19:00	1 час
Общий подсчет	На занятия			40 мин.	
	На прогулку			4 часа	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 30 минут	

Модель образовательного процесса на день для средней группы с привязкой к режиму дня.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно- ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:00	1 час
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8:00-8:10	10 минут

Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:10-08:40	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:40-08:55	15 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	08:55-10:30 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, и проведения занятий по подгруппам)	50 минут
	Игра, общение, индивидуальная и коррекционная работа.	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		45 минут
Второй завтрак Подготовка к прогулке. Прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:10	1 час 50 минут
				10:30-12:20	

Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:20-12:50	30 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:50-15:00	2 час 10 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию подъем	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-16:00	1 час
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра, общение, досуги, индивидуальная и коррекционная работа.	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)		
Специально организованная образовательная деятельность и дополнительное образование	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	15:40-16:00 (проводится 1 раз в неделю)	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	16:00-16:20	20 минут

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:20-17:20	1 час
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:20-18:00	40 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-19:00	1 час
Общий подсчет времени	На занятия			50 минут	
	На прогулку			3 часа 50 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			3 часа	

Модель образовательного процесса на день для старшей группы с привязкой к режиму дня.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:05	1 час 05 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8:05-8:15	10 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:15-08:40	25 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:40-09:00	20 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9:00-10:40 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, и проведения занятий по подгруппам)	55 минут
	Игра, общение, индивидуальная и коррекционная работа.	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		45 минут
Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное	10:15	
				10:40-12:25	1 час 45 минут
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:25-12:55	30 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:55-15:00	2 час 05 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию подъем	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-16:05	1 час 05 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		

	Игра, общение, досуги, индивидуальная и коррекционная работа.	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)		
Специально организованная образовательная деятельность и дополнительное образование	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	15:40-16:05 (проводится 4 раза в неделю)	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	16:05-16:25	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:30-17:20	50 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:20-18:00	40 минут

Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно- ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-19:00	1 час
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 20 минут	
	На прогулку			3 часа 40 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			3 часа 10 минут	

Модель образовательного процесса на день для подготовительной к школе группы с привязкой к режиму дня.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:05	1 час 05 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8:05-8:15	10 минут

Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:15-08:40	25 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:40-08:50	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	08:50-11:15 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, и проведения занятий по подгруппам)	1 час 50 минут
	Игра, общение, индивидуальная и коррекционная работа.	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		35 минут
Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное	10:20	
				11:15-12:30	1 час 15 минут
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:30 - 12:55	25 минут

Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:55-15:00	2 час 05 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию подъем	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-16:10	1 час 10 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра, общение, досуги, индивидуальная и коррекционная работа.	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)		
Специально организованная образовательная деятельность и дополнительное образование.	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	15.40-16.10 (проводится 2 раза в неделю)	30 минут
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	16:10-16:30	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:30-17:20	50 минут

Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:20-18:00	40 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-19:00	1 час
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 50 минут	
	На прогулку			3 часа 10 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 55 минут	

Модель образовательного процесса на день для логопедической группы с привязкой к режиму дня.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:05	1 час 05 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		

	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8:05-8:15	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:15-08:40	25 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:40-08:50	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	08:50-11:15 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, и проведения занятий по подгруппам)	1 час 50 минут
	Игра, общение, индивидуальная и коррекционная работа.	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		35 минут
Второй завтрак Подготовка к прогулке. Прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное	10:20	
				11:15-12:30	1 час 15 минут

Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:30 - 12:55	25 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:55-15:00	2 час 05 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию подъем	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-16:10	1 час 10 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра, общение, досуги, индивидуальная и коррекционная работа.	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)		
Специально организованная образовательная деятельность и дополнительное образование.	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	15.40-16.10 (проводится 2 раза в неделю)	30 минут
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	16:10-16:30	20 минут

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:30-17:20	50 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:20-18:00	40 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-19:00	1 час
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 50 минут	
	На прогулку			3 часа 10 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 55 минут	

3.9. Модель образовательного процесса на неделю с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя.

Первая младшая группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Инвариативная часть 60%							
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: • МСП - Математическое и сенсорное развитие • ИПБ - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1,5	МСП				ИПБ (1 раз в 2 недели)
	Речевое развитие: • РР - Развитие речи	1			РР		
	Художественно-эстетическое развитие: • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • К - конструирование • М – музыка • Ч – чтение художественной литературы	4,5	М	Р/Л		М А/К	Ч (1 раз в 2 недели)
	Физическое развитие: • Ф – физкультура	2		Ф	Ф		

Вторая младшая группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Инвариативная часть 60%							
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: • МСР - Математическое и сенсорное развитие • ИПБ - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1,5	МСР				ИПБ (1 раз в 2 недели)
	Речевое развитие: • РР - Развитие речи	1			РР		
	Художественно-эстетическое развитие: • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • К - конструирование • М – музыка • Ч – чтение художественной литературы	4,5		Р/Л М		А/К	М Ч (1 раз в 2 недели)
	Физическое развитие: • Ф – физкультура	3		Ф	Ф		Ф
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%							
	Кр - Краеведение (региональный компонент)	0,5		Кр			

Средняя группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Инвариативная часть 60%							
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: • МСР - Математическое и сенсорное развитие • ИПБ - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1,5	МСР				ИПБ (1 раз в 2 недели)
	Речевое развитие: • РР - Развитие речи	1			РР		
	Художественно-эстетическое развитие: • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • К - конструирование • М – музыка • Ч – чтение художественной литературы	4,5	М	Р/Л		М А/К	Ч (1 раз в 2 недели)
	Физическое развитие: • Ф – физкультура	3		Ф	Ф		Ф
	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%						
Кр - Краеведение (региональный компонент)	0,5		Кр				

Старшая группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели					
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Инвариативная часть 60%								
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: • МСР - Математическое и сенсорное развитие • ИПБ - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	3	ИПБ		МСР		ИПБ	
	Речевое развитие: • РР - Развитие речи • Г – обучение грамоте	2,5		РР		Г (1 раз в 2 недели)		РР
	Художественно-эстетическое развитие: • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • К - конструирование • М – музыка • Ч – чтение художественной литературы	4,5		Р/Л М		Ч (1 раз в 2 недели)	А/К	М
	Физическое развитие: • Ф – физкультура	3	Ф			Ф	Ф	
	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%							
Кр - Краеведение (региональный компонент)	1					Кр		

Подготовительная к школе группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Инвариативная часть 60%							
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: • МСП - Математическое и сенсорное развитие • ИПБ - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	4	ИПБ	МСП		МСП	ИПБ
	Речевое развитие: • РР - Развитие речи • Г – обучение грамоте	2,5		Г (1 раз в 2 недели)	РР		РР
	Художественно-эстетическое развитие: • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • К - конструирование • М – музыка • Ч – чтение художественной литературы	5,5	Р	М Ч (1 раз в 2 недели)	К	М Л/ А	
	Физическое развитие: • Ф – физкультура	3	Ф		Ф		Ф
	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%						
Кр - Краеведение (региональный компонент)	1				Кр		

Логопедическая группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Кол-чество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Инвариативная часть 60%							
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: • МСП - Математическое и сенсорное развитие • ИПБ - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	3,5		МСП	ИПБ (1 раз в 2 недели)	МСП	ИПБ
	Речевое развитие: • РР - Развитие речи • Г – обучение грамоте	4,5	РР	РР	РР	Г (1 раз в 2 недели)	РР
	Художественно-эстетическое развитие: • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • К - конструирование • М – музыка • Ч – чтение художественной литературы	5	Р М		К (1 раз в 2 недели)	Л/А М Ч (1 раз в 2 недели)	
	Физическое развитие: • Ф – физкультура	3		Ф	Ф		Ф
	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%						
Кр - Краеведение (региональный компонент)	1	Кр					

Циклограмма календарного планирования

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, экономическое, эстетическое, правовое воспитание)	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по интересам (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, экономическое, эстетическое, правовое воспитание)	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) (все виды воспитания в зависимости от направленности игры).	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) (все виды воспитания в зависимости от направленности игры).	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры) (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр (физическое, нравственное, умственное)	1 раз в 2 недели			

Подвижные игры (физическое, нравственное)	Ежедневно		
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» (умственное, экономическое)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке) (умственное, экологическое, эстетическое, нравственное)	Ежедневно		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)	1 раз в 2 недели		
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</i>			
Музыкально – театральная гостиная (эстетическое, нравственное)	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	Ежедневно		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание (трудовое, нравственное воспитание)	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) (трудовое, нравственное воспитание)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд) (трудовое, нравственное воспитание)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, экономическое, эстетическое, правовое воспитание)	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (все виды воспитания)	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (умственное, экологическое, нравственное, эстетическое, трудовое)	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня (все виды воспитания)	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (умственное, экологическое, нравственное, эстетическое, трудовое)	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (умственное, экологическое, нравственное, эстетическое, трудовое)	От 40 минут			
Игры перед уходом домой (все виды воспитания)	От 15 до 50 минут			

Модель физического воспитания.

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 — 6 минут	Ежедневно 6 — 8 минут	Ежедневно 8 — 10 минут	Ежедневно 0 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 — 10 минут	Ежедневно 10 — 15 минут	Ежедневно 15 — 20 минут	Ежедневно 20 — 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажёрах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15 минут	1-2 раза в неделю 20 минут	1-2 раза в неделю 25 минут	1-2 раза в неделю 30 минут
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

**3.10. Модель образовательного процесса на год.
Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе.**

Примечание: ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя.

Неделя Месяц	1 -я неделя	2 - я неделя	3 - я неделя	4 - я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН «Я в детском саду»	ТН «Я в детском саду»	ТН «Я в кругу друзей»	ТН «Я в кругу друзей»	
Октябрь	ТН «Осеннее настроение»	ТН «Осеннее настроение»	ТН «Игрушки в гостях у детей»	ТН «Игрушки в гостях у детей»	ТОП «Неделя Здоровья»
Ноябрь	ТН «Мы едем, едем, едем»	ТН «Мы едем, едем, едем»	ТН «Домашние животные»	ТН «Домашние животные»	
Декабрь	ТН «Русское народное творчество»	ТН «Русское народное творчество»	ТН «Ёлка у нас в гостях»	ТН «Ёлка у нас в гостях»	ТОП «Новогодняя неделя»
Январь	ТН «По снежным дорожкам»	ТН «По снежным дорожкам»	ТН «Лесные жители»	ТН «Лесные жители»	
Февраль	ТН «В гостях у Айболита»	ТН «В гостях у Айболита»	ТН «О любимых мамах»	ТН «О любимых мамах»	
Март	ТН «Весна пришла»	ТН «Весна пришла»	ТН «Мебель»	ТОП «Неделя безопасности»	ТН «Мебель»
Апрель	ТН «Птицы»	ТН «Птицы»	ТН ««В гостях у сказки»	ТН ««В гостях у сказки»	
Май	ТН «Травка зеленеет, солнышко блестит»	ТН «Травка зеленеет, солнышко блестит»	ТН «Кукла Катя едет на дачу»	ТН «Кукла Катя едет на дачу»	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН «Я в детском саду»	ТН «Мир игры»	ТН «Мир вокруг нас»	ТН «Мир красоты»	
Октябрь	ТН «Мама, папа, я – дружная семья»	ТН «Мир игры»	ТН «Мир вокруг нас»	ТН «Осеннее настроение»	ТОП «Неделя Здоровья»
Ноябрь	ТН «Мир природы вокруг нас»	ТН «Мир вокруг нас»	ТН «Мир красоты»	ТН «Книжка для малышей»	
Декабрь	ТН «Зимушка – зима у нас в гостях»	ТН «Мир вокруг нас»	ТН «Мир игры»	ТН «Ёлка у нас в гостях»	ТОП «Новогодняя неделя»
Январь		ТН «Новый год у нас в гостях»	ТН «Мир вокруг нас»	ТН «Природа вокруг нас»	
Февраль	ТН «Я в детском саду»	ТН «Книжка для малышей»	ТН «Природа вокруг нас»	ТН «Мама, папа, я – дружная семья»	
Март	ТН «Мама, папа, я – дружная семья».	ТН «Весна пришла»	ТН «Мир игры»	ТН «Мир вокруг нас»	ТОП «Неделя «Безопасности»
Апрель	ТН «Природа вокруг нас»	ТН «Мир вокруг нас»	ТН «Книжка для малышей»	ТН «Мир вокруг нас»	
Май	ТН «Я в детском саду»	ТН «Природа вокруг нас»	ТН «Природа и красота вокруг нас»	ТН «Мир природы и красоты»	ТН «Мир игры»

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН «Впечатления о лете»	ТН «Я и мои друзья»	ТН «Детский сад»	ТН «Мир вокруг нас»	.
Октябрь	ТН «Моя малая родина»	ТН «Мир вокруг нас»	ТН «Что нам осень подарила. Попробуем на вкус»	ТН «Страна, в которой я живу»	ТОП «Неделя Здоровья»
Ноябрь	ТН «Осень. Осеннее настроение»	ТН «Мир вокруг нас»	ТН «Мир игры»	ТН «Мальчики и девочки»	
Декабрь	ТН «Мой мир»	ТН «Начало зимы»	ТН «Мир вокруг нас»	ТН «К нам приходит Новый год»	ТОП «Новогодняя неделя»
Январь		ТН «Рождественское чудо»	ТН «Зимняя сказка»	ТН «Я и мои друзья»	
Февраль	ТН «Мир профессий»	ТН «Мир технических чудес»	ТН «Зима»	ТН «Защитники Отечества»	
Март	ТН «Весна пришла. Поздравляем мам»	ТН «Природа просыпается после зимы»	ТН «Большие и маленькие (дикие животные)»	ТН «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	ТОП «Неделя Безопасности»
Апрель	ТН «Юмор в нашей жизни»	ТН «Тайна третьей планеты»	ТН «Книжка неделя. Мир технических чудес»	ТН «Мир вокруг нас»	
Май	ТН «День Победы	«Наше село»	ТН «Права детей в России»	ТН «Мир вокруг нас»	ТН «Здравствуй, лето!»

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН «Мой любимый детский сад»	ТН «Осенние хлопоты. Фрукты и овощи»	ТН «Я и моя семья»	ТН «Я и мои друзья»	
Октябрь	ТН «Моя малая родина»	ТН «Ходит осень по дорожке»	ТН «Мой мир»	ТН «Наши добрые дела»	ТОП «Неделя Здоровья»
Ноябрь	ТН «Народы России. Дружный хоровод»	ТН «Страна, в которой я живу»	ТН «Удивительный мир природы. Как засыпает природа»	ТН «День матери»	
Декабрь	ТН «Мир игры»	ТН «Встречаем зиму»	ТН «Будь осторожен»	ТН «К нам приходит Новый год»	ТОП «Новогодняя неделя»
Январь		ТН «Рождественское чудо»	ТН «Народная культура и традиции России»	ТН «Здоровье – главная ценность»	
Февраль	ТН «Зимние кружева»	ТН «Чем пахнут ремёсла? Профессии»	ТН «Мы – пешеходы. ПДД»	ТН «Защитники Отечества»	
Март	ТН «Весна пришла»	ТН «Красота в искусстве и жизни»	ТН «Такая разная одежда и обувь»	ТН «В мире животных»	ТОП «Неделя Безопасности»
Апрель	ТН «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	ТН «Тайна третьей планеты»	ТН «Книжкина неделя»	ТН «Насекомые. Друзья или враги?»	
Май	ТН «Мы помним, мы гордимся»	ТН «Права детей в России»	ТН «Уроки вежливости и этикета»	ТН «Мир предметов и техники»	ТН «Здравствуй лето»

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН «Я и мои друзья»	ТН «Загадки природы»	ТН «Мы – экспериментаторы»	ТН «Мир вокруг нас»	
Октябрь	ТН «Моя малая Родина»	ТН «Осень. Осеннее настроение»	ТН «Уборка урожая»	ТН «Семья и семейные традиции»	ТОП «Неделя Здоровья»
Ноябрь	ТН «Страна, в которой я живу и другие страны»	ТН «Соблюдай правила дорожного движения»	ТН «Мир игры»	ТН «День матери»	
Декабрь	ТН «Мой мир»	ТН «Начало зимы»	ТН «Русские народные промыслы»	ТН «К нам приходит Новый год»	ТОП «Новогодняя неделя»
Январь		ТН «Рождественское чудо»	ТН «Я и мои друзья»	ТН «Земля – наш общий дом»	
Февраль	ТН «Зимние хлопоты»	ТН «Мир технических чудес»	ТН «Мир профессий»	ТН «Защитники Отечества»	
Март	ТН «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	ТН «Скоро в школу»	ТН «Красота в искусстве и жизни»	ТН «Скворцы прилетели, на крыльях весну» принесли	ТОП «Неделя Безопасности»
Апрель	ТН «Юмор в нашей жизни»	ТН «Тайна третьей планеты»	ТН «Книжка неделя»	ТН «Я и мои друзья»	
Май	ТН «День Победы»	ТН «Идём в музей»	ТН «Наш Пушкин»	ТН «Права детей в России»	ТН «До свидания, детский сад!»

Комплексно-тематическое планирование в логопедической группе.

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН «Я и мои друзья»	ТН «Загадки природы»	ТН «Мы – экспериментаторы»	ТН «Осень. Осенние месяцы»	
Октябрь	ТН «Наше родное село»	ТН «Фрукты. Труд взрослых в садах»	ТН «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	ТН «Перелётные и водоплавающие птицы»	ТОП «Неделя Здоровья»
Ноябрь	ТН «Поздняя осень. Грибы, ягоды»	ТН «Домашние животные»	ТН «Дикие животные наших лесов»	ТН «Одежда, обувь и головные уборы»	
Декабрь	ТН «Зима. Зимующие птицы»	ТН «Мебель»	ТН «Посуда»	ТН «К нам приходит Новый год»	ТОП «Новогодняя неделя»
Январь		ТН «Рождественское чудо»	ТН «Транспорт»	Профессии взрослых. Трудовые действия»	
Февраль	ТН «Труд на селе зимой»	ТН «Орудия труда. Инструменты»	ТН «Животные жарких стран»	ТН «Наша Родина – Россия»	
Март	ТН «Ранняя весна. Мамин праздник»	ТН «Комнатные растения»	ТН «Москва – столица России»	ТН ««Животный мир морей и океанов»	ТОП «Неделя Безопасности»
Апрель	ТН «Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»	ТН «Знакомство с творчеством К. И Чуковского»	ТН «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»	ТН «Знакомство с творчеством А. Л. Барто»	
Май	ТН «День Победы»	ТН «Поздняя весна. Перелётные птицы»	«Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»	ТН «Насекомые и пауки»	ТН «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования воспитательного – образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем воспитательно – образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательно - образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации воспитательно- образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки - зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический ю снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня организуются занятия по краеведению и разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В это время планируются совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, творческие мастерские, музыкально - театральная и литературная гостиная, тематические вечера, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, свободные игры и самостоятельная деятельность по интересам, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Важно, чтобы все содержание воспитательно - образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту

самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и воспитанию гармонично развитой личности.

1 младшая группа (2 - 3 года).

В раннем возрасте используется *тематическое планирование* содержания воспитательно- образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы («Наш д/с», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 2 недели. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Сюжетно-тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса: процесс строится вокруг игровых персонажей, определяющих в рамках темы «сюжет» детской жизни (в гости к детям приходит из леса Мишка). Они становятся инициаторами событий, ситуаций, игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений; учат правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и др. предметами, участвуют в муз. и ИЗО-деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании учитываются *принципы: сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности.* Тема «Времена года» находит отражение в планировании образовательных ситуаций и занятий и в свободной игре (учитываются доступные пониманию праздники: Новый год, день рождения).

На муз. и физ. занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с праздником (муз. игры, песенки, хороводы, п/игры и т.п.); дети знакомятся с х/словом.

На прогулках педагог вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Задачи педагога: 1) Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и д/с, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. 2) Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. 3) Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. 4) Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. 5) Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Дошкольный возраст (3 - 7 лет).

Задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Используется *сюжетно-тематическое планирование* образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, ИЗО-деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

В организации образовательной деятельности учитывается *принцип сезонности* (тема «Времена года»); учитываются праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.).

Для развития детской инициативы и творчества отдельные дни организуются необычно («День космических путешествий»): виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются важные воспитательно - образовательные задачи.

Во 2-ой половине дня педагоги проводят дополнительные занятия по краеведению, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

2 младшая группа (3 - 4 года).

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность по интересам. Обеспечивать ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр м/ф. Проводить развлечения разной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать заниматься ИЗО-деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разные игры; разыгрывать сказки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с муз. игрушками. Создавать среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (4 - 5 лет).

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия самостоятельной деятельности, отдыха, получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями народа. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, муз. и литературных концертах; спортивных играх. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься творческим делом.

Праздники. Приобщать к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в д/с, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

Старшая группа (5 - 6 лет).

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, поход, др.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, использования знаний и умений для проведения досуга. Способствовать стремлению заниматься спортом.

Праздники. Формировать представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить с памятными событиями, преподнести свои подарки.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, коллекционирование). Формировать умение и потребность организовывать деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).

Отдых. Приобщать к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, музыка, просмотр м/ф, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с разными материалами (вода, песок, глина); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные, д/игры. Поддерживать желание показывать коллекции (открытки), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную муз/художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь разной деятельностью: музыкальной, ИЗО, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий.

3.12. Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско – патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Физическое воспитание
Сентябрь	День знаний – 1 сентября			Выставка "Воспоминания о лете»	Весёлые старты
	День окончания Второй мировой войн. День солидарности в борьбе с терроризмом - 3 сентября			Международный день распространения грамотности – 8 сентября	
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» - 17 сентября				
	День работника дошкольного образования – 27 сентября				
	День села Самарского				
Октябрь	Развлечение по ПДД	Всемирный день хлеба – 16 октября		Международный день пожилых людей – 1 октября	Неделя Здоровья
	День учителя – 5 октября			Международный день школьных библиотек – 25 октября	
	Осенний праздник				
Ноябрь	День народного Единства – 4 ноября		Выставка осенних рисунков и поделок	Международный день КВН – 8 ноября	
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних			200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского – 11 ноября	

	дел России – 8 ноября					
				310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова – 19 ноября		
	Всероссийски й день призывника – 15 ноября			День словаря 220 лет со дня рождения В.И.Даля – 22 ноября		
	День начала Нюрнбергско го процесса – 20 ноября			День матери в России – 28 ноября		
Декабрь	День неизвестного солдата – 3 декабря		Экологическ ий КВН	Международны й день инвалидов – 3 декабря		
	День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря					
	День Героев Отечества – 9 декабря					200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова – 10 декабря
	День Конституции Российской Федерации Всероссийска я акция «Мы - граждане России!» - 12 декабря					
	Новый год					
Январь	Новогодняя выставка рисунков и поделок			150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина – 6 января	Зимний спортивный праздник	
	День российского студенчества – 25 января			Рождество – 7 января		
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января					

Февраль	День российской науки – 8 февраля			Международный день родного языка – 21 февраля	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества – 15 февраля			Масленица	
	День защитника Отечества – 23 февраля				
Март	День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта	Сороки или жаворонки – 22 марта		Международный женский день - 8 марта	
				Выставка декоративно-прикладного и технического детского творчества	
				140 лет со дня рождения К.И. Чуковского – 31 марта	
Апрель	День космонавтики - 12 апреля		Международный день птиц – 1 апреля	День смеха – 1 апреля	
	День памяти о ганоциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – 19 апреля	Всемирный день Земли – 22 апреля			
	Неделя Безопасности			Пасха	
Май	День Победы – 9 мая Международная акция «Георгиевская ленточка» «Диктант Победы»	Праздник Весны и Труда – 1 мая			

	День детских общественных организаций России 100 - ление Всесоюзной пионерской организации - 19 мая			Международный день семьи – 15 мая	
				День славянской письменности и культуры – 24 мая	
				Выпуск в школу	
Июнь	День защиты детей – 1 июня		Всемирный день охраны окружающей среды – 5 июня	День русского языка – 6 июня	Международный Олимпийский день – 23 июня
	Пушкинский день России- 6 июня			День молодёжи – 27 июня	
	350 лет со дня рождения Петра I – 9 июня				
	День России – 12 июня				
	День памяти и скорби – 22 июня				
Июль	Международный день шахмат – 20 июля		Иван Купала - 7 июля		
			День Нептуна - 31 июля	День семьи, любви и верности – 8 июля	
				Международный день дружбы – 30 июля	
Август	Международный день светофора – 5 августа	Праздник Начала сбора урожая		День российского кино – 27 августа	День физкультурника – 14 августа
	День государственного флага Российской Федерации – 22 августа				

3.13. Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
День знаний – 1 сентября.	<p>Познакомить детей с праздником День знаний, с историей его возникновения</p> <p>Закрепить знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.</p>	<p>Беседа «Учиться – всегда пригодиться».</p> <p>Загадывание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» .</p> <p>Д/и «Собери портфель для школы», «Чудесный мешочек», «Путаница» «Что лишнее», «Добавь букву».</p> <p>Апликация. Создание открытки для первоклассников «Первый звонок».</p> <p>Чтение Л. Н. Толстой «Филиппок», С. Я. Маршак «Первый день календаря», Л. Воронкова «Подружки идут в школу».</p> <p>Развлечение «Путешествие «В мир Знаний».</p>	<p>Детско-родительский проект. Тема «День знаний».</p> <p>Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября».</p> <p>Родительское собрание «Готовность ребенка к школе»</p> <p>Рекомендации «Беседуем с ребёнком о своих школьных годах», «Читаем детям о школе»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Подбор материала по теме «История возникновения праздника»</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День знаний» или «Тематический образовательный проект «День знаний».</p>
День окончания Второй мировой войны. – 3 сентября	<p>Формировать нравственно – патриотические чувства детей, обогащать и углублять знания о своей стране, активизировать</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций ВОВ 1941-1945г.г.</p> <p>Просмотр картинок и иллюстраций – просмотр иллюстрации о военной технике, солдатах.</p>	<p>Выставка рисунков «Нет войне!».</p> <p>Рекомендации «Беседуем с ребёнком о ВОВ», «Читаем детям о войне»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых,</p>

	<p>работу по патриотическому воспитанию через доступные средства.</p>	<p>Беседа: «День окончания Второй мировой войны» - рассказать детям о Второй мировой войне».</p> <p>Просмотр презентации «Великая Отечественная война».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов о Великой Отечественной войне: Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», Е. Благинин «Шинель», С. Михалков «Служу советскому союзу», О. Высотская «Слава Армии Советской», В. Орлов «Парад», А. Митяев «Почему армия всем родная».</p> <p>Прослушивание песен о войне: «День Победы», «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «Журавли»</p>		<p>общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Подбор материала по теме «История нашей Родины»</p>
<p>День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября</p>	<p>Научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации; Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов; Привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях; Воспитывать у дошкольников основы толерантности.</p>	<p>Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»</p> <p>Д/ игра: «Безопасность»</p> <p>НОД «День солидарности в</p>	<p>Презентация «Антитеррор. Безопасность для детей»</p> <p>Рекомендации «Гражданин, будь бдителен!», «Беседы с детьми о безопасности в общественных местах»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Подбор материала по теме «Антитеррор»</p>

<p>Международный день распространения грамотности – 8 сентября</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба. Способствовать развитию устной речи детей, Воспитание интереса и уважения к русскому языку и к культуре в целом, бережного отношения к книгам.</p>	<p>Выставка книжек – малышек «Такие разные книги» - вызвать интерес к книгам. Дид. игра "Подбери слово на первую букву твоего имени"- учить выделять звук в слове, «Скажи наоборот» - учить подбирать антонимы. Просмотр мультфильма «Буратино» - вызвать интерес к обучению Труд в «Уголке книги» - «Книжкина больница» Игра - путешествие в страну «Грамотейка» Познавательный час «Грамоте учиться – всегда пригодится» - познакомить детей с праздником, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба. Беседа «Что значит быть грамотным?!» Рассматривание портретов детских писателей</p>	<p>Выставка «Эту книжку я люблю!» - развивать интерес к книгам, желание их слушать. Просмотр мультфильма совместно с детьми "В стране невыученных уроков" Домашнее задание «Выложи буквы из ЛЕГО-конструктора по образцу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор материала по теме. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Международный день распространения грамотности»</p>
<p>Всероссийская акция «Вместе всей семьей» - 17 сентября</p>	<p>Привлекать детей и взрослых к совместной деятельности, возможности поделиться событиями, объединяющими семью.</p>	<p>Семейный поход в музей, на спортивные соревнования и игры. Семейный просмотр театральных спектаклей, Общественно полезные дела.</p>	<p>Предложить родителям принять участие во Всероссийской акции «Вместе всей семьей» По итогам акции предложить родителя принять участие в фотовернисаже семейных фотографий на тему: «Вместе всей семьей».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор материала по теме. Обмен опытом, проведение консультаций, семинаров, мастер –</p>

				классов по организации разнообразной детской деятельности
День дошкольного образования - 27 сентября	<p>Дать представления о людях, которые трудятся в детском саду.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о своём детском саду; воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Кто работает в детском саду»</p> <p>Наблюдение за работой, воспитателей и помощников воспитателей.</p> <p>Рассматривание альбома «Как я «живу» детском саду»</p> <p>Чтение Бальзамова Н. Г. «Что такое детский сад», И. Абгарян «Вот каким я взрослым стал», О. Высотской «Детский сад»</p> <p>Беседа «Мой любимый детский садик», «День дошкольного работника»</p> <p>Труд «Поможем нянечке вытереть стол после завтрака», «Накроем стол к завтраку»</p> <p>С/р игра «Детский сад», День рождения в детском саду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мой детский сад» -составление рассказов по картине - развивать представления детей о д/с, воспитывать любовь к д/с, уважение к сотрудникам д/с, к их труду.</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях людей работающих в детском саду – расширять представление о профессиях.</p> <p>Д/и «Детский сад», «Кто, что умеет»</p> <p>Рисование «Мой любимый детский сад»</p> <p>Игровая проблемная ситуация</p>	<p>Детско-родительский проект. Тема «Наш любимый детский сад».</p> <p>Рекомендации «Читаем детям о детском саду»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Подбор материала по теме «День дошкольного образования»</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций, семинаров, мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		<p>«Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки , а тебе не хочется»</p> <p>Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне»</p>		
День села Самарского	<p>Формировать представления детей о родном селе: его истории, достопримечательности, о жителях села.</p> <p>Познакомить детей с традициями, трудом и бытом селян.</p> <p>Познакомить с природой родного села.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили своё село.</p>	<p>Беседы: «Мой край родной», «Мы живём в селе Самарском», «Природа родного края», «Мой домашний адрес», «Улица, на которой находится детский сад», «Что сделать, чтобы наше село стало еще краше и чище?».</p> <p>Рассказ воспитателя о земляках, прославивших село Самарское.</p> <p>Фотовыставка «Человек славен трудом».</p> <p>Просмотр презентации «Природа родного села».</p> <p>Просмотр презентации «Достопримечательности села Самарского».</p> <p>Конструирование «Улицы моего села».</p> <p>Рисование «Мой дом».</p> <p>Создание альбома «Все профессии важны»</p> <p>Викторина «Знарок родного села».</p> <p>Творческая игра «Строим парк отдыха».</p> <p>Д/и «Моё село», «Кто, где живёт», «Кто живёт в краю родном?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по родному селу».</p> <p>Целевая прогулка к памятнику Неизвестного солдата.</p> <p>Оформление фотовыставки «Красивые места нашего села».</p>	<p>Консультации «Рассказывайте детям об истории родного села», «Изучаем край родной», «Семейный маршрут выходного дня».</p> <p>Изготовление макета «Мое село».</p> <p>Выставка рисунков и поделок совместного творчества детей и родителей «Любимый сердцу уголок».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День села Самарского» или «Тематический образовательный проект «День села Самарского».</p>

		Развлечение «День рождение моего села».		
Международный день пожилых людей – 1 октября	<p>Познакомить детей с праздником «День пожилого человека»;</p> <p>Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»;</p> <p>Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них.</p>	<p>Беседа: «Бабушки и дедушки», «Моя дружная семья», «День пожилого человека»</p> <p>Досуг ко дню пожилого человека: «Бабушки и дедушки, мы очень любим вас», «Салфетка для бабушки»</p> <p>С-Р/и «Семья»</p> <p>Чтение: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить», Л.Квитко «Бабушкины руки» и беседа о прочитанном, басни – «Старый дед и внучек»</p> <p>Апликация «Украсим блюдце для бабушки и дедушки»</p> <p>Фотовыставка «Мои любимые бабушка и дедушка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Дид. игра «Скажи наоборот».</p>	<p>Акция «Наши добрые дела» по изготовлению подарочных открыток для бабушек и дедушек совместно с родителями</p> <p>Просмотр мультфильмов совместно с детьми Дедушка и внучек (1950), День рождения бабушки (1981), Заветная мечта (1972), Бобик в гостях у Барбоса (1977), Бабушка удава (1977), Маша больше не лентяйка (1978). Маша и волшебное варенье (1979). Дедушка Ау (1979), Бабушка научи (1983), Бабушкин урок (1986)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День пожилого человека»</p>
День учителя – 5 октября	<p>Познакомить детей с профессией учителя, дать представление о профессии.</p> <p>Закрепить понятие “школа”, “урок”, “ученик”, “учитель”, “школьные принадлежности”.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций о школе</p> <p>Беседа «Кто такой учитель?», «Первый раз в первый класс», «Профессия - учитель» «Чем важна профессия учитель?», о школьном звонке и перемене.</p> <p>Чтение стихов А.Барто о школе и учителях с последующей беседой.</p>	<p>Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Школа».</p> <p>Анкетирование родителей «Психологическая готовность ребёнка к школе».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом,</p>

	<p>Воспитывать у детей интерес к школе, учебной деятельности, желания учиться, уважительное отношение к профессии «учитель»</p>	<p>Прослушивание песен на тему школа. Отгадывание загадок о профессиях Словесная игра «Что я возьму с собой в школу», «Правила поведения в школе» С/Р игра «Школа», «Магазин школьных принадлежностей» Дид/игра «Подскажи Незнайке правила поведения в школе».</p>	<p>Консультация «На пороге школы».</p>	<p>проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День учителя»</p>
<p>Всемирный день хлеба – 16 октября</p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Д/и «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да -нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы: «Культура поведения за столом», «Хлеб - всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб - всему голова». Поисково - экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Детско-родительские проекты Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки По народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско - родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями,</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»».</p>

			творческими поединками.	
Международный день школьных библиотек – 25 октября	Продолжать знакомить детей с понятием библиотека, рассказать о школьной библиотеке, работе школьного библиотекаря. Познакомить детей с правилами работы школьной библиотеки. Обогащать и расширять представления детей о книге, как источнике знаний, о важности посещения школьной библиотеки. Воспитывать бережное отношение к книгам, желание читать книги.	Сказка в игровой форме «Где живут книги» Беседа «Международный день школьных библиотек», «Что такое школьная библиотека», «Кто такой библиотекарь?» Просмотр картин и иллюстраций на тему «Библиотека» Чтение стихов о библиотеке. С/Р игра «Поход в библиотеку» Экскурсия в школьную библиотеку	Поход в библиотеку Конкурс чтецов Консультация «Зачем ребёнку читать книги?», «Организация чтения с ребёнком», «как подружить ребёнка с книгой?»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете на тему «Тематический образовательный проект «Библиотека – дом книги».
Неделя здоровья (с 25.10. по 29.10.)	Познакомить детей с основными факторами, влияющими на здоровье. Формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни, спорту,	Квест-игра «День здоровья». Беседа «Я и мое тело», «Что такое здоровье», «Полезная пища». Д/и «Игра «Путешествие в город «Предметы личной гигиены», «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное», «Дары природы». Викторина «Загадки и отгадки». Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит». С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «как Саша сама себя вылечила». А. Барто «Девочка	Детско – родительские проекты «В здоровом теле - здоровый дух», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!», «Здоровые дети-здоровая семья». Анкетирование родителей «Растём здоровыми». Изготовление стенгазеты «Здоровые дети в здоровой семье». Консультация	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор литературных произведений на тему «Здоровье». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации

	чистоте.	чумазая». Поисково - экспериментальная деятельность «Где живут микробы?». Выставка детских рисунков «Мы со спортом крепко дружим». Загадки и пословицы о спорте. Создание коллажа «Полезные продукты на столе». Спортивный праздник «Здоровье – это здорово».	«Здоровье ребёнка в наших руках!» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, эстафетами.	разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Неделя здоровья» или «Тематический образовательный проект «Неделя здоровья».
День народного единства – 4 ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Познакомить с историей праздника «День народного единства». Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, и любовь к ней. Дать детям представление о людях, прославивших Россию; о том, что РФ огромная многонациональная страна. Воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины, к национальным героям.	Экскурсия по объектам села. Беседы: «Наша страна Россия», «Москва – столица нашей Родины», «Народы России». Д/и «Найди флаг своей страны», «Собери герб России», «Найди герб России», «Национальные костюмы» Выставка рисунков и поделок Выставка рисунков «Я горжусь своей страной». Акция «Россия народом сильна» Подвижные игры народов России. Конструирование и ручной труд «Старинная крепость», «Кремль». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Коллективная лепка «Хоровод «Я, ты, он, она-вместе дружная семья». Апликация: «Российский триколор» Коллективное изготовление плаката «Пока мы едины – мы не победимы». Спортивный праздник «Вместе мы едины и не победимы!».	Детско-родительский проект «День народного единства» Оформление - уголка для родителей «Моя Родина – Россия. День народного единства». - папки-передвижки «День народного единства». Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье» Консультация «Знакомим детей с днём народного единства». Рекомендации «Читаем детям о России».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор материала по теме «История возникновения праздника» Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Сбор фотоматериала для фотовыставки. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День народного единства» или

				на тему «Тематический образовательный проект «День народного единства»
Международный день КВН – 8 ноября	Создать социально – коммуникативные условия для обобщения знаний полученных в познавательных и игровых ситуациях. Создать условия для проверки умений детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования; Способствовать умению переключать внимание с одного вида деятельности на другое. Создать детям условия для получения радости и удовольствия от игр развивающей направленности; Поддерживать детскую инициативу и интерес к интеллектуальной и речевой деятельности, проявляя настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь, самоконтроль, понимание юмора.	Организация и проведение КВН на темы: «Знатоки природы», «Человек и природа», «Путешествие по сказкам», «Хочу все знать!»	Совместный просмотр передачи КВН Консультация «Развитие положительных эмоций у детей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор материала по теме «История возникновения праздника» Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Международный день КВН»
200 лет со дня	Расширять кругозор	Презентация знакомстве с	Онлайн библиотека	Совместное

<p>рождения Ф.М. Достоевского – 11 ноября</p>	<p>детей о писателях своей Родины. Способствовать формированию представлений о православных праздниках. Воспитывать доброту, чуткость, интерес к православным традициям русского народа.</p>	<p>основными этапами жизни и творчества Ф.М. Достоевского Беседа по произведению Ф.М. Достоевского «Божий дар»</p>	<p>для родителей знакомство с творчеством Ф.М. Достоевского.</p>	<p>планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор материала по теме «История возникновения праздника» Выставка в методическом кабинете на тему «Образовательный проект «200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского»</p>
<p>Всероссийский день призывника – 15 ноября</p>	<p>Расширять знания детей о российской армии, Формировать у детей первоначальных представлений о защитниках Отечества - солдатах, представления о службе в армии, знакомить с военными профессиями – моряки, летчики, танкисты и др. Воспитывать уважение к защитникам Родины, вызвать интерес к армейской службе, положительное отношение к ней. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине.</p>	<p>Рассматривание солдатиков, иллюстраций «армейские будни», альбома «Наша Армия» Ди «Составь изображение», «Кому что надо», «Рода войск» Ситуативные беседы «Держим ложку правильно, как солдаты», «Аккуратно убираем одежду в шкафчик, как солдаты» Развлечение «Моряки и Летчики» Рассматривание картинок и иллюстраций, книг о солдатах, картины Ф.С.Усыпенко «Присяга» Чтение стихотворения В.Токар «Маленький солдат», В.Степанова «Наша армия», Н.Цуриковой «А я – в армию хочу!» Пальчиковый театр «Аты-баты, шли солдаты» Аппликация «Фуражка»</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Мой папа был призывником», «Присяга». Спортивный досуг для детей и пап «Армейские соревнования» Консультация «Роль отца в воспитании ребенка в семье». Выставка рисунков «Мой папа- солдат»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор материала по теме «Всероссийский день призывника» Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		<p>С/р игра «Моряки», «Мы солдаты» Беседа: «Российская Армия» П/и «Разведчики», «Самолеты» Беседа о понятиях «Призывник», «Российская Армия», «Защитники Отчизны»</p>		
<p>310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова – 19 ноября</p>	<p>Познакомить детей с жизнью и деятельностью великого русского учёного - М.В. Ломоносова. Воспитывать у детей патриотизм на примере служения науке великого русского учёного - М.В.Ломоносова.</p>	<p>Игра «Приборы-помощники» Опыты «Съедобные красители из овощей», «Непромокаемые ткани», «Обработка бумаги», «Волшебное крутящееся яйцо», «Как можно «увидеть» звук?» Беседа «М. В. Ломоносов», «Ломоносов – художник» Чтение Гурьян О.М. «Мальчик из Холмогор» Виртуальное путешествие в прошлое с использованием мультимедийной презентации «М.В. Ломоносов - русский ученый» Игра-путешествие «Жизненный путь М. В. Ломоносова»</p>	<p>Совместное чтение книг о М.В. Ломоносове, науке и технике. Просмотр художественного фильма «Михайло Ломоносов» (1986г.) Консультация «Познавательное развитие ребёнка», «Как вырастить будущего учёного»,</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор материала по теме «М.В. Ломоносов – великий русский учёный» Выставка в методическом кабинете на тему «310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова»</p>
<p>День начала Нюрнбергского процесса – 20 ноября</p>	<p>Обобщить знания детей о Дне Победы. Познакомить с историей и значением Нюрнбергского процесса, как обвинительном акте против фашизма; показать значимость борьбы с фашизмом в современном мире. Развивать интерес к истории своей Родины, чувство патриотизма; Воспитывать чувство</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, портретов – героев, памятников, скульптур, монументов - посвящённых празднику Победы. Презентация по теме: «Нюрнбергский процесс. Уроки истории»</p>	<p>Совместный просмотр мультфильмов о ВОВ: «Орленок» «Приключения красных галстуков» «Песня о юном барабанщике» «Мультфильм про Великую Отечественную войну» «Два музыканта» «Жить» «Партизанская снегурочка» «Василек»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор материала по теме «День начала Нюрнбергского процесса»</p>

	патриотизма. Способствовать воспитанию непримиримости к фашизму, и другим проявлениям дискриминации человечества.		«Воспоминание» «Салют» «Расскажите сказку, доктор» «Сказка сказок» «Солдатская сказка» «Солдатская лампа» «Скрипка пионера» «Сильные духом крепче стены» «Старая фотография» «Легенда о старом маяке» «Василий Теркин»	
День словаря 220 лет со дня рождения В. И. Даля – 22 ноября	Познакомить детей с малоизвестным праздником и создателем словаря В. И. Далем., с «Толковым словарём В.И. Даля» Дать понятие, что такое словарь, русский язык; формировать у детей навыки культуры речи; развивать у детей любознательность и интерес; воспитать уважение и любовь к родному языку.	Беседа с детьми «О словах вокруг нас» Чтение стихов и коротких сказок В.И.Даля, сказок В.И.Даля Беседа с детьми о празднике «День Словаря» Словесная игра- викторина «Словарная уха» Разучивание пословиц и поговорок В.И.Даля Чтение и рисование по сказкам В.И. Даля Беседа: «День словаря» Разучивание пословиц и поговорок В.И.Даля	Выставка рисунков «Путешествие по сказкам В.И.Даля» Совместный досуг «Будем со словарём дружить!» Презентация «Выставка словарей «Живое слово Владимира Даля»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор материала по теме «День словаря 220 лет со дня рождения В. И. Даля» Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День словаря 220 лет со дня рождения В. И. Даля»
День Матери – 28 ноября	Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери».	Беседы: «Праздник День Матери» «Мама - какая она?» «Как обрадовать маму» «Как я помогаю маме» «Чем любит заниматься мама».	Детско-родительские проекты. Темы: «Мама-солнышко мое», «Всех важней на свете - мама», «Пусть всегда	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых,

	<p>Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Воспитывать доброжелательное отношение к маме, уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям.</p>	<p>Флешмоб «Когда мы далеко от мамы» Оформление альбома «Моя семья» Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам. Кукольный театр «Когда мама рядом». Инсценировка «Подарок для мамы». Выставка рисунков «Портрет моей мамы». Игра - драматизация по сказке «Мама для мамонтенка». Выпуск фотогазеты ко Дню матери «Всех дороже мне она. ... Это мамочка моя». Чтение «Айюга» ненецкая народная сказка, А.Барто «Разлука», Б. Емельянов «Мамины руки», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», Н. Саконская «Разговор о маме», Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>	<p>будет мама!». Проведение мастер-класса совместной деятельности ребенка с мамой по ручному труду (изготовление игрушек). Театрализованное представление «Мамин день» (совместно с родителями). Досуг для детей и мам «Вечер сказок о маме» (чтение сказок мамой, викторины по сказкам, драматизация сказок) Консультация «Роль матери в воспитании ребенка в семье». Выставка «Мамино любимое занятие»</p>	<p>межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Подбор литературных произведений о маме. Создание лэпбука «День матери». Сбор фотоматериала для фотовыставки. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День матери» или «Тематический образовательный проект «День матери».</p>
<p>Международный день инвалидов – 3 декабря</p>	<p>Формирование у детей знаний у детей о людях с ограниченными возможностями здоровья. Формирование позитивных, уважительных отношений дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья. Формирование</p>	<p>Проведение занятия «Мы разные, но мы вместе» Беседа о параолимпийцах Просмотр презентации на тему: «Параолимпийцы. Покорение вершин». Чтение произведения К.Чуковского «Айболит» С-р игра «Добрый доктор» Спортивно-игровой праздник, посвященный Международному дню инвалидов Проект «Люди так не делятся»</p>	<p>Выставка на тему: «Во имя добра и милосердия». Совместный просмотр «Параолимпийских игр» Создание стенгазеты «Параолимпийцы чемпионы».</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Сбор фотоматериала для фотовыставки. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Международный день</p>

	<p>представления о параолимпийском движении, представлений о доброте, добрых поступках и их значении в жизни человека.</p> <p>Воспитывать положительные нравственные качества у дошкольников: милосердие, доброту, отзывчивость, стремления оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.</p>			инвалидов».
<p>Неделя Воинской Славы: День неизвестного солдата – 3 декабря День героев Отечества – 9 декабря</p>	<p>Расширить знания детей историческими фактами военных лет;</p> <p>Развивать способности детей к практической исследовательской деятельности: дети – «военные корреспонденты»</p> <p>Формировать у детей чувство гордости за свою Родину:</p>	<p>Акция, посвящённая героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказ воспитателя детям о событиях Великой Отечественной Войны, ее героях и о Великой Победе.</p> <p>Беседа «Кто они - герои?», «День героев отечества», «Дети войны».</p> <p>Поисковая работа по подбору иллюстрированного материала по теме «Неизвестный солдат», «Битва под Москвой», «Герои Отечества».</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Дорогой воинской славы», «Мы память бережно храним», «Неделя воинской славы».</p> <p>Памятки «Как рассказать детям о войне».</p> <p>Рекомендации о чтении детям</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации</p>

	<p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми действиями нашего народа во время ВОВ; Воспитывать уважение к заслугам и подвигам ветеранов ВОВ и чтить память Неизвестных Солдат.</p>	<p>Чтение произведений: С. Михалков «Быль для детей», «Здравствуй воин-победитель»; А. Кушнер «Танк».</p> <p>Заучивание стихотворений В. Михалков «Победа»; О. Маслова «Пусть будет Мир».</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, дружбе, воинском долге.</p> <p>Рассматривание репродукций известных художников о войне: С. В. Герасимова «Мать партизана»; А. И. Лактионова «Письмо с фронта».</p> <p>Д/и «Как называется военный», «Узнай и назови», «Скажи наоборот».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Подвижные игры «Перенеси боеприпасы», «Полоса препятствий».</p> <p>Создание мини-музея «Воинской Славы».</p> <p>Создание «Книги памяти».</p> <p>Изготовление макетов «Битва под Москвой», «У Вечного огня».</p> <p>Просмотр мультфильма «Сказка о Мальчише - Кибальчише».</p> <p>Экскурсия в Детскую библиотеку.</p> <p>Военно-патриотический досуг «Бравые солдаты».</p>	<p>художественной литературы на тему «Детям о войне».</p> <p>Выставка рисунков сотворчества детей и родителей «Они сражались за Родину».</p>	<p>разнообразной детской деятельности.</p> <p>Подбор литературных произведений о Великой Отечественной войне.</p> <p>Сбор информации для создания мини-музея.</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Неделя Воинской Славы» или «Тематический образовательный проект «Неделя Воинской Славы»».</p>
<p>День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря</p>	<p>Сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значение в жизни социума.</p>	<p>Ситуативная деятельность «Обулся сам – помоги другому», «Помоги другу убрать игрушки», ситуативная помощь малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек на участке, при заходе с прогулки и раздевании</p>		<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских</p>

	<p>Знакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность», «добровольчество». Дать представление о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу. Воспитывать у дошкольников такие социально-значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать.</p>	<p>Чтение сказки «Репка», рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Прослушивание песенки «О доброте» (песня Фунтика) Беседа «Что такое добро?» «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение», «Что значит быть добрым?» Ди «Маленькие помощники» Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» НОД «Творим добро»</p>		<p>привлечением родителей. Подбор материала по теме «День добровольца (волонтера) в России» Выставка в методическом кабинете на тему «Тематический образовательный проект «День добровольца (волонтера) в России»</p>
<p>200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова – 10 декабря</p>	<p>Познакомить детей с жизнью и творчеством Н.А. Некрасова. Учить детей чувствовать поэзию слова; работать над умением выразительно читать стихи познакомить со средствами выразительности, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес детей к художественной литературе, художественному слову, приобщать к поэзии.</p>	<p>Беседа: Знакомство с творчеством Н.А. Некрасова Чтение сказки Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Разучивание стихотворения Н.А. Некрасов «Мороз-воевода» Поход в библиотеку</p>	<p>Книжно-иллюстративная выставка «Некрасов поэт и гражданин» Совместный поход в библиотеку Флешмоб «Библиотека нашей семьи»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор литературных произведений Н.А. Некрасова для детей. Выставка в методическом кабинете на тему «Тематический образовательный проект «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова»</p>

<p>День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы -граждане России!» - 12 декабря</p>	<p>Создавать условия для формирования у детей представлений о Конституции, как об основном Законе государства, определяющем государственное устройство, и этот закон необходимо который надо соблюдать. Продолжать знакомить детей с их правами, развивать способность высказывать свое мнение. Активизировать словарь детей словами: Президент, Конституция, Закон, присяга. Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей семье, городу, краю, стране в которой он живет, вызвать чувство восхищения красотой своей Родины.</p>	<p>Беседа: «Знакомство с флагом России», «День конституции», «Что такое Конституция?», «Я-гражданин России» Наблюдение «Белая березка» Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Колобок» П/и: «Гуси – лебеди» Рисование: «Флага нашей страны» Развлечение «День Конституции» Рассматривание альбома «Дети и их права» С/р игра: «Мы идем на праздник с флажками» Слушание музыки «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Ротару С., гимн России (С.Михалков, А. Александров); Д/ игры «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Собери флаг и герб России»; «Кто быстрее разберёт и соберёт матрёшку» Заучивание стихотворения С. Васильева «Россия – как из песни слово», «Что мы Родиной зовем» В. Степанов Просмотр презентации: «Конституция и мы», «Флаг России», «Каждый ребенок имеет право», «Я – гражданин России»</p>	<p>Совместный просмотр мультфильмов «Флаг России», «Сказка о том, как Петр-царевич цвета для флага российского искал». Коллаж: «Права детей» Флешмоб «Мы любим Родину!» Выставка рисунков: «Страна, в которой я живу». «Трехцветный мой флажок», «Русская матрешка».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Подбор материала по теме «День Конституции Российской Федерации». Сбор информации для проведения акции «Мы граждане России!». Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День Конституции Российской Федерации» или «Тематический образовательный проект «Мы -граждане России!»».</p>
<p>Новый год</p>	<p>Познакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Вызвать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям</p>	<p>Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки». Изготовление «Календаря ожидания праздника» - выполнение заданий от Снеговика. Беседа «Что такое Новый год», «Новый год на пороге», «Письмо</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Новый год у ворот», «Новогоднее чудо», «Новогодняя история». Консультации: «Безопасность детей</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с</p>

	<p>празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками. Познакомить детей с Родиной Деда Мороза – Великий Устюг.</p>	<p>Деду Морозу». Д/и «Четыре времени года», «Ателье зимней одежды», «Дед Мороз раздает подарки», «Что в мешке?». Украшение окон «Композиция «Новогодняя сказка на окне». Создание мини -музея новогодних игрушек из разных материалов. Изготовление новогодних игрушек, поделок. Продуктивная деятельность рисование, лепка, аппликация на тему «Новый год» Беседы «Чем опасен сильный мороз», «Ёлочные гирлянды красиво, но небезопасно» Чтение «Снежная королева» Г. Х. Андерсон; - «12 месяцев» С.Я. Маршак; - «Снегурочка», «Морозко»; «Госпожа метелица»; «Девочка Снегурочка» В. Даль Просмотр презентаций «Традиции празднования Нового года в России» Новогодний утренник.</p>	<p>во время новогодних праздников», «Откуда пришёл праздник Новый год», «Традиции празднования Нового года в странах мира». Акция «Новый год у ворот». (изготовление новогодних карнавальных костюмов и атрибутов для проведения новогоднего праздника)</p>	<p>привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Подбор материала по теме «История возникновения праздника». Сбор информации для создания мини-музея. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Новый год» или «Тематический образовательный проект «Новый год».</p>
<p>150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина – 6 января</p>	<p>Познакомить детей с профессией композитора и одним из ярких представителей этой профессии А.Н. Скрябиным. Развивать интерес к классической музыке. формировать у детей основы музыкальной культуры посредством знакомства с</p>	<p>Беседа о личности и творчестве композитора «У портрета композитора» Просмотр презентации «Музыкальные истории. Скрябин» Совместное онлайн- мероприятие – «Творчество А. Н. Скрябина. (музыкальная школа - детский сад)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений А. Н. Скрябина Консультация «Музыкальное воспитание дошкольников»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации</p>

	<p>творчеством А.Н. Скрябина. Воспитывать у детей музыкальную культуру, расширять кругозор, создавать предпосылки для вхождения детей в мир шедевров классической музыки. Способствовать формированию у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к миру; развивать познавательную и творческую активность.</p>			<p>разнообразной детской деятельности. Подбор материала по теме «150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина». Выставка в методическом кабинете на тему «Тематический образовательный проект «150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина».</p>
<p>Рождество – 7 января</p>	<p>Приобщать детей к народным традициям празднования Рождества Христова и Святков в России. Познакомить детей с историей возникновения праздников Рождества Христова и Рождественских Святков, Развивать познавательный интерес к народным традициям, желание участвовать в подготовке к празднику. Воспитывать эмоциональное отношение к событию</p>	<p>Беседа «Что такое Рождество?» Рассматривание репродукции, иллюстраций с изображением рождественской елки, Вифлеемской звезды. Рисование «Роспись игрушек для Рождественской ёлки» Ручной труд «Ангелочек» Чтение рождественских сказок и легенд, сказки Э. Т. А. Гофмана «Щелкунчик», календарных обрядовых песен: «Коляда, коляда...» и др. Создание детской книги «Рождество Христово», в которую вошли придуманные истории, сказки, рисунки по теме проекта. Аппликация - «Рождественский</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Светлый праздник у ворот — Рождество ко всем идет», «Рождество - семейный праздник!», «Рождественские чудеса». Информационный стенд на тему: «Новый год идёт, за собой Рождество ведёт» (украшение жилища, праздничные гуляния, спортивные прогулки). Совместное изготовление поделок для выставки.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовых с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла</p>

	<p>Рождества Христова Воспитывать нравственные ценности: милосердие, правдолюбие, неприятия зла и усвоение добра.</p>	<p>ангел», «Вифлеемская звезда». Коллективная работа «Светлый праздник у ворот – Рождество Христово». Просмотр мультфильма «Рождественская история». Развлечение «Колядование»</p>	<p>Рекомендации «Беседуем с детьми о нравственные ценностях Рождества: милосердия, правдолюбия, неприятия зла и усвоения добра». Досуг для детей и родителей с народными традициям празднования Рождества Христова и Святков.</p>	<p>«Рождество» или «Тематический образовательный проект «Рождество».</p>
<p>День российского студенчества – 25 января</p>	<p>Познакомить детей с традициями празднования дня студента - Татьянинного дня, с историей возникновения праздника. Продолжать расширять кругозор детей. формировать представление детей народных традициях. Создать праздничную атмосферу, развивать творческие способности дошкольников. Воспитывать чувства любви, уважения и сострадания к окружающим.</p>	<p>Беседа о возникновении праздника 25 января «День российского студента». «Народные приметы в Татьянин день» Тематическая программа «Итак, она звалась Татьяной...» Совместный с родителями досуг «Татьянин день»</p>	<p>Совместный с родителями досуг «Татьянин день»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День российского студенчества»</p>

<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января</p>	<p>Расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной Войны, рассказать о роли города Ленинграда в этих событиях. Охарактеризовать трагическое течение Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Заложить основы для формирования у детей интереса к историческим событиям своей Родины. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, его стойкость и боевые заслуги. Дать оценку мужеству и героизму советских солдат.</p>	<p>Аппликация «Летят самолёты» Беседа: «Подвиги нашего города в дни блокады Ленинграда», «Блокада Ленинграда», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» Показ презентации: «День Снятия Блокады»</p>	<p>Совместный просмотр документальных и художественных фильмов о блокаде Ленинграда: «Блокада Ленинграда», «Блокада. Дети», «Жила была девочка» (1944г.), «Зимнее утро» (1966 г.), «Садись рядом, Мишка» (1977г.), «Вальс»(1969 г.), «Зелёные епочки» (1970 г.), «Ленинградская симфония» (1957 г.), «Мы смерти смотрели в лио» (1980 г.), «Балтийское небо (1960 г.)», «Дневные звёзды» (1966 г.)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».</p>
<p>День российской науки – 8 февраля</p>	<p>Познакомить детей с памятной датой, связанной с возникновением науки в России, познакомить с именами основоположников российской науки, закрепить</p>	<p>НОД по познавательному развитию «Наука и никакой скуки!», «День Российской науки», «Юные экспериментаторы»</p>	<p>Консультация «Познавательное развитие ребёнка», «Как стать великим учёным» Рассматривание и чтение научных книг и журналов. Совместный просмотр</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом,</p>

	<p>понятие «ученый», «изобретатель».</p> <p>Обогатить знания детей о мире открытий, расширить их кругозор и обогатить, и активизировать словарный запас.</p> <p>Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</p> <p>Дать понятие кто такой «ученый», познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых их открытиями, изобретениями.</p> <p>Воспитывать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, исследовательской деятельности.</p>		<p>мультфильмов</p> <p>«Фиксики»</p>	<p>проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Тематический образовательный проект «День российской науки».</p>
<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества – 15 февраля</p>	<p>Познакомить детей с памятным днём.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к воинам – интернационалистам.</p> <p>Формировать представлений о войне, о</p>	<p>Рассматривание «Военная техника» «Солдаты»</p> <p>Беседа о воинах-интернационалистах, о войне в Афганистане, Сирии, «Что такое героизм»</p> <p>Рассматривание картинок и игрушек</p>	<p>Составление творческих рассказов совместно с детьми «Каким должен быть военный»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских</p>

	<p>воинах, сражающихся в других странах, о Родине, Отечестве, чести и долге.</p> <p>Воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, активизировать словарный запас – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p> <p>Знакомить детей с подвигами наших воинов, проходивших службу в Афганистане, Сирии, о том, как они охраняют мир и спокойствие на нашей Земле.</p> <p>Дать понятие подвига, что подвиг воинов - интернационалистов считается образом отваги, бесстрашия, на который способны только настоящие герои</p> <p>Способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников.</p>	<p>«Военная техника, солдаты»</p> <p>Лепка из пластилина «Военная пушка», «Вертолёт»</p> <p>Чтение стихов о войне, глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат», А. И. Семенцова «Героические поступки»</p> <p>Конструирование из бумаги. «Эскадрилья самолетов».</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о воинах, долге и Родине.</p> <p>С-р игра «Мы – военные разведчики», «Сапёры», «Разведчики»</p> <p>НОД- презентация «В память о воинах – интернационалистах».</p> <p>Ручной труд. «Военный транспорт» (строительный материал) -</p>		<p>привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Тематический образовательный проект «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества».</p>
<p>Международный день родного языка – 21 февраля</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международным днем родного языка».</p> <p>Дать понятие, что такое</p>	<p>Проект: «Международный день родного языка»</p> <p>Флешмоб «День родного языка» -</p> <p>Беседа: о празднике «Международный день родного</p>	<p>Участие в проекте: «Международный день родного языка»</p> <p>Флешмоб «Поём колыбельную на</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых,</p>

	<p>родной язык и почему его называют родным; формировать у детей навыки слушательской культуры, формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к языковым традициям других народов. Развивать любознательность и интерес к языкам; воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам, воспитывать языковую толерантность, потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p>	<p>языка», «Наш родной язык» Разучивание русских народных пословиц и поговорок. Досуг «Международный день родного языка» Чтение стихотворения А. Прокофьева «Родина»</p>	<p>родном языке» Акция «Сказки на ночь на языке разных народов»</p>	<p>межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете на тему «Тематический образовательный проект «Международный день родного языка».</p>
<p>День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества. Расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий; Воспитывать у детей чувство патриотизма чувство гордости за свою Родину, уважение к российским воинам, Воспитывать</p>	<p>Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать», «Наша армия родная», «Профессия – военнослужащий». Организация мини - музея ко дню 23 февраля. Изготовление подарков для пап и дедушек. Оформление фотоколлажа ««Папой я своим горжусь!»». Рисование «Папин портрет». Чтение Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «23 февраля - день защитника Отечества», «Папин праздник», «Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны». Анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание ребенка». Консультация «Как рассказать ребёнку о празднике 23</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Создание лэпбука «23 февраля». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской</p>

	желание защищать свою Родину.	«Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный разведчики», «Моряки» Слушанье «Смелый наездник» Р. Шуман; «Марш» О. Шостаковича. Выставка детского творчества «Мой папа -солдат». Д/и «Морской бой», «Разложи и назови правильно», лото «Военная техника». Акция , посвящённая Дню Защитника Отечества. Общесадовское мероприятие «Зарница»	февраля». Папка – передвижка «История и традиции праздника День защитника Отечества». Праздник для детей и родителей, посвященный Дню защитника Отечества «По морям, по волнам» с подвижными играми, эстафетами, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.	деятельности. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День защитника Отечества» или «Тематический образовательный проект «День защитника Отечества».
Масленица	Формировать первоначальные представления о русском народном празднике «Масленица», с характерными для него обрядами. Познакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей появления блинов. Воспитывать чувство патриотизма, основанное на русских традициях, духовно нравственные качества: доброту, миролюбие, всепрощение.	Беседа «Что за праздник Масленица?» Чтение стихотворения «Масленица» Просмотр презентации «Масленица идет». Рисование «Тарелочка для блинов» (хохломская роспись). Творческая мастерская «Изготовление «Масленичного солнышка». Беседа «Масленица гуляет, всех на праздник приглашает». Просмотр мультимедийной презентации «Масленица». Загадывание загадок о зиме и весне. Оформление выставки детских рисунков «Масленица». Заучивание закличек, загадок, частушки, пословиц о Масленице. Разучивание песни «Ой, блины мои блины...». Хороводная игра «Едет	Детско-родительские проекты. Темы: «Широкая масленица», «Здравствуй, Масленица», «Эх, да Масленица!»). Анкетирование «Народные праздники дома». Составление сборника семейных рецептов «Блинный пир на весь мир». Папка - передвижка «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом , проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Масленица» или «Тематический образовательный проект

		Масленица». Подвижные народные игры «Гори, гори ясно», «Ручеёк», «Звонарь». Праздник «Весёлая Масленица».		«Масленица».
Международный женский день – 8 марта	Расширить знания детей о празднике 8 Марта, познакомить с историей возникновения праздника. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать чувство любви и уважения к близким и родным людям - маме, бабушкам. Воспитывать культуру речи.	Д/и «Мамины помощники», «Профессии», «Опиши свою маму», «Что такое хорошо, что такое плохо». «Что умеет наша мама?». Беседа «Золотые руки», «Профессии наших мам»; «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; «Бабушка любимая моя». Творческая мастерская «Подарок для мамы». Инсценировка стихотворений о маме, бабушке. Показ настольного театра «Хорошо, когда мама рядом». Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Дочки - матери», «Магазин». Заучивание стихов о маме, бабушке (женском дне). Чтение «Кто нас крепко любит?» О. Карышева «Подарок»; А. Барто «Посидим в тишине», «Разлука», «Мама поет»; Е. Благинина «Мамин день». П/и семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила». Оформление коллективной поздравительной открытки «Нашим мамочкам». Рисование «Моя мама самая...», «Мамин портрет».	Детско-родительские проекты. Темы: «8 марта – мамин день», «Мама – солнышко моё», «Мама – мой лучший друг». Консультация «История возникновения праздника 8 марта». Оформление стенда для родителей «8 Марта – Международный женский день»; Оформление папки-передвижки «Мамин день»; Рекомендации о чтении художественной литературы и заучивании стихотворений о маме и бабушке.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор материала по теме «История возникновения праздника» Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Подбор литературных произведений о маме. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Международный женский день» или «Тематический образовательный проект «Международный женский день».

		<p>Лепка «Ваза для мамы».</p> <p>Утренник, посвященный празднованию 8 марта «Милым мамам».</p>		
<p>День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта</p>	<p>Рассказывать детям об истории присоединения Крыма к России, о важности этого события для двух народов; познакомить детей с новым для них праздником. Познакомить детей с полуостровом Крым, его природными красотами и достопримечательностям. Дать представление о некоторых городах, имеющих великое прошлое: о Симферополе и Севастополе. Воспитывать патриотические чувства, любовь к своей Родине, интерес к народам населяющим страну, традициям и событиям.</p>	<p>Рисование: раскрасить на рисунке шарики в цвет флага России и Крыма</p> <p>Беседа: «Крым и Россия вместе!»</p> <p>Выставка рисунков «Весна в Крыму»</p> <p>НОД: «Знакомство с Крымом» с просмотром видеоролика, «Россия и Крым — мы вместе»</p> <p>Чтение: «Легенды о Крыме»</p> <p>Стенгазета «Крым и Россия пять лет вместе»</p> <p>Зарядка «На морском дне».</p> <p>Игра «Куда плывёт кораблик?».</p> <p>Рисование «Дельфины».</p> <p>Пластелинография «Золотая рыбка».</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Конкурс рисунков «Путешествие по Крыму»</p> <p>Семейный просмотр фильма «Крым – путь домой»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Подбор материала по теме «История возникновения праздника»</p> <p>Подбор литературных произведений о Крыме.</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День воссоединения Крыма с Россией»</p>
<p>Сороки или жаворонки – 22 марта</p>	<p>Познакомить детей с обычаями и традициями празднования народного календарного праздника «Сороки» через заклички, поговорки, пословицы, приметы, русские народные игры,</p>	<p>Беседа «Русский народный праздник «Сороки-жаворонки».</p> <p>Просмотр презентации «Праздник Сороки-жаворонки»</p> <p>Беседа о русских народных традициях и экологических приметах весной</p> <p>Наблюдение за природой и</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Жаворонков, сорок закликаем - Весну встречаем!», «Сороки, жаворонки – птицы летите, весну принесите».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p>

	<p>ввести детей в обстановку старинных русских обрядов</p> <p>Познакомить с экологическими приметами, связанными с наступлением весны</p> <p>Развивать интерес к русским народным праздникам</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к традициям русского народа</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>	<p>экологическими приметами</p> <p>Просмотр презентации и наглядных материалов «Грачи и жаворонки»</p> <p>Д/и «Собери птицу», «Найди отличия и сходства», «Угадай птицу»</p> <p>Знакомство с русскими народными играми «Грачи», «Ягодка клюква».</p> <p>Разучивание народных игр с пением: «Селезень утку догонял», «Золотые ворота», «Горелки».</p> <p>Чтение и заучивание песенок-закличек: «Весна, весна, проснись ото сна», «Жаворонки, прилетите», «Жаворонки», «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Разучивание народных поговорок, загадок.</p> <p>Изготовление жаворонков из теста.</p>	<p>Консультация</p> <p>«Наблюдения с ребенком за природой и сезонными изменениями».</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Сороки или жаворонки» или «Тематический образовательный проект «Сороки или жаворонки».</p>
<p>140 лет со дня рождения К.И. Чуковского – 31 марта</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством К. И Чуковского.</p> <p>Побуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями.</p> <p>Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг, интерес к чтению произведений художественной литературы.</p> <p>Воспитывать любовь к</p>	<p>Просмотр презентации «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского»</p> <p>Чтение произведений К.И. Чуковского.</p> <p>Беседа о жизни и творчестве К.И. Чуковского.</p> <p>Отгадывание загадок по сказкам К.И. Чуковского</p> <p>НОД: «Добрый доктор Айболит», «Сказки К.И. Чуковского»</p>	<p>Совместное чтение произведений К.И. Чуковского.</p> <p>Конкурс поделок «Сказочные герои К.И. Чуковского»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Подбор материала по теме «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского»</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской</p>

	творчеству К. И. Чуковского.			деятельности. Подбор литературных произведений К.И. Чуковского Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского»
Международный день птиц – 1 апреля	Формировать представление детей о празднике «День птиц» - 1 апреля. Расширять представление о птицах родного края, их образе жизни, их повадках, образе жизни, их важной роли в природе и для человека. Вызвать сочувствие к птицам и научить проявлять заботу о них. Воспитывать эмоционально-положительного отношения к птицам, любовь к живой природе и стремление не наносить вред её представителям.	Акция , посвящённая дню птиц. Чтение Л.Н.Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок» Беседы «1апреля – Международный День птиц», «Наши пернатые друзья», «Забота о животных и птицах», «Зачем птицы на Земле?», «Правила охраны природы», «Птицам нужна твоя забота», «Птицы Ростовской области». Рисование «Наши друзья - пернатые». Аппликация на тему «Лебеди». Лепка «Снегири на ветке»; конструирование «Птицы» Игра - викторина «Знатоки птиц» Слушание аудиозаписей «Птичьего голоса». Изготовление стенгазеты «День птиц». Просмотр презентации «День птиц». Фотовыставка «Птицы нашего	Детско- родительские проекты. Темы: «Наши пернатые друзья», «День птиц». Создание «Красной книги Ростовской области». Оформление папки – передвижки «1 апреля – международный день птиц». Рекомендации о содержании бесед с детьми, прослушиванию аудиозаписей и просмотра видеоклипов о жизни птиц.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом , проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Создание лэпбука «Наши пернатые друзья». Сбор фотоматериала для выставки. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Международный день птиц» или «Тематический образовательный проект «Международный день птиц».

		края». Экологический праздник «День птиц».		
День смеха – 1 апреля	Познакомить детей с традицией празднования Дня смеха в России и в других странах. Учить придумывать шутки, понимать их. Развивать у детей чувство юмора, умение адекватно реагировать на розыгрыши, шутки; Формировать познавательный интерес к традициям своего народа, обычаям других народов мира. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Рассказ воспитателя о празднике – 1 апреля. Беседы «История праздника 1 апреля - Дня смеха» Игра - путешествие по карте «Как веселятся 1 апреля в разных странах». Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный». Инсценировка стихотворения «Ехал Ваня на коне» Рассматривание иллюстраций клоуна. Творческая мастерская «Изготовление игрушки «Веселый смайлик» для пальчиковой игры». Выставка детских работ «Веселый клоун». Шуточная – беспроигрышная лотерея «Вот тебе сюрприз». П/и «Развесели друга», «Море волнуется». Д/и «Подбери пару», «Несуществующее животное» «Кто что любит?». Знакомство с пословицами и поговорками о смехе и веселье. Развлечение «День Смеха».	Детско-родительские проекты. Темы: «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится», «Улыбка и смех – здоровье для всех!», «Неделя смеха и шуток». Консультация «Развитие эмоций в дошкольном возрасте». Выставка семейного творчества «Улыбнитесь вместе с нами» Привлечение родителей к созданию костюмов для детей.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Подбор материала по теме «История возникновения праздника» Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День смеха» или «Тематический образовательный проект «День смеха».
День космонавтики - 12 апреля	Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.	Беседы «Детям о космосе»; «О первом полёте Юрия Алексеевича Гагарина в космос», «Что такое космос», «Голубая планета - Земля», Солнце - источник жизни на Земле».	Детско-родительские проекты. Темы: «Этот удивительный космос», «Мы и космос», «Космические дали». Консультация	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых,

	<p>Уточнить представления о планетах, созвездиях. Формировать знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к профессии – космонавт.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в космическое пространство. Творческая мастерская «Изготовление космической техники» (из бросового материала). Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос», «Мы космонавты». Развлечение «Весёлое путешествие в космос» Д/и «Путешествие по Солнечной системе», «Ракеты. Найди тень. Найди пару», «Угадай созвездие». Лепка «Покорители космоса - наши космонавты». П/и «Ракета», «Ракетодром». Чтение А. Митяева «Первый Полёт», К. Голованов «Дорога на космодром», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», Н. Носов «Незнайка на луне», стихотворения о космосе, загадки о космосе. Оформление коллективного панно «Космическое путешествие» Организация выставки работ о космосе «Космические фантазии». Спортивный праздник «Школа юных космонавтов»</p>	<p>«Знакомим детей с Днём космонавтики». Оформление папки-передвижки «Полет к звездам». Домашнее задание «Подобрать материала по теме «Космос» (книги, журналы, вырезки из газет, фотографии); Организация выставки сотворчества детей и родителей «Космические фантазии».</p>	<p>общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Подбор литературных произведений на тему «Космос» Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День космонавтики» или «Тематический образовательный проект «День космонавтики».</p>
<p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – 19 апреля</p>	<p>Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.</p>	<p>Акция с просмотром видеофильма «Без срока давности» Конструирование «Письмо с фронта»</p>	<p>Акция с просмотром видеофильма «Без срока давности»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Выставка в методическом кабинете</p>

				на тему «Тематический образовательный проект «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ».
Всемирный день Земли – 22 апреля	Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Помочь сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля. Расширять кругозор детей, объяснить правила утилизации мусора дома и на улице. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.	Просмотр презентаци на тему «Всемирный день Земли» Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», рассказать детям о «Мусороперерабатывающих заводах» Аппликация Украсим нашу планету. НОД: «Всемирный день Земли»	Трудовая акция «Посади дерево». Выпуск стенгазеты «Береги природу!» Конкурс поделок из бросового материала.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете на тему «Тематический образовательный проект «Всемирный день Земли».
Неделя безопасности (с 28 марта по 1 апреля)	Формировать у детей знания, представления, устойчивые навыки по основам безопасности и жизнедеятельности. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, в детсаду, на улице, на дороге, в транспорте.	Правила безопасности в детском саду, на улице, на природе. Беседа «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми», Безопасность при отдыхе на природе». Беседы о правилах поведения на прогулке, на физкультурных занятиях, на занятиях по рисованию, аппликации и т.д. Рассматривание тематического	Детско-родительские проекты. Темы: «Чтобы не было беды», «Безопасный мир вокруг нас», «Мир безопасности». Консультации «Азбука безопасности для детей», «Мы – пешеходы!», «Спички не тронь, в	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по

	<p>Развивать собственный познавательный опыт. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность. Формировать знания, умения и навыки безопасного поведения в обществе, проявление интереса и желания расширять свой кругозор. Воспитывать культуру безопасного поведения в различных ситуациях.</p>	<p>альбома «Азбука безопасности»; Д/и «Раз, два, три, что может быть опасным - найди», «Съедобный грибок».</p> <p>Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок».</p> <p>Ситуация общения «Опасности вокруг нас».</p> <p>Правила безопасного поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Д/и «Покажи такой же знак», «Что обозначает знак».</p> <p>Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад», по рисованию «Такие разные машины».</p> <p>Рисование на тему «Знаки дорожного движения», «Безопасность на дороге».</p> <p>Составление рассказа по картине «Уличное движение».</p> <p>Конструирование «Улицы нашего города».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мы – пассажиры», «Инспектора дорожного движения», «Водители и пешеходы».</p> <p>Чтение С. Михалков «Моя улица», «Светофор», О. Бедарев «Если бы...» Я.Пишумов «Самый лучший пешеход», «Постовой» и др.</p> <p>Правила пожарной безопасности.</p> <p>Беседы «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?».</p>	<p>спичке огонь», «Волшебные знаки», «Один дома», «Ребенок при пожаре», «Правила поведения на улице в тёмное время суток».</p> <p>Памятки: «Безопасность ребенка дома», «Закаливание в домашних условиях», «Оказание первой медицинской помощи».</p> <p>Папка-передвижка «Опасные ситуации».</p> <p>Инсценирование сказки «Кошкин дом» силами детско -родительских команд.</p> <p>Театрализованное представление «Путешествие в страну Безопасности» силами детско -родительских команд.</p>	<p>организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Сбор информации для создания мини-музея.</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Неделя безопасности» или «Тематический образовательный проект «Неделя безопасности».</p>
--	---	--	---	---

		<p>Беседа о труде пожарных. Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь». «Противопожарные» загадки; Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...». Экскурсия по детскому саду (знакомство с пожарной сигнализацией). Рисование «Маленькая спичка – большая беда», «Труд пожарных», «Пожар в доме». П/и «Пожарные на учениях», «Самый ловкий»; Игра-эстафета «Юные пожарные»; Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда», «МЧС», «Мы - пожарные». Инсценировка «Кошкин дом»; Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка».</p>		
Пасха	<p>Познакомить детей с православным праздником «Светлое Воскресение Христово», с его историей. Развивать интерес к культуре предков. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником. Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному</p>	<p>Беседа «Что такое пасха?» Придумывание сказки «Сказка о пасхальном яйце» Конструирование из бумаги «Пасхальная корзинка». Рисование «Пасхальный натюрморт» Апликация «Пасхальное яйцо». Выставка детских поделок «Светлая пасха». Пасхальные игры «Горелки», «Раскручивание яиц», «Катись яичко», «Катание яиц», «Кто быстрее возьмёт яйцо?». Чтение: А. Майков «Вербная</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Светлая пасха», «Пасхальные посиделки», «Пасху радостно встречаем». Консультации «Православный праздник «Пасха», «Пасха - радостный и светлый праздник», «Как провести день Пасхи с детьми!», «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Сбор информации для создания мини-музея. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской</p>

	творчеству	неделя», А. Майков «Христос воскрес!», А. Блок «Вербочки», А. Плещеев «Как солнце блещет ярко...», К. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...», В. Никифоров-Волгин «Светлая заутреня». Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем Пасху всей семьей», «Идём в гости на праздник Пасхи». Разучивание с детьми пасхальных песен , хороводов, игр, стихов. Развлечение «Вот и Пасха к нам пришла».	Информационный материал «Пасхальные яйца необычной раскраски».	деятельности Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Пасха» или «Тематический образовательный проект «Пасха».
Праздник Весны и Труда – 1 мая	Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественным событием России. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развивать познавательный интерес к праздникам России. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться.	Загадывание загадок о весне, о профессиях людей. Беседа с детьми на тему «Труд взрослых». Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», Ю. Тувим «Всё для всех», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» - Отгадывание загадок - Заучивание и обсуждение смысла пословиц. Рассматривание иллюстраций на тему «1 мая - праздник весны и труда», «Профессии». НОД Тема: «Праздник весны и Труда» Викторина: «Первомай» П/и «Мы идем на парад!» Трудовая деятельность: Трудовая деятельность: Высадка цветов на клумбы» Создание плаката: «Мир, труд, май!»	Детско-родительский проект. Тема «Праздник весны и труда».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор материала по теме «История возникновения праздника» Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Праздник Весны и

				Труда» или «Тематический образовательный проект «Праздник Весны и Труда»
День Победы - 9 мая	Расширять представления детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной в Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны, уважительное отношение дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.	Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах». Д/и «Военный транспорт», «Защитники Отечества». Беседы: «История георгиевской ленточки», «О Великой Отечественной войне», «Что такое героизм?», «О городах героях», «Дети войны» Чтение М. Зощенко «Солдатские рассказы», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «За Родину» Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Мы военные разведчики», «Моряки», «Лётчики». Создание мини- музея военной техники. Прослушивание музыкальных произведений: «Вставай страна огромная» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача); «Марш защитников Москвы». Рисование «Парад ко Дню Победы», «Георгиевская ленточка» Апликация «Праздничный салют ко Дню Победы», «Голубь мира», «Цветы к памятным местам». Лепка (коллективная работа) «Военная техника». Выставка рисунков «Пусть всегда	Детско-родительские проекты. Темы: «Мы помним! Мы гордимся!», «Мы – наследники Великой Победы», «Этих дней не смолкнет слава», «Этот День Победы». Анкетирование по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников». Фотовыставка «Экскурсия с родителями к памятным местам». Выпуск стенгазет, изготовление плакатов совместно с родителями. Рекомендации по просмотру видеофильмов, слушанию военных песен.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Сбор фотоматериала для выставки. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Подбор литературных произведений на тему «День Победы». Создание лэпбука «День Победы». Сбор информации для создания мини-музея. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День Победы» или «Тематический образовательный проект «День Победы»».

		<p>будет мир».</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка».</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».</p> <p>Организация экскурсии к памятнику Неизвестного солдата и возложение цветов к Вечному огню.</p> <p>Музыкально-спортивный досуг ко дню Защитника Отечества «Скоро в Армию пойдём».</p>		
<p>Международный день семьи – 15 мая</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день семьи», расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, развивать привязанность к семье. Воспитывать любовь к родителям, уважение и готовность помогать и сочувствовать старшим.</p>	<p>Беседа «Моя семья», «Что такое семья?», «Для чего нужна семья?», «Международный день семьи»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Семья», «Новоселье кукол»</p> <p>НОД «Международный день семьи»</p> <p>Отгадывание загадок «Моя семья».</p> <p>Чтение стихов о семье.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: сюжет игры</p> <p>Коммуникативная деятельность: «Рассказы о своей семье».</p> <p>Разучивание русских народных пословиц и поговорок о семье.</p> <p>Словесные игры. «Я и моя семья»</p> <p>Рисование «Портрет моей семьи»</p> <p>Д/и. «Назови ласково»</p> <p>Аппликация «Поздравительные открытки в подарок своим родителям ко Дню семьи».</p> <p>Чтение Е. Шварц «Семья – словечко странное», С. Черный «Когда никого нет дома», А. Барто «Мама уходит на работу». Познакомить с произведениями о семье.</p>	<p>Выставка фотографий «Моя любимая семья»</p> <p>Проект - презентация «Посмотрите, у меня – очень дружная семья!»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовых с привлечением родителей.</p> <p>Сбор фотоматериала для выставки.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Подбор литературных произведений на тему «Семья».</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Международный день семьи» или «Тематический образовательный проект</p>

				«Международный день семьи».
День детских общественных организаций России 100 -летие Всесоюзной пионерской организации - 19 мая	Познакомить детей с праздником «100-летие Всесоюзной пионерской организации», с пионерскими традициями, формировать представление об его происхождении. Создать условия для ознакомления с историей пионерского движения в России, с историей пионерской атрибутики. Содействовать воспитанию гражданско-патриотических чувств, нравственных качеств личности.	Рассматривание иллюстраций о пионерах. Презентация «100-летие Всесоюзной пионерской организации», Чтение стихотворения С.Щипачёва «Как повяжешь галстук» с последующей беседой Раскрашивание «Галстук-символ пионера» НОД «Страна Пионерии» Интеллектуально-познавательная игра «Пионерия - начало всех начал!»	Интеллектуально-познавательная игра «Пионерия - начало всех начал!»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Создание лэпбука «Страна Пионерия». Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День детских общественных организаций России 100 -летие Всесоюзной пионерской организации»
День славянской письменности и культуры – 24 мая	Раскрыть значение праздника День славянской письменности и культуры и познакомить с его историей. Приобщать детей к истории России, сохранять и передавать культурный и	Беседа «День славянской письменности и культуры» Рассматривание иллюстраций на тему «Славянская письменность и культура» НОД: «День славянской письменности и культуры», «Путешествие Азбуки по России» Чтение: «Как церковный грамотей в старину учил детей»	Оформление тематической книжной выставки в группе: совместное творчество воспитатели – дети – родители. Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций

	<p>исторический опыт. Прививать воспитанникам любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. Познакомить с истоками создания славянской азбуки. Воспитать уважение к родному языку, вызвать чувство национальной гордости за язык, воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традиция.</p>	<p>Слушанье песен и музыки «Звени и пой, золотая Русь!» выступление фольклорного ансамбля «Станичники» под руководством Ковальчук И.Ф.</p>		<p>и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Создание лэпбука «Мы славяне!». Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День славянской письменности и культуры»</p>
<p>Выпуск в школу</p>	<p>Познакомить детей со школой и профессией учителя. Развивать интерес к школе, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Воспитывать положительное отношение к школе, нравственно – волевые качества.</p>	<p>Экскурсия в школу. Беседа о школе, о профессии учителя, правилах поведения в школе, об отношении к учёбе и оценках. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Слушание и заучивание песен о школе. Выставка рисунков «Что я знаю о школе». Рассматривание школьных принадлежностей. Д/и «Собери портфель». Знакомство с пословицами и поговорками о школе. Вечер загадок «Скоро в школу». Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин. Школьные товары». Решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме: «Школа».</p>	<p>Детско-родительский проект «Скоро в школу». Консультации «В игре готовимся к школе», «Готовность ребёнка к школе». Оформление выставки фотоматериалов «Мои родители – школьники». Информационный уголок «Это нужно для школы». Домашнее задание «Сочинение вместе с детьми сказок, стихов и загадок о школьных принадлежностях».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Подбор литературных произведений о школе. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Выпуск в школу»</p>

		<p>Ознакомление с пословицами и поговорками русского народа об учении, труде и книгах.</p> <p>Заучивание стихотворений о школе и школьной жизни.</p> <p>Ознакомление с произведениями литературы о школьной жизни и учебе в школе.</p> <p>Оформление выставки в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>Дидактические и пальчиковые игры, направленные на подготовку руки к письму.</p> <p>Праздник «До свидания, детский сад».</p>		или «Тематический образовательный проект «Выпуск в школу».
День защиты детей – 1 июня	<p>Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей», об их правах и обязанностях.</p> <p>Формировать представление о дружбе, взаимоотношениях между взрослыми и детьми.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям, равнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь.</p>	<p>Беседы: «Международный День защиты детей». «Моя любимая игра», «Я имею право на имя», «О Конвенции по правам ребенка, «Моя любимая книга»,</p> <p>Разучивание стихов О. Теплякова «День защиты детей», «Дети –наше главное богатство»; Т. Мороз «Сегодня праздник для детей».</p> <p>Д/и «Я имею право:», «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «Я не должен...», «Поступаем правильно».</p> <p>Рисование «Летний денек» (Солнце – символ счастья, Голубое небо – символ мира, Полевые цветы – символ чистоты)</p> <p>Лепка «Веселая радуга».</p> <p>Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы», Осева «Волшебное слово», В.Катаев «Цветик-</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Должны смеяться дети», «Детство – это я и ты». «День защиты детей».</p> <p>Консультация «Права ребенка: соблюдение их в семье».</p> <p>Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка».</p> <p>Рекомендации по проведению праздника «День защиты детей» в кругу семьи.</p> <p>Памятка «Берегите своих детей!».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Подбор материала по теме «История возникновения праздника»</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование</p>

		семицветик»; Н.Носов «Огурцы», «Мишкина каша». «Фантазеры». Сюжетно -ролевая игра «Детский сад». Просмотр презентации «Права и обязанности детей». Выставка рисунков «Детский мир похож на радугу». Праздник ко Дню Защиты детей.	атмосферы в семье.	образовательного цикла «День защиты детей» или «Тематический образовательный проект «День защиты детей».
Всемирный день охраны окружающей среды – 5 июня	Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, бережном отношении к ней. Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи. Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе. Учить правильно, взаимодействовать с природой.	Квест – игра «В поисках главной тайны природы». Изготовление буклетов об экологических опасностях, памяток: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно искупнуться!» и др. Беседы: «Знакомимся с Красной книгой», «Растения нашего края», «Мусор и люди». Выставка детского творчества «Цветочный город». Развлечение «Зеленые сказки» Акция «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево». Акция «Добрые крышечки». КВН «Знатоки природы» Праздник «Скорая экологическая помощь».	Детско-родительские проекты. Темы: «Береги природу», «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Мы – друзья и защитники природы». Анкетирование «Экологическое воспитание ребенка в семье». Консультации «Наше чистое село», «Научите детей любить природу»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Всемирный день охраны окружающей среды» или «Тематический образовательный проект «Всемирный день охраны окружающей среды».
День русского языка – 6 июня	Формировать у детей представление о празднике «День русского языка»,	Слушание русских народных потешек «Из-за леса из-за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая» Просмотр настольного театра	Семейные чтения русских народных сказок. Квест- игра «Знатоки	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада -

	<p>понятии «родной язык», интерес к русским народным сказкам. Активизировать словарный запас детей. Обогащать речь детей пословицами, поговорками; Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас; Воспитывать любовь к устному русскому народному творчеству. любовь, интерес и уважение к русскому языку, к своей стране, малой Родине.</p>	<p>«Репка» Чтение русских народных сказок «Теремок», «Петушок – золотой гребешок», «Барашек- кудряшек» Игровая ситуация «Кто-кто в теремочке живёт?» Драматизация русской народной сказки «Теремок» Прослушивание в аудиозаписи русской народной сказки «Волк и семеро козлят» - Вечер загадок «Угадай, из какой сказки?» Викторина «В гостях у сказки» Досуг, посвященный Дню Русского языка «Путешествие в сказку». Беседа «День русского языка», «Русские народные пословицы и поговорки» - продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Речевой досуг «День русского языка».</p>	<p>русского языка» Консультация «Развиваем речь ребёнка».</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете на тему «Тематический образовательный проект «День русского языка».</p>
<p>Пушкинский день России- 6 июня</p>	<p>Познакомить с творчеством А. С. Пушкина. Формировать целостное восприятие окружающего мира, связанного с именем А.С. Пушкина. Формировать заинтересованность детей и родителей к творчеству великого русского поэта. Воспитывать чувство</p>	<p>Беседы: «Александр Сергеевич Пушкин – сказочник», «Беседа о сказках», «За что мы любим сказки А. С. Пушкина» Чтение сказок А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане». Квест - игра «У лукоморья» Литературный досуг. в библиотеке «Путешествие по сказкам</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Сказки А. С. Пушкина», «Здравствуй, А. С. Пушкин», «Великий сказочник А. С. Пушкин». Детско-родительский проект «Пушкинский день России» Наглядная информация для родителей «Знакомим</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор литературных произведений А. С. Пушкина. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по</p>

	<p>прекрасного по произведениям поэта. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию.</p>	<p>А.С.Пушкина» Выставка детских рисунков «Вернисаж» по сказкам А. С. Пушкина «Любимые сказки великого сказочника». Рисование на тему: «Моя любимая сказка». Аппликация «Хрустальный домик белочки», «Лебедь»; «Аквариум с золотыми рыбками» - техника «рванная мозаика» Конструирование из бумаги по технике Оригами: «Кораблик». Лепка «Петушок – золотой гребешок» Музыкально- театральная студия по сказкам А. С. Пушкина Выставка художественной литературы по произведениям А. С. Пушкина; Оформление книжек-малышек с рисунками для сказок А. С. Пушкина. Развлечение «Три чуда» (с использованием музыкальных фрагментов к операм по сказкам А. С. Пушкина).</p>	<p>дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Отражение в уголках для родителей информации о творчестве А. С. Пушкина, по вопросам воспитания у детей интереса к сказкам Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>	<p>организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Пушкинский день России» или «Тематический образовательный проект «Пушкинский день России».</p>
<p>350 лет со дня рождения Петра I – 9 июня</p>	<p>Закреплять знания детей об истории России и укладе жизни наших предков, с историей возникновения города Санкт-Петербург Дать элементарные сведения о государственной системе, первоначальное</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о Петре Первом, городе Санкт-Петербург Д/и «Собери флаг» Аппликация «Российский флот Петра 1» Беседа с иллюстрациями на тему «Петр первый – кто он?», «Как в Россию пришёл праздник Новый год», «Царь Петр I», «Знакомство с</p>	<p>Онлайн – путешествие по Санкт-Петербургу вместе с детьми. Виртуальное посещение музеев, памятников и дворцов Санкт-Петербурга. Выставка буклетов «Семейное путешествие по</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Подбор материала на тему: «Петр I», «Санкт-</p>

	<p>элементарное представление о первом императоре России, его жизни и деятельности</p> <p>дать элементарные представления о заслугах Петра Первого</p> <p>Познакомить с отдельными событиями в истории России времен правления Петра Первого. Развивать интерес детей к истории своей Родины.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему и чувство гордости за прошлое нашей страны.</p>	<p>эпохой правления Петра Первого»</p>	<p>историческому Санкт-Петербургу»</p>	<p>Петербург», «Российский флот времён Петра I»</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Тематический образовательный проект «Пушкинский день России».</p>
<p>День России – 12 июня</p>	<p>Формировать у детей представление о России, как о нашей Родине, государстве, в котором мы живем, о ее истории,</p> <p>Познакомить с изображением Государственного флага РФ (цветовое решение, расположение полос).</p> <p>Поддерживать познавательный интерес к истории страны.</p> <p>Воспитать у детей чувства патриотизма и гордости за свою страну Россию. Воспитывать уважительное отношения к</p>	<p>Акция, посвящённая Дню России.</p> <p>Беседы на тему «Наша Родина - Россия», «Моя малая родина».</p> <p>Аппликация «Флаг России».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина –Россия».</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>Чтение И. Шмелёв «Русская песня», К. Д. Ушинского «Наще Отечество», В. Степанов «Герб России», «Флаг России».</p> <p>Д/и «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву».</p> <p>Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «День России», «Россия – Родина моя», «Я люблю Россию».</p> <p>Оформление информационного стенда «Моя Родина - Россия».</p> <p>Консультация «Рассказываем детям о Дне России».</p> <p>Папка-передвижка «12 июня – День Росси.</p> <p>Воспитываем патриотов».</p> <p>Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Подбор материала по теме «История возникновения праздника».</p> <p>Сбор фотоматериала для</p>

	Государственным символам России.	о России!», «Мы живем в России - Москва» (из серии видео- энциклопедия нашей страны). Выставка фотографий «Мы – часть России». Квест – игра «В поисках символа России». Флэш-моб «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Праздник «День России»	«Моя Россия».	выставки. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День России» или «Тематический образовательный проект «День России».
День памяти и скорби – 22 июня	Воспитывать у детей чувство глубокой благодарности к великому подвигу дедов и прадедов, подарившим своим потомкам победу в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Дать знания детям о начале ВОВ.	Аппликация «Вечная память героям» Презентация с использованием ИКТ «Детям о войне» Д.и. «Что нужно пограничнику?» Беседа: «Как началась ВОВ 1941- 1945 г.г.», «22 июня. День Памяти и Скорби» Рисование ко дню памяти и скорби	Выставка рисунков совместного творчества родителей и детей Акция «Свеча памяти и скорби.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Сбор информации для создания мини-музея. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День памяти и скорби»
Международный Олимпийский день – 23 июня	Формировать представление об Олимпийских играх, как способе физического самосовершенствования Познакомить с	Беседа «Какими качествами должен обладать олимпийский спортсмен?» Просмотр презентации «История Олимпийских игр», «Олимпийские игры» Рисование «Символы Олимпиады»,	Детско-родительские проекты. Темы: «Юные олимпийцы», «Мы – будущие олимпийцы», «Олимпиада – прошлое	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых,

	<p>символикой олимпийских состязаний, с олимпийскими чемпионами. Закреплять представления о видах спорта. Развивать двигательную активность детей; Воспитывать самостоятельность, честность, соревновательный дух.</p>	<p>«Фигура человека (спортсмена) в движении». Игра-драматизация по сказке «Медвежонок и спорт». Д/и «Назови вид спорта», «Опиши движение спортсмена по карточке-схеме». Создание мини - музея «История олимпийских игр». Вечер загадок видах спорта, спортивном оборудовании Слушание песен на тему «Спорт» Спортивно-познавательный досуг «Путешествие в Олимпию». Составление фотоальбома «Олимпийские виды спорта. Чемпионы». Фотовыставка «Мы – будущие Олимпийцы». Создание коллажа «О, спорт, ты – мир!».</p>	<p>и настоящее». Рекомендации о совместных с детьми просмотрах трансляций с Олимпийских игр. Консультации: «Спорт в жизни людей», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Зачем заниматься физкультурой?». Фоторепортажи «Семейные спортивные традиции» Спортивный праздник для детей и родителей «Олимпийские игры в «Топольке».</p>	<p>общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Сбор информации для создания мини-музея. Сбор фотоматериала для выставки. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Международный Олимпийский день» или «Тематический образовательный проект «Международный Олимпийский день»».</p>
<p>День молодёжи – 27 июня</p>	<p>Ознакомление детей с существующим праздником. Создать у детей эмоционально приподнятое радостное настроение от предстоящей деятельности. Воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать творческую активность детей в игре,</p>	<p>«Праздник мыльных пузырей» Развлечение «Мы едем, едем, едем...» Беседа на тему «Праздник «День молодежи» Чтение «Старший брат», «Дождлся!». Выставка стенгазет «Молодёжь - будущее России» - выставка-дискуссия</p>	<p>Совместный досуг «Даешь молодежь!» Информационный час «В руках молодёжи – будущее»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

	<p>развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Создать позитивное настроение у детей через музыкально-игровую деятельность, вызвать желание принимать активное участие в празднике, развивать речь, внимание, слух, двигательную активность.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, эмоциональную отзывчивость детей.</p>			<p>Подбор материала по теме «День молодёжи».</p>
<p>Иван Купала- 7 июля</p>	<p>Формировать интерес к обрядовым русским праздникам.</p> <p>Познакомить детей с праздником «Ивана Купала».</p> <p>Обогащать духовный мир детей.</p> <p>Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма: любви к родному краю, стране, традициям и обычаям.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.</p>	<p>Рассказ воспитателя о русском народном празднике – Ивана Купала.</p> <p>Просмотр презентации «Приметы Ивана Купала»</p> <p>Аппликация «Букет из ромашек».</p> <p>Д/и «Узнай растение по описанию», «Полезные и ядовитые растения».</p> <p>Чтение Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет» Н. Павловой «Загадки цветов», А. Плешакова «Зеленые страницы»</p> <p>Заучивание загадок и стихов о растениях.</p> <p>Просмотр мультфильма «Цветок папоротника».</p> <p>Квест-игра «День Ивана Купала или в поисках волшебного цветка».</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «День Ивана Купала», «Пришёл Иван Купала».</p> <p>Консультация «Знакомим детей с праздником Иван Купала».</p> <p>Мастер – класс «Изготовление Купального венка, куклы Купавки2</p> <p>Буклет «Травы, которые лечат»</p> <p>Папка – передвижка «Наши Купальские забавы»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Подбор материала по теме «История возникновения праздника».</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Выставка в</p>

		«Праздник Иван Купала».		методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Иван Купала» или «Тематический образовательный проект «Иван Купала»».
День семьи, любви и верности – 8 июля	<p>Формировать представление детей о семье, семейных традициях, семейных ценностях;</p> <p>Рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории.</p> <p>познакомить с символом праздника- ромашкой;</p> <p>Воспитывать уважение к своей семье, способствовать формированию у детей понимания ценности семьи.</p>	<p>Аппликация «Ромашка – символ праздника «День семьи, любви и верности».</p> <p>Беседа о возникновении праздника «День семьи, любви и верности», «Семья-это значит мы вместе».</p> <p>Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности.</p> <p>С-р игра «Моя семья», «Назови ласково», «Скажи наоборот»</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья».</p>	<p>Организация фотовыставки «Моя семья»</p> <p>Совместный досуг посвященный «8 июля день семьи, любви и верности с Ромашкой»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Подбор материала по теме «История возникновения праздника».</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Тематический образовательный проект «День семьи, любви и верности».</p>
Международный день шахмат – 20 июля	<p>Познакомить детей с Понятием «шахматы», с шахматной доской, шахматными фигурами.</p> <p>Помочь усвоить правило «шахматы» -</p>	<p>Д/и «Собери шахматную доску», Путешествие шахматных фигур», «Узнай фигуру», «Угадай-ка, что в мешочке?»</p> <p>Рисование «Шахматная доска»</p> <p>П/и «Живые шахматы»</p>	<p>Анкетирование родителей «Шахматы в семье».</p> <p>Памятки на тему «Ребенку о шахматах»</p> <p>Консультации</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых,</p>

	<p>каждодневный труд, упорный и настойчивый. Воспитывать соревновательный дух, энтузиазм, самостоятельность.</p>	<p>Лепка «Шахматные фигуры», Конкурс детских рисунков на тему: «Мир шахмат глазами детей» Создание мини-музея «Мир шахмат»» Инсценировка по мотивам русских народных сказок: - «Шахматная репка» -«Приключения Колобка в стране Шахмат» Шахматный КВН Семейный праздник «Папа, мама, я – шахматная семья»</p>	<p>«Шахматы в дошкольном возрасте»; «Правила игры в шахматы», «Интеллектуальное развитие ребенка» Презентация «Шахматы как средство интеллектуального развития детей». Шахматный турнир для детей и родителей.</p>	<p>общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Международный день шахмат» или «Тематический образовательный проект «Международный день шахмат».</p>
<p>Международный день дружбы – 30 июля</p>	<p>Формировать понятие о дружбе. Учить детей правилам общения друг с другом, дружеским формам взаимодействия. Развивать умение оценивать свои поступки и поступки своих друзей. Способствовать созданию дружеских отношений в группе. Воспитывать дружеские чувства: доверие, взаимовыручку, сопереживание.</p>	<p>Беседа «Дружбой дорожить умеете!», «Давайте никогда не ссориться!», «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки (девчонки)» Ситуация общения «Утро радостных встреч «Подари улыбку другу». Просмотр мультфильмов из серии «Что такое хорошо и что такое плохо». Составление рассказа «Письмо заболевшему другу». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «День рождения у друзей». П/и «Принесли мы вам подарки». Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо». Составление книги «Дружба</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Дружба начинается с улыбки», «Дружбой надо дорожить», «Давайте жить дружно», «Дружба крепка». Консультации «Уроки общения», «Детская дружба», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье –основа воспитания положительных черт характера ребенка». Рекомендации о чтении детям художественной</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Подбор литературных произведений о дружбе. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование</p>

		<p>начинается с улыбки».</p> <p>Изготовление плаката «Правила дружбы».</p> <p>Творческая мастерская «Изготовление подарков для друзей».</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой лучший друг»</p> <p>Слушание песен «Доброта» муз. И. Лученка, В. Шаинского «Улыбка», «Песня Чебурашки»</p> <p>Чтение В. Осеева «До первого дождя», «Синие листья», «Навестила»; А. Митта «Шарик в окошке»; Н. Носов «На горке»; ВА. Барто «Вовка добрая душа».</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну друзей».</p>	литературы о дружбе.	образовательного цикла «Международный день дружбы» или «Тематический образовательный проект «Международный день дружбы»»
День Нептуна 31 июля	<p>Формировать представления об обитателях моря, их строении, среде обитания, внешнем виде. Развивать представления о некоторых особенностях строения тела морских обитателей в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает, способах маскировки, об уникальности каждого вида;</p> <p>Развивать представления о взаимосвязи</p>	<p>Беседы «Подводный мир», «Морские обитатели».</p> <p>Просмотр познавательной презентации «Морские обитатели», мультфильмов «В синем море», «В порту», «Осьминожки».</p> <p>Чтение Г. Х. Андерсен «Русалочка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», С. Сахарнов «Как краб кита из беды выручал», Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Баранов «Дельфины», В. Орлова «Для чего морю наряды?».</p> <p>Заучивание стихотворений про морских обитателей.</p> <p>П/и «Море волнуется», «Рыбак и рыбки», «Водяной».</p> <p>Создание коллекции ракушек.</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «В гости к Нептуну», «В царстве Нептуна».</p> <p>Домашние задания для детей и родителей: «Составить с ребёнком мини-рассказ о речных или морских открытиях» на тему «Моё открытие о водном мире».</p> <p>Изготовление макета «Море».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовых с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла</p>

	<p>деятельности человека и окружающей среды; Формировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе; самостоятельность, трудолюбие, любознательность.</p>	<p>Рисование «Тайны подводного мира», лепка «Такие разные рыбки». Конструирование и ручной труд: поделки из цветной бумаги «Семья осьминожек», «Пльви, пльви кораблик ...», «Золотая рыбка», «Гадкий утёнок», «Царевна лягушка». Коллективная работа «Морские обитатели». Познавательно-исследовательская деятельность: «опыты с водой; с водой и воздухом; вода и растения; бумажные кораблики на воде». Викторина «Кто в море живет». Д/и «Русалочка», «Четвертый лишний», «Раскрась по образцу» Выставка коллективных поделок «Морские обитатели». Праздник «В гостях у Нептуна»</p>		<p>«День Нептуна» или «Тематический образовательный проект «День Нептуна»».</p>
<p>Международный день светофора – 5 августа</p>	<p>Расширять представления детей о светофоре. Закрепить знание световых сигналов светофора Уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице и в транспорте. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил. Воспитывать культуру поведения на дороге</p>	<p>Беседа «О чём говорит светофор»; «Мой друг-светофор» П/и «Красный, желтый и зеленый» Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» Д/и «Светофор», «Собери светофор», «Разрешено-запрещено», «Найди нужный знак». Чтение Маршак С. «Светофор»; Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Выставка рисунков и поделок «Наш друг светофор». Коллективное составление сказки «Жил – был светофор». Оформление альбома про ПДД. Целевые прогулки и экскурсии по</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «В гостях у Светофора», «Светофор – наш лучший друг», «Безопасная дорога». Консультация «Дети на дорогах», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»; Папка – передвижка «Обучение детей ПДД», «Формирование у детей навыков поведения на улице»; Анкетирование для</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Создание лэпбука «Наш друг Светофор» Подбор литературных</p>

		<p>улицам села, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.</p> <p>Викторина «Правила дорожные, правила не сложные».</p> <p>Творческая мастерская «Изготовление светофора».</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Дорожная азбука».</p> <p>Кукольный театр Школа светофорных наук».</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну Светофорию».</p>	<p>родителей «Осторожно: дорога!»,</p> <p>Памятка «Все начинается с малого».</p> <p>Рекомендации «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».</p> <p>Составление вместе с ребёнком безопасного маршрута от дома до детского сада.</p> <p>Изготовление макета «Улица села».</p> <p>Родительское собрание «Маленький пешеход»</p>	<p>произведений на тему «ПДД».</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Международный день светофора» или «Тематический образовательный проект «Международный день светофора»».</p>
<p>Праздник начала сбора урожая</p>	<p>Формировать знания детей о сезоне начала сбора урожая.</p> <p>Закрепить представления детей об овощах, фруктах и ягодах, грибах, их полезных свойствах.</p> <p>Развивать сенсорные навыки детей, познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к труду человека.</p>	<p>Беседа «Что растет в саду, на огороде?» «Яблочный Спас», «Сбор урожая», «Зачем нам витамины».</p> <p>Трудовая деятельность «Сбор урожая на огороде».</p> <p>Инсценировка «Фруктов дружная семья».</p> <p>Загадывание загадок на тему «Урожай».</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками на тему «Урожай».</p> <p>П/и «Собери яблоки по цвету».</p> <p>Хоровод «На горе-то калина».</p> <p>Апликация «Фрукты и овощи».</p> <p>Конструирование «Грузовая машина для урожая».</p> <p>Фотовыставка «Урожай у нас не плох».</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «От зёрнышка до урожая», «Маленькие огородники», «Урожай собирай и на зиму запасай».</p> <p>Выставки работ, выполненных совместно детьми с родителями из овощей и фруктов «Огородные фантазии».</p> <p>Выставка поделок «Фруктовый калейдоскоп».</p> <p>Консультации экологической</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Сбор фотоматериала для выставки.</p> <p>Выставка в методическом кабинете</p>

		<p>Выставка детских рисунков на тему «Загадки с грядки».</p> <p>Д/и «Вершки и корешки», «Узнай по вкусу», «Полезное - не полезное», «Угадай по описанию» (цвет, форма)», «Чудесный мешочек».</p> <p>Театрализованная игра «Пирог», «Под грибом».</p> <p>Хороводная игра «Яблоня», «Садовник». «Тыква».</p> <p>Чтение Н. Носова «Огурцы», «Огородники», Ю Тувим Овощи»,</p> <p>Русская народная игра « Капуста»</p> <p>Рассматривание репродукций картин И. Репина « Яблоки и листья», К. Малевича «Натюрморт», Поль Сезанн « Персики и груши» .</p> <p>Организация мини-музея «Урожайный калейдоскоп»</p> <p>Викторина «Урожайная».</p> <p>Фольклорный праздника «Урожай собирай».</p>	направленности.	на тему «Планирование образовательного цикла «Праздник начала сбора урожая» или «Тематический образовательный проект «Праздник начала сбора урожая».
День физкультурника – 13 августа	<p>Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доставить детям радость от участия в спортивных играх и соревнованиях.</p> <p>Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Беседы «С физкультурой я дружу», «Виды спорта», «Физкультура для здоровья».</p> <p>Рассказ воспитателя об Олимпийских играх.</p> <p>Д/и «Назови физкультурное упражнение», «Физкультурное оборудование», «Я и физкультура»</p> <p>Слушивание музыкальных произведений на тему «Спорт»</p> <p>Выставка стенгазет «Я со спортом подружусь», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ».</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций «Где спрятано</p>	Детско-родительские проекты. Темы «В нашей семье со спортом дружны», «Кто любит спорт – тот здоров и бодр», «Чтоб здоровым быть всегда, физкультура всем нужна». <p>Анкетирование «Физкультура в нашей семье».</p> <p>Создание семейной фотогазеты «Совместный активный</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в</p>

	самостоятельность, честность, чувство товарищества. Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой, чувство гордости за спортивные достижения страны.	здоровье», «Здоровый образ жизни». Выставка детских рисунков «Виды спорта». Придумывание детьми своих физических упражнений для овладения основными движениями. Спортивные игры Подвижные игры народов России и мира, эстафеты во время прогулок. Спортивный квест «В поисках сокровищ».	отдых». Консультация «Двигательная активность детей в ДОУ и дома». Изготовление родителями нестандартного оборудования для двигательной активности детей. Совместный с родителями спортивный праздник «Весёлая физкультура».	методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День физкультурника» или «Тематический образовательный проект «День физкультурника в ДОУ».
День государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Формировать у детей основы патриотизма. Закреплять знания детей о символическом значении цветов государственного флага России Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ; Вызвать желание участвовать в празднике.	Беседа: «День государственного флага», «Наш дом – Россия», «У каждой страны свой», «Россия – Родина моя!», «Государственная символика»; «История возникновения Российского флага», «Всякому мила родная сторона» Рассмотрение Российского флага, иллюстраций символов России. Наблюдение с детьми за праздничным убранством детского сада к празднику - вызвать интерес детей к празднику-Дню государственного Флага. НОД по познавательному развитию «День флага России» Чтение стихотворений: В. Степанов «Флаг России», «Наш Дом», Г. Лапшина «Три цвета на флаге России», «Наша Родина» С. Соловейчик, М. Бебина «Российский Флаг», А. Александров	Совместное прослушивание и пение песен к празднику «День рождения Российского Флага» Совместное чтение художественной литературы: М. Бебина «Российский Флаг», А. Александров «Российский триколор», С. Зайцева «Флаг родной», А. В. Жигулина «О, Родина!», «Берегите Россию» Е. Сеницына	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Создание лэпбука «Символика России» Подбор литературных произведений на тему «День государственного флага Российской Федерации». Выставка в

		<p>«Российский триколор», С. Зайцева «Флаг родной», Е. Синицына «Берегите Россию»</p> <p>Прослушивание гимна страны Рисование на бумаге флага России, мелками на асфальте «Символы России»</p> <p>Аппликация (коллективная): «Флаг России»</p> <p>Загадывание загадок о России Дидактические игры «Белый, синий, красный», «Символика России», «Собери флаг России»</p> <p>Просмотр презентации «22августа - День Российского Флага»; мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага»</p> <p>С-р игры: «Защитники»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наш дом», «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри»</p>		<p>методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День государственного флага Российской Федерации»</p>
<p>День российского кино – 27 августа</p>	<p>Способствовать расширению знаний детей о празднике «День Российского кино».</p> <p>Познакомить с праздником, традицией, историей возникновения кинематографа.</p> <p>Прививать любовь к российскому киноискусству,</p> <p>Расширять кругозор детей о советских и российских фильмах, их создателях.</p>	<p>Беседа «Что такое кино?»</p> <p>Просмотр презентации на тему «История кинематографии».</p> <p>Развлечение «День Российского кино»</p> <p>Викторина ко «Дню российского кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Совместный просмотр с детьми художественных фильмов.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Подбор детских фильмов для просмотра с дошкольниками</p> <p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «День российского кино»</p>

				или «Тематический образовательный проект «Российского кино».
--	--	--	--	--

Глоссарий

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.
Национальный воспитательный идеал	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
Воспитывающая среда	совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: <ul style="list-style-type: none">- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная- на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

	<p>- «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</p>
Общность	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
Примерная программа воспитания	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; - Каждый человек способен чувствовать и думать; - Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; - Все люди нуждаются друг в друге; - Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; - Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; - Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; - Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Социокультурный контекст	<p>социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.</p>
Социокультурные ценности	<p>основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой</p>

	программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.