Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Тополек» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 1«Тополёк»
от «28» августа 2020 г. № 132 о/д

Рабочая программа старшей группы для детей 5-6 лет на 2020 -2021 учебный год

Воспитатель: Семенова Л.В.
Мамедова А.М.

с. Самарское

Содержание программы:

1.Целевой раздел ……..
1.1. Пояснительная записка……
1.1.1.Актуальность рабочей программы……
1.1.2.Нормативные документы…….
1.1.3.Цели и задачи реализации рабочей программы…….
1.1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса……
1.1.5.Основные направления развития детей и образовательные области…….
1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей группы……
1.3.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)……
2.Содержательный раздел ……..
2.1. Учебный план по реализации ОП ДО в старшей группе…….....
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……..
2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……
2.2.1.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности…….
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области
б) Взаимодействие с семьёй и социумом
в) Интеграция видов детской деятельности
г) Организация развивающей среды
д) Список используемой литературы
е) Диагностическая карта
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»……
2.2.2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности…… ...…
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области
б) Взаимодействие с семьёй и социумом
в) Интеграция видов детской деятельности
г) Организация развивающей среды
д) Список используемой литературы
е) Диагностическая карта

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»……
2.2.3.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности ……
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области
б) Взаимодействие с семьёй и социумом
в) Интеграция видов детской деятельности
г) Организация развивающей среды
д) Список используемой литературы
е) Диагностическая карта
2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……..
2.2.4.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности…….....
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области
б) Взаимодействие с семьёй и социумом
в) Интеграция видов детской деятельности
г) Организация развивающей среды
д) Список используемой литературы
е) Диагностическая карта
2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»……
2.2.5.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности…….
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области
б) Взаимодействие с семьёй и социумом
в) Интеграция видов детской деятельности
г) Организация развивающей среды
д) Список используемой литературы
е) Диагностическая карта
3.Организационный раздел……..
3.1. Предметно-развивающая среда……
3.2.Организация режима пребывания детей в ДОУ…….....
3.3 Расписание образовательной деятельности…….....
3.4. Праздники и развлечения…….....

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основе основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ № 1 «Тополёк».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы.

Образовательный процесс строится на основе сочетания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., 2014 г. и ряда парциальных программ и технологий:

- «Физическая культура-дошкольникам» Л.Д.Глазырина,
- «Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». Ж. Е. Фирилева, Е. Г.Сайкина,
- «Добро пожаловать в экологию!»: О.А. Воронкевич,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева
- «Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» О.В.Дыбина, Поддьяков Н.Н.,
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р. Б.Стеркина,
- «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова
- «Я - человек» программа социального развития ребенка в детском саду С. А. Козлова,
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова,
- «Природа и художник» программа по изобразительному искусству Т. А. Копцева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова,

Содержание регионального компонента обеспечивается региональной программой «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной и программой «Азовские родники Дона» под редакцией Л. Н. Примаченко, В. М. Елютиной,Л.В. Музыченко

1.1.1.Актуальность рабочей программы.

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья. Поэтому рабочая программа создана воспитателями как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Рабочая программа определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

1.1.2.Нормативные документы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

Международными правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 30, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Концепция дошкольного воспитания (Постановление Министерства образования и науки РФ от 16 июня 1989 года № 7/1)
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

А так же с учётом *региональных и муниципальных документов:*

- Областного закона Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" с изменениями от 24 апреля 2015
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» с изменениями от 30 сентября 2015.

1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1.Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3.Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5.Принцип сотрудничества с семьей.

6.Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Основной ***формой работы*** с дошкольниками и ***ведущим видом*** их ***деятельности*** является ***игра.***

В основе реализации рабочей программы лежит ***культурно-исторический*** и ***системно-деятельностный подходы*** к развитию ребенка.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи программы

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.1.4. Основные направления развития детей и образовательные области.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает пять направлений развития ребёнка:

–физическое развитие;
–социально – коммуникативное развитие;
–познавательное развитие;
–речевое развитие;
–художественно – эстетическое развитие.

В программе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, которые выражены в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;

Образовательная область «Познавательное развитие»;

Образовательная область «Речевое развитие»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;

Образовательная область «Физическое развитие».

В каждом из направлений программы дается описание образовательной области, в котором определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности, представлено комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности, которое включает в себя планируемые итоги освоения содержания образовательной области , взаимодействие с семьёй и социумом, интеграцию видов детской деятельности, организацию развивающей среды, представлен диагностический инструментарий и список используемой литературы.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является ***развивающая игровая ситуация***, которая включает в себя содержание разных разделов программы, интеграцию и взаимосвязи образовательных областей.

Знания, умения и навыки, полученные детьми, закрепляются в процессе повседневной жизни – во время прогулок, самостоятельной деятельности.

1.2.Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5—6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как ЧеловекПаук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий,

распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками

личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странахмира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата
взрослым.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план по реализации ОП ДО в старшей группе.

Базовый вид деятельности		Объем недельной образовательной нагрузки/время	Объем образовательной нагрузки в год/часы
Инвариативная часть 60%			
1.	**Двигательная деятельность**	3 в неделю/ 25 минут	108/45 час.
2.	**Познавательно – исследовательская деятельность:**		
2.1.	- исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 в неделю/ 25 минут	72/30 час.
2.2.	- математическое и сенсорное развитие	1 в неделю/ 25 минут	36/15 час.
3.	**Коммуникативная деятельность:**		
3.1.	-развитие речи	2 в неделю/ 25 минут	72/30 час.
3.2.	-подготовка к обучению грамоте	0,5 в неделю/ 25 минут	18/7 час. 30 мин.
4.	**Изобразительная деятельность:**		
4.1.	- рисование	0,5 в неделю/ 25 минут	18/7 час. 30 мин.
4.2.	- лепка	0,5 в неделю/ 25 минут	18/7 час. 30 мин.
4.3.	- аппликация	0,5 в неделю/ 25 минут	18/7 час. 30 мин.
4.4.	- конструирование	0,5 в неделю/ 25 минут	18/7 час. 30 мин.
5.	**Музыкальная деятельность**	2 в неделю/ 25 минут	72/30 час.
6.	**Чтение художественной литературы**	0,5 в неделю/ 25 минут	18/7 час. 30 мин.
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений 40 %			
1.	Кружковая работа	1 в неделю/ 25 минут	36/15 час.
2.	Краеведение (региональный компонент)	1 в неделю/ 25 минут	36/15 час.
ИТОГО:		**15 в неделю/ 6 часов 15 мин.**	**540/ 225 часов**

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.

• Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.

• Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Интерес ребенка к труду неустойчив.
- Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.
- Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.
- В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.
- Результативность труда низкая, отношение к результату личностно не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

• Ребенок умеет: — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; — быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

• Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.

• Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.

• Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.

• Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.

• Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

2.2.1.1.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	**Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности**	**Развивающая среда**
1.Дошкольник входит в мир социальных отношений.		
2.Развиваем ценностное отношение к труду.		
3.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		
1	**2**	**3**
Целевые ориентиры: Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Освоил отдельные правила безопасного поведения. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.		
Сентябрь		
Тема: «Мой любимый Детский сад!» (1-я неделя)		
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеют применять полученные знания в коллективной творческой игре, имеют представление о том, как создать ощущение радости общения, чувства единой семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъёма. Правильно накрывают на стол и самостоятельно убирают со стола после еды, самостоятельно готовят материал к занятиям по художественному творчеству, знают правила и обязанности дежурных. Знают правила поведения на дороге. **Взаимодействие с родителями:** Папка-передвижка «Важность детского дежурства в детском саду для воспитания ребёнка, его взросления». предложить родителям дома рассказать своим детям о том, как они ходили в детский сад, о своём детстве, устроить семейный просмотр детских фотографий. Размещение в родительском уголке «Добрый день в детском саду» (режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий). Предложить родителям побеседовать с детьми о том, кто работает в детском саду		

1.	Сюжетно-ролевая игра **«Детский сад»: сюжет «Занятия в детском саду».**	**Задачи:** Учить детей договариваться об условиях игры, распределять роли. Учить выступать в роли воспитателя, помощника воспитателя, дежурного; организовывать познавательную и практическую деятельность детей.	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Беседа:** «Мы – воспитанники старшей группы» - расширять представления о том, что дети выросли и стали старшей группой. **Д.и.** «Когда это бывает?» - развивать знания о временах года **Двигательная деят-ть: П.и.** «Быстрей по местам»- . упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. **П.и.** «Свободное место» - развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться. **Изобразительная деят-ть: Изготовление** коллективного макета «Наш детский сад» - учить работать коллективно **Игровая деят-ть: С.р.и.** «Лесной детский сад» «Семья». Сюжет «Мамы укладывают детей спать». - продолжать развивать умение разыгрывать сюжет игры. **Д.и.** «Поступи правильно», **Игровая ситуация:** «У нас в группе новенький» - закрепить правила поведения в детском саду **Коммуникативная деят-ть: Составление** рассказов на тему «Как я отдыхал летом» - активизация личного опыта детей . **Беседа:** «Порядок в группе» - развить связную речь, умение составлять небольшой рассказ. **Трудовая деят-ть:** Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Трудовые поручения. Подметание группового участка. Наведение порядка в игровых зонах. Дежурство по столовой. Учимся проверять правильность сервировки стола.	**М**одели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; раскраски, иллюстрации по теме; фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»; «Алгоритм самомассажа»; иллюстрации и фотографии по теме «Ах, какое было лето!».
2.	Игровая ситуация **«Мы – дежурные»**	**Задачи:** - уточнить правила и обязанности дежурных, мотивировать необходимость усложнения содержания их деятельности в старшей группе; - вызвать желание добросовестно и ответственно относиться к работе, пользуясь справочной информацией на стенде «Наше дежурство».		
3.	Игра-ситуация **«Я иду в детский сад»**	**Задачи:** продолжать развивать знания детей о безопасном поведении на дороге		

Тема: «Осенние хлопоты людей. Фрукты и овощи» (2-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. Поддерживают положительные отношения между собой, проявляют внимание к трудностям сверстника, стремятся поделиться с ним своими достижениями. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. **Взаимодействие с родителями:** Совместно с родителями определить, какие постоянные трудовые поручения ребёнок может выполнять в семье, как организовывать его труд. Предложить родителям по дороге из детского сада зайти вместе с детьми в магазин в «Овощной отдел»; устроить прогулку в свой домашний огород, рассказать детям о том, что и на какой грядке растёт. Познакомить с содержанием знаний и умений безопасного поведения на прогулке.

1.	Сюжетно – ролевая игра **«Овощной магазин»**	**Задачи:** - познакомить с трудом взрослых в овощном магазине; формировать положительные отношения между детьми; развивать интерес к игре.	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Беседа** «Начало осени». **Д.и.** «Когда это бывает?» - расширять знания детей об осени. **Наблюдение** за работой на огородах - расширять представления детей о значении труда в осенний период. **Рассматривание** осенних пейзажов – развивать умение рассматривать картины, делиться впечатлениями. **Беседа** «Что нам осень подарила, что в корзину положила?» - закрепить знания об овощах, фруктах. **Двигательная деят-ть: П.и.** «Угадай, кого поймали» - упражнять в беге, в прыжках. **П.и.** «Кто скорей снимет ленту» - развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу **Изобразительная деят-ть: Коллаж** по теме «Во саду ли в огороде» - вырезание по контуру овощей и фруктов, сельскохозяйственных машин, деревьев, людей. Самостоятельное рисование овощей, фруктов, злаков **Игровая деят-ть: С.р.и**. «Столовая» - формирование у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов. **Игра на внимание** «Овощная радуга» - развивать зрительное внимание при составлении цветных картинок-половинок. **Настольный театр** «Овощная сказка» - формировать интерес к театрализации **Коммуникативная деят-ть: Д.и**. «Загадки с грядки» - развитие речи и активизация словаря по теме, **Трудовая деят-ть:** сбор природного материала для ручного труда. Ручной труд: изготовим овощи и фрукты для сюжетно – ролевой игры «Магазин» **Чтение: Чтение** А. Плещеева «Миновало лето» - знакомство с произведением. **Чтение** « Вершки-корешки» - расширять знания детей об овощах и их пользе	Иллюстрации и альбом об осени, осенних явлениях. Фотоконкурс «Краски осени». (фотографии сделанные родителями) Книги о труде людей осенью в парке, саду, огороде, на даче. Иллюстрации, альбомы, плакат по теме. Овощи и фрукты (свежие). Муляжи овощей и фруктов.
2.	Ситуация **««Сельскохозяйствен-ные промыслы»**	**Задачи:** дать детям знания о труде овощевода, комбайнера, скотовода.		
3.	Ситуативный разговор **«Место для прогулки»**	**Задачи:** дать детям представления о том. что самое безопасное место для прогулки парк, детские площадки, спокойные места.		

Тема: «Я и моя семья» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети имеют представление о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых, знают как вести себя в отношениях с незнакомыми людьми, знают, что нельзя трогать на улице незнакомые предметы, знают свой домашний адрес. Дети умеют воспроизводить в играх быт семьи, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, умеют быть справедливым по отношению к сверстникам, учитывать не только свои интересы, но и интересы других детей. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. **Взаимодействие с родителями:** в родительском уголке «Свод жизненно важных правил для семьи», дать родителям домашнее задание: закреплять с ребёнком имя и фамилию, домашний адрес. Анкетирование «Спорт в нашей семье». Консультация «Азбука внутрисемейных отношений»				
1.	Сюжетно – ролевая игра **«Семья»**	**Задачи:**- побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; -совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; -развивать ценные нравственные чувства (гуманность, любовь, сочувствие) - воспитывать любовь к близким	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Наблюдение за березкой** - продолжать знакомить детей с понятием листопад **Рассматривание** альбома «Моя семья» -закреплять умение называть всех членов семьи **Двигательная деят-ть: П.и**. «Мой веселый звонкий мяч» - упражнять в прыжках на двух ногах вверх. **П.и.** «Через ручеек» – упражнять в перепрыгивании через препятствие **Изобразительная деят-ть:** Рисование «Портрет сестры и брата» - отражать в рисунке характерные черты человека. Аппликация «Любимые мамины цветы» - воспитывать заботливое отношение к родным людям (делать подарки) **Игровая деят-ть:** Д.и. «Что из чего сделано» - обобщить знание о материале, из которого сделаны предметы **Коммуникативная деят-ть: Д.и.** Наша дружная семья - учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос «Кто это?» **Трудовая деят-ть:** Трудовое поручение «Собери песок в песочницу»- Развитие трудовых навыков,	Поместить альбом с фотографиями «Моя семья». Атрибуты к с.р. игре «Семья»
2.	Игровая ситуация **«Профессии наших родителей»**	**Задачи:** - развивать интерес детей к миру взрослых; расширять детские представления о многообразии профессий;		
3.	Проблемная ситуация **«Если ты гуляешь один»**	**Задачи:** - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.		

			желание видеть результат своей работы. Хозяйственно- бытовой труд- стирка кукольного белья. Цель: воспитывать желание помогать старшим. **Чтение:** Заучивание стихотворения «Осень» И. Бунина. Чтение рассказа Славиной «Мурзик» - познакомить детей с новым рассказом, воспитывать доброе отношение ко всему живому.	

<table>
<tr><td colspan="5">Тема: «Моя малая родина» (4-я неделя)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети имеют представление о различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании детей по проезжей части улицы; знакомы с правилами поведения в таких ситуациях. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
Взаимодействие с родителями: оформление информационного стенда для родителей: рубрика – Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению». Привлечь родителей к сбору материала для изготовления альбомов «Край Донской», «Моё родное село». Выставка работ «Край родной, навек любимый»</td></tr>
<tr><td>1.</td><td><u>Режиссерская игра</u>
«Путешествие по родному городу»</td><td>Задачи: Познакомить детей с архитектурой города, его достопримечательностями и красотой в виде путешествия на автобусе; Обогатить игровой опыт старших дошкольников средствами музыкальных национальных подвижных игр.</td><td rowspan="3"><u>Познавательно-исследовательская деят-ть:</u>
Целевая прогулка по близлежащим улицам: в посёлке много улиц, у каждой улицы своё название, много домов, у домов свои номера - формировать представление о родном селе. Наблюдение за облаками - развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию.. Презентация «Моя малая Родина» - воспитывать уважение, интерес, гордость родному краю»
<u>Двигательная деят-ть:</u> П.и. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве.
П.и. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу.
<u>Изобразительная деят-ть:</u> Конструирование: «Улица моего города» Коллективное изготовление стенгазеты «Мой город, моя страна» - способствовать развитию творчества, фантазии, инициативы, умения работать коллективно.
<u>Игровая деят-ть:</u> С.р.и. «Машины на нашей улице» - развивать воображение, игровой диалог,
<u>Коммуникативная деят-ть:</u>
Д.и. «Вспомни разные слова » - продолжать учить вслушиваться в звучание слов.
Составление рассказов : «Моя прогулка по селу», «Что тебя заинтересовало на экскурсии…?».
Рассматривание иллюстративного материала с изображением, предприятий, достопримечательностей, пейзажей села в разное время года (время суток).
<u>Трудовая деят-ть:</u> Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Дежурство по занятиям. Задачи. Закреплять умение детей раскладывать материалы и

инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка</td><td rowspan="3">Альбомы: «Село Самарское», «Предприятия города», «Профессии». Организация выставки в книжном уголке «Любимый край – люби и знай»</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><u>Игровая ситуация</u>
«Путешествие в прошлое ручки»</td><td>Задачи: - учить детей понимать назначение и функции ручки, её необходимость в жизни человека;
-научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способом употребления.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td><u>Проблемная ситуация</u>
«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте села»</td><td>Задачи: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей по проезжей части улицы на самокате, роликовых коньках, научить детей правилам поведения в таких ситуациях;</td></tr>
</table>

			Чтение: Чтение «Берегите Россию»,«Я – русский человек» - В. Гусев - воспитание патриотического чувства к Родине. **Заучивание стихотворения** «Лучше нет родного края» П. Воронько - учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией.	

Тема: «Ходит осень по дорожке» (5-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Умеют творчески развивать сюжет игры, справедливо распределять роли в играх, воспроизводить в играх бытовой и общественно – полезный труд взрослых, умеют проявлять внимание и сочувствие к сверстникам. Дети имеют представление о ядовитых растениях (о том, что плодами этих растений человек может отравиться), правилами обращения с ними. **Взаимодействие с родителями:** привлечь родителей к сбору дидактического материала по теме «Ядовитые растения». Папка раскладушка с наглядным материалом «Создание дома спортивного уголка» .				
1.	Сюжетно-ролевая игра **«Строители»**	**Задачи: у**чить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий, избегать конфликтов в игре: мириться, уступать, убеждать и т.д.	**Познавательно-исследовательская деят-ть: Д.и.** «Кто скорее соберет?» - учить детей группировать овощи и фрукты. **Беседа** «Что нам осень принесла» - закреплять знания о дарах осени. **Наблюдение** за сезонными изменениям - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. **Наблюдение** за перелетными птицами - закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым**.** **Беседа** ««Деревья, кустарники и травянистые растения» - расширять представления об изменении в мире растений осенью. **Д.и** «Какой предмет» - учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма). **Двигательная деят-ть: П.и.** «Мыши водят хоровод» - научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» - учить ориентироваться в пространстве; развивать	
2.	Игровая ситуация **«Путешествие в прошлое иголки»**	**Задачи:** - дать детям представление об истории иглы и её важности в трудовой деятельности человека; -вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого; -выяснить правила безопасности при работе с иглой.		
3.	Проблемная ситуация **«Ядовитые растения»**	**Задачи:** - дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знание о том, что плодами этих растений человек может отравиться);		

			интерес к игре. **<u>Изобразительная деят-ть:</u> Аппликация** «Осеннее озеро» (поделка из листьев) - учить выполнять из сухих листьев совместную работу, разделив обязанности. **<u>Игровая деят-ть:</u> Д.и.** «Лото- растения» закрепить обобщающее понятие. **<u>Коммуникативная деят-ть:</u> Игра** «Составь сказку» - формировать умение придумывать и составлять по серии картинок рассказ. **<u>Трудовая деят-ть:</u>** Сбор листьев на участке - учить работать дружно, помогая друг другу. Уборка участка от опавших листьев - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. Труд в уголке природы — поручить проверить влажность почвы и пыльность листьев растений - закреплять умения самостоятельно поливать цветы по мере необходимости и протирать пыль. Сбор семян: закреплять умения аккуратно собирать семена и правильно их хранить. **<u>Музыкальная деят-ть:</u> Заучивание песни** «Ах, какая осень» - развивать музыкальный слух. **<u>Чтение:</u> Чтение** стихотворения К. Бальмонт «Осень» - продолжать заучивать стихи с детьми, развивать речь. Ч**тени**е К.Д. Ушинского «Рассказы и сказки осень» - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.	

Октябрь
Тема: «Я и мои друзья» (1-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети знают правила поведения в общественном транспорте, знают правила перехода улицы без помощников, пешеходном переходе. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Взаимодействие с родителями: творческое задание для родителей «Истории с улицы». Папка-передвижка «Как научить детей выбирать друзей»				
1.	Игровая ситуация **«Мои друзья»**	**Задачи**: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; расширять представления о дружбе; развивать эмоциональную отзывчивость.	**Изобразительная деят-ть: Лепка** «Подарок другу» -формировать умение лепить по замыслу. **Рисование** «Мой четвероногий друг» - развивать умение самостоятельно рисовать животное. **Игровая деят-ть: Д.и.** «хорошо-плохо» - формировать представление о хороших и плохих поступках. **Игра «**Угадай настроение» - воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. **Коммуникативная деят-ть: Беседа** «Дружбой дорожить умейте»- закреплять знания о дружбе. **Словесная игра** «Кто больше скажет теплых и добрых слов» - стимулировать развитие речевого развития **Чтение: Чтение** Я.Дялутите «Руки человека», М.Зощенко «»Рассказы о Леле и Миньке» - формировать умение слушать и понимать произведение.	Запись песни «Когда мои друзья со мной»; цветные мелки, карандаши; карточки с отрывками произведений; рисунки на тему «Я и мои друзья»; пословицы о дружбе.
2.	Игровая ситуация **«Учимся пришивать пуговицы»**	**Задачи:** - учимся пришивать пуговицы, выбирая их по размеру и цвету ткани.		
3.	Проблемная ситуация **«Школа пешеходных наук»**	**Задачи**: закрепить правила поведения в общественном транспорте; закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть; закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе;		

Тема: «Мой мир» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Умеют договариваться о сюжете игры, умеют распределять роли, согласовывать действия. Дети имеют представления об источниках опасности в доме; имеют представление об острых предметах колющих и режущих. При небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость , добивается нужного результата. **Взаимодействие с родителями:** в родительском уголке под рубрикой «Обеспечение безопасного поведения детей в быту» разместить материал на тему «Безопасность вашего ребёнка». Индивидуальные беседы на тему «Включение ребёнка в процесс приготовления пищи».				
1.	Сжетно-ролевая игра **«Магазин»: сюжет «Делаем покупки».**	**Задачи:** Учить детей договариваться о ожете и игры, распределять роли, гласовывать действия и совместными силиями достигать результата.	**Познавательно-исследовательская деят-ть: Наблюдение** за погодой вечером, сравнить ее с утренней, отметить какие произошли изменения. **Наблюдение** за пнем - способствовать формированию представлений о том, что такое пень, что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений) **. Беседа** «Кто я? »- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. **Ситуативный разговор** «Как мы общаемся» - учить детей быть вежливыми, спокойными -	Настольная игра «Подбери правильно» (лото – кто быстрее и правильно «закроет» фишками карту)
2.	Игровая ситуация **«Приготовим бутерброды»**	**Задачи:** - учить детей делать бутерброды из нарезанных взрослым продуктов, действуя по схеме – алгоритму действий; -развивать умение читать рецепт приготовления бутербродов по технологической карте.		
3.	Проблемная ситуация **«Опасные предметы**	**Задачи:** уточнить представления детей об источниках опасности в доме; закрепить		

	дома»	представление об острых предметах колющих и режущих.	уметь выслушивать совет, не перебивать**. Беседа** «Кто такие взрослые люди»- поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. **Двигательная деят-ть: П.и. «**Коршун и наседка», «Кто дальше?» - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. **П.и.** «Мы — веселые ребята», «Затейники» - учить соблюдать правила игры, действовать быстро. ловко; упражняться в беге. **Изобразительная деят-ть: Д. и. «**Помоги Федоре» -формировать и развивать у детей цветовое представление; научить их соотносить цвета разнородных предметов. **Игровая деят-ть: Д.и**. «Домино» - закрепить правила игры, развивать внимание, память, **Д. и.** «Лесник»- напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена) . **Д.и.** «На кого я похож? »- формировать интерес к своей родословной. **Коммуникативная деят-ть: Словесная игра** «Доскажи слово» - развивать речь, расширять словарный запас. **Д.и.** «Где что можно делать?» - активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. **Трудовая деят-ть:** Подметание дорожек, уборка мусора - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. **Чтение: Чтение** рассказа В. Драгунского «Друг детства» - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения. **Чтение** стихотворения «Веселые человечки» - формировать умение понимать смысл стихотворения.	

Тема: «Наши добрые дела» (3-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда. Представления ребенка о

безопасном поведении достаточно осмыслены, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях. **Взаимодействие с родителями:** Провести совместно с родителями акцию «Поможем малышам» (создание книжек – малышек). Поместить в уголок для родителей информацию «Добрые дела красят человека». Мастер-класс "Дыхательная гимнастика"				
1.	Игровая ситуация **«Добрые дела красят человека»**	**Задачи:** Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения, дела вызывают уважение, дружбу, любовь. Добро противостоит злу, ссорам, лжи, лени, желанию делать всё только для себя.	**Изобразительная деят-ть: Оформление стенгазеты** добрых дел – учить работать коллективно. **Игровая деят-ть: Д.и.** "Назови ласково" - учить детей налаживать контакты друг с другом, **Коммуникативная деят-ть: Ситуативная беседа** о добрых поступках и делах, говорить друг другу ласковые слова - фформировать добрые отношения между детьми. **Музыкальная деят-ть: Пение** песенки "Дай котёнку молочка", - развивать музыкальный слух **Чтение: чтение** К. Чуковский "Айболит" формировать интерес к положительным героям,	Фонограммы песни о доброте из мультфильма «Фунтик и его друзья» и спокойной музыки для релаксации; игрушка Солнышко; иллюстрации с изображением хороших и добрых поступков
2.	Игровая ситуация **«Путешествие в прошлое жилища»**	**Задачи:** - углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшать своё жилище		
3.	Проблемная ситуация **«Чужая старушка»**	**Задачи:** продолжать знакомить с правилами безопасного поведения; рассказать о том, что в нельзя садиться к незнакомым людям в машину.		

Тема: «Народы России. Дружный хоровод.»» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют творчески развивать сюжет игры, умеют быть внимательными, заботливыми по отношению друг к другу, по-разному выражать добрые чувства. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. **Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям поучаствовать в оформлении выставки «Дружат дети всей Земли». Индивидуальные беседы на тему «Обсуждаем и эмоционально поддерживаем успехи ребёнка, его отношение к дежурству», совместно с родителями определить круг обязанностей ребёнка по уходу за растениями и домашними любимцами.				
1.	Сюжетно-ролевая игра **«Путешествие в дальние страны»**	**Задачи:** -учить детей быть внимательными, заботливыми по отношению друг к другу, по-разному выражать добрые чувства.	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Наблюдение** за самосвалом - формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. **Наблюдени**е за изменениями погоды - развивать познавательную активность, интерес к наблюдениям в природе. **Рассматривание** картин с изображением природы различных климатических зон России. **Игры – эксперименты** с водой «Разлить поровну » - формировать умение разливать воду поровну в емкости , развивать глазомер. **Беседа** «Какие	Иллюстрации с национальными костюмами, карта России.
2.	Проблемная ситуация **«Мы дежурим в уголке природы»**	**Задачи:** мотивировать необходимость и познакомить с правилами и обязанностями дежурных по уголку природы.		
3.	Игровая ситуация **«Как вести себя в спортивном зале»**	**Задачи:** закрепить правила поведения в спортивном зале.		

			народы живут в России» - познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства. **Рассматривание** иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России. **Двигательная деят-ть: П.и. «**Ловишки с приседаниями», «Салочки» - учить соблюдать правила игры. **П.и. «**Охотники и утки» - учить детей бросать мяч в движущуюся цель, развивать меткость и ловкость**. Игра – эстафета** «Веселые и быстрые» -упражнять детей в быстром беге, воспитывать желание играть честно, соблюдая правила игры. **Изобразительная деят-ть: Конструирование** на тему «Мосты» - учить строить различные дома, развивать воображение. **Игровая деят-ть: Д.и.** «Назови три предмета» - упражнять в группировке предметов. **Игры** со строительным материалом «Дом построим – будем жить». напомнить детям об основных частях дома. **Игра-драматизация** по сказке «Теремок» - активизировать словарь детей, развивать способности к импровизации. **С.р.и**. по выбору детей «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по городу» - формировать у детей умение использовать в игре свои знания о родном городе. **Трудовая деят-ть:** Сбор семян, уборка сухой травы, листьев - учить правильно собирать семена; воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. Коллективная деят-ть по наведению порядка на площадке - развивать умение работать коллективно. **Музыкальная деят-ть: Слушание** песни «С чего начинается Родина?» **Чтение: Чтение** стихотворения А. Барто «Буква «Р» - развивать умение внимательно слушать произведение.	

<table>
<tr><td colspan="5">Ноябрь</td></tr>
<tr><td colspan="5">Тема: «Страна, в которой я живу» (1-я неделя)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеют творчески развивать сюжет игры, умеют устанавливать очерёдность в игре, принимать справедливое решение. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий. Ребенок умеет быть осторожным при общении с незнакомыми людьми.
Взаимодействие с родителями: оформление папки-передвижки «Моя Родина – Великая Россия», поручить родителям собрать наглядный материал по теме «Памятные места России». Индивидуальные беседы с родителями на тему «Детский травматизм».</td></tr>
<tr><td>1.</td><td><u>Сюжетно-ролевая игра</u>
«Моряки»: сюжет «Путешествие по городам нашей Родины»</td><td>Задачи: Учить детей использовать в игре свои знания о путешествиях и путешественниках, о морском транспорте, о карте и глобусе, о различных уголках земли.</td><td rowspan="3"><u>Познавательно-исследовательская деят-ть:</u>
Беседы: «Важнейшие события в истории России»; «Что может рассказать карта о России» - воспитывать патриотические качества.
<u>Двигательная деят-ть:</u> П.и.«Салки», «Краски», «Казаки-разбойники» - развивать ловкость, быстроту
<u>Изобразительная деят-ть:</u> Создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.). Изготовление декораций для драматизации русских народных сказок. Раскрашивание флага России. Рисование расписных матрешек, «Березка – символ России». Конструирование «Город мой, любимейший на свете». Создание коллажа «Моя родина – Россия»
<u>Игровая деят-ть</u>: С.р.и. «Осенним вечером в крестьянском русском доме» - помочь детям распределить роли: глава семьи, хозяйка, дети. Д.и.«Узнай герб нашей страны» -напомнить историю герба, его значения в прошлом и настоящем.
<u>Коммуникативная деят-ть:</u> Общение «В народе говорят», «Мы любим речь родную», «Знаменитые люди России» - развивать речь. Речевая игра «Богатство языка» - активизировать словарь
<u>Музыкальная деят-ть:</u> Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз В.Баснера, сл. М.Матусовского), Гимна России. Разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и</td><td rowspan="3">Поместить фотографии с символикой нашей страны.
В книжном уголке поместить произведения о нашей стране.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><u>Игровая ситуация</u>
«Нелёгкий труд дворника осенью»</td><td>Задачи: - вычленить труд взрослых из многообразия явлений современного мира в сущностных характеристиках, показать его ценность, раскрыть мотивы и цели деятельности взрослых, способы деятельности; привлечь к трудовой помощи взрослым.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td><u>Игровая ситуация</u>
«Гуляем по улицам нашего села»</td><td>Задачи: закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть;
-развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора;
-воспитывать основы безопасности жизнедеятельности.</td></tr>
</table>

			ис¬полнение танцев народов России **Чтение: Чтение** К.Д.Ушинского «Наше Отечество», М.Лисянского «Моя Родина», С.Баруздина «Страна, где мы живем» **Разучивание стихотворения** В.Степанова «Флаг Россиии» - знакомить с новыми произведениями.	

Тема: «Удивительный мир природы. Как засыпает природ» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Умеют усложнять игру путем увеличения числа участников, выстраивать контакты, урегулировать спорные ситуации. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. **Взаимодействие с родителями:** Привлечь родителей в участии выставки «Стиральные машины прошлого». Изготовление папки-передвижки для родителей «Рифмованные правила безопасности для дошкольников». Выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!»				
1.	Сюжетно-ролевая игра **«Строители»: сюжет «Новый микрорайон».**	**Задачи.** Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, выстраивать контакты, урегулировать спорные ситуации.	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Беседа** о поздней осени - систематизировать знания детей о поздней осени, воспитывать эстетические отношения к окружающему миру **Наблюдение** на тему «Сезонные изменения» - закрепить знания детей о смене времён года; уточнить представления об особенностях каждого сезона. **Опыт** «Прозрачность льда», «Зависимость состояния воды от температуры» - продолжать знакомить детей со свойствами воды. **Двигательная деят-ть: П. и.** «Догони свою пару, такой же листок» - учить детей выполнять движения по сигналу воспитателя, чётко ориентироваться при нахождении своей пары. «Найдём листок» - продолжать формировать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **П.и.** «Не замочи ног» - развивать ловкость, реакцию на сигнал, скорость бега. **Игровая деят-ть**: **Д.и.** « С какой ветки детки» - уточнить знания детей о деревьях и семенах. **С.р.и.** «Прогулка в осенний сад» - развивать умение детей договориться, вести диалог **Коммуникативная деят-ть: Сочинение рассказа** «Я хочу защитить…» - формировать связную речь, умение составлять рассказ о любом представителе природы.	В книжный уголок поместить иллюстрации с изображением поздней осени. Поместить в уголок изодеятельности книжки – раскраски по теме «Осень».
2.	Игровая ситуация «**Путешествие в прошлое стиральной машины»**	**Задачи:** научить понимать назначение и функции стиральной машины; учить понимать , что человек создал стиральную машину для облегчения своего труда.		
3.	Просмотр презентации **«Лесной пожар»**	**Задачи:** знакомить детей с причинами возникновения лесных пожаров, их последствиями, учить правильно действовать при лесном пожаре.		

			Трудовая деят-ть: Помочь взрослым убрать с клумбы высохшие цветы - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подметание веничками дорожек на участке - формировать умение правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. **Музыкальная деят-ть: Слушание** аудиозаписей:«Осень»А.Вивальди из цикла «Времена года» - развивать представления детей о золотой осени через музыку. **Чтение: Стихотворение** А. Плещеев «Осень наступила» - воспитывать доброжелательное отношение к автору стихотворения. **Вечер поэзии** «До свидания, осень». (чтение стихов русских поэтов, посвященных осени).	

Тема: «День матери» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Ребенок умеет соблюдать правила безопасного поведения дома. **Взаимодействие с родителями:** Попросить пап совместно с детьми нарисовать портрет мам. Привлечь родителей участвовать в выставке « Безопасность в доме». Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами». Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные». Дружеская встреча: «Моя мама - лучше всех! » (литературный вечер стихов о маме, показ детьми р. н. с. «Репка») . Оформление семейных газет: «Мы – мамины помощники»				
1.	Игровая ситуация **«Мамины помощницы».**	**Задачи**: продолжать учить позитивным моделям поведения; побуждать к добрым поступкам; закреплять этические понятия конкретными примерами.	**Познавательно-исследовательская деят-ть: Беседа «**Какой подарок для мамы лучше» - развитие знаний детей о роли матери в их жизни. **Наблюдение** за камнями - предложить детям рассказать, почему верхняя часть камня – сухая, нижняя – мокрая. **Игры-эксперименты** с песком «Цветочки для мамы» - учить делать цветочки при помощи формочек **Игры-**	Разместить альбомы с фотографиями мам
2.	Проблемная ситуация **«Игрушки запылились»**	**Задачи:** Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их.		
3.	Ситуативный разговор	**Задачи:** Рассказать детям, что особую		

	«Открытое окно, балкон как источник опасности».	опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, не подходить к окну	**эксперимент** «Ветряная мельница» - закреплять знания детей о ветре, о его силе, изменении его направления. **Наблюдение** за муравейником - учить детей наблюдать за насекомыми, выявлять особенности внешнего вида. **Двигательная деят-ть**: **Игра-эстафета** «Плетень» - развивать координацию движений, прививать интерес к играм. **Игра-соревнование** «Кто первый» - формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. **Изобразительная деят-ть: Конструирование** дома для счастливой семьи - развитие конструктивных способностей. **Создание** коллективной работы – панно «Цветы для мамы» - развитие детского художественного творчества **Игровая деят-ть: С.р.и**. «Дочки-матери» - развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. **Коммуникативная деят-ть: Д.и**. «Расскажи по картинкам» - развивать связную речь. **Трудовая деят-ть:** Опрыскивание растений в уголке природы - учить детей выполнять поручения по уходу за растениями. Дежурство по занятиям -обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. рудовые поручения по подметанию площадки - учить детей поддерживать чистоту и порядок. **Музыкальная деят-ть: Праздник** «День матери» - воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней **Чтение: Разучить** стихотворение «Подарок маме» - развивать память, умение отвечать на вопросы по тексту произведения. **Чтение** сказки Шарля Перро «Золушка» - развитие чувства эмпатии, сопереживания. **Рассматривание** альбома «Образ матери в искусстве» - предложить детям вспомнить сказки по иллюстрациям,	

Декабрь				
Тема: «Мир игры» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеют творчески развивать сюжет игры, справедливо распределять роли в играх, воспроизводить в играх бытовой и общественно – полезный труд взрослых, умеют проявлять внимание и сочувствие к сверстникам. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. **Взаимодействие с родителями:** Попросить родителей принести игрушки для сюжетно-ролевой игры.				
1.	Сюжетно – ролевая игра **«Магазин игрушек»**	**Задачи:** - формировать умение творчески развивать сюжет игры; закреплять знания о профессиях: кассир, покупатели, продавец отдела, директор магазина; развивать положительные отношения между детьми.	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Беседа** с детьми о русских народных игрушках и играх - дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх. **Рассматривание** энциклопедии «История создания куклы» - познакомить детей с историей создания кукол. **Двигательная деят-ть: П.и**. «Не задень», «Передай мяч» - развивать ловкость детей. **П.и** «Попади в обруч», «Сбей мяч», с элементами соревнования «Кто скорее пролезет через обруч к флажку? » - закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч. **Изобразительная деят-ть: Аппликация** «Веселые неваляшка» - совершенствовать умение детей вырезать круги из квадратов разного размера. **Рисование** «Моя любимая игрушка» - передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке. **Игровая деят-ть: С.р.и.** «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир) - развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать. **Проведение игр** – спутников: «Поездка в зоопарк, театр, музей», «Мы едем в магазин» - развивать творческое начало, формировать интерес к совместным со сверстниками играм. **Игра-пантомима** «Разговор по телефону». - развивать пантомимические навыки, фантазию и	Настольная игра «Подбери правильно» Организация сюжетно-ролевой игры « Город мастеров» Внести материал разнообразных свойств для художественного творчества (карандаши, кисти, краски, восковые мелки, бумагу для аппликаций).
2.	Проблемная ситуация **«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»**	**Задачи:** - познакомить с предметами рукотворного мира (варежками, перчатками), используя малые фольклорные жанры;		
3.	Игровая ситуация **«Если ты потерялся».**	**Задачи:** Объяснить ребёнку, что если он вдруг потерялся и не знает, куда ему идти, то необходимо стоять на месте, родители сами его найдут.		

			творческое воображение. **С.р. и**. «Игрушечный супермаркет» - формировать понятия о взаимоотношениях продавца и покупателя. **Коммуникативная деят-ть: Беседа** «Истории об игрушках» (ознакомление с окружающим) - развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; **Чтение: Чтение** стихотворения А. Барто «Игрушки» и сказки «Мячик» - развивать целенаправленное внимание, воображение, эмпатию.	

Тема: «Встречаем зиму» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Знают вежливое обращение с окружающими людьми, используют навыки культуры поведения, речевого общения. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. Дети знакомы с правилами безопасности на льду водоёма. **Взаимодействие с родителями:** Нарисовать иллюстрации на тему: «Правила этикета». Изготовление папки-передвижки «На льду». Минутка безопасности «О безопасном поведении зимой»				
1.	Игровая ситуация **«Как надо вести себя в общественном месте? »**	**Задачи:** закреплять умение детей, через игровые упражнения, вежливому обращению с окружающими людьми, используя навыки культуры поведения, речевого общения.	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Наблюдение** за солнцем – продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях, формировать интерес к неживым объектам природы. **Наблюдение** за елью – формировать представление о строении ели. **Двигательная деят-ть: П.и**. «Собачка и воробьи» - продолжать формировать умение бегать в разные стороны. **П.и.** «Кто дальше бросит» - упражнять в метании снежков на дальность. **Изобразительная деят-ть: Конструирование** «**М**ост через замёрзшую реку» -упражнять в конструировании моста; совершенствовать конструкторские навыки. **Рисование** «Дерево в инее» - учить детей передавать в рисунке строение дерева; **Игровая деят-ть: Игра-драматизация** «Терем-теремок» - формировать умение выражать свои эмоции. **Настольно-печатная игра** «Времена	Внести картинки на тему: «Зима»
2.	Проблемная ситуация **«Мы - дежурные»**	**Задачи:** - уточнить правила и обязанности дежурных, мотивировать необходимость усложнения содержания их деятельности в старшей группе.		
3.	Ситуация **«Правила безопасного поведения на льду»**	**Задачи:** - знакомство с правилами безопасности на льду водоёма; формировать привычку заботиться о своей безопасности		

			года» - развивать любознательность, внимание**.** **С.р.и.** «Путешествие в зимний лес» - способствовать развитию игрового сюжета, формировать умение выполнять роль до конца. **Музыкальная деят-ть: Развлечение** «Поляна сказок» - обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию, формировать умение обсуждать содержание сказки, воспитывать интерес к сказкам. **Чтение: Чтение** Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» - показать красоту русской природы через восприятие поэтического текста. **Заучивание стихотворения** И. Сурикова «Зима» - познакомить со стихотворением, помочь запомнить его, развивать интонационную выразительность речи.	

Тема: «Будь осторожен» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Знают этику отношений и способов игрового общения детей, как носителей ролей. Бережно относится к ручному труду. **Взаимодействие с родителями:** Попросить родителей совместно с детьми нарисовать рисунки на тему: «Пожарная безопасность». В родительском уголке под рубрикой «Обеспечение безопасного поведения детей в быту» разместить материал на тему «Безопасность вашего ребёнка»				
1.	Сюжетно – ролевая игра **«Пожарники»**	**Задачи:** - развивать сюжет на основе полученных знаний об окружающем мире; поощрять воображение, фантазию, импровизацию; -закреплять этику отношений и способов игрового общения детей, как носителей ролей.	**Познавательно-исследовательская деят-ть: Наблюдение** за пожарной машиной и пожарными - развивать наблюдательность, закрепить правила поведения при возникновении пожароопасной ситуации. **Беседа** о работе пожарных - формировать представления детей о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду, познакомить с правилами пожарной безопасности. **Беседа** "«Если в доме случился	Поместить иллюстрации на тему «Безопасное поведение»
2.	Игроваая ситуация **«Подарки родным и**	**Задачи:** - закрепить навыки ручного труда;		

	близким своими руками»	-развивать фантазию, творчество.	пожар»" - систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров.	
3.	Проблемная ситуация **«Ребёнок и другие дети, в том числе и подростки».**	**Задачи:** Объяснить, что ребёнок должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.	**Двигательная деят-ть: Подвижная игра – эстафета** «Пожарная тревога» - развивать быстроту реакции **Изобразительная деят-ть: Аппликация** "Кошкин дом" - закреплять знания по работе с природным материалом, полученные детьми на занятиях **Игровая деят-ть: Игра** «Причины пожаров» - закрепить знание основных причин пожара. **Игра – имитация** «Пожарники» - совершенствовать двигательные умения и навыки, имитируя движения пожарных. **Коммуникативная деят-ть**: **Беседа** «О добром и злом огне» - развивать речь детей, показать роль огня в жизни человека. **Чтение: Чтение** стихотворений: «Пожар», «Детям нужно это знать», «Пожар», сказок: «Лес горит», «Сказка о спичке и добром огне», «Кошкин дом» - поддерживать интерес к литературе, закрепить знания правил безопасного поведения с огнем и электроприборами	

Тема: «К нам приходит Новый год» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют творчески развивать сюжет игры; знакомы с формами выражения доброжелательного отношения к людям. Бережно относится к ручному труду. Может привести примеры правильного поведения в пользовании опасными предметами для ручного труда. **Взаимодействие с родителями:** участие родителей в конкурсе на самое лучшее украшение группы. Папка-передвижка «Приучайте детей к домашнему труду», домашнее задание: познакомить с доступными инструментами, показать, как ими пользоваться, соблюдая правила безопасности.				
1.	Сюжетно-ролевая игра **«Семья»: сюжет «Подготовка к празднику».**	**Задачи:** Используя косвенный метод уководства, п подводить детей к амостоятельному созданию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы-заместители.	**Познавательно-исследовательская деят-ть: Наблюдение** за птицами. формировать желание заботиться о зимующих птицах, подсыпать корм в кормушки; расширять знания о зимующих птицах, развешивать сало для синичек. **Д.и.** «Что в мешке Деда Мороза?» - учить детей узнавать	Внести: иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздни к»

2.	Проблемная ситуация **«Украшения для ёлки»**	**Задачи: -** закрепить навыки ручного труда; развивать фантазию, творчество.	предметы по характерным признакам. **Опыт** «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием t –помочь установить причинно – следственные зависимости и сделать выводы. **Двигательная деят-ть: П.и.** «Попади комом снега в цель» - развивать глазомер и силу броска. **П.и.** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движение с текстом. **П.и.** «Ой, Мороз» - развивать быстроту бега, ловкость, внимание. **Изобразительная деят-ть: Конструирование** из бросового материала «Новогодний колокольчик» - формировать интерес детей к изобразительной деятельности. **Лепка е**лочной игрушки из соленого теста «Снежинка» - **з**акреплять умение лепить предметы и части овальной формы, пользуясь движением всей кисти из теста. **Игровая деят-ть: С.р.и:** "Семья – встреча Нового Года" - формировать ролевое взаимодействие. **Коммуникативная деят-ть:** Д.и. «Слова – родственники» - упражнять детей в подборе однокоренных слов. **Трудовая деят-ть:** Хозяйственно – бытовой труд. Мытьѐ игрушек в игровом уголке - воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия. Расчистка от снега дорожек на участке - воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. **Музыкальная деят-ть: Разучить** с детьми р. н. попевку «Снежная баба» - развивать дикцию, правильное дыхание. **Чтение: Чтение** Г. Андерсен «Снежная королева» - отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны,	Раскраски на новогоднюю тему.
3.	Проблемная ситуация **«Безопасное творчество»**	**Задачи: -** закрепить с детьми навыки пользования опасными предметами для ручного труда (ножницами, шилом, иголками);		

Январь
Тема: « Рождественское чудо» (1-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Умеют выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом,

распределять роли. Умеют дежурить в уголке природа, ухаживают за растениями и животными. Соблюдает правила поведения на зимней прогулке. **Взаимодействие с родителями:** Консультация для родителей «Воспитание детей на традициях народной культуры».				
1.	Театрализованная игра **«Моряки»: сюжет «На Северном полюсе».**	**Задачи:** Закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли. Учить самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации.	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Беседы** «Рождественские Святки» - познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества Христова; «Пришла коляда - отворяй ворота»-познакомить детей с разными колядками. **Опыт** «Делаем облако» - познакомить с процессом формирования облаков. **Эксперимент** «Мыльные пузыри на морозе» -развивать любознательность. **Общение** «Священные истории» - воспитывать у детей чувства причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием. **Двигательная деят-ть: П. и.** « Хитрая лиса»-развивать умение действовать согласно правилам игры, « Дорожка препятствий»- развивать быстроту реакции; «Белые медведи»- развивать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. **Изобразительная деят-ть: Аппликация** «Разноцветные снежинки» - научить использовать в аппликации нитки. **Создание** оригами игрушек «Ангелочки»– развивать мелкую моторику. **Игровая деят-ть: Игра-драматизация** по сказке «Морозко» - учить обыгрывать характер героев. **Д. и.** «Узнай сказку по иллюстрации»-закрепить знания детей о содержании и героях сказки. **Коммуникативная деят-ть: Словесная игра** «Лишнее слово» - развивать речь детей **Трудовая деят-ть: Совместный труд:** наведение порядка в игровом уголке – учить распределять обязанности; очистка дорожек от снега на площадке малышей – учить заботиться о младших. **Чтение: Чтение** сказки «Серебряное копытце» - обратить внимание на образность языка в этом произведении; «Звезда ведущая в Вифлеем»-познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества Христова	
2.	Игровая ситуация **«Уроки Лесовичка – труд в природе»**	**Задачи:** - закрепить навыки ухода за растениями и животными.		
3.	Ситуативный разговор **«Опасные ситуации на зимней прогулке»**	**Задачи:** Предостеречь детей от травм, связанных с зимними явлениями природы (гололёд, катание на санках, горке, игры со снегом).		

<table>
<tr><td colspan="5">Тема: «Народная культура и традиции на Руси» (2-я неделя)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Устанавливает связь между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
Взаимодействие с родителями: Консультация: «Культура и традиции русского народа». Мастер-класс «Рисование элементов хохломского узора»</td></tr>
<tr><td>1.</td><td><u>Театрализованная игра</u>
«Ярмарка»</td><td>Задачи: формировать игровые умения в совместной игре (т.е. все раннее сыгранные сюжеты связать между собой); расширять представления детей о народных праздниках, гуляньях.</td><td rowspan="3"><u>Познавательно-исследовательская деят-ть:</u>
Общение с использованием презентации «Русская изба» - познакомить с особенностями русской избы и бытом крестьян. Игра-ситуация «Изба-матушка обогрей» - развивать интерес к русскому быту семьи в прошлом. Беседы «Чудо-чудное, диво-дивное» -познакомить с разнообразием русских народных игрушек; «История возникновения имен, фамилий» - познакомить с историей возникновения имен, фамилий; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми
<u>Двигательная деят-ть:</u> Р. н. игры «Жмурка и бубенец», «Цепи» - развивать у детей умение действовать по сигналу, выдержку, творческий подход к игре
<u>Игровая деят-ть</u>: С.-р. и.(инд. и.)) «Семейный праздник» - формировать умение самостоятельно обговаривать замысел игры. Посиделки «У самовара» - расширять знания о гостеприимстве, хлебосольстве; формировать культуру общения на основе русских традиций. Строительно – конструктивная игра «Теремок» - учить строить по образцу. С. р. и. «Веселая ярмарка» - формировать представления о ярмарке, как народном гулянии.
<u>Коммуникативная деят-ть</u>: Разучивание поговорок о гостеприимстве: «без обеда не красна беседа», «Чем богаты, тем и рады» -знакомить с нар. творчеством.
<u>Чтение:</u> Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»- продолжать знакомство с творчеством В. Бианки;</td><td rowspan="3">Поместить иллюстрации по теме: Народные игры на Руси</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><u>Игровая ситуация</u>
«Маша варежку надела»</td><td>Задачи: - продолжать знакомить с предметами рукотворного мира (варежками, перчатками), используя малые фольклорные жанры;</td></tr>
<tr><td>3.</td><td><u>Ситуативный разговор</u>
«Страшно – не страшно!»</td><td>Задачи: Научить детей справляться со своими страхами.</td></tr>
</table>

Тема: «Здоровье – главная ценность» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Умеют самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Может привести примеры правильного поведения в том случае если потерялся.. **Взаимодействие с родителями:** проведение семейного праздника «День здоровья» (совместно с родителями), родительское собрание на тему «Как помочь ребёнку сохранить здоровье». Конкурс фотоальбомов «Здоровый образ жизни в семье».				
1.	Сюжетно – ролевая игра **«Аптека»**	**Задачи:** - раскрыть смысл деятельности фармацевта; развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.	**Двигательная деят-ть: П. и.** «Снежная баба» (русская народная) –закрепить правила игры**. Зимняя забава** «Снайперы» - развивать меткость. **П.и.** «Бездомный заяц» -закрепить правила игры, «Кенгуру» - закрепить умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. **Изобразительная деят-ть: Аппликация** «Веселые мордашки из геометрических фигур» - развивать фантазию. **Трудовая деят-ть: Наведение** чистоты и порядка в группе – приучать следить за чистотой в группе; предложить детям отобрать игрушки для прогулки и выносной материал – воспитывать самостоятельность. **Игровая деят-ть: С.-р. и. –** «Поход в аптеку» - учить строить сюжет игры. **С. р. и.** «Поликлиника» - формировать ролевое взаимодействие. **Д. и.** «Разложи картинки по порядку» -систематизировать представления о здоровом образе жизни **Коммуникативная деят-ть: Общение** «Что помогает быть здоровым»- формировать представления о здоровом образе жизни**.** **Придумывание** сказки «Приключение полезных продуктов» - учить придумывать сюжет. **Речевая игра** «Один-много» - упражнять в склонении сущ. И. пад. **Чтение: Чтение** сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева» -вызвать желание быть похожими на людей с отзывчивым характером; Г. Остер «Вредные советы»- формировать представления о здоровом образе жизни	Поместить предметы-заместители для с.р. игры «Аптека»
2.	Игровая ситуация **«Сия прялка изрядна – хозяюшка обрядна»**	**Задачи:** - знакомить с народными традиционными видами женского рукоделия – прядением и плетением.		
3.	Игровая ситуация **«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».**	**Задачи:** научить детей, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.		

Февраль				
Тема: «Зимние кружева» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Различает разные эмоциональные состояния в играх-драмматизациях, охотно откликается научить другого тому, что хорошо освоил. С готовностью участвует со сверстниками в коллективном труде. Ребенок умеет соблюдать правила поведения на дороге в зимний период времени. **Взаимодействие с родителями:** Консультация для родителей «Зимние игры и развлечения». Выставка рисунков (совместная работа родитель - ребёнок) на тему «Зимушка-зима». Совместное мероприятие «Зимняя сказка» постройки из снега.				
1.	Игра-драматизация **«Зимовье зверей»**	**Задачи:** учить использовать средства выразительности, развивать самостоятельность детей в организации.	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Эксперимент** «Если не слышит ухо» - формировать здоровьесберегающее поведение. **Рассматривание картины** Д. Я. Александров. Зимняя сказка» - развивать эстетическое восприятие. **Беседа:** «Как зимуют звери в ожидании весны» - закреплять представление о жизни животных в лесу зимой. **Опыт** «Согреть дыханием узоры» - развивать познавательный интерес. **Двигательная деят-ть: П. и** «Хитрая лиса» - закрепить умение использовать считалку для выбора водящего,«Белые медведи» - развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. **П. и.** «Зимние забавы» -развивать силу и быстроту, «Стоп» - воспитывать выдержку. **Изобразительная деят-ть: Рисование** «Зимние просторы России» -закрепить умение передавать колорит зимней природы. **Конструирование** из природного материала «Старичок - лесовичок» - упражнять в работе с природным материалом. **Рисование** «Зимний лес» - развивать у детей эстетическое восприятие, учить самостоятельно придумывать сюжет для рисования зимнего леса. **Игровая деят-ть: С. р. и.** «Путешествие» - придумывание возможных игровых ситуаций; «Путешествие в Антарктиду» - способствовать умению детей объединять в одном сюжете бытовые, литературные и фантазийные события. Д **. и.** «Оживи человечка» - учить показывать по схеме изменения положения тела человека **Коммуникативная деят-ть: Чтение и**	Внести атрибуты для игры-драматизации
2.	Игровая ситуация **«Починим любимые игрушки»**	**Задачи:** - развивать у детей навыки коллективного труда и коллективного взаимодействия.		
3.	Проблемная ситуация **«Я иду через дорогу».**	**Задачи:** закрепить навыки поведения на дороге в зимний период во время гололедицы.		

			разгадывание загадок на тему «Зимние превращения» - способствовать развитию связной речи детей. **Упражнение** «Расскажи-ка» - учить составлять рассказы о предмете или явлении. **Трудовая деят-ть:** сооружение построек из снега – развивать фантазию, воображение; подкормка птиц – закрепить название зимующих птиц; помощь детям младших групп в уборке снега со столов и лавочек развивать умение работать в паре; устройство горок для кукол – развивать трудовые навыки и умения. **Чтение: Чтение** рассказа А. Иванова «Как Хома зимой купался» - способствовать участию детей в обсуждении текста.	
Тема: «Чем пахнут ремёсла? Профессии» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеют творчески развивать сюжет игры; самостоятельно и разнообразно комбинировать в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, рассказов взрослых. Познает разные виды труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. Ребенок умеет соблюдать правила поведения в природе. **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям отвести своего ребёнка на экскурсию в поликлинику, по возможности побеседовать с работниками поликлиники.				
1.	Сюжетно-ролевая игра **«Поликлиника»**	**Задачи:** Формировать представление о цели труда медицинского персонала; развивать умение творчески развивать сюжет игры: самостоятельно и разнообразно комбинировать в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, рассказов взрослых	**Коммуникативная деятельность: Рассматривание** альбома с фотографиями родителей – учить рассказывать о профессиях родителей. **Беседа** «Кем ты будешь когда станешь взрослым» - учить рассуждать. **Изобразительная деятельность: Рисование** «Красивые инструменты труда» (обводка трафаретов инструментов)- учить аккуратно закрашивать. **Д . и.** «Орудия труда» -упражнять в обрывании лишней бумаги по контуру (топор, лопата, молоток). **Игровая деятельность: С.р.и**. «Детский сад»: сюжет «На прогулке» - обыгрывать различные сюжеты, связанные с применением знаний о правилах безопасного поведения. **С. р. и.** «Парикмахерская» - обогащать содержание игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности **Двигательная деятельность: П.и.** «Брось и поймай»- закреплять умение бросать и ловить мяч. **П.и**. «Оленьи упряжки» - упражнять в беге парами, учи двигаться по всей игровой площадке, соблюдать	Поместить предметы заместители для с.р. игры «Поликлиника»
2.	Проблемная ситуация **«Путешествие в мир профессий»**	**Задачи:** расширять знания о разнообразных профессиях, учить строить наглядно-схематичную модель трудового процесса.		
3.	Ситуация **«Будем беречь и охранять природу»**	**Задачи:** развивать представление о том ,какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.		

			правила безопасности. **П.и**. «Мы веселые ребята» - упражнять детей в беге, учить самостоятельно организовывать игру. **Познавательно-исследовательская деятельность:** **Общение** «Как трудятся продавцы» -расширение представлений детей о различных профессиях. **Беседа** «Профессиональные праздники» - формировать знания детей о профессиональных праздниках. **Эксперимент** «Мыльные пузыри на морозе» -развивать любознательность **Чтение** Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»- дать представления о профессиях. В. Маяковский «Кем быть?»- вызвать интерес к профессиям;	

Тема: «Мы пешеходы. ПДД.» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети творчески развивают сюжет игры; имеют навыки вежливого общения друг с другом. Ребенок умеет соблюдать правила поведения на улице. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. **Взаимодействие с родителями:** изготовление папки-передвижки для родителей на тему «Безопасные шаги на пути безопасности на дороге». Выставка рисунков «Юный пешеход», совместное изготовление атрибуты для сюжетно - ролевой игры по ПДД.				
1.	Сюжетно-ролевая игра **«Шоферы»: сюжет «Автобус».**	**Задачи:** Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Рассказ воспитателя** «Безопасность на дороге» - закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила дорожного движения. **Игровая ситуация** «Помоги Самоделкину перейти дорогу»- формировать навыки безопасного поведения на дороге. **Наблюдение** за проезжающим транспортом - уточнить и закрепить знания детей о грузовом транспорте. **Наблюдение за небом –** обобщать представления о зимних явлениях неживой природы, устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. **Эксперимент** «Дыхание на стекле» -формировать способность анализировать результаты опытов. **Беседа** «Правила поведения в общественном транспорте»- закрепить знание правил. **Двигательная деят-ть: П.и.** «Стоп, машина!» - упражнять в быстроте реакции, закреплять название	Поместить атрибуты к сюжетно-ролевой игре
2.	Проблемная ситуация **«Путешествие в прошлое автомобиля»**	**Задачи:** - научить понимать назначение и функции автомобиля; научить понимать, что человек создаёт автомобили для облегчения передвижения людей.		
3.	Игровая ситуация **«Дорожные знаки – наши помощники»**	**Задачи:** - закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками; -закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть; -развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора;		

		-воспитывать основы безопасности жизнедеятельности.	транспортных средств; «Мы- шоферы»-учить внимательно слушать и выполнять команды воспитателя. **Изобразительная деят-ть: Рисование** «Светофор»-вызвать интерес к изучению правил дорожного движения **Игровая деят-ть: Д. и.** «Дорожные знаки»-закреплять знание дорожных знаков. **Игра-драматизация** «Правила уличного движения» - закреплять знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт в совместно-игровой деятельности **С.р.и.** «Пешеходы и водители» -совершенствовать умение объединятся в игру, распределять роли; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. **С. р. и.** «Пассажиры»- закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. **Режиссерская игра** «ГАИ» Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дороге, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением ПДД, иногда регулируют уличное движение учить распределять роли самостоятельно **Чтение: Чтение** рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» - закрепить представление о дороге. **Заучивание стиха** С. Михалкова «Если свет зажегся красный» - помочь запомнить стих **Трудовая деят-сть**: посыпание дорожек песком; **Работа с дежурным**и в уголке природы- взрыхлить землю в горшочках, протереть листочки; помочь дворнику подмести дорожки	

Тема: «Защитники Отечества» (4-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Имеет представления о взаимоотношениях людей. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. Соблюдает правила безопасного поведения при пожаре. **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям вместе с их детьми поучаствовать в выставке работ «Мой папа – самый, самый», пригласить пап и дедушек принять участие в празднике, посвященном Дню Защитника Отечества «Супер – папа». Индивидуальные беседы с

папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»				
1.	Сюжетно-ролевая игра **«Российская армия»**	**Задачи:** Формировать у детей конкретные представления о военных и уметь творчески использовать эти представления в своей игре. Учить передавать в игре взаимоотношения людей в военной форме.	**Познавательно-исследовательская деят-ть: Беседа** «Где служили наши деды?» – знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой, развивать речь детей. **Д.и**. «Сложи узор» - упражнять детей в умении осуществлять зрительно мыслительный анализ возможного способа расположения фигур **Беседа** на тему «Российская армия»-рассказать о трудной .но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность**. Наблюдение** за передвижением птиц - продолжать закреплять знание детей о птицах, бережное отношение к птицам, желание их подкармливать. **Наблюдение за ветром -** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. **Двигательная деят-ть: П.и.** «Передай – встань» - развивать ловкость, внимание, укреплять мышцы плеч и спины; Кто сделает меньше прыжков?» - учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. **Игра м/п** «Станем, как богатыри» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. **Изобразительная деят-ть: Рисовани**е «Пограничник» - Закреплено умение рисовать фигуру человека, передавая характерные особенности костюма, позы. **Игровая деят-ть: С. р. и.** «Российская армия» - формировать у детей конкретные представления о военных и уметь творчески использовать эти представления в своей игре. **Игра- викторина** «Юные защитники» - побуждать к творческому самовыражению.; способствовать формированию представлений о профессии «военнослужащего». **Чтение: Чтение** В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»-закрепить понятие (хорошо и плохо). Чтение стихотворения Я. Акима «Моя Родина» – учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении; В. Давыдов «Армия мира» - учить сопереживать жизнь героев **Трудовая деят-ть: Практикум** «Мытье игрушек» - учить соблюдать чистоту **;** учить проявлять инициативу в	Внести атрибуты к сюжетно ролевой игре
2.	Игровая ситуация **"Золушка»**	**Задачи:** продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе и дома.		
3.	Проблемная ситуация **«Огонь – друг или враг?»**	**Задачи:** - закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности; формировать представление о поведении при угрозе пожара.		

			оказании помощи воспитателю (уборка выносного материала).	

Март				
Тема: «Весна пришла» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Умеют обыгрывать различные ситуации, выступая в ролях. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. Умеют различать съедобные грибы от несъедобных. **Взаимодействие с родителями:** привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игры «Библиотека», предложить им отправиться вместе с детьми на экскурсию на почту.				
1.	Сюжетно-ролевая игра **«Библиотека»**	**Задачи:** предложить детям обыграть различные ситуации «Выбор книги», «Подготовка выставки», «Инсценировка сказки», выступая в роли библиотекаря, мамы, бабушки, юного читателя.	**Познавательно-исследовательская деят-ть: Беседа** «Весна» - закрепить знания детей о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках весны.**Наблюдение** за сезонными изменениями - формировать понятия о смене времен года, дать представление об особенностях каждого сезона. **Наблюдение** за капелью - расширять представления детей о явлениях природы. **рассматривание фотоиллюстраций** ранней весны и иллюстраций картин русских художников. Поговорить с детьми о том, какие приметы ранней весны видны на этих картинах **Двигательная деят-ть: Спортивное** упражнение «Не урони» - Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, с зажатым между ног мячом. **П.и. «**Мы веселые ребята» - **у**пражнять детей в беге, приучать четко выполнять правила игры. **Игровая деят-ть: Игры со строительным материалом: «**Строим дачные домики» - упражнять в выполнении построек по схеме, совершенствовать конструкторские способности. **Коммуникативная деят-ть: Дидактическое упражнение** «Доскажи словечко» - **р**азвивать внимание, речь, быстроту реакции; формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания. **Д.и.** «Ласковые слова» - учить детей образовывать существительные помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. **Трудовая деят-ть: Дежурство по занятиям.** Обсудить с детьми значимость работы дежурного. Учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием	Внести атрибуты к сюжетно ролевой игре
2.	Игровая ситуация **«Труд людей весной»**	**Задачи:** - воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и стремление включаться в трудовую деятельность.		
3.	Ситуативный разговор **«Такие разные грибы»**	**Задачи:** учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду		

			занятия. **Работа в уголке природы**. Сравнение комнатных растений. Учить детей осматривать растения, аккуратно обследовать их при помощи пальчиков, сравнивать растения по окраске, форме, вели-чине, количеству листьев, длине, толщине стеблей. **Хозяйственно - бытовой труд** «Купание кукол», «Автомойка» Обсудить с детьми назначение предстоящей работы - учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые действия, включать их в канву сюжетно-ролевой игры, доводить начатое дело до конца. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. **Чтение:** **Чтение** стихотворения С. Маршака «Стихи о весне». – развивать умение выразительно читать стихотворения; стихотворения: С. Городецкого «Весенняя песенка» - учить детей отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях.		

Тема: «Красота в искусстве и жизни» (2-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Творчески развивают сюжет игры, знакомы с вежливой формой общения,

считаются с интересами другого, принимают участие в беседе. Ребенок активен в стремлении к познанию женских профессий. Соблюдает правила дорожного движения, адекватно реагирует на дорожные ситуации. **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям вместе со своими детьми провести экскурсию в салон красоты, понаблюдать за работниками, побеседовать с ними.				
1.	Сюжетно-ролевая игра **«Салон красоты».**	**Задачи:** Создавать условия для творческого самовыражения, развивать эмоциональную сферу детей в ходе выполнения ролевых действий.	**Познавательно-исследовательская деят-ть: Беседа** «Как мама заботится обо всех»- побуждать ценить ежедневную заботу мамы о своей семье**. Рассказ воспитателя** «Мама – первое слово» - воспитывать духовно – нравственные чувства **Создание** мини-музея «Мама лучшая моя»- развитие познавательных и эстетических интересов; создание фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей**. Наблюдение за солнцем -** формировать интерес к неживым объектам природы. **Наблюдение** за оттепелью и капелью – расширять представления детей о неживой природе; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими. **Двигательная деят-ть: П.и.** «Мыши в кладовой» - тренировать в пролезании под дугу; «Перебрось за линию»-развивать умение бросать вдаль; «Салки»- учить двигаться приставным шагом. **Изобразительная деят-ть: Аппликация** «Ветка мимозы» -изготовление поздравительной открытки **Игровая деят-ть: Д.и.** «Виды труда» - прививать уважение к людям труда. **С.р и.** «Цветочный магазин»- учить согласовывать свой замысел с замыслом партнера**;** «Семья – 8 Марта»- учить в ходе игры комбинировать разнообразные ситуации**. Игра - драматизация «**Найди свою маму»- воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку – маме**. Режиссерская игра** «Моя мама – директор школы» - развивать выразительность образа **Коммуникативная деят-ть: Ситуативный разговор**: "Что я хочу пожелать мамочке." – развивать речь.. **Рассказывание** «Как мы поздравляли сотрудников с праздником» -развивать умение рассказывать по плану воспитателя **Беседа** «На меня в обиде мама» **-** учить детей находить правильный выход из конфликтных ситуаций. **Д. и.** «Скажем ласковое слово» - пополнять словарный запас	Поместить предметы заместители к сюжетно ролевой игре
2.	Игровая ситуация **«Мамина профессия»**	**Задачи:** - формировать обобщённое представление о том, где и кем работают мамы воспитанников, в чём ценность их труда.		
3.	Ситуативный разговор **«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается”**	**Задачи:** закрепить знания о правилах дорожного движения; учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.		

			Трудовая деят-ть: наведение порядка на участке; сбор песка вокруг песочницы; украшение группы к празднику – развивать фантазию, умение договариваться **Чтение: Разучивание** стихотворения Г. Виеру «Мамин день» - учить выразительности. Чтение В. Осеева «Просто старушка»-воспитывать уважительное отношение к старшим; **Чтение** стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» - учить заботливому отношению к родным.	

Тема: «Такая разная одежда и обувь» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребенок активен в стремлении к познанию профессий работников ателье. Знает роль бумаги в труде человека. Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх. **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям принять участие в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Ателье». консультация для родителей на тему «Одежда детей в группе», участие родителей в фотовыставке «Костюмированный бал» (фотографии детей при проведении праздников, развлечений).				
1.	Сюжетно – ролевая игра **«Ателье»**	**Задачи:** учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, выстраивать контакты, урегулировать спорные ситуации; формировать представление дошкольников о труде взрослых в ателье,	**Познавательно-исследовательская деят-ть: беседа**: «Для чего нужны ткани?» (знакомить со свойствами тканей, помочь определить их особенности; дать представление об истории иглы). **Д.и..** «Дорисуй и расскажи» -расширение знаний о весенних видах одежды. **Двигательная деят-ть:** **Изобразительная деят-ть: Аппликация** из тканей «Весёлые лоскутки» - учить аккуратности. **Рисование** «Тёплая меховая одежда» (обводка трафаретов шубы и шапки, и имитация меха путём рисования коротких штрихов, завитков на полученном контуре); **Д.и.** «Пластилиновые жгутики» - учить выкладывать платья пластилиновыми жгутиками по контуру. **Игровая деят-ть: Д.и.** «Ловкие ручки» -завязывание бантиков из шнурков, тесьмы, лент. **С.р.и.** Ателье», «Магазин одежды» - развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли. **Коммуникативная деят-ть: беседы:** «Как одеваются люди в разные сезоны» - развивать умение вести разговор; «Как делают ткани» - учить составлять маленькие рассказы.	Внести атрибуты к сюжетно ролевой игре
2.	Проблемная ситуация **«Путешествие в прошлое бумаги»**	**Задачи:** - увлечь детей интересным рассказом о самом обыкновенном предмете – листе бумаги; показать роль бумаги в труде человека.		
3.	Ситуативный разговор **«Игры во дворе”**	**Задачи:** Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.		

			Трудовая деят-ть: поручение «Учимся ремонтировать одежду» -научить детей пришивать пуговицы, ставить заплатку, развивать бережное отношение к одежде; **Д.и.** «Сушка белья» -развешивание кукольной одежды на бельевой верёвке и пристёгивание тугими прищепками. **Чтение: чтение** З.Александрова «Сарафанчик»; **чтение** славенской народной сказки «Видеку рубашку», **чтение** рассказа Н.Носова «Заплатка» - знакомство с новыми произведениями, расширение представлений детей о разнообразии одежды.	

Тема: «В мире животных» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребенок умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными. Умеет использовать в игре свои знания и опыт. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. **Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям совместно с детьми создать для выставки сюжетный рисунок «Дикие животные наших лесов». Индивидуальные консультации на тему «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками».				
1.	Сюжетно-ролевая игра **« Больница»: С сюжет «В ветеринарной к поликлинике».**	**Задачи.** Учить детей использовать в ре свои знания и опыт; помочь сыграть новые роли: врач и медсестра ветеринарной клиники.	**Познавательно-исследовательская деят-ть: Рассматривание** альбома на тему: «Травоядные животные» - продолжить знакомство с животными. Беседа «Какие звери в лесу?» - учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления. Наблюдение за сороками. детьми, почему птицы улетают, а сороки и воробьи остаются. Наблюдение за трудом дворника. Оказание посильной помощи дворнику по уборке территории д/с. «Опыты с магнитом» закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы. **Двигательная деят-ть: П.и** «Совушка - сова» развитие двигательной активности. **П.и.** «Веселые эстафеты» - развить умение совершать разные виды движений, физические качества; воспитать волю, чувство товариществ **Игровая деят-ть: Игра-забава** с воздушным шариком - позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение. **Игра-развлечение** «Не скажу, а покажу» развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение	Поместить предметы заместители к сюжетно ролевой игре
2.	Проблемная ситуация **«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»**	**Задачи:** - формировать привычку к здоровому образу жизни; учить детей ответственно относиться к состоянию зубов; закрепить правила и навыки ухода за зубами; уточнить представления о предметах личной гигиены.		
3.	Проблемная ситуация **«Умеешь ли ты обращаться с животными?»**	**Задачи:** - дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними;		

			передать характер животного. Игра-драматизация «Теремок» - упражнять детей в умении драматизировать сказку, пересказывать близко к тексту. С.р.и. «Магазин животных» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. **Коммуникативная деят-ть: Рассматривание** картин из серии «Дикие животные» - составление описательного рассказа по схеме о животном. **Д.и** «Чей, чья, чьи?» - способствовать развитию речи детей посредством игры, пополнять словарь. **Трудовая деят-ть:** проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми; отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок; -собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение; **Чтение: Разучивание** загадок о животных - **п**родолжать учить разгадывать загадки.. **Чтение** В.Бианки «Лесная газета», «Первая охота» -продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, стихи, рассказы о животных.	

Апрель				
Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Умеет распределять роли с учетом возможностей. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий. Применению техники. Современных машин и механизмов в труде. Ребенок умеет пользоваться по присмотром взрослого опасными предметами. **Взаимодействие с родителями:** проведение семейного праздника, посвящённого дню Земли «Художница весна». Совместный праздник День смеха. Выставка «Птицы прилетели».				
1.	Сюжетно-ролевая игра **«Больница» сюжет «Лесная больница».**	**Задачи:** Учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Предложить ребятам обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов об обитателях леса.	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Наблюдение** за погодой - развивать умение выделять признаки весны. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых взаимосвязях в природе: показать, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные. **Наблюдение** за птицами - развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе; **Беседы** «Грачи весну на	Поместить предметы заместители к сюжетно ролевой игре
2.	Проблемная ситуация **«Кем быть»**	**Задачи:** - Систематизировать опыт и ориентацию детей в многообразии		

		профессий и трудовых процессов, воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности.	крыльях принесли», «Домашние и дикие водоплавающие птицы» - развивать знания о птицах. **Двигательная деят-ть: П.и.** «Кому флажок?» - упражнять в прыжках с продвижением вперед. **П.и.** «Найди что спрячу» - формировать умение ориентироваться в пространстве. **Изобразительная деят-ть: Рисование** «Утки и гуси на пруду» - продолжать учить рисовать красками. **аппликация** «Красивая птица» (обводка трафарета птицы и заполнение объёма клочками цветной бумаги по методу мозаики) **Игровая деят-ть: Математическая игра** «Чудо-цветик» В.Воскобовича - учить составлять птицу по образцу, обводить и раскрашивать. **Коммуникативная деят-ть: Д.и.** «Услышь птицу» - развитие слухового внимания. **Беседа** «Улетают – не улетают» - продолжать развивать речь **Трудовая дет-ть:** закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия. - подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу. **Чтение: чтение** рассказов о птицах: В.Бианки «Синичкин календарь», «Великое переселение птиц на родину», «У кого дом лучше всех?»,	
3.	Ситуативный разговор **«Острые предметы»**	**Задачи:** Закрепить представление об острых колючих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту		

Тема: «Тайна третьей планеты» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеют играть вместе, используют предметы-заместители. Знает представление о роли современных научных разработок в жизни общества. Имеет представление о пользе и вреде лекарств. **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям поучаствовать в совместной творческой деятельности – выставке «Я – космонавт»				
1.	Сюжетно – ролевая игра **«Космонавты»**	**Задачи:** Побуждать детей играть вместе, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, формировать умение использовать предметы-заместители.	**Музыкальная деят-ть: Прослушивание** песен о космосе: Наш звездолёт - развивать. умение слышать и понимать музыку. **Игра** с пением русской народной песни «Круги» - развивать тембровый слух детей, эмоциональную отзывчивость на музыку.	Поместить изображения спутников и космических кораблей,

2.	Проблемная ситуация **«Космические ракеты – умные машины»**	**Задачи**: - расширить представление детей о роли современных научных разработок в жизни общества.	**Придумывания** танца: «Танец инопланетян» -развивать умение детей придумывать движения, двигаться под музыку. **Познавательно-исследовательская деят-ть: Беседа** «Кого принимают в космонавты» - уточнить какие физ. качества нужны космонавтам. **Беседа** о космосе – вызвать интерес к космическому пространству. **Наблюдение**: цвет неба – предложить детям определить цвет неба, попросить объяснить, почему он именно такой; помочь сделать вывод о взаимосвязи погоды и цвета неба. **Наблюдение** за погодой – предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать о ветре, осадках, о солнце; помочь составить краткие рассказы о том, кому какая погода нравится. **Беседа** «Что случится с нашей планетой, если…» - расширять представление детей о планете Земля, об условиях, необходимых для жизни. **Двигательная деят-ть: П.и.** «Поймай мяч» - упражнять детей в выполнении броска различными способами. **П.и.** «Не оставайся на земле» - развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. **Упражнение** «Сядем парочкой» - упражнять детей в поддержании равновесия, развивать координацию движений. **Упражнение** «Ракеты стартуют» - упражнять детей в прыжках с места в высоту **Изобразительная деят-ть: Оригами** « Ракета» - закреплять умения работать с бумагой. **Игровая деят-ть: Игры** с конструктором «Лего»: строим космические корабли – упражнять детей в конструировании летательных аппаратов. **С.р и.** «Космические спасатели» - формировать. умение детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения **Коммуникативная деят-ть: Игра** "Назови слова". (связанные с космосом) - продолжать развивать речь. З**аучивание** считалки о планетах - развивать память. **Трудовая деят-ть:** Труд в природе. Формировать умение детей выбирать трудовые поручения по интересам и по силам. Воспитывать . желание	портрет первого российского космонавта Ю.Гагарина; Внести диск с песнями о космосе. Приготовить материал для работы в «мастерской дизайнеров». Выбрать книги для рассматривания: «О звёздах и плане-тах», «Мифы звёз-дного неба», энцик-лопедии, найти страницы о космосе и Вселенной.
3.	Ситуативный разговор **«Лекарства и витамины»**	**Задачи**: Учить детей принимать лекарства только от взрослых; формировать знания о пользе и вреде лекарств, витаминов.		

			трудиться. Работа в уголке природы – расширять знания детей определять необходимость полива растений, напомнить правила полива. Трудовые поручения: уборка на групповом участке –формировать у детей осознанное и ответственное отношение к порядку. Помощь в поливе и уходе за растениями уголка природы- закреплять умение детей правильно поливать растения, закреплять названия растений **Чтение: Стихи** о космонавтах - Систематизировать знания детей о космических телах, планетах солнечной системы, космонавтах.	

Тема: «Насекомые. Друзья или враги?» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах ручного труда. Ребенок умеет быть осторожным при общении с насекомыми. **Взаимодействие с родителями:** изготовление для родителей папки – передвижки «Ребёнок открывает мир природы».				
1.	Сюжетно – ролевая игра **«Юные натуралисты»**	**Задачи:**- раскрыть смысл деятельности юных натуралистов; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	**Познавательно-исследовательская деят-ть: Беседа** «Что мы знаем о насекомых» - уточнить знания детей о насекомых. **Наблюдения** за насекомыми – рассказать чем питаются, какие животные питаются насекомыми. **Наблюдение** за муравьиной тропой – уточнить знания детей о поведении муравьев. **Экспериментирование** «Тяжелый – легкий» - показать, что предметы бываю легкие и тяжелые **Двигательная деят-ть: П.и**. «Медведь и пчелы» - развивать умение бегать в разные направлениях,	Внести атрибуты к сюжетно ролевой игре
2.	Игровая ситуация **«Детская мини-мастерская – игрушки-самоделки для спортивных игр»**	**Задачи:** - закрепить навыки ручного труда; развивать фантазию, творчество.		
3.	Ситуативный разговор	**Задачи:** Дать знания о правилах		

	«Насекомые».	поведения при встрече с разными насекомыми.	ловкость. **П.и.** «День и ночь» - развивать умение действовать по сигналу. **Изобразительная деят-ть: Аппликация** «Стрекоза на лугу» - учить детей делать стрекозу из бумаги, сложенной гармошкой. **Конструирование** «Комар из природного материала» -закрепить правило пользования шилом, соединяя части поделки. **Игровая деят-ть: Д.и**. «Собери цветок» - развивать логическое мышление. **Игра-драматизация** по сказке «Муха-Цокотуха» - развивать выразительность речи. **Трудовая деят-ть:** закрепить умение поливать комнатные растения- воспитывать бережное отношение к растениям. Убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно – печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале. **Чтение: Разучивание** стихотворения «Трудолюбивая пчелка» - развивать память. З**аучивания** стихотворения С.Есенина «Черемуха» - учить выразительно читать.	

Тема: «Книжкина неделя» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Знает нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Бережно относится к предметному миру как результату труда народных умельцев. Знает безопасные правила передвижения на велосипеде. **Взаимодействие с родителями:** индивидуальные беседы с родителями на тему «Воспитываем любовь к книге». Анкетирование «Воспитание у детей интереса и любви к книге».				
1.	Сюжетно-ролевая игра **«Магазин «Книги»»**	**Задачи:** Продолжать учить детей планированию игры; содействовать развитию самостоятельности в игре. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. Стимулировать к созданию условий для сюжетно – ролевой игры.	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Игра** «Экологические интервью, прогноз погоды» - развивать экологические представления, закреплять правила поведения в живой природе, упражнять в наблюдениях в природе, закреплять знание примет. **Беседа** «Историй книги» - расширять естественно-исторические представления **Двигательная деят-ть: П.и.** «Краски», «Хвосты» - воспитывать интерес к русским народным командным	Внести в группу костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры.
2.	Игровая ситуация **«Народная игрушка –**	**Задачи:** - расширять и закреплять преставления о русских народных		

	деревянная игрушка»	промыслах, об изготовлении народной игрушки из дерева; побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.	играм. Совершенствовать в обращении с игровыми атрибутами. **Изобразительная деят-ть**: **Творческая игра** «Вырезание из бумаги» - совершенствовать в навыках работы с ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику рук. **Создание** детьми книжки – картинки (по мотивам произведений С. Михалкова) - способствовать творческому развитию детей в читательской художественно – изобразительной деятельности. **Игровая деят-ть**: **С.р.и**. «Редакция» - уточнить представления о профессии журналиста, редактора, наборщика, фотографа. **С.р.и.** «Книгоиздатели» - расширять естественно-научные представления, уточнить знания детей о процессе изготовления бумаги, о том длинном пути, который проходит книга, прежде, чем попасть им в руки. **Д.и.** «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом» - расширять естественно-исторические представления. **Коммуникативная деят-ть: Беседа** о газетах и журналах. **Рассматривани**е старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет - познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь . **Игра** «Литературный концерт» - развивать выразительность устной речи, совершенствовать мимику и пантомимику. **Д.и**. «Поменяй местами» -развивать воображение и фантазию в творческих миниатюрах. **Д.и.** «Сказочные слова» - учить детей перечислять разные варианты образных словосочетаний по заданному признаку. **Трудовая деят-ть:** относить и приносить по просьбе взрослого предметы; узнавать о чём либо и сообщать воспитателю; нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда; тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей; ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в	
3.	Проблемная ситуация **«Маленький шофер»**	**Задачи:** Познакомить с правилами передвижения на велосипеде; учить обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта.		

			физкультурном зале; подметать, собирать мусор, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу. **Чтение: Выставка** - расширять представления о художниках-иллюстраторах, развивать эстетический вкус, фантазию. **Чтение** сказок.	

Май				
Тема: «Мы помним, мы гордимся» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре. Имеет представление о профессии кукловода. Ребенок умеет соблюдать правила поведения на природе во время грозы. **Взаимодействие с родителями:** провести тематический праздник – экскурсию «Пусть не будет войны никогда» (совместно с родителями). Фотовыставка «Наши земляки-герои Великой Отечественной войны». Изготовление папки-передвижки «Осторожно, гроза», «9 мая». Посещение праздничных мероприятий, проводимых в селе.				
1.	Сюжетно – ролевая игра **«Пограничники»**	**Задачи:** формировать умение творчески развивать сюжет игры; развивать у дошкольников конкретные представления о воине – пограничнике, охраняющем границу в любое время года, в любую погоду, днём и ночью;	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Беседа** «Что такое героизм» -с формировать у детей представление о героизме. **Беседа** «Награда Родины» - познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды. **Наблюдения** «Где мы видим воду?» - учить устанавливать причинно-следственные связи, добиваться результатов; расширять кругозор **Музыкальная деят-ть: Прослушивание** музыкальных произведений по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков» - учить использование музыкальные произведения как средства обогащения представлений детей о войне, армии, победе.**Прослушивание** Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», «Катюша» - формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы **Двигательная деят-ть: П/и** «Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль», «Ракеты » - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр**. П.и.** «Караси и щука» “Море волнуется” - расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений. П.и. «Разведка. » - развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность **Изобразительная деят-ть: Конструирование**	**В**нести: фотографии, иллюстрации на военную тему; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы Выставка медалей, которые дети принесли из дома. Внесение CD диск с детскими песнями «Будущий солдат» в испол-нении группы «Мультяшки».
2.	Игровая ситуация **«Путешествие в прошлое театра»**	**Задачи:** - познакомить детей с историей театра; -научить ориентироваться в разных видах кукольного театра; -дать представление о профессии кукловода.		
3.	Проблемная ситуация **«Осторожно, гроза»**	**Задачи:** - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы; -формировать основы безопасного поведения.		

			«Подбери детали». - развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). **Лепка** «Пограничник с собакой».(по схеме) **Лепка** «Собаки на страже Родины»(по схеме) - вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью **Игровая деят-ть: С.р.и.** «Мы военные», «Пограничники», «Моряки» - формировать. умение детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения. **С.р.и.** «Наши защитники» - учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе **Трудовая деят-ть:** Трудовой десант»: посадка цветов на клумбе. Формирование представления о труде. Труд. поручения: очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки; наносить песок в песочницу. **Коммуникативная деят-ть: Лексические упражнения** - проверить, насколько богат словарный запас детей. **Чтение: Заучивание стихотворения** С.Маршака «Пусть не будет войны никогда». ЧтениеА. И. Семенцова «Героические поступки» - уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. **Чтение** страниц книги Б. Никольских «О самом главном» - объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	

Тема: «Права детей в России» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Умеет уважительно относится к правам других людей. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Соблюдает правила безопасного поведения в разнообразных играх. **Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям дома оформить игру по правам и обязанностям. сборник законов, иллюстрации («Люди разной расы», «Люди разных национальностей», «Человек имеет право учиться», «Мечеть, кирха, церковь», «Люди на отдыхе»). Домашнее задание: подготовить небольшое выступление «Что значит моё имя». Беседы: «Обязанности моего ребенка дома», «Моё отношение к наказанию».				
1.	Ситуация **«Права ребенка»**	**Задачи:** Уточнить знания детей о правах ребёнка; соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права и	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Беседа** «Мое право на имя» - повышение интереса детей к знанию разных имен, знакомство со значением собственного имени. **Рассматривание**	Поместить альбомы на тему: «Права ребенка»

		формированию у них уважительного отношения к правам других людей.	альбома: «Ребенок имеет право» - познакомить детей с правами и обязанностями человека. **Д.и."**Чьи права нарушены?" -воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности. **Рассматривание** альбомов на тему «Права детей» - продолжать знакомить с правами детей с помощью иллюстративного материала. **Двигательная деят-ть: П.и.** «Хвост дракона» - развивать быстроту движений, реакцию. **П.и.** «День и ночь» - закреплять умение ориентироваться по сигналу воспитателя, развивать быстроту реакции. **П.и.** «Я знаю пять ласковых имен девочек (мальчиков)» - уметь действовать с мячом, произнося ласкова имена девочек (мальчиков). **Изобразительная деят-ть: Лепка** «Слепи имя из пластилина»- развивать умение лепить из жгутиков. **Рисование** "Мой дом" - учить детей рисовать дома, используя разную цветовую гамму. **Конструирование** «Строим больницу для кукол» - учить сооружать постройку необходимого размера, закреплять умение играть сообща. **Игровая деят-ть: Д.и. «**Обратись по имени» - вызвать у ребят желание правильно обращаться к людям. **Изготовление и проведение** д./игры: «Герои сказок – какие права они нарушили»- воспитывать уважение к правам другого человека. **С/р. и**.: «Больница» - закреплять полученные ранее знания о правилах поведения в лечебных учреждениях, учить правильно распределять роли в игре. **С.р.и.** «Спасатели» - ознакомление с профессией спасателя и правилами поведения в экстремальных ситуациях. **Коммуникативная деят-ть: Беседа**: «Что означает имя твое?» -познакомить со значением собственного имени. **Заучивание** стихов о своём имени - закреплять память, учить рассказывать стихи выразительно. **Трудовая деят-ть: Хозяйственно-бытовой труд:** долговременное дежурство- учить детей выполнять	
2.	Игровая ситуация **«Как рубашка в поле выросла»**	**Задачи:** - познакомить с технологией изготовления крестьянами одежды; -воспитывать уважение к нелёгкому труду крестьян.		
3.	Ситуативный разговор **«Безопасные игры»**	**Задачи:** - учить детей соблюдать правила безопасного поведения в разнообразных играх; -воспитывать основы безопасности жизнедеятельности.		

			поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работы по поддержанию и наведению порядка, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. **Дежурство в уголке природы -** способствовать актуализации знаний детей о правилах и приёмах ухода за растениями уголка, об условиях, необходимых для их роста. Напомнить детям о повседневных обязанностях дежурных, о расположении и назначении инвентаря, о безопасных правилах работы. **Музыкальная деят-ть: Заучивание песни** «Мамина улыбка», «Мама – самый лучший друг» - вызывать положительные эмоции при заучивании песни.	

Тема: «Уроки вежливости и этикета» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного труда. Имеет представление о безопасном поведении. **Взаимодействие с родителями:** Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка». Памятка «Посеять в детских душах доброту». Фото-галерея «Я и мои друзья»				
1.	Игровая ситуация **«Подбери правильные вежливые слова».**	**Задачи:** закреплять полученные знания о словесной вежливости, умении вести себя в разных ситуациях с детьми и взрослыми.	**Познавательно-исследовательская деят-ть: Наблюдение** в аптекарском огороде – закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. **Наблюдение** за подорожником – продолжать знакомство с лекарственными травами. **Беседа** «Что такое друг» - расширять знания о дружбе, уточнить понятия дружбы. **Двигательная деят-ть: П.и.** «Скок-поскок» - упражнять в прыжках с продвижением вперед. **П.и.** «Куры в огороде» -совершенствовать умения в подлезании, беге, приседании. **Изобразительная деят-ть**: Оригами «Самолетик» -	Поместить иллюстрации на тему «Вежливость и доброта» Внести атрибуты к сюжетно ролевым играм
2.	Игровая ситуация **«Наведем порядок в группе»**	**Задачи:** формировать осознанное стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты .		
3.	Ситуативный разговор **«Опасности и их предупреждения»**	**Задачи:** Воспитание безопасного поведения, развития чувства контроля и самоконтроля		

			упражнять в умении складывать самолетик из бумаги. **Игровая деят-ть: С.р.и**. «День рожденье у куклы Тани» -развивать умение детей переносить жизненные ситуации в игровую деятельность. **Теневой театр** «Заюшкина избушка» - расширять знания о теневом театре, вызывать интерес к сказкам, чувство сопережевания. **Коммуникативная деят-ть: Д.и.** «Слова-друзья» - упражнять в умении подбирать близкие по звучанию слова. **Трудовая деятельность:** Уход за растениями на участке – воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Музыкальная деят-ть: Праздник** «Путешествие в страну вежливости» -способствовать нравственному развитию детей ; закрепить понятие «вежливость», показать необходимость в употреблении речи вежливых слов. **Чтение: Чтение** В.Катаев «Цветик-семицветик» - помочь детям вспомнить произведение, развивать умение отвечать на вопросы.	

Тема: «Мир предметов и техники» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Умеет усложнять игру путем увеличения числа участников. Ребенок умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми приборами. **Взаимодействие с родителями:** привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игры «Почта», предложить им отправиться вместе с детьми на экскурсию на почту, побеседовать с почтальонами. Предложить родителям вместе с детьми почитать литературу (энциклопедию) - бытовая техника и предметы.				
1.	Сюжетно-ролевая игра **«Почта»**	**Задачи:** Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с замыслом игры, объединения нескольких сюжетных линий.	**Познавательно-исследовательская деят-ть:** **Рассматривание** картинок по теме «Мебель» - обогащать знания детей по теме. **Опыт** «Свойства солнечных лучей» -познакомить детей со свойством солнечных лучей - нагревать предметы. **Наблюдение** за солнцем - дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные	Внести картинки по теме «Мебель», «Бытовая техника» Атрибуты к сюжетно ролевой игре
2.	Игровая ситуация **«Чего не знал**	**Задачи:** - познакомить с терморегулятором утюга как		

	Почемучкин?»	устройством, обеспечивающим возможность регулировать его нагрев для глажения разных тканей.	обобщения. **Наблюдение** за ветром - вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор. **Д.и.** «Из чего сделано?» - формировать умение группировать предметы по материалы, из которого они сделаны. **Двигательная деят-ть: П.и.** «Бездомный заяц»- развивать умение быстро бегать; ориентироваться в пространстве. «Лиса в курятнике» - развивать умение бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего. **П.и** «Стоп» - упражнять в беге. **Изобразительная деят-ть: Лепка «**Кровать для куклы Маши» - упражнять в лепке предметов прямоугольной формы. **Игровая деят-ть: Театрализованная игра** по сказке «Волк и семеро козлят» - формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым лит. произведениям. **С.р и** «Семья» - формировать умение отражать в игре знакомую ситуацию. **Коммуникативная деят-ть: Д.и.** «Кто кем был (будет)?» - развивать речевую активность	«Почта»
3.	Проблемная ситуация **«Электрические приборы»**	**Задачи:** Уточнить знания детей о правилах пользования бытовой техникой и бытовыми предметами; расширять представление у детей о том, где «живет» электричество, как оно помогает, как он может быть опасен людям при не соблюдении правил пользования электричеством		

Тема: «Здравствуй лето!» (5-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Умеют согласовывать ход игры, использовать предметы-заместители. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного труда. Знает правила поведения безопасного поведения на природе. **Взаимодействие с родителями:** папки - передвижки «Организация безопасности летнего отдыха», «Правила поведения в природе». Семейный театр «При солнышке тепло, при матушке тепло» (творческое объединение нескольких семей и педагогов). Предложить родителям список детской литературы о лете. Напомнить о предстоящем конкурсе на лучшую панамку.				
1.	Сюжетно-ролевая игра **«Почта»: сюжет «Услуги сберкассы».**	**Задачи:** Формировать умение согласовывать ход игры, использовать предметы-заместители. Предложить обыграть различные ситуации, рассмотреть разные модели поведения.	**Познавательно-исследовательская деят-ть: Наблюдение** за погодой - дать детям представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. **Целевая прогулка** к цветущей клумбе – расширять представления детей о разнообразии цветковых растений. **Ситуативный**	Атрибуты для с-р игры «Цветочный магазин», Энциклопедия

2.	Проблемная ситуация **«Помоем Федоре»**	**Задачи:** продолжать учить детей в организованном коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других**.**	**разговор** «Зачем нужны панамки?» - формировать представления о влиянии солнца на организм человека. **Беседа** «Лето красное наступет» - познакомить детей с характерными признаками лета. **Эксперимент** «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?» -показать, что лучи солнца нагревают воду. **Двигательная деят-ть: П.и**. «Вышибалы» - упражнять в ловле и перекидывании мяча; учить детей играть в команде. **П.и.** «Нарисуй солнышко» - развивать вестибулярный аппарат; физическую выносливость.. **П.и.** «Я садовником родился» - развивать ловкость. **П.и.«**Сбей кеглю» - упражнять в метании в цель, выполнять правила игры. **Изобразительная деят-ть: Конструирование** «Из чего можно сделать кораблики?» - учить детей делать бумажные кораблики, кораблики из скорлупки грецкого ореха, из коры дерева, из листочка дерева. **Вырезывание** цветов и листьев для украшения беседки к празднику - учить детей использовать метод штампа, развивать творческие способности. **Игровая деят-ть: С.р.и**. «Цветочный магазин» - продолжать учить детей распределять роли в игре, самостоятельно подбирать атрибуты, вступать в диалоги в соответствии с сюжетом. **Игры с водой** «Пускаем кораблики» - расширять знания о плавающих предметах. **Коммуникативная деят-ть**: **Заучивание** потешки «Солнышко-колоколнышко…» - развивать память, интонационную выразительность речи.. **Досуг**. Театр на фланелеграфе «Дюймовочка» - доставить детям радость. **Игра-драматизация** по сказке «Домик пчелки» - развивать артистические возможности детей, развивать способность к перевоплощению, развивать коммуникативные отношения. **Трудова деят-ть:** Дежурство: накрыть столы к завтраку - продолжать учить детей правильно сервировать стол; убирать со стола; воспитывать трудолюбие. Поливка огорода - учить заботиться о	«Детям о цветах», наборы трафаретов «Цветы», карандаши, бумага.
3.	Ситуативный разговор **«Безопасность при отдыхе на природе»**	**Задачи:** закрепить правила безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий, одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу.		

			растениях; воспитывать трудолюбие **<u>Музыкальная деят-ть:</u> Слушание** музыки «Солнышко смеется» (англ. нар. песенка); «Ромашковая Русь» - учить чувствовать характер музыки. **<u>Чтение:</u> Чтение** стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -расширять знания о летних природных явлениях.	

Список используемой литературы.

1.Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцевой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3.«Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб:
« Детство-Пресс», 2011 г.
4.Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб:
« Детство-Пресс», 2014.
5.Акулова О.В. Образовательная область "Социализация. Игра" Методический комплект программы «Детство» СПб.:
« Детство-Пресс», 2013
6.Крулехт М.В. Образовательная область "Труд" Методический комплект программы «Детство» СПб.: « Детство-Пресс», 2013
7.Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы «Детство» СПб.:
«Детство-Пресс», 2013
8. Бабаева Т.И. Образовательная область "Социализация" Методический комплект программы «Детство» СПб.:
«Детство-Пресс», 2013
9. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И .
10.Бабаева, 3. А. Михайлова. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
11.Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду.
12.Игровые ситуации игры этюды. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13.Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.,2004.
14.Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицина и др.СПб.. 2004
15.«Я - человек» программа социального развития ребенка в детском саду С. А. Козлова- М., 2002.
«Мой мир». Козлова С.А. — М., 2002.
16.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р . Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2007.
17.«Как жили люди на Руси» О.Л. Князева. СПб, «Детство-Пресс», 1998
18.«Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова.- М.: Линка-пресс, 2009
19.« Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощекова -Ростов-на-Дону «Феникс» 2007
20.« Как научить детей играть» Л.А. Колунова, М.Г.Копытина, Ростов-на-Дону Изд-во РО ИПК и ПРО,2000
21.«Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие окружающий мир» Г.И. Винникова, М.2009
23.«Психическое и физическое развитие ребенка от одного до трех лет» А. С.Галанова М., Аркти, 2006 г.
24«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Е. С. Демина Сфера, 2009 г.

25. «День за днем говорим и растем» О. В.Елецкая - ТЦ Сфера 2005
26.«Воспитание и развитие детей раннего возраста»Г. М. Лямина М.: Педагогика, 1981
27.«Игры, которые лечат» А. С Галанова «Педагогическое общество России» Год: 2005
28.«Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада» Т. И.Оверчук СПб. : "ДЕТСТВО-ПРЕСС", - 2003
29.« Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.» Е.В.Рылеева, - М.: Айрис-пресс, 2004
30.« Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина – М.-: Элите Трэйдинг, ЦГЛ, 2004
31.« Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.
Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.
Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.
Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: случившаяся ссора детей.
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).
Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.
Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных
областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2.*Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3.*Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. —М., 2005.

4.*Ноткана Н. А. и др.;*Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.

*Урунтаева Г.*А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
Итоговый показатель по группе																	

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества.

Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.

Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

• Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

• Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

• Проявляет интерес к жизни людей в других странах. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

• Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.

• Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково- исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.

• Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.

• Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

• Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.

• Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

2.2.2.1.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность НОД 1. Математическое и сенсорное развитие. 2. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	**Освоение образовательной области «Познавательное развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности**	**Развивающая среда**
1	2	3

Планируемые результаты освоения интегративных качеств: ребёнок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Ребёнок знает своё имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях, знает как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развёрнутые представления о родном городе, знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны. Имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях, как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в различных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Сентябрь (1 неделя) Тема: «Мой любимый Детский сад!»

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок чувствует свое новое положение в детском саду, имеет представление об источниках опасности для жизни и здоровья, определяет количественный состав числа из единиц, умеет находить в окружающем схожие с геометрической фигурой предметы.
Взаимодействие с родителями: Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето»

1	Развивающая образовательная ситуация **«Детский сад – моя вторая семья»**	**Задачи:** - помочь осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду; вызвать положительные эмоции о детском садике; - развивать умение выражать свои чувству;	**Коммуникативная деятельность:** **беседы**: «Что изменилось в нашей группе»- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; «Мое летнее путешествие» - обмен впечатлениями от летнего отдыха, учить расспрашивать друг друга об отдыхе и событиях лета; **рассматривание** семейных фотоальбомов «Наше лето» - составление рассказов с опорой на фотографии; «Наш детский сад»- развивать монологическую речь; «Кто работает в детском	Внести визитную карточку группы, афишу событий. Внести альбом «Мой детский сад» Внести модели

		- воспитывать привязанность к детскому саду.	саду» - воспитывать интерес к работе сотрудников детского сада; **ситуация** «Добрые пожелания» -развивать умение выражать доброжелательное отношение к сверстнику, готовность к общению и сотрудничеству; **беседа** «Как мы дежурим в уголке природы» - дать представление о обязанностях дежурных; **эвристическая беседа** «Дождь-хорошо или плохо» - учить рассуждать , делать выводы **Двигательная деятельность:** **п. и.** «Что мы делали – не скажем» -развитие воображения. **Изобразительная деятельность:** **конструирование** «Маленький конструктор» -выложить по контуру любимую игрушку из цветных палочек; **«Мастерская»** -изготовление игрушек из природного материала; **оригами** «Чудеса из бумаги» -изготовление игрушек методом оригами; **рисование** «Портреты сотрудников детского сада»- учить изображать человека. **Познавательно-исследовательская деятельность:** **рассказ воспитателя** «Как всё живое растёт» -познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; - подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих; **опыт** «Питательные вещества корнеплодов» - установить, что в корнеплодах есть питательные вещества; **опыт** «Какая бывает вода?» - уточнить представления о свойствах воды **Чтение:** **чтение** стиха А. Плещеева «Миновало лето»- поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение; **чтение** Н. Найдёнова «Ольга Павловна»-способствовать развитию художественного вкуса; **чтение** Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят»- воспитывать нравственные чувства; С. Махотин «Старшая группа»- способствовать выражению отношения к произведению; **объяснить и разучить** примету «Гром в сентябре – к тёплой осени», **чтение** Г. Цыферова «Когда не хватает игрушек» -поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение и его героев. **Игровая деятельность:** **сюжетно-ролевая игра:** «Детский сад»-способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками	строения растений
2	Развивающая образовательная ситуация **«Опасные предметы в нашей группе»**	**Задачи:** - закреплять у детей представление об основных источниках и видах опасности для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в группе, об их необходимости для детей, о правилах пользования ими; формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.		
3	Развивающая образовательная ситуация **«Мы научимся считать»**	**Задачи:** - закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал)); - учить определять количественный состав чисел из единиц (геометр. фигуры); - закреплять умение соотносить число с цифрой; -упражнять в умении находить предметы окружения схожие с заданной геометрической формой; - развивать логическое мышление, память, воображение; -воспитывать в группе дружеские отношения, чувство взаимопомощи.		

			сюжетосложения; **вечер досуга** «Игры для летних именинников» - доставить радость летним именинникам, способствовать самовыражению детей; **д. и.** «Чудесный мешочек» -после предварительного просмотра определить на ощупь игрушку и материал, из которого она сделана; **развивающее упр.** «Подбери пару»- развивать восприятие; **д. и.** «Кому что нужно для работы»-закреплять представления о предметах труда **Изобразительная деятельность:** **рисование** «Подарок другу» - учить дарить положительные эмоции сверстникам; **конструирование** «Игрушка в подарок малышам» -воспитывать заботливое отношение к малышам, продолжать учить выполнять поделки из бросового материала; **лепка** «Наши игрушки» -учить создавать образ любимой игрушки: форму, пропорции, характерные особенности; **аппликация** «Наш детский сад» -закреплять представления об особенностях внешнего вида здания детского сада, закреплять навыки резания по прямой и косой, передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать. **Трудовая деятельность:** **сбор** семян цветов закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить; **уход** за срезанными цветами- учить правилам ухода за цветами в вазе; **перенос** цветущих клумбовых растений в группу – учить вести длительные наблюдения; **посев** семян на корм птицам –учить заботиться о пернатых; **сбор** семян растений для кормления зимующих птиц- воспитывать заботливое отношение к птицам.	

Сентябрь (2 неделя) Тема: «Осенние хлопоты людей. Фрукты и овощи»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представление об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; имеет представление о выращивании и производстве хлеба; имеет представлении об образовании чисел, раскладывает предметы в порядке возрастания и убывания. **Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к участию в оформлении выставки «Дары осени»; привлечь родителей к сбору природного материала для поделок детей, участие родителей в конкурсе поделок: совместных работ родителей с детьми «Дары осени».**				
1	Развивающая образовательная ситуация **«Осенние хлопоты человека»**	**Задачи:** - дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников в осенний период, с заготовкой семян; - воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	**Коммуникативная деятельность:** **эвристическая беседа** «Почему цветы осенью вянут» - установить зависимость роста растений от температуры воздуха; рассказ детям о сенокосе-; **беседа** «Кто выращивает урожай»- уточнить кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы); **беседа** «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» -развивать умение сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород), сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени **беседа** «Полезные подарки» -актуализация и расширение представлений об овощах; **беседа** «Как растения готовятся к зиме» - воспитывать вдумчивое отношение к растениям; **беседа** «Откуда хлеб пришел?» - закрепить знания о процессе изготовления хлеба; **Познавательно-исследовательская деятельность:** **Организация** выставки «Дары осени» -воспитывать познавательный интерес ; **рассматривание** зерен, колосьев, муки – развивать представления о зерновых культурах; **опыт** «Свойства почвы» -подвести к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав; **опыт** «Сила тяготения» - дать представление о силе тяготения, которая притягивает предметы к земле **Игровая деятельность:** **с. р. и.** «Прогулка в сад» - развивать умение договариваться, вести диалог; **с. р. и**. «Магазин «Булочная»-учить изменять сюжет; **д. и**. «Узнай и назови, что созревает осенью» - закрепить знания об осеннем урожае; **д. и**. «Как выращивают хлеб»- расширять представления о хлеборобах; **д. и.** «Овощехранилище» -учить группировать по одному или нескольким признакам; **игра-хоровод** «каравай» - ; **д. и.** «Что нужно для работы овощевода, хлебороба»-закреплять представления об орудиях труда; **д. и.** «Собери картинку» - закреплять знания о разных видах труда в колхозе»; **д. и.**	Внести иллюстрации на тему «Как выращивают хлеб», игра-лото «Назови профессию», альбом «Хвала рукам, что пахнут хлебом» В уголок природы внести модели рассказав об овощах и фруктах, муляжи овощей и фруктов, в центр книги поместить подбор литературы осенней тематики, в центр экспериментальной деятельности поместить ёмкости с водой и разнообразные корнеплоды, поместить обводки трафаретов овощей, фруктов, грибов, материал для рисования контуров по точкам. Внести в уголок
2	Развивающая образовательная ситуация **«Откуда к нам хлеб пришел?»**	**Задачи:** - познакомить детей с профессией агронома, хлебороба, тракториста, комбайнера, пекаря; с предметами их деятельности. Формировать представления детей о том, как выращивают, пекут хлеб. Расширить представления, знания детей о том, как растет хлеб, о значении хлеба. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.		
3	Развивающая образовательная ситуация**.** **«Собираем урожай»**	**Задачи:** - закрепить умение образовывать числа, упражнять в счёте до 10 и обратно; Закрепить умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера,		

		употребляя слова: самый большой, самый маленький, больше, меньше ; - упражнять в выявлении сходства и различия по сравнению с геометрическими эталонами; - воспитывать самостоятельность.	«Раздели на группы» -формировать умение разделять продукты на группы; **д. и.** «Что лишнее?» -развитие умения классифицировать фрукты и овощи; **д. и.** «Сложи лист» - складывание листа (кленового, дубового) разрезанного на 6 частей; **д. и.** «Сушка фруктов» -нанизывание на проволоку кружочков из толстого картона с дырочкой посередине; **д.и.** «Узнай, что это?» -определение овощей и фруктов на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги; **д. и** «Вершки и корешки» -учить детей составлять целое из частей; **д. и.** «Загадки для пальчиков» -развивать способность на ощупь определять овощи и фрукты; **Двигательная деятельность:** **п. и.** «Овощи – в корзину!» -развивать способность группировать предметы; **Чтение:** **чтение** книги С. Шуртакова «Зерно упало на землю» - способствовать развитию смыслового подтекста; **чтение** рассказа Э. Шима «Хлеб растет» - воспитывать интерес к к хлеборобам; **драматизация** сказки «Колосок» -учить имитировать игровые образы; **чтение** рассказа Я. Л. Мархоцкого «»Его величество хлеб»-показать значимость хлеба для человека; **чтение** пословиц и поговорок о хлебе –продолжать воспитывать бережное отношение к хлебу; **чтение** стихотворения Ю. Тувима «Овощи»- показать образность, выразительность языка поэзии; **объяснить и разучить пословицу** «Холоден сентябрь, да сыт»- продолжить знакомство с народным фольклором; **кукольный театр** «Петрушкины загадки»- учить разыгрывать небольшие постановки; **чтение** стихотворений: А. Барто «Морковный сок»- вызвать желание употреблять овощи; **чтение** сказки «Пых»- способствовать пониманию настроения произведения **Трудовая деятельность:** **сбор** урожая на грядке – развивать умение договариваться; **посев** пшеницы «в огороде на окне»- формировать представления о росте растений ; **приготовление фруктовых и овощных салатов** -развивать умение делать салаты из нарезанных взрослыми ингредиентов **Изобразительная деятельность:** Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием –создать условия для	природы иллюстрации, картинки с изображением сбора урожая, в уголок природы поместить модели – схемы и гербарий злаковых растений, плакаты с изображением готовых хлебных изделий,

			развития умения сотрудничать со сверстниками, формулировать собственную точку зрения; **изготовление** атрибутов для игры «Магазин» -развивать умение договариваться , радоваться общему результату; **рассматривание** репродукции картины И. Шишкина «Рожь» - формировать опыт восприятия разнообразных эстетических произведений искусств; **организация** выставки рисунков на тему «Уборка урожая»- учить планировать деятельность, достигать результата и оценивать его; **рисование** «Дары осени» -развивать технику обрывание по контуру овощей и фруктов из цветной бумаги и наклеивание их в альбом; **д. и.** «Что выросло на грядке?» - выкладывание овощей и фруктов пластилиновыми жгутиками по контуру; **рисование** «Волшебные рисунки» -рисование овощей и фруктов пальцем на песке; **рассматривание картин:** Ван Гога «Картофель», «Корзина с яблоками»-развивать эстетическое восприятие картин; **рассматривание картины** П. Кончаловского «Поднос и овощи»- вызвать желание познавать искусство; **лепка** «Ваза с фруктами» -учить проявлять творчество при выполнении работы, использовать опыт в отборе форм, украшений и способов лепки; **рисование** «Сочное, румяное, для всех желанное» -учить детей рисовать с натуры; **аппликация** «Ваза с фруктами», «Овощи на тарелке» -учить вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, сочетать элементы композиции по цвету, размеру и форме; **лепка** «У медведя во бору грибы, ягоды беру» (солёное тесто) -развивать у детей замысел, воображение, учить лепить из солёного теста разные по форме грибы, ягоды.	

Сентябрь (3 неделя) Тема: «Я и моя семья»
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представления о себе и своей семье; знает о свойствах магнита, использовании магнита человеком; имеет представление о порядковых числительных, умеет ориентироваться в

пространстве. **Взаимодействие с родителями: предложить родителям создать совместно с детьми генеалогическое дерево семьи**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Моя большая семья»**	**Задачи:** – углубить представления о себе и семье; о своих имени. Фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе; - развивать чувство гордости за свою семью; воспитывать желание заботится о близких.	**Коммуникативная деятельность:** **рассказывание по рисункам детей и фотографиям** «Моя семья» -закрепить знания детей об имени, отчестве родителей, их работе; **беседа** «Как я помогаю дома» - воспитывать желание выполнять домашние обязанности, помогать взрослым; **рассказ воспитателя** «Моя родословная» - формировать представление о родственных взаимосвязях; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; **беседа** «Бабушкин портрет»- развивать уважение к близким; **беседа** «Портрет дедушки»-воспитывать уважение к старшим людям; **обсуждение** поговорок о семье-формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; **беседа** «Никого роднее папы и мамы в целом мире нет»- воспитывать уважительное отношение к родным; **беседа** «Организация быта в нашей семье в будни и праздники» - поддерживать интерес к семейным традициям; **Игровая деятельность:** **с. р. и.** «Выходной в семье»-обогащать содержание игры на основе отношений людей; **игра-пантомима** «Загадки без слов» - формировать умение отгадывать загадки, навыков инсценировки; **д. и**. «Чем можно порадовать маму»- воспитывать желание помогать маме; **д. и.** «Маленькие помощники» -воспитывать желание помогать близким людям; **д. и.** «Чем можно порадовать маму» - воспитывать желание ; заботиться о маме; **д. и.** «Что мы видели не скажем…» - учить угадывать вид деятельности, изображаемый движениями; **д. и.** «Узнай, кто это» - определение на ощупь фигурок «взрослых» и «детей» по плоскостным трафаретам; **д. и.** «Поможем бабушке» -сортировка гороха и перловки; **д. и.** «Бабушкины помощники» - наматывание клубков из толстых ниток **Чтение:** **чтение** Е.Новичихин «Помощники»- воспитывать желание помогать взрослым; А. Барто «Помощница» - учить отвечать на вопросы полным предложением; **чтение** стиха Р. Гамзатова «Про дедушку»- вызвать желание помогать близким; **игра-драматизация** «Найди свою маму»- учить выражать эмоции; **д. и.** «Кто в домике живёт?» -выкладывание из палочек дома и силуэта человека или животного с соблюдением пропорций	Внести в группу иллюстрации, фотографии, картинки на тему «Семья»
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Магнит и его свойства»**	**Задачи:** - сформировывать представления о магните и его свойствах (притягивает предметы из металла); актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком; развивать познавательную деятельность через экспериментирование с магнитом; воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.		
3	Развивающая образовательная ситуация **«В нашей семье живут»**	**Задачи:** - раскрыть значение порядковых числительных; - закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур орнамента, правильно называть фигуры и их пространственное расположение ; - учить делить целое на две равные части; способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности; воспитывать любознательность.		

			Изобразительная деятельность: **д. и.** «Пластилиновые жгутики» -выкладывание пластилиновыми жгутиками фигуры человека, кошки, свиньи, собаки по контуру; **конструирование** «Маленький конструктор» -выкладывание котёнка, щенка, поросёнка из готовых геометрических фигур , из цветной бумаги или из спичек; **конструирование** «Моя семья» -выкладывание «семьи» из готовых геометрических фигур; **рисование** «Портреты моих родных»- упражнять в умении изображать лицо человека; **рисование** «Мы гуляем с папой и с мамой»- учить рисовать человека в движении; изготовление подарков: маме, папе, бабушке, дедушке – воспитывать желание радовать своих близких; **конструирование** «Комната в которой я живу» - развивать конструктивные навыки; **Познавательно-исследовательская деятельность:** **опыт** «Упрямые предметы» - познакомить с физическим свойством предметов –инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения; **ситуация** «Волшебные стеклышки» - познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны **Музыкальная деятельность**: **музыкальная гостиная** «Песни и хороводы наших бабушек» - прослушивание аудиозаписей песен наших бабушек; **досуг** «Красна изба пирогами, а семья традициями» - воспитание интереса и уважения к семейным традициям; **Двигательная деятельность:** **пальчиковая гимнастика** «Этот пальчик мамочка…»- развивать мелкую моторику; **пальчиковое упражнение** «Дом» - развивать мелкую моторику		

Сентябрь (4 неделя) Тема: «Моя малая родина»
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: имеет представление о главных достопримечательностях родного края, знает историческое прошлое родного края. **Взаимодействие с родителями: предложить принести фотографии «Любимые места родного села»; консультации на темы: «Расскажите детям о своём любимом месте нашего края», «Расскажите ребёнку о достопримечательностях родного края», «Куда поехать с ребёнком в**

выходной день», организация участия родителей в конкурсе работ «Край, что сердцу дорог», привлечь родителей к изготовлению папки – передвижки «С любовью к родному краю».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Главные достопримечательности малой Родины».**	**Задачи: –** знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города Азова; развивать умение откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах; воспитывать любовь к малой Родине**.**	**Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Речка, реченька, река» -расширять понятие об окружающем мире, учить составлять описательный рассказ знакомой реки ; **беседа** «Моя улица» - формировать интерес к своей малой родине, закрепить знание домашнего адреса; **беседа** «Правила друзей леса» -познакомить с лесами Ростовской области; **беседа** «Природа и человек» - формировать интерес к изучению природы; **рассматривание** иллюстраций из книги М. Астапенко «Славен Дон»- воспитывать интерес к изучению родного края; **рассказ** «Природа и животный мир Донского края» -познакомить детей с особенностями природы Донского края, климатических условий, с разнообразием представителей животного мира Донского края, воспитывать бережное отношение и любовь к животным и растениям, воспитывать патриотические чувства; **рассматривание** открыток и фотографий с изображением достопримечательностей села Самарского - знакомство с назначением разных общественных учреждений села(поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) **Изобразительная деятельность:** **рисование** «Придумай герб родного села» - развивать представления о гербе; **изготовление макета** «Моя улица» -учить применять в работе разные техники творчества; **рисование** «Мое село-самое, самое» - воспитывать чувство гордости за свое село; **рисование** «Дом, в котором я живу» -учить передавать в рисунке форму, строение дома, делать набросок карандашом, упражнять в рисовании цветными восковыми мелками; **конструирование** «Улица города» -учить строить улицу из деталей строительного материала, анализировать постройку; **рисование** «Наше село»- уточнить представление о том, что дома бывают разные, закрепить знание о форме крыш, закреплять технические навыки и умения; **создание и презентация** фотовыставки с рассказами детей о любимых местах села – развивать умение откликаться на проявления красоты в различных	Внести альбом «Достопримечательности родного села», «История моего села», «Достопримечательности Донского края», «Растительный и животный мир Донского края»; куклы: «казак», «казачка», аудиозаписи «Донские песни», карту родного села
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Мой край родной – земля Донская»**	**Задачи:** формировать представление о Донском крае; о столице Дона - - городе Ростове- на -Дону; познакомить с родным селом, его историческим прошлым и настоящим; с историей образования Донского края, началом развития жизни на Донской земле; развивать интерес к истории родного края; воспитывать чувство уважения к далёким предкам, землякам Донского края, бережное отношение к истории родного села.		
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Путешествие по селу»**	**Задачи:** учить видеть отношения между числами; формировать представления о ширине предмета; неизменности объема в результате осуществленного действия переливания; закреплять представления о знакомых плоских геометрических		

		фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); - воспитывать умение и желание действовать сообща, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	архитектурных объектах. **Чтение:** **чтение** стихотворения С. Дрожжина «Привет тебе, мой край родной»- воспитывать любовь к родному краю; **чтение** С. Маршак «Дом, который построил Джек» - учить рассуждать по содержанию произведения; **чтение** С. Михалков «Моя улица» - способствовать понимать смысл произведения; **чтение** В. Бианки «Месяц полных кладовых» - продолжать знакомить с творчеством писателя; **чтение** М. Пришвин «Последние грибы» - формировать интерес к природе **Двигательная д-ть:** **п. и.** «Пройди по схеме» - учить ориентироваться в пространстве; **п. и.** «Город-село» - развивать внимательность **Познавательно –исследовательская деятельность:** **ситуация** «Что такое масса» -выявить свойства предметов-массу, познакомить с приборами для измерения массы; **игра-экспериментирование** с копировальной бумагой –развивать познавательную активность; **игра-экспериментирование** «Борьба с наводнением» - поиск способов осушения воды с использованием различных материалов **Игровая деятельность:** **с. р.и.** «Путешествие по селу»- способствовать построению игры на основе совместного сюжетосложения; **с. р. и.** «Строим село»-учить согласовывать свой замысел с замыслом других; **д. и.** «Найди отличия» - учить сравнивать особенности села раньше и сейчас; **д. и.** «Узнай по описанию» - закреплять представления о достопримечательностях своего села; **игра- путешествие** «Путешествие по парку» - обсуждение правил поведения в парках; **д. и.** «Я живу на улице…», «Мой адрес…»- закреплять знания детей о своем адресе; **д. и.** «Сосчитай, сколько этажей» - определение количества этажей в доме – трафарете по окошкам (считать их снизу вверх),обводка трафаретов и штриховка под кирпич; **д. и.:** «Следопыты» -продолжать знакомить с картой Ростовской области; **д. и.** «Узнай по описанию»- учить по описанию угадывать	

			достопримечательности родного села; **Музыкальная д-ть:** **слушание** песни «С чего начинается Родина» - воспитывать патриотические чувства.	

Сентябрь (5 неделя) Тема: «Ходит осень по дорожке»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представление об осенних изменениях в природе, о приспособлении животных и птиц к изменениям в природе; умеет ориентироваться в пространстве, во времени, владеет прямым и обратным счетом. **Взаимодействие с родителями:** привлечь родителей к созданию альбома по теме «Золотая осень»; предложить родителям принять участие в создании выставки рисунков совместного творчества с детьми на тему «Сказки осени"; предложить родителям совместно с детьми сделать поделки из природного материала для выставки: «Удивительный мир природы»; консультация «Ребенок и природа» -побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающей природе				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Как мы следы осени искали»**	**Задачи:** - уточнить и расширить знания детей об осенней поре года; сформировать у детей обобщенное представление о лесе, деревьях в осенний период; развивать познавательный интерес детей, их внимание и память; воспитывать у детей бережное отношение к природе.	**Познавательно-исследовательская деятельность:** **ситуация** «Почему перелетные птицы покидают нас осенью»- помочь установит зависимость образа жизни птиц от недостатка еды; **создание** коллекции семян, плодов – способствовать познавательному развитию ребенка; **тематическая прогулка** «Осень золотая в гости к нам пришла» - учить находить и характеризовать приметы осени, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру; **игра-экспериментирование** «Почему дует ветер?»- познакомить с причинами возникновения ветра, уточнить знания о свойствах ветра; **игра-экспериментирование** «Испытание кораблей» - исследовать плавучесть разных материалов **Игровая деятельность:** **д. упр.** «Дорисуй осеннюю картинку» -закреплять представления об изменениях в природе; **с. р. и.** «Прогулка в осенний лес» - формировать умение творчески развивать сюжет; **д. и.** «Чьи ноги?» - расширять знания о животных; **д. и.** «Кто где живет?» - закреплять знания о животных; **д. и.** « Четвертый лишний» - закреплять знания о первых признаках осени**; д. и.** «Кто где живет?»- закрепить представления о месте обитания животных и птиц; **д. и.** « Чей хвост, чья голова?»- закрепить знание внешнего облика птиц и животных; **д. и**. «Чьи припасы?»- закрепить знания о подготовке животных к зиме; **игра-лото** «Правила поведения в природе» - формировать культуру поведения в природе; **игра-соревнование** «Кто больше знает об осени» - систематизировать	Пополнить детскую библиотеку книгами и иллюстрациями на тему «Осень» Внести модели признаков домашних животных Внести трафареты животных, птиц В центр творчества поместить силуэты животных и птиц для составления осенних пейзажей. Организация
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Осенние заботы животных и птиц»**	**Задачи:** - дать представление о приспособлении животных и птиц к жизни осенью; - развивать интерес к закономерностям в живой природе; - воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.		
3	Развивающая образовательная ситуация **«Путешествие в**	**Задачи:** - развивать логическое мышление, память; -формировать умение		

	лес»	ориентироваться в пространстве и во времени; -закреплять навыки счёта в пределах десяти – прямого и обратного порядкового; способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности.	знания о осени; **д. и.** «Узнай с какого дерева лист и плод» - закрепить знания о деревьях; **д. и.** «Магазин семена» - закреплять умение различать семена растений **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Красота осенней природы» -учить видеть изменения в природе; **беседа** «Осень» -воспитывать эстетическое отношение к осени; **беседа-наблюдение** «Осенняя пора» - учить различать и характеризовать приметы осени; **экологическая сказка – беседа** «Приключения ветра»- конкретизировать и закрепить знания о ветре; **беседа** «Осень золотая в гости к нам пришла» - продолжать учить содержательно рассказывать об осени; **составление рассказа**на тему «Осенняя пора, очей очарованья» - обучать детей составлять небольшой связный рассказ об осени; **Изобразительная деятельность:** **изготовление** и презентация странички экологического дневника об осени- учить отражать изменения в природе в рисунках, рассказах; **рассматривание** картин русских и зарубежных художников об осени – знакомить с пейзажной живописью ; **рассматривание и сравнение** картин И. Левитана «Золотая осень» и В. Волкова «Осень» - учить внимательно рассматривать картины **Трудовая деятельность:** **трудовое поручение**: помочь взрослым убрать с клумбы засохшие растения – воспитывать желание доставлять радость не только себе, но и другим людям; **сбор** листьев для гербария; **сбор** семян растений для зимующих птиц – воспитывать желание заботиться о птицах **Чтение:** **чтение** стиха И. Бунина «Лес, точно терем расписной»- воспитывать литературно-художественный вкус; **чтение** стиха К. Бальмонта «Веселая осень»-показать звучность и поэтичность произведения; **Вечер поэзии** «Здравствуй, осень золотая»- воспитывать литературно-художественный вкус; **заучивание** стиха Н. Егоровой «Листопад» - помочь запомнить слова, учить выразительно читать **Двигательная деятельность:** **п. и. :** «Догони свою пару, такой же листок» - учить четко ориентироваться при нахождении своей пары; «Листок, к дереву Беги» -развивать ориентацию в пространстве ; **п. и.** «Перелет птиц» -учить действовать по сигналу; **п. и.** «Зайцы и волк» -	выставки «Осень в лесу»

			развивать быстроту реакции; **п. и** «Белка выбирает дупло» развивать двигательную активность; **игра-имитация** «Перелет птиц» - развивать двигательную активность; **п. и.** «С листочка на листочек» -упражнять в прыжках в длину с места и с разбега **игра малой подвижности** «Здравствуй, золотая Осень»- учить действовать по сигналу **п. и. «**Летают, прыгают, плавают» - развивать внимательность; **пальчиковая гимнастика** «Осенний букет» - развивать мелкую моторику **Музыкальная деятельность:** **слушание** отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского «Осенняя песня» - прививать интерес к классической музыке; прослушивание аудиозаписей: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года»- учить понимать классическую музыку ; **слушание** звуков осеннего леса в аудиозаписи» - развивать музыкальный слух; **музыкальное развлечение** «Краски осени» - развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности	

Октябрь (1 неделя) Тема: «Я и мои друзья»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок проявляет дружеские взаимоотношения сотрудничество со сверстниками, имеет представление о народах земли, их культуре, толерантен по отношению к людям других национальностей; умеет сравнивать предметы по разным признакам. **Взаимодействие с родителями: предложить принести рисунки, фотографии для выставки «Дружеские отношения в игре»; памятки для родителей «Искусство наказывать и прощать»; предложить принять участие в создании коллажа на тему: «Хобби моего сына (дочери)»**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Дружат в нашей группе мальчики и девочки»**	**Задачи:** - закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.	**Познавательно-исследовательская деятельность:** **заполнение** странички индивидуального портфолио «Мой друг» - закреплять представления о дружбе **Игровая деятельность:** **д. и.** «Собираем добрые слова»-формировать доброжелательное отношение к друзьям; **этюды** «Встреча двух друзей», «Выбор и вручение подарка другу», «Просьба»- формировать ценностное отношение к окружающим; **д. и.** «Узнай, чья одежда»- учить определять, кому принадлежит одежда**; режиссерская игра** «Помирились» - показать детям, что такое «принимать решения», создавая искусственные ситуации, в которых необходимо сделать выбор. **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Хорошо ли драться» - вызвать желание играть дружно; **беседа** «На какого героя сказки ты хотел бы быть похожим?	Внести иллюстрации на тему «Игры девочек и мальчиков»
2	Развивающая образовательная ситуация **«Дружат дети всей Земли»**	**Задачи:** - продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету; познакомить с культурой этих народов; показать, в чем состоит различие и сходство людей		

		разных рас; развивать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов; воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	Почему?»- совершенствовать коммуникативные навыки; **общение** «В детском саду много девочек и мальчиков» - формировать дружеские отношения в группе; о**бщение** «Что такое дружба» - воспитывать нравственные качества; о**бщение** «Судари и сударыни» - развивать культуру речевого общения; п**роблемная ситуация** «Как обратиться с просьбой к товарищу»- учить взаимодействию; п**роблемная ситуация** «Разговор с другом по телефону» - развивать речевую активность и быстроту мышления; о**бщение** «Давайте жить дружно» - укреплять дружеские взаимоотношения детей в коллективе**; проблемные ситуации** «Как попросить извинения» - продолжать формировать представления детей о правилах этикета. **Изобразительная деятельность:** **изготовление** подарка для друга **–** воспитывать желание дарить друзьям радость; **конструирование** «Туфелька Золушки» - стимулировать развитие пространственного мышления. **Двигательная деятельность:** **п. и.** «Вежливый ручеек» -формировать доброжелательные отношения в группе; **п. и.** «Чья неделька быстрее построится в шеренгу» - закрепить знания о последовательности дней недели **пальчиковая гимнастика** «Дружные пальчики»- развивать мелкую моторику; **Музыкальная деятельность:** **разучивание** песни «Если с другом вышел в путь» - формировать желание дружить**; слушание** песни «Настоящий друг» - развивать желание подпевать **Чтение:** **драматизация** сказки «Теремок» -учить самостоятельно выбирать способ выражения образа героя; ч**тение** произведения В. Драгунского «Друг детства» - воспитывать умение анализировать поступки героя и оценивать их; ч**тение** В. Драгунский «Денискины рассказы»-учить понимать юмор содержания**; чтение** рассказа В. Осеевой «Отомстила» - способствовать формулированию в речи своего отношения к услышанному в процессе анализа; ч**тение** Н. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой» - воспитывать нравственные чувства.	
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Путешествие друзей»**	**Задачи:** - закрепить порядковый счёт до 10; - показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются ; - учить делить предметы на 4 равные части. -воспитывать любознательность.		

<table>
<tr><th colspan="5">Октябрь (2 неделя) Тема: «Мой мир»</th></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представление о себе, как человеке; имеет представление об органе зрения; имеет представление о составе числа из единиц, знает о связях и зависимостях между числами. Взаимодействие с родителями: памятка для родителей «Влияние литературы на формирование личности ребенка»</td></tr>
<tr><td>1.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Кто я, какой я ?»</td><td>Задачи: - уточнить у детей представление о себе как о человеке, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях; о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т.п.) о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей; воспитывать умение уважать себя</td><td rowspan="3"><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>
игры-экспериментирования: «Подаем сигналы фонариками», «Цветные сигналы», «Поиск» - формировать желание проявлять настойчивость в поиске решения задачи, развивать любознательность
<u>Игровая деятельность:</u>
игра-викторина «Азбука вежливости»-воспитание привычки следовать правилам культуры поведения; игровая ситуация «Добрые слова улучшают настроение» - формировать ценностные представления о добре; игровая ситуация «Вежливым открываются все двери» -закреплять навыки общения; д. и. «Живая и неживая природа» - учить различать; д. и. «Найду тебя по имени» - развивать представление об именах мальчиков и девочек; д. и. «Я знаю пять имён мальчиков (девочек)» - развивать представления об именах; д. и «Верно – неверно» - развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета; д. и. «Что любят надевать девочки (мальчики)»- расширять гендерные представления.
<u>Коммуникативная деятельность:</u>
беседа «Кем я буду и каким я буду» -формировать представления о своем внутреннем мире; беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»-воспитывать такие качества личности как щедрость, честность, справедливость; проблемная беседа «Как ты пытаешься прекратить спор, ссору» -воспитывать навыки культурного общения; рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу» - формировать умение называть признаки осени, составлять небольшой рассказ по картине; игра «Осенние слова» - учить подбирать красивые слова об осени; беседа «Что я знаю о себе?»- формировать умение отвечать на вопросы, задавать их; беседа «Какой я?»- формировать представления о своем организме; общение «Рыцари и дамы» - развивать культуру речевого общения, поведения; беседа «О доброте и жадности» - воспитывать нравственные чувства.
<u>Изобразительная деятельность:</u>
рисование «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»- упражнять в умении рисовать человека;</td><td rowspan="3">Внести плакат «Гимнастика для профилактики близорукости»; альбом «Эмоции»</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»»</td><td>Задачи: - познакомить с органом зрения – глазом; формировать познавательный интерес к органам человека; воспитывать бережное отношение к своему организму.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Домик цифр»</td><td>Задачи: - познакомить с составом числа из единиц (число 2); учить упорядочивать предметы по количеству; закрепить знания о связях и зависимости между числами; - помочь осознать, что день, вечер, ночь, - это части целого – суток; воспитывать познавательную активность.</td></tr>
</table>

			Чтение: **чтение** сказки В. Гауфа «Карлик нос»-воспитывать нравственные чувства; **чтение** «рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»- воспитывать интерес к жизни животных**; чтение** стиха Э. Успенского «Если был бы я девчонкой» - учить понимать литературный текст; **чтение** Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» - учить беседовать по содержанию; **обыгрывание** и обсуждение ситуации «Вовка-добрая душа» - формировать нравственные качества **Музыкальная деятельность:** **театрализованное представление** «Музыкальные загадки»- развивать умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности**; разучивание** песни «Из чего же из, чего же сделаны наши девчонки» - помочь запомнить слова.	

Октябрь (3 неделя) Тема: «Наши добрые дела»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок понимает внутренний мир человека, проявляет чуткость по отношению к другим; имеет целостное представление о воде; имеет представление о составе числа, объясняет способы выполнения и название связей, закономерностей. **Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к созданию альбома «Наши добрые дела», привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Совершаем добрые дела»**	**Задачи:** закреплять понятия «доброта», «добрый», «милосердный»; развивать умение понимать внутренний мир человека, чуткость, отзывчивость, внимание; формировать культуру общения.	**Познавательно-исследовательская деятельность:** **игра-экспериментирование** «Очистим воду» - показать способ очищения воды; **эксперимент** «Как достать скрепку из воды не намочив рук» - развивать познавательную активность **Игровая деятельность:** **д. и.** «Вежливы слова» - вызвать желание быть вежливыми; **игра-упр.** «Пожалуйста» - вырабатывать навыки употребления вежливых слов; **д. и.** «Как Буратино стал вежливым» - обучать культуре общения; **и. упр.** «Передай другому» -закрепить навыки вежливого общения с окружающими; **и упр.** «Волшебная палочка»- развивать умение понимать чувства других; **и. упр.** «Комплименты» - развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам; **д. и.** «Как поступить?» - закреплять умение принимать правильное решение в различных ситуациях; **д. и.** «Добрые сказки» - вспомнить положительные поступки героев; **д. и.** «Поможем малышам» -воспитывать желание	Картинки на тему «Хорошие поступки» Иллюстрации на тему «Наши добрые дела и поступки»
2	Развивающая образовательная ситуация **«Волшебница-вода»**	**Задачи: -** познакомить детей с состояниями и свойствами воды; развивать познавательный интерес детей к практическому исследованию; создать целостное представление о		

		воде, как о природном явлении; воспитывать гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе.	помогать малышам; **игра- рассуждение** «Как помочь»- учить помогать другим людям; **д. и.** «Пирамида добрых дел» -учить различным способам и формам выражения доброты друг к другу; **с. р. и.** «Скорая помощь» - развивать эмоциональную отзывчивость; **разв. и. сит.** «Кому нужно уступить место»- совершенствовать умение высказывать свое мнение; **игра-пантомима** «Театр настроений»-учить выражать эмоции **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Наши хорошие поступки» -формировать умение анализировать поступки людей; **беседа** на тему «Чем я могу помочь бабушке»- формировать ценностные представления о добре; **проблемная ситуация** «Бабушка заболела»- развивать умение выслушивать товарищей; **рассуждение** о смысле пословицы «Не одежда красит человека, а его дела»- развивать умение мыслить, рассуждать; **этюд** «Назови ласково»- расширять словарь; **беседа** «Как растения готовятся к зиме» - закреплять представления о растениях **Изобразительная деятельность:** **коллективная аппликация** «Венок дружбы» - учить взаимодействовать; **мастерская добрых дел** «Мастерим книжки – малышки для малышей» - воспитывать желание делать добрые поступки; **рисование** «Какого цвета доброта»(смешанная техника) –учить выражать эмоции **Чтение:** **чтение** рассказа В. Драгунского «Друг детства»- побуждать к совершению хороших поступков; **чтение** стиха В. Солоухина «Здравствуйте» - дать представление о различных формах вежливого общения; **чтение** стиха В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»- формировать умение рассуждать; **чтение** сказки «Цветик-семицветик» - формировать ценностные представления о добре и зле; **игра –драматизация** по стиху Э. Мошковской «Вежливое слово»- упражнять в соблюдении норм поведения; **театрализованная игра** «Два жадных медвежонка»- развивать речевую и пантомимическую выразительность; **чтение** Х. –К. Андерсен; «Гадкий утенок» - формировать ценностные представления о добре и зле **Двигательная деятельность:** **п. и.** «Слепой и поводырь» - развивать чувство безопасности в отношениях с товарищем; **и. м. п.** «Секрет» -учить ориентироваться по схеме; **п. и.** «Змея» -развивать навыки	
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Рассказываем сказку»**	**Задачи** продолжать учить самостоятельно выполнять действия разбиения на блоках Дьенеша; развивать умение составлять цифры из палочек Кюизенера; силуэты по контурному образцу и собственному замыслу; объяснять способы выполнения и название связей, зависимостей, закономерностей; способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности; воспитывание коллективизма.		

			группового взаимодействия»; **п. и.** «Мы веселые ребята» - воспитывать чувство коллектива; **п. и.** «Эхо» - учить быть открытыми для взаимодействия **Музыкальная деятельность:** **досуг**: музыкальная викторина «Путешествие в страну доброты»- воспитывать доброе отношение к окружающим людям.	

Октябрь (4 неделя) Тема: «Народы России. Дружный хоровод.»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представление о других странах и народах мира; имеет представление о грибах, имеет представление о составе числа из единиц, о временных отношениях, о геометрических телах. Взаимодействие с родителями: предложить создать коллаж на тему: «Народная культура и традиции моих предков»; привлечь родителей к изготовлению папки – передвижки «Знакомство с культурными традициями различных народов».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Мир на всей планете»**	**Задачи:** - продолжать давать представления о других странах и народах мира; учить понимать, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы; развивать интерес к жизни людей в разных странах; воспитывать чувство гордости за нашу Родину – Великую страну Россию, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	**Изобразительная деятельность:** **изготовление** макета «Север»-формировать представление о климатических зонах; **аппликация** «Хоровод дружбы» -закреплять представление о том, что в России живут люди разных национальностей, продолжать учить выполнять коллективную работу; **рисование** «Дружат дети всей Земли»- воспитывать чувство толерантности; **аппликация** «Дружат дети всей Земли» - воспитывать дружелюбное отношение к детям разных национальностей; закреплять навыки работы ножницами; **рисование** «Декоративное, по мотивам народных промыслов» - побуждать использовать в рисунке мотивы орнаментов разных народов; **лепка** «Посуда» -закреплять представление о том, что на Земле живёт много людей разных национальностей, имеющих свои традиции, культуру, особенности языка; закреплять известные приёмы лепки	Внести в группу картинки, фотографии, открытки с изображением различных стран, животных, растений, населяющих нашу Землю, глобус, в книжный уголок поместить сказки разных народов.
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Грибное царство»**	**Задачи:** - закрепить знания детей о грибах: как выглядят, где растут, чем отличаются ядовитые от съедобных; уточнить знания об условиях, необходимых для роста и развития грибов; воспитывать бережное отношение к природе, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	**Музыкальная деятельность:** **разучивание** песни Д.Львова – Компанейца на сл. В.Викторова «Шире круг…»- воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей; **слушание** песен и музыки разных народов -расширение представлений о культуре разных народов; **слушание** В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина»- воспитывать патриотические чувства; **игра-хоровод** «На дворе листопад»-развивать музыкальный слух **Чтение:** **чтение** татарской н. сказки «Зилян» - знакомить с культурой других народов; **чтение** З. Александрова «Родина»- воспитывать патриотические чувства; Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг»-	

3.	Развивающая образовательная ситуация **«Необыкновенные приключения жителей Земли в стране Математике»**	**Задачи:** дать знания о составлении числа из единиц (число 4) закрепить знания о составе числа из единиц (числа 2); закрепить количественный счет в пределах 10; знания о временных отношениях: неделя, месяц; сформировать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; развивать логическое мышление; Воспитывать интерес к счету.	продолжать знакомить с родиной; Т. Коти «Родина Россия»- воспитывать патриотические чувства; **чтение** произведения Б. Житкова «Белый домик»- способствовать развитию художественного восприятия текста; **чтение** стихотворения К. Мурзилаева «Твой дом»- воспитывать интерес к поэзии; **просмотр** мультфильма «Шесть Иванов – шесть капитанов» -расширение представлений о различных национальностях, дружбе народов разных наций **Игровая деятельность:** **с. р. и.** «Путешествие по России»-развивать умение творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, развивать умение договариваться; **с. р. и.** «Экскурсовод»- учить отражать в игре представления об окружающем мире **Двигательная деятельность:** **п. и.** «Грибник» - развивать ориентацию в пространстве; **Коммуникативная деятельность:** **рассказ воспитателя** «Земля – наш общий дом» -показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; **рассматривание** мужской и женской одежды на Руси – развивать интерес к русскому народному костюму; **рассматривание** иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России- расширять представления о родной стране.	

Ноябрь (1 неделя) Тема: «Страна, в которой я живу»

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представление о природных условиях и особенностях жизни людей на крайнем Севере и Юге нашей страны; имеет представление о заповедниках; имеет представление о составе числа из единиц.

Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к созданию фотоальбома «Где я отдыхал с родителями»; предложить родителям принять участие в создании журнала «Страна, в которой мы живем»; предложить родителям совместно с детьми составить рассказ «Пожелания стране» и записать его; консультация для родителей «Прививаем ребёнку патриотические чувства».

1.	Развивающая образовательная ситуация **«Мы разные, мы вместе»**	**Задачи:** - учить устанавливать связь между природными условиями и особенностями жизни людей (на крайнем Севере, на Юге России; развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; воспитывать уважение и дружеские чувства по отношению к россиянам разных национальностей.	**Изобразительная деятельность:** **Создание и презентация** журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране» - воспитание интереса к истории своей страны; **рисование** к выставке «Береза – символ России» - учить рисовать дерево; **рисование** «Моя Родина»- учить отражать в рисунке впечатления ; **аппликация** «Наш флаг»- воспитывать патриотические чувства **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Мы – россияне» -формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родине; «Что рассказывают о России герб и флаг» - воспитание уважения к символике России; **беседа** «Природа России»- познакомить с природным разнообразием родины; **беседа** «Птицы осенью»- продолжать знакомить с жизнью птиц осенью; **беседа** «О чем рассказывают растения» - закрепить знания о том, как зимуют растения; **рассказ воспитателя** «Я люблю тебя, Россия» - познакомить детей с Российскими гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России, воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; **рассматривание** иллюстраций на тему «Климатические зоны России **Чтение:** чтение стиха М. Лисянского «Моя Родина»- воспитывать патриотические чувства; **чтение** пословиц и поговорок о Родине – продолжать знакомить с народным творчеством; **чтение** Н. Забила «Наша Родина»- воспитывать патриотические чувства; **чтение** С.Баруздин «Страна, где мы живём»- продолжать знакомить с родиной; **чтение** Н. Виноградова «Моя страна Россия»- воспитывать патриотические чувства **Познавательно-исследовательская деятельность:** **Мини-проект** «Старикам везде у нас почет»- знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним; **социальная акция** «Подарки для пожилых людей»- учить выражать заботливое отношение к пожилым людям; **создание** фотоальбома «Где я отдыхал с родителями» - формировать интерес к родине; **опыт** «Знакомство со свойствами почвы» дать представление о том, что почва бывает глинистая, песчаная, чернозём; **опыт** «Почва» - установить необходимость почвы для жизни растений **Игровая деятельность:**	Внести в группу карту России, изображение герба, флаг, фотографию президента; фотографии, иллюстрации, картинки, открытки на темы: «Великие города России», «Памятники России», «Заповедники России», в уголок экспериментальной деятельности поместить ёмкости для опытов с почвой, образцы почвы (глинистая, песчаная, чернозём).макет русской избы, ига «Разрезные картинки-предметы русского быта»
2	Развивающая образовательная ситуация **«Что такое заповедник»**	**Задачи:** - познакомить детей с заповедниками нашей страны; - формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; -воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы .		
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Путешествуем по родной стране»**	**Задачи:** познакомить с составом числа из единиц (числа 3); закрепить знания о составе числа из единиц (числа 2); упражнять в составлении групп, содержащих указанное число разных игрушек ; -развивать логическое мышление; воспитывать любознательность.		

			с. р. и. «Путешествие» -способствовать переводу реального опыта в игровой, формировать ролевые взаимоотношения; игра «Самовар» - воспитывать теплое отношение друг к другу; **д. и.** «Достопримечательности Москвы»- продолжать обогащать знания о столице; **д. и.** «Что предмет рассказывает о себе» - учить рассказывать о старинных предметах **Музыкальная деятельность:** **слушание** гимна России- познакомить с торжественной , величественной мелодией гимна; **слушание** аудиозаписей игры на балалайке- продолжать знакомить с народным искусством.	

Ноябрь (2 неделя) Тема: «Удивительный мир природы. Как засыпает природа».				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представление о приспособлении разных животных к зимним условиям; имеет представление о подводном мире и его обитателях; умеет раскладывать число 5 на 2 меньших числа. Взаимодействие с родителями: предложить родителям придумать сказку совместно с детьми на тему «Осенняя сказка»; создать картины в разной технике совместно с детьми «Сказки осени»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Как звери к зиме готовятся»**	**Задачи:** - дать представление о лесе как среде обитания диких животных; познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, ёж, белка, заяц и т.д.); упражнять в образовании притяжательных прилагательных (лисий, заячий и т.д.); воспитывать бережное отношение к животным.	**Чтение:** **чтение** серии рассказов В. Зотова «Волк и Росомаха», «Ворона, Дятел и Крот», «Ёж и Заяц»- дать представление о жизни животных; **чтение** Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»- воспитывать поэтический вкус; **чтение** В. Бианки «Месяц полных кладовых»-вызвать интерес к природе; **чтение** Г. Скребицкий «Исчезли на зиму»-учить делиться впечатлениями о прочитанном **Двигательная деятельность:** **п. и.** «Кто впадает в спячку?» -развитие внимания, закрепление знаний, происходящих в природе; **игра-разминка** «Превратись в отгадку»; **п. и.** «Филин и пташки» - упражнять в беге в рассыпную **Познавательно-исследовательская деятельность:** **создание презентации** «Зарисовки поздней осени» -продолжать знакомство с признаками поздней осени; **опыт** «делаем облака» - познакомить с процессом формирования облаков **Трудовая деятельность:** **развешивание** кормушек для птиц – формировать желание заботиться о птицах; **Игровая деятельность:** **игра**- имитация «Перелет птиц»-; **д. и.** «Как звери готовятся к	Внести для рассматривания фотопейзажи «Поздняя осень» в уголок книги поместить произведения с иллюстрациями по данной тематике, в уголок ИЗО поместить обводки, трафареты животных, рисования контуров животных по точкам .
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Морские и речные обитатели»**	Задачи: - пополнить знания детей о подводном мире, его обитателях; расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие		

		окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать и помогать.	зиме» - закрепить умение находить соответствующую картинку, объяснять ее содержание; **Музыкальная деятельность:** **Концерт** «Добрые пожелания в день рождения» - учить формулировать добрые пожелания именинникам, создавать радостное настроение сверстникам; **слушание** альбома П. Чайковского «Времена года» - развивать интерес и понимание классической музыки; **импровизация** «Осенью в лесу»- развивать способности импровизации **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Ноябрь-полузимник»-расширять знания о последнем месяце осени; **речевая игра** «Мелкий дождик» -развивать речь детей; **беседа** «В мире животных» - расширять знания о подготовке зверей к зиме; **беседа** «Как человек готовится к зиме?» - закрепить представления детей о подготовке человека к зиме **Изобразительная деятельность:** **продолжение создания** «Визитной карточки группы»- придумывание и презентация символики группы, развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы; **изготовление** подарков для именинников – вызвать желание дарить радость друзьям; **заполнение** визитной карточки группы «Осенние именинники»**; конструирование** «Берлога для медведя»; **лепка** «Звери» - развивать умение комбинировать пластилин с природным материалом; **рисование** «Поздняя осень» - развивать умение сочетать разные техники.	
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Осеняя история»**	**Задачи:** - учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа ; -развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину; -учить преобразовывать фигуры, воссоздавать их из частей; воспитывать интерес к счету.		

Ноябрь (3 неделя) Тема: «День матери»
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представление о женских профессиях, проявляет заботливое отношение к маме; имеет представление о об особенностях жизни собаки и лисы; умеет определять соотношение между количеством предметов в группе и числом групп, имеет представление об объеме. **Взаимодействие с родителями: предложить мамам рассказать детям о своей профессии; привлечение родителей воспитанников к организации и проведению праздника «День матери»; предложить принять участие в создании выставки «Хобби мамочки моей»; оформление фотовернисажа на основе семейных фотографий «Всех дороже мне она.… Это мамочка моя»**

1.	Развивающая образовательная ситуация **«Хочу быть похожей на маму»**	**Задачи:** - формировать представления детей о труде своих мам; развивать знания о женских профессиях; воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	**Познавательно-исследовательская деятельность:** **проект** «Поздравление для мамы»- воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов; **опыт**: разная потребность растений во влаге – показать разную потребность разных растений во влаге **Игровая деятельность:** **д. и.** «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке»-закреплять представления о жизни животных; **с. р.и.** «Мама на работе» - развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего; **д. и.** «Интервью у мамы»- учить заботиться о маме; **д. и.** «Мамы и детки» - закреплять знания детей о животных и их детенышах; **с. р. и.** «Мама дома»- продолжать учить детей распределять роли в игре, самостоятельно подбирать атрибуты, вступать в диалоги в соответствии с сюжетом; **д. и.** «Расставь цветы для мамы в две вазы» -развитие мелкой моторики рук, мышления; **д. и.** «Раздели торт на равные части»; **и ситуации:** "Почему мама расстраивается, огорчается "-учить правильно поступать в разных ситуациях; "Как сказать маме о плохом поступке "- учить находить правильный выход из создавшейся ситуации; **с. р. и.** «Салон красоты» - расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах **Музыкальная деятельность:** **Слушание** аудиозаписи песни "Мамина улыбка"-развивать умение понимать настроение произведения **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Хочу быть похожей на маму»- учить подражать хорошим поступкам других; **беседа** "Чем я порадовал маму"-учить радовать маму своими поступками; **беседа** «Как моя мама меня любит» - продолжать развивать связанную монологическую речь детей; **беседа** «Мама – самый дорогой человек на свете» -воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; **ситуативные разговоры** с детьми «Ласковые слова»- обогащать словарный запас; «Как можно поздравить маму?»- предложить несколько вариантов поздравлений; **беседа** «Ноябрь-ворота зимы»-обобщить знания об осени с использованием моделей, иллюстраций , дневников наблюдений **Изобразительная деятельность:** **оформление** выставки рисунков «Букет для моей мамы»- учить	Внести иллюстрации картин изображающих женщину – мать. Поместить модели, закрепляющие понятия «Дикие и домашние звери»; модели обозначающие уход за домашними животными; альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные»; трафареты, обводки животных, книжки-раскраски; лото «Кто где живет?»
2	Развивающая образовательная ситуация **«Рассматривание и сравнение лисы и собаки»**	**Задачи:** - уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы; выявить представления об особенностях жизни этих животных; развивать умение сравнивать объекты природы; формировать умение выделять существенные признаки при обобщении - звери, птицы, рыбы, насекомые; воспитывать бережное отношение к животным.		
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Угостим маму тортиком»**	**Задачи**- учить делить совокупность предметов на группы, определять соотношение между количеством предметов в группе и числом групп ; -дать знания об неизменяемости объёма в результате осуществлённого действия пересыпания ; Закрепить понятия «тяжёлый – лёгкий»; - развивать логическое мышление, память; - воспитывать любознательность.		

			радоваться общему результату; **рисование** «Платье для мамы»-развивать фантазию; **рисование** «Портрет моей мамы»-развивать умение рисовать лицо человека **Чтение:** **чтение** Н. Сладков «Синичкин запас» -вызвать интерес к птицам; **чтение** Е. Чарушин «Лиса» -продолжать знакомить с образом жизни лисы; **чтение** Е. Чарушин «Собака» -учить пересказывать тест; **чтение** сказки «Кукушка»-учить понимать нравственный смысл содержания; **чтение** М. Родина «Мамины руки»- учить чувствовать заботливое отношение мам; **чтение** сказки «Айога» - показать нравственное значение сказки.	

Декабрь (1 неделя) Тема: «Мир игры»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представление о народных игрушках, проявляет интерес к различным видам народных промыслов; имеет представление о планете Земля; систематизирует и классифицирует геометрические фигуры по признакам. **Взаимодействие с родителями: предложить принести игрушки для выставки «Игрушки старинные и современные»**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«История игрушки»**	**Задачи:** познакомить с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки; развивать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия; воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусств.	**Познавательно-исследовательская деятельность:** **Создание** путеводителя по выставке «Игрушки старинные и современные»- воспитывать познавательный интерес; **опыт** «Защитные свойства снега» - развивать любознательность; **исследовательская де-ть** «Определи, сколько лет дереву»- учить определять возраст по количеству колец на срезе **Игровая деятельность:** **разв. и.** «Правильно пойдешь-игрушку найдешь» -закреплять умение ориентироваться в окружающей обстановке; **игровые миниатюры-описания** «Моя подружка-мягкая игрушка» -учить описывать предметы, фантазировать; **д. и.** «Угадай, что я рисую» - учить по схематическому изображению узнавать знакомые образы; **д. и.** «Игрушки играют в прятки» - развивать ориентировку в пространстве; **с. р. и.** «магазин игрушек» - обучать реализовывать и развивать сюжет игры; **д.и.** «Магазин	Создание выставки «Игрушки старинные и современные»

2.	Развивающая образовательная ситуация **«Берегите планету Земля»**	**Задачи:** Формировать представление о планете «Земля»: Земля - это планета, которая имеет форму шара. На ней расположены: океаны, моря, реки, озера, горы, степи, пустыни. На земле много разных стран, где живут люди разных национальностей. Учить пользоваться глобусом и показывать на нём континенты, моря, суши. Развивать творческое воображение. Воспитывать активную любовь к родной природе, желание помочь взрослым ее охранять.	игрушек» - учить описывать предметы, выделяя его существенные признаки; **создание** музея «Народная игрушка» - познакомить с историей создания игрушек; **д. и.** «Найди свой дом» -развивать интерес к обитателям разных природных зон **Коммуникативная деятельность:** **беседа-рассказ** «Мы друзья природы»- закрепить правила поведения в природе; **беседы** «Истории об игрушках» - развивать воображение; **беседа** «Какими игрушками играли наши предки» - дать представление о игрушках в прошлом; **беседа** «Снежная шуба для всего живого» - обсудить защитные свойства снега **рассказ воспитателя** «Растения – лёгкие Земли» -дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова, воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы; **беседа** «Земля – планета на которой мы живём» -сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, **Изобразительная деятельность:** **Творческая мастерская** «Изготовление и роспись дымковской игрушки»**; творческая мастерская** «Украсим игрушку» - развивать творческие способности; **рисование** «Моя любимая игрушка» - развивать творческие проявления **Двигательная деятельность:** **п. и.** «Найди игрушку» - развивать координацию движений.	
3	Развивающая образовательная ситуация **«Посчитаем в группе игрушки»**	**Задачи:** - учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам ; -формировать представление о количественном составе чисел из единиц; -развивать конструктивные способности, пространственное воображение, логическое мышление воспитывать познавательную активность.		

Декабрь (2 неделя) Тема: « Встречаем зиму»
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представление об образе жизни лесных зверей, зимующих и перелетных птицах, правильно считает предметы расположенные по -разному, определяет пространственное направление относительно другого лица. **Взаимодействие с родителями: предложить родителям папку-передвижку «Зимние игры и забавы»**

1.	Развивающая образовательная ситуация **«Зимовье зверей»**	**Задачи:** - уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж) зимой; обобщать знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи; активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».	**Познавательно-исследовательская деятельность:** **опыты:** «Ледяные звёздочки»-рассматривание под микроскопом, внести в группу снег и лёд-что быстрее растает, вода в ведёрке и в подносе -в чём быстрее замёрзнет; **наблюдение** «За окном мороз» -закрепить знания о явлении-мороз; за метелью- дать представление о передвижении снега в ветреную погоду **Двигательная деятельность:** **упр.** «Снег кружится» - закрепить умение соотносить действия со словами; **и. м. п.** «Мы снежинки, мы пушинки» -закреплять умение соотносить слова с движением; **п. и.** «Два Мороза»-развивать быстроту реакции; спортивно –оздоровительный праздник «Зимушка-зима»-способствовать формированию потребностей в здоровом образе жизни; **упр.** «Мы лыжники, фигуристы»; **п. и.** «Не замерзнем в холода» - развивать ловкость; **пальчиковая гимнастика** «Снежок»-развивать моторику **Коммуникативная деятельность:** **рассказ воспитателя** «Зима полна серебра» - учить устанавливать связи и закономерности в природе; **беседа** «Какие птицы зимуют рядом с нами?»- расширить знания о зимующих птицах; **беседа** «Как мы помогаем птицам зимой?» -расширение знаний детей о жизни птиц зимой; **беседа** «Как много интересного бывает зимой» -сформировать обобщённое представление о зиме, состоянии живой и неживой природы; **рассказ** «Мороз, снег, лед» -расширять представления о признаках зимы; **беседа** «Что бывает белого цвета» - развивать нестандартное мышление; **беседа** «Какими видами спорта можно заниматься зимой»- закрепить знания о зимних видах спорта; **беседа** «Снег-это хорошо или плохо» - учить рассуждать; **беседа** «Зимние забавы» - развивать монологическую речь; **беседа** «Как человек приготовился к зиме?» - учить рассказывать с использованием моделей и картинок **Чтение:** **чтение** стиха С. Маршака «Декабрь»- учить чувствовать ритмичность поэтических текстов; **заучивание** скороговорки «Зимой поле белое, промерзло-заледенелое» -развивать речь; **игра-сценка** «Импровизированная сказка» - упражнять в умении изображать героев песни «Шел по лесу Д. Мороз»; **чтение** Н. Павлова «Под снегом на лугу» -развитие знаний о том, как живут растения зимой под снегом; **чтение** стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»- развивать интерес к природе;	Внести в группу иллюстрации И Шишкина: «Иней», «Еловый лес», «Зима» Иллюстрации «Зимние забавы» В экспериментальную зону поместить ёмкости для опытов со снегом, В уголок ИЗО подобрать материал для детского творчества, обводки трафаретов животных, д/и «Соедини по точкам» Раскраски по теме «Зима»
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Зимующие и перелетные птицы»**	**Задачи:** формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенному признаку; углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли; классифицировать птиц на зимующих и перелетных ; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях		
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Зимние забавы зверей»**	**Задачи:** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*; развивать устойчивую связь между		

		образом свойства и словами, которые его обозначают; воспитывать интерес к счету.	**обыгрывание** на фланелеграфе сказки «Заюшкина избушка»- учить обыгрывать сказки **Игровая деятельность:** **игра-путешествие** «В гости к зиме» - уточнить знания о зиме;; **д. и.** «Ателье зимней одежды»-закрепить знания о классификации одежды; **д. и.** «Техника на службе у человека зимой» -закрепить знания о том, чем отличаются машины которые используются зимой; **д. упр.** «Следы птиц на снегу» - учить распознавать птичьи следы; **с. р. и.** «Путешествие в зимний лес» - учить развивать и видоизменять сюжет **Изобразительная деятельность:** **конструирование** «Зимнее дерево» -выкладывание дерева из спичек, развитие мелкой моторики; **рассматривание** картин И. Шишкина «Иней», «Еловый лес», «Зима» - познакомить с творчеством художника; **рисование** на тему «Зимняя сказка» - учить рисовать используя разные техники; **ручной труд** «Составление снежинки из полосок белой бумаги» - развивать фантазию; **создание** тематических книжек «Животные и птицы зимой» - учить планировать деятельность, достигать результата **Музыкальная деятельность:** **музыкальная гостиная:** показ слайдов «Зимняя сказка» под музыку П. Чайковского «Времена года» с сопровождением чтения Г. Скребицкого «Зима»- формировать понимание классической музыки; **импровизация** «Танец для снежинок»- стимулировать самостоятельную деятельность по импровизации танцев; **разучивание** песни «Как бы не было зимы» - помочь запомнить слова **Трудовая деятельность:** сгребание снега под деревья -учить заботиться о деревьях в зимний период; постройка из снега фигур, «скульптур»; строительство горки из снега для кукол» - развивать умение готовить атрибуты к игре.	

Декабрь (3 неделя) Тема: «Будь осторожен»
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок знает причины огня и правила безопасного поведения; понимает значение природы для жизни человека, сформировано бережное отношение к лесу; знает цифры до 10, владеет порядковым счетом, знает состав числа из единиц. **Взаимодействие с родителями: предложить родителям принять участие в оформлении альбома «Опасные приборы» (иллюстрации, рисунки, фотографии); оформление информационного стенда для родителей: рубрика – Азбука для родителей: «Как обучать ребенка**

безопасному поведению»; папка – передвижка «Ребёнок один дома».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Ёлочные огоньки»**	**Задачи:** - познакомить детей с пожароопасными предметами; -сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно; рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров; учить детей как действовать во время пожара, запомнить номер телефона «01» ; воспитывать привычку безопасного поведения	**Чтение:** **чтение** С. Маршак «Пожар» - учить рассуждать о прочитанном; **чтение** В. Бианки «Месяц белых троп» - развивать интерес к природе; **чтение** А. Клыков «Зимой под водой» - продолжать знакомить с водными обитателями; **чтение** Н. Сладков «Жалобная книга» - воспитывать заботливое отношение к природе **Игровая деятельность:** **д. и.** «Правила безопасности» -учить определять опасную ситуацию; **д. и**. «Спасатели»-развивать умение соотносить предмет с его схематическим изображением; **д. и.** «1, 2, 3, что может быть опасно-найди»- закрепить представления об источниках опасности в доме; **с. р. и.** «Травмпункт» - помогать строить игру на основе совместного со сверстниками сюжетосложения; **игровая сит.** «Один дома»-закрепить представления о бытовых предметах которыми нельзя играть дома; **д. и.** «Найди опасные предметы»- помочь запомнить предметы опасные для жизни и здоровья; **д. и.** «Правила, которые мы не должны забывать»- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения; **д. и.** «Запрещается – разрешается» -познакомить с универсальными способами, алгоритмами действий предупреждения опасных ситуаций; **д. и.** «Что горит- что не горит»-формировать представления о свойствах разных веществ; **Изобразительная деятельность:** **создание** книги полезных советов для малышей «Как правильно себя вести на улице, в лесу, на водоеме» - учить планировать деятельность, достигать результата **Познавательно-исследовательская деятельность:** **ситуационная задача** «Что делать, как поступить если: остался дома один, надо перейти дорогу, звонят в дверь. …» -учить нестандартно мыслить; **создание** «Энциклопедии безопасных ситуаций» -формировать познавательный интерес	Внести в группу плакаты, сюжетные картинки, иллюстрации на темы «Правила пожарной безопасности», «Газ – это опасно», в уголке ИЗО создать условия для детского творчества, в уголок художественной литературы подобрать произведения для чтения.
2	Развивающая образовательная ситуация **«Лес наше богатство. Правила поведения в лесу»**	**Задачи:** Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе и способах безопасного поведения в природе» Воспитывать бережное отношение к природе.		

3.	Развивающая образовательная ситуация **«Опасный коробок»**	**Задачи:** - упражнять в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр; -развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них; - воспитывать любознательность.	**Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Как правильно обращаться с режущими предметами»- формировать навыки безопасного поведения; **беседа** «Как и в какие игры можно играть детям»- формировать навыки безопасного поведения; **беседа** «Огонь-друг или враг человека» - формировать представления о поведении при угрозе пожара; **беседа** «Безопасность при отдыхе на природе» - познакомить с правилами безопасного поведения на природе; **беседа** «Правила поведения в группе» -формировать безопасное поведение; **рассматривание** альбома «Азбука безопасности»- формировать представления об основных источниках опасности; **беседа** «Если ты потерялся на улице» -учить обращаться за помощью; **беседа** «Правила поведения на морозе» -обсудить как нужно вести себя на морозе чтобы не заболеть; **Двигательная деятельность:** **спортивное соревнование** «Веселые санки» - учить безопасному поведению; **досуг здоровья и п. и.** «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»-формировать основы безопасного поведения. **Трудовая деятельность:** **посадка** овса и салата – дать представления о росте растений.	

Декабрь (4 неделя) Тема: «К нам приходит Новый год»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представление об истории и традициях празднования Нового года; знает свойства снега; знает дни недели, умеет сравнивать рядом стоящие числа. **Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к созданию выставки современных и старинных новогодних игрушек.**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«В гости к Деду Морозу»**	**Задачи:** - познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки; систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях; обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе; развивать познавательность,	**Чтение:** **чтение** В. Одоевский «Мороз Иванович»- воспитывать нравственные чувства; **чтение** стихотворения З. Петровой «Наша ёлка велика»- воспитывать литературно-художественный вкус; **задание** «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз»- закрепить знание р. н. сказок; **чтение** сказки «Снегурочка» - способствовать развитию художественного восприятия текста; **театрализованное развлечение** «Путешествие в зимний лес» -формировать интерес к театрализованной игре; **просмотр** в видеозаписи сказки «Снеговик – почтовик» - учить оценивать поступки героев; **чтение В. Бианки «**Книга зимы» - прививать интерес к природе;	Внести в группу картинки, фотографии, иллюстрации на тему «Новый год», в уголок ИЗО поместить обводки трафаретов «Ёлочные игрушки», «Дед Мороз и

		наблюдательность, активность; воспитать в детях любовь к этому празднику..	**разучивание скороговорки** «Купили нашей Вареньке варежки и валенки»-развивать речь **Коммуникативная деятельность:** **беседа** Что такое Новый год?» - формировать представление о традиции празднования Нового года; **беседа** «Где живе Дед Мороз?» -дать сведения о месте жительства резиденции Деда Мороза в России; **упр.** «Добрые пожелания» - обогащать словарь; **беседа** «Наш домашний праздник»-; **беседа** «Похождения братьев Морозов» - учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года; **беседа** «Снегурочка-внучка Деда Мороза»-обогатить представления о сказочном персонаже; **беседа** «Новогодний снеговик»-познакомить с историей возникновения снеговика; **обсуждение** правил дарения подарков – учить этикет;**беседа** «Для чего люди дарят друг другу подарки?» - воспитывать желание порадовать близких; **рассказ** «Легенды новогодней елки» -познакомить с традицией ставить на Новый год и Рождество елку; **составление** письма с пожеланиями детей для Деда Мороза – закреплять навыки совместной деятельности; **эвристическая беседа** « Как звери в лесу встречают Новый год» - учить рассуждать, развивать фантазию **Изобразительная деятельность:** **рисование** «Украшаем ёлочку»; «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета ёлки, штриховка слева направо, справа налево; **д.и.** «Пластилиновые жгутики» -выкладывание ёлки по контуру пластилиновыми жгутиками зелёного цвета; **рисование** «Дед Мороз и Снегурочка»- учить соблюдать пропорции; **конструирование** «Игрушки-самоделки на ёлку»-вызвать желание делать игрушки для украшения елки; **рисование** «Самый лучший праздник»- развивать фантазию; **изготовление** силуэтной елочки с пожеланиями –учить вырезать по силуэту; **изготовление** подарков близким **–** вызвать желание порадовать близких**; рассматривание** картины Ю. Васнецова «Снегурочка» - воспитывать интерес к творчеству Ю. Васнецова; **изготовление** игрушек для новогодней елки способом оригами – развивать мелкую моторику **Игровая деятельность:** **сюжетно – ролевая игра** «Семья. Встреча Нового года»; **с. р. и.** «Мы художники -иллюстраторы»-обогащать содержание игр за счет знакомства с явлениями социальной действительности; **игра-разминка** «Подарил мне Дед Мороз» -развивать умение	Снегурочка», в уголок экспериментальной деятельности поместить ёмкости для опытов «Испарение воды».
2	Развивающая образовательная ситуация **«Зачем зимой снег»**	**Задачи:** Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Развивать познавательный интерес, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе		
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Новогодние чудеса»**	**Задачи:** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»; продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели; воспитывать познавательную активность.		

			отгадывать загадки и изображать предмет без слов **Познавательно-исследовательская деятельность:** **презентация** слайдов «деды Морозы разных стран мира»- познакомить с обычаями праздничной культуры у разных народов; **ситуация** «Елочка-зеленая иголочка» - формировать представления о необходимости охраны деревьев; **опыты:** **«**Какими свойствами обладает пенопласт?», «На что похожа манная крупа? Как ее можно использовать в поделках»- развивать любознательность, познавательную активность; **опыт** «Испарение воды» (бельё на морозе, вода в чайнике, вода в блюдце)- способствовать освоению разных способов обследования **Двигательная деятельность:** **н. и.** «Мороз» - развивать быстроту реакции; **п. и.** «Два Мороза» - учить четко проговаривать текст игры**; п. и.** «Мы веселые ребята»- учить четко проговаривать текст игры; **и. м. п.** «Волшебные фигуры» - развивать фантазию.	

Январь (1 неделя) Тема: «Рождественское чудо»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок знаком с традициями празднования Рождества; имеет представление о жизни волка в природе; знаком с понятием «точка», умеет передвигаться в указанном направлении. Взаимодействие с родителями: предложить родителям сочинить с детьми рождественскую историю; Оформление информационного стенда для родителей по теме: «Рождество Христово», «Святки на Руси»; папка-передвижка «Календарь святочных дней»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Волшебные сказки Рождества»**	**Задачи:** Познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном российском празднике, знакомить детей с традицией празднования Рождества - и любимого праздника года для детей; активизировать речь и обогатить словарь; воспитывать культуру совместного проживания праздничного дня. чувство благодарности родителям,	**Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Что такое календарь»- познакомить с календарем, вызвать желание следить за временем; **рассматривание** зимних узоров на окнах -развивать воображение детей, эстетический вкус, активизировать словарь; **беседа** «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о январе» -формировать представления о погоде в январе; **беседа** «Рождественские Святки» -познакомить с русскими народными традициями встречи и празднования праздника; **общение с использованием презентации «Веселая Коляда»** - познакомить детей с особенностями древнего русского обряда «Колядки» - хождение по домам с исполнением колядных песен, одаривание колядовщиков, игры, гадания; **беседа** «Что за	Внести иллюстрации на тему «Светлый праздник – Рождество Христово» Внести модели «Звери», иллюстрации с изображением волка Лото «Звери»

		воспитателям и Богу за доставленные праздничные радости,	праздник - Рождество?» - познакомить детей с праздником «Рождество Христово»; **беседа** «Легенда о Рождественской ёлочке»- сформировать у детей знания и представления о народных традициях; **беседа** «Святочные гуляния» - приобщить ребенка к истокам православной культуры **Познавательно- исследовательская деятельность:** **создание** коллекции «Рождественская игрушка»- учить собирать материал для коллекций; **опыт** «Выращивание кристаллов» - ;изучение детских энциклопедий, журналов об опытах, экспериментах; **викторина** «Зимний лес» - укреплять познавательный интерес к природе, воспитывать командный дух; **создание** альбома «Рождество Христово»- сформировать устойчивые знания и интерес к истории праздника Рождества **Изобразительная деятельность:** **конструирование** гирлянды из бумаги **«**Круглый год» - развивать творческие способности; **мастерская самоделок** «Мы творцы» - развивать навык и умения; рисование «Рождественская ночь» - развивать фантазию **Чтение:** **разыгрывание** небольших обрядовых сценок (калядование) – развивать интерес к народному фольклору; **чтение** сказки П. Бажова «Серебряное копытце» - воспитывать нравственные чувства; **чтение** Л. Толстой «Белка и волк» -расширять представления о жизни животных в лесу; **чтение** В. Бианки «Волчья хитрость» - продолжать знакомить с жизнью волков в природе; **драматизация** сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» - учить обыгрывать знакомые сказки; **чтение** «Первая рождественская ночь» -формировать понятие о традициях и обычаях Рождества; **просмотр** мультфильма «12 месяцев» - показать сменяемость времен года; **заучивание** стихов, колядок, пословиц, поговорок о Рождестве- продолжать знакомить с народным фольклором Чтение и обсуждение стихотворения И. Рубенина «Рождество». **Игровая деятельность:** **д. и.** «Круглый год» -продолжать знакомить с календарем; **д. и.** «Подбери наряд для ёлочки»- развивать творчество **Музыкальная деятельность:** **разучивание** колядных песен – развивать умения выразительно исполнять колядки: хвалебную, просительную, корительную и	
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Знакомство с волком»**	**Задачи:** дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волка); развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать делать выводы, развивать доказательную речь.		
3	Развивающая образовательная ситуация **«Рождественские чудеса»**	**Задачи:** познакомить с составом числа из единиц (числа 6 и 7); закрепить знания о составе числа из единиц (числа 5; - упражнять в умении передвигаться в указанном направлении и считать шаги; - познакомить с понятием «точка»; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к счету.		

			знать порядок их исполнения; **досуг** «К нам на святки пришли колядки» - развивать творческие способности детей; формировать у детей умение организовывать и принимать участие в народных играх.	

Январь (2 неделя) Тема: «Народные обычаи и традиции на Руси»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: знает традиционные народные праздники, имеет представление о инерции предметов, имеет представление о составе числа из единиц, знаком с понятием «геометрическое место точек» **Взаимодействие с родителями: предложить бабушкам и дедушкам рассказать детям о народных традициях; акция «Сделай коллаж о традициях своей семьи» (дети вместе с родителями делают коллаж и красочно оформляют его.)**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Традиции россиян»**	**Задачи: -** познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать понимание названий праздников; прививать любовь к традиционным праздникам.	**Изобразительная деятельность:** **рассматривание** предметов народного прикладного искусства России, репродукций пейзажей русских художников- познакомить с творчеством художников; **рисование** по мотивам дымковской росписи, хохломской росписи, городецкой росписи, роспись трафаретов матрёшек- расширять знания о народно-прикладном искусстве; **рисование** «Маски для колядования»- развивать фантазию; **конструирование** «Теремок» - учить строить по образцу; **изготовление** тряпичных кукол – познакомить со способами изготовления; **Игровая деятельность:** **сюжетно-ролевые игры:** «Библиотека», «Экскурсия в Третьяковскую галерею», «Хохломские мастера», «Мы – семёновские мастера», **д. и.** «Айболит осматривает растения»- закреплять знания об уходе за комнатными растениями **Познавательно-исследовательская деятельность:** **ситуация** «Теремок» - познакомить с традицией строительства избы, воспитывать восхищение мастерством человеческих рук; **логическая задача** «Птичья столовая»- развивать мыслительную активность; **ситуация «**»Матушка печка укрась своих детушек» -	Внести в группу аудиозаписи русских народных песен «Во поле берёза стояла» и т.д., в уголок ИЗО поместить картинки, игрушки на темы: «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Городецкие узоры», «Русская матрёшка», обводки
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Упрямые предметы»**	**Задачи:** познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения; воспитывать интерес к эксперементированию.		

			познакомить с особенностями русской избы и бытом крестьян; **опыт:** предложить с помощью термометра измерить температуру с солнечной стороны и в тени- учить делать вывод; **Чтение:** **чтение** О.Левицкий «Хороша игрушка расписная…»- развивать интерес к народному творчеству; **чтение** А.Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи. Купавка»- способствовать выражению отношения к литературному произведению; П.Синевский «Как волшебница жар-птица…»- показать образность, и выразительность языка; **разучивание** и объяснение приметы «Вьются вороны зимой в воздухе – это к снегу, а если спустились и садятся на землю – будет оттепель», **чтение** В. Бианки «Синичкин календарь»- продолжать знакомство с творчеством В. Бианки; **знакомство с русской народной песенкой** «Коляда, коляда, ты подай пирога» -заучивание наизусть; **чтение** былины «Три богатыря»- продолжить знакомство с былинами; **чтение р. н. сказки** «По щучьему велению» - продолжать знакомить с народным бытом; **чтение** р.н.сказки «Морозко» -показать красоту, выразительность языка; **рассказывание** р.н.сказки «Жихарка» - вызвать желание пересказать запомнившийся сюжет **Коммуникативная деятельность:** **рассматривание** тематического альбома «»Деревянное зодчество» - воспитывать интерес к народной культуре; **беседа** «Как жили люди в старину?» -воспитывать интерес к народной культуре; **беседа** «Дымковское чудо - игрушки» - обогащать представление о дымковской игрушке; **рассказы воспитателя:** «Золотая хохлома», «Городецкие узоры», «Русская матрёшка»- знакомить детей с народным искусством; **беседа** «Кукла из прошлого» - дать представление об игрушках-оберегах; **рассматривание** тематического альбома «Ремесла наших предков» - познакомить с ремеслами; **беседа** «Как питались люди на Руси» -расширить знания о народных традициях; **Физкультура:** **п. и.:** «Краски», «Коршун», «Горелки», «Чехарда», «Цыган», «Цепи», «Гори, гори ясно» -знакомство с народными играми	трафаретов матрёшек, птиц, д/и «Соедини по точкам», книги – раскраски. Внести тематический альбом «Куклы из прошлого»
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Город мастеров»**	**Задачи:** познакомить с составом числа из единиц (числа 8 и 9); закрепить знания о составе числа из единиц (числа 6 и 7); - знакомство с понятием «геометрическое место точек»; развивать логическое мышление; воспитывать познавательную активность.		

Январь (3 неделя) Тема: «Здоровье – главная ценность.»
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок умеет заботиться о своем здоровье, знает что необходимо делать для укрепления здоровья, у него сформирована привычка к здоровому образу жизни, умеет ориентироваться в пространстве и

времени, имеет представление об множестве точек образующих линию. **Взаимодействие с родителями: предложить родителям принять участие в конкурсе рисунков «Моя спортивная, здоровая семья»; анкета «Что вы знаете о здоровом образе жизни»; консультация «Способы закаливания»; занятие – практикум «Профилактика нарушения осанки»; создание маршрута выходного дня «Вместе- дружная семья»**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Если хочешь быть здоров»**	**Задачи:** закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья; дать знания об использовании средств нар. медицины при простудных заболеваниях; знакомить с правилами поведения при простудном заболевании.	**Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Доброе утро» -совершенствование навыков гигиены и самообслуживания; **беседа** «Что помогает быть здоровым»- формировать представления о здоровом образе жизни; **рассказ-беседа** «Как беречь зубы» -закрепить знания о том, что полезно, что вредно для зубов»; **беседа** «Для чего человеку нос»- дать понятие об основных функциях носа: очищение и согревание воздуха, улавливатель запахов, закрепить правила гигиены и ухода за носом; **рассматривание** тематического альбома «Витамины и их роль в жизни человека»- воспитывать культуру здорового питания; **составление рассказов** с детьми на тему «Мой день»-учить рассказывать о режиме дня; **беседа** «Пять органов чувств» - познакомить с органами чувств; **беседа-рассказ** «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья» -формировать сознательное стремление быть здоровыми; **беседа** «Как вести, себя если ты простудился»- учить заботиться о своем здоровье; **беседа-рассказ** «Как работает мой организм»-дать первоначальные представления о работе организма; **рассматривание** тематического альбома «Советы Неболейки»- закреплять знания о сохранении здоровья **Познавательно-исследовательская деятельность:** **опыт:** срезать ветку тополя и поставить в воду(вывод: растения находятся в состоянии покоя) – учить делать выводы из наблюдений; **опыт** на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений- развивать познавательный интерес **Изобразительная деятельность:** **рисование** «Мы спортсмены»- формировать желание заниматься	Внести в группу энциклопедии «Тело человека», «Энциклопедию здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», в уголок природы поместить гербарии лекарственных растений нашего края. Внести модели – «потребности растений»
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Витамины укрепляют организм.»**	**Задачи:** познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры; формировать привычку здорового образа жизни		

3.	Развивающая образовательная ситуация **«Мы любим заниматься физкультурой»**	**Задачи:** - упражнять в счёте на слух ; - формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени; - формировать умение рисовать точки и образующее линию множество точек; -развивать логическое мышление; -воспитывать любознательность.	спортом; **рисование** «Мы занимаемся зарядкой»-учить рисовать человека в движении **Чтение:** **заучивание** отрывков из «Мойдодыра»- формировать устойчивый интерес к гигиене; **чтение** сказки Д.Родари «Большая морковка»- способствовать развитию восприятия эмоционального подтекста; **чтение** Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»- вызвать интерес к здоровьесбережению; **чтение** В. Голявкина «Про Вовкину тренировку «учить рассуждать о прочитанном; **чтение** С.Афонькина «Как стать сильным» - воспитывать интерес к занятиям спортом; **чтение** К. Ушинский «Проказы старухи зимы» - продолжать знакомить с творчеством К. Ушинского; **чтение** Е. Чарушин «Медвежонок»- воспитывать интерес к природе **Игровая деятельность:** **с. р.и.** «Аптека»-помогать передавать в роли действия, отношения персонажей; **д. и.** «Пищевое лото»-формировать представление о пользе различных продуктов для человека; **д. и.** «Собираемся на прогулку» -развивать умение подбирать одежду для разных сезонов; **д. и.** «В каких продуктах живут витамины» - формировать интерес к здоровой пище; **д. и.** «Полезное- вредное» -формировать привычку здорового питания; **д. и.** «Точка, точка, запятая» - закрепить знания о строении тела человека; **д. и.** «От младенца-до старика» -закреплять представления о возрастных отличиях человека; **д. и.** «О себе хочу все знать» -развивать познавательный интерес; **д. и.** «О себе хочу все знать» - расширять знания о строении своего тела **Двигательная деятельность:** **досуг** «В здоровом теле-здоровый дух»- ; **п. и.** «Виды спорта» - активизировать знания о видах спорта; **Трудовая деятельность:** **посев** петрушки и укропа – дать представления о росте растений	

Февраль (1 неделя) Тема: «Зимние кружева»
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представление о свойствах и качествах воды, снега, льда, песка, камня; знает признаки зимы; умеет подбирать образные выражения к описанию зимней природы; умеет находить цифру соответствующую количеству предметов; умеет сравнивать числа, используя знаки.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям провести дома с детьми опыты и эксперименты				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Зимние хлопоты»**	**Задачи:** - учить детей выявлять качества и свойства воды, льда, снега, песка, почвы, камней: развивать умение определять зависимость их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона.	**Изобразительная деятельность:** **рассматривание** картин И. Грабарь «Зимний пейзаж», К. Юон «Волшебница – зима»-вызвать интерес изобразительному искусству; **рисование** на снегу красками «Зимняя сказка» - развивать творчество; **рассматривание** зимних узоров на окне – развивать эстетический вкус, активизировать словарь; **«Мастерская юных волшебников»:** вырезание снежинок – развивать умение работать ножницами; **творческое задание** «нарисуй зимнее настроение» -развивать воображение **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Роль снега в жизни растений и животных» - формировать представления о пользе снега; **беседа** «Зимушка хрустальная» - учить видеть красоту зимнего пейзажа; **беседа** «Что мне нравится зимой» - учит высказывать свое мнение **Музыкальная деятельность:** **концерт** для именинников- учить дарить радость близким; **Познавательно – исследовательская деятельность:** **опыты**: «Тонет ли снег?(лед)» , «В какой воде снег(лед) растает?», «Чем отличается лед от снега?» -развивать любознательность; **наблюдение** «Почему во время метели появляются сугробы?»- развивать исследовательские навыки; **проблемная сит.** «Что будет если?» - учить прогнозировать последствия собственных поступков; «Мы друзья природы или враги?»-закрепить правила поведения в природе; **экспериментирование** «Превращение воды в разноцветные льдинки»-развивать познавательный интерес; самостоятельные исследования в природе «Рассмотрим через лупу»-развивать познавательный интерес; **опыт:** в какой воде снег тает быстрее – развивать любознательность; **создание** коллекции снежинок – развивать познавательный интерес **Двигательная деятельность:** **п. и.** «Белые медведи» -развивать умение бегать не наталкиваясь друг на друга; **подвижная игра-импровизация** «Снежинки летят» - развивать двигательную активность; **досуг** «Зимние чудеса» - развивать двигательную активность; **нар. и.** «Снежная башня» - развивать двигательную активность **Чтение:** **ситуация** «Поэты и писатели о зиме» - сравнение описаний березы в рассказе В. Бианки «Волшебная береза» и стиха Е, Есенина «Белая береза» - создавать условия для переживания детьми	Внести иллюстрации на тему «Природа зимой»
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Зимушка – зима»**	**Задачи:** - закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. развивать умение подбирать образные выражения к описанию зимней природы**;** **в**оспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.		
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Что нам нравится зимой»**	**Задачи:** - закреплять знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов; -упражнять в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнении чисел, используя знаки «больше», «меньше»; -развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять; воспитывать познавательную активность.		

			образного содержания поэтического текста; **чтение** стиха С. Погорельского «Зимняя сказка»- через поэзию показать красоту зимнего пейзажа; Т. Белозерова «Зимнее утро»- учить любоваться природой; **рассказывание** сказки С. Козлова «Зимняя сказка»- показать образность , красоту языка произведения; **чтение** сказки «Морозко»- воспитывать нравственные чувства; **досуг** «Зимушка хрустальная» - повторить приметы зимы, хороводные игры, стихи о зиме **Игровая деятельность:** **упр.** «Расскажи-ка»- учить составлять рассказы о явлении природы по схеме; **с.р.и.** «Мы волшебники – первооткрыватели чудес»- учить придумывать сюжет на основе сказок; **д. и.** «Вчера, сегодня, завтра» - учить ориентироваться во времени; **д. и.** «Найди такую же снежинку» - развивать внимательность	

Февраль (2 неделя) Тема: «Чем пахнут ремёсла? Профессии»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеет рассуждать, имеет представление о профессиях; умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций; ориентируется во времени с помощью календаря. **Взаимодействие с родителями: презентации «Моя профессия» на родительских посиделках**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»**	**Задачи**: формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям; способствовать самостоятельности мышления и выбора; воспитывать уважение к людям-профессионалам;	**Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Все профессии важны, все профессии нужны**»** - воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и её результатам; «Как работает парикмахер», «Как трудятся продавцы» -расширение представлений детей о различных профессиях,; **дид. упр.** «Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать» - закрепить умение выделять характерные особенности профессий; **беседы:** «Профессиональные праздники» -формировать знания детей о профессиональных праздниках; **рассматривание** альбома с	Внести в группу иллюстрации, сюжетные картинки, фотографии на тему «Профессии», атрибуты к сюжетно-

2.	Развивающая образовательная ситуация **«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»**	**Задачи:** познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; развивать желание помогать людям в беде; воспитывать чувство сострадания и ответственности.	фотографиями родителей – учить рассказывать о профессиях родителей; **беседа** «Кем ты будешь когда станешь взрослым» - учить рассуждать; **беседа** «Февраль-месяц лютого голода для зверей и птиц» -вызвать заботливое отношение к живой природе; **Чтение:** **чтение** С. Маршак «Почта» учить рассуждать о прочитанном; С. Баруздин «Кто построил этот дом?»-формировать интерес к профессиям; В. Маяковский «Кем быть?»- вызвать интерес к профессиям; М. Пожарова «Маляры»- вызвать интерес к профессиям; Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»- дать представления о профессиях; С.Михалкова «А что у вас?»- учить рассуждать о прочитанном; **просмотр мультфильма** «Каникулы в Простоквашино» -обратить внимание на труд почтальона Печкина; **д. упр**. «Отгадай загадки» -закреплять умение выделять характерные особенности профессий; **чтение и разучивание** пословиц о труде – воспитывать уважение к людям труда; **досуг** «В гостях у Королевы страны профессий»- воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам; **чтение** В. Волина «Последний месяц зимы»- закреплять представления о природе; **чтение** В. Бианки «Кому законы не писаны» - продолжат знакомить с творчеством В. Бианки **Изобразительная деятельность:** **д. и.** «Орудия труда» -упражнять в обрывании лишней бумаги по контуру (топор, лопата, молоток); **конструирование** выкладывание из палочек орудий труда – учить выкладывать по памяти, с предварительным рассматриванием образца; **аппликация** «Картинки из мозаики» -выкладывание ведра, лопаты, молотка, топора из мозаики по схематическому рисунку; **рисование** «Красивые инструменты» (обводка трафаретов инструментов)- учить аккуратно закрашивать; **рисование** «Девочки с разными причёсками» «Продукты для игры в магазин»- учить готовить материал для игр; **рисование** «Кем я буду» -закреплять знания о профессиях людей; упражнять в навыках рисования сыпучими материалами; **рисование** «Все работы хороши – выбирай на вкус» - учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в профессиональной рабочей одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами **Игровая деятельность:** **с. р. и.:** «Парикмахерская», «Супермаркет», «Строители», «Поликлиника»- обогащать содержание игр на основе знакомства с	ролевым играм, в уголок ИЗО поместить обводки трафаретов «Инструменты», книжки – раскраски по теме «Профессии». Книга М. Манаковой «Моя первая книга о профессиях»
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Все работы хороши»**	**Задачи:** Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календаря; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; -помочь освоению ребёнком умение измерять время, пользуясь календарём; уточнить знание последовательности дней недели -развивать логическое мышление, память; воспитывать познавательную активность		

			явлениями социальной действительности; **д. и.** «Почта» - расширение представлений детей о почте, о работе почтальона; знакомство с понятием «адрес», «адресат», «отправитель»; **д. и.** «Предъявите пропуск» -формирование умения формулировать вопросы, развитие вербального воображения; **имитационная игра** «Профессии» - учить изображать и отгадывать людей разных профессий; **игра-фантазия** «Строим город» - учить определять какие профессии необходимы; **д. и.** «Где и какая профессия нужна»- учить группировать профессии по назначению; **д. и.** «Машины на службе у людей» - закрепить знания о машинах помогающих людям разных профессий; **д. и.** «Виды труда» - прививать уважение к людям труда **Двигательная деятельность:** **игра-эстафета** «На стройке»; **п/и.** «Крановщик»; **игра** с мячом «Азбука профессий» - учить называть профессии на определенную тему **Познавательно-исследовательская деятельность:** **просмотр презентации** «Все работы хороши» -воспитание уважения и благодарность к людям разных профессий; **ситуация** «Что будет, если...» - учить рассуждать о последствиях прекращения деятельности разных профессий; **эксперимент** «мыльные пузыри на морозе» -развивать любознательность	

Февраль (3 неделя) Тема: «Мы пешеходы. ПДД.»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: проявляет интерес к правилам безопасного поведения; соблюдает правила пешехода; знает правила поведения в общественном транспорте; отсчитывает определенное количество предметов по образцу, находит отличительные особенности геометрических фигур. **Взаимодействие с родителями: папка-передвижка «Как ребенок воспринимает дорогу?(психологические особенности)»**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Мостовая - для машин, тротуар для пешехода»**	**Задачи:** уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов); продолжать формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и	**Познавательно-исследовательская деятельность:** **решение проблемных ситуаций** «Как правильно переходить дорогу», «Игры на дорогах» - учить находить выход из создавшейся ситуации; **опыт:** срезать ветки разных растений, поместить на солнце и в тень – показать влияние солнца на растения **Игровая деятельность :** **с. –р. и.:** «Пассажиры»- закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; **с. р. и.** «Пешеходы и водители»- закреплять знание правил пешехода; **с. р.**	Внести в группу иллюстрации, картинки, фотографии на тему «Правила дорожного движения», «Опасное и безопасное движение

		пассажира транспортного средства; воспитывать основы безопасного поведения	**и.** «Поезд» - развивать согласованность действий, воображение; **игровая ситуация** «Помоги Самоделкину перейти дорогу»- формировать навыки безопасного поведения на дороге; **д. и.** «Дорожные знаки»- закреплять знание дорожных знаков, **раз. ситуация** «На чем поедем» - расширять представления о способах передвижения в разных средах; **строительная игра** «Дороги» - учить конструированию дорог разными способами; **д. и.** «Прокати пассажиров» - развивать культуру поведения в транспорте; **раз. ситуация** «Ехали, мы ехали» - учить соблюдать правила дорожного движения; **д. упр.** «Придумай и нарисуй дорожный знак» - развивать мышление; **д. и.** «Играй, да смекай» - учить соотносить описание дорожных знаков с их графическим изображением; разыгрывание ситуаций: «Я еду в автобусе», «Я покупаю билет в кассе» -обогащать сюжеты игр; **игра- инсценировка** «Светофор» - развивать интерес к соблюдению правил движения **Коммуникативная деятельность:** **рассказ воспитателя** «Безопасность на дороге» -закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила дорожного движения; **беседа** «Знакомство с профессией полицейского»- дать представление о этой профессии; **беседа** «Правила пешехода» - закрепить знание правил пешехода; **беседа** «Правила поведения в общественном транспорте»- закрепить знание правил; **составление рассказа** «Мой любимый вид транспорта»- развивать умение выражать свои мысли; **театр картинок** «Машины на нашей улице» - расширить представления о транспорте; **раз ситуация** «Необыкновенные приключения мячика Непоседы» - учить различать автомобили по назначению, применять личный опыт в игровых ситуациях; **беседа** «Дорожные знаки» - продолжать знакомить со значением дорожных знаков; **беседа** «Как мы катались на велосипеде»- воспитывать чувство опасности; **обсуждение ситуаций** «Что будет, если весь транспорт исчезнет?» - учить вести разговор на эвристические темы; **Чтение:** **чтение** стихотворения А.Дорохова «Красный, жёлтый, зелёный»- вызвать интерес к изучению правил дорожного движения; **чтение** рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» - закрепить представление о дороге; **загадывание загадок** о транспорте – развивать логику; **заучивание стиха** С. Михалкова «Если свет зажегся красный» - помочь запомнить стих; **вечер развлечений** «Приключения лесных жителей» - познакомить с опасными	транспорта», «Правила перехода через улицу», макет улицы, различные виды машин, рули, нагрудные знаки, в уголок ИЗО поместить обводки трафаретов транспортных средств, штриховки, книжки – раскраски
2	Развивающая образовательная ситуация **«Школа пешеходных наук»**	**Задачи:** закрепить правила поведения в общественном транспорте; закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть; закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе; познакомить с понятием «перекрёсток»; воспитывать основы безопасного поведения.		
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Опасная прогулка»**	**Задачи:** - закрепить умение отсчитывать определённое количество предметов по образцу и названному числу ; -учить находить сходные и отличительные признаки геометрических фигур, знакомство с понятиями «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм» ; -закрепить представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет своё название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; воспитывать познавательную активность.		

			ситуациями. Которые могут возникнуть на дороге, и с соответствующими мерами предосторожности; **чтение** Л.Дьяконов «Февральская сказка» - формировать интерес к познанию природы **Изобразительная деятельность:** **рисование** «Светофор»- вызвать интерес к изучению правил дорожного движения; **конструирование** из бросового материала «Транспорт» - учить делать игрушки из бросового материала для игр **Двигательная деятельность:** **физкультминутка** «Машины» по стиху Я. Пишумова- развивать двигательную активность.	

Февраль (4 неделя) Тема: "Защитники Отечества»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: проявляет интерес к окружающему миру, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций, Взаимодействие с родителями: предложить принести фотографии пап, дедушек служивших в армии, элементы военного оборудования; попросить пап рассказать о своей службе в армии				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«День защитника Отечества»**	**Задачи:** дать детям представление о том, что есть такой праздник – День защитника Отечества; познакомить с родами войск; расширять знания о моряках; развивать патриотические чувства; воспитывать желание быть такими же смелыми, сильными, отважными; воспитывать чувство уважения к защитникам Родины	**Чтение:** **чтение** Л.Кассиль «Твои защитники»-воспитывать детей в духе патриотизма; **чтение** стиха А. Ошнурова «Российская армия» - воспитывать чувство гордости за российскую армию; **чтение** В. Косовицкий «Будущий мужчина»- воспитывать желание стать защитником; **чтение** К. Ушинский «Почему опустел лес»- учит рассуждать о прочитанном **Изобразительная деятельность:** **изготовление** атрибутов для игры в армию- развивать умение самостоятельно изготавливать предметы –заместители для игры; **конструирование** «Самолеты, вертолеты» -упражнять в создании схем будущих построек; **рисование** «Военная техника»- учить рисовать военную технику; **рисование** «Солдат на посту» - закрепить умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды; **лепка** «Пограничник с собакой» -закрепить представление о службе на границе, упражнять в изображении человека и животного; **аппликация** «Корабли плывут по морю» -уточнить знания о морской службе, закреплять приёмы вырезания из бумаги; **рисование** «Наша армия родная» -воспитание интереса и уважения к Российской армии; **упр.** «Дорисуй детали военной техники» - развивать умение рисовать по памяти	Внести в группу иллюстрации, фотографии, картинки по теме «Защитники отечества», «Наша армия», «Военная техника», в уголок изо подобрать материал для закрепления изученного: штриховки, обводки трафаретов военной техники, инструментов, книжки-
2	Развивающая образовательная ситуация **«Огонь – друг или враг?»**	**Задачи:** - закрепить знания о профессии пожарного, с качествами его характера; закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности; формировать представление о поведении при угрозе пожара; воспитывать		

		уважение к профессии пожарного.	**<u>Здоровье:</u>** **физкультминутка** «Смелый солдатик»- развивать двигательную активность; **гимнастика** для глаз «Самолет летит» - профилактика близорукости **<u>Коммуникативная деятельность:</u>** **беседы:** «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»- воспитывать уважение к девочкам; «Сила – не право»- дать представление о мужественности; «Когда и в чём нужна смелость»- формировать правила и нормы поведения; **беседа-рассказ** «Где зимуют почки» - развивать любознательность; **беседа** по вопросам «Что за праздник папин день? Чей это еще праздник?» - развивать монологическую речь; **беседа** «Российская армия» -рассказать о почетной, но трудной обязанности защищать родину, охранять ее безопасность; **беседа** «Знакомство со службой пограничника»- формировать представления о пограничниках; **упр.** «Расскажи как папа и дедушка служили в армии» - развивать монологическую речь; **рассматривание** тематического альбома «Наша армия» - расширять знания о Российской армии ; **беседа** «Рода войск» - расширять представления о разных родах войск; **ситуация** «кого называют смелым?» -развивать умение понимать проявление героизма, смелости; **беседа** «Какую военную технику вы знаете?» - развивать монологическую речь; **беседа** «Как много интересного бывает зимой» - сформировать обобщенное представление о зиме **<u>Игровая деятельность:</u>** **д. и.** «Мы защитники»- закрепить знания о родах войск; **обыгрывание и обсуждение ситуаций**: «Кто уступит»- формировать у мальчиков желание быть мужественными; «Если девочке трудно, кто поможет»-воспитывать желание быть сильными, смелыми; **с. р. и.:** «Завод военной техники»- закреплять представления о типах военных кораблей, «Пограничники»- формирование умения творчески развивать сюжет; «Разведчики»- воспитание чувства патриотизма; **д. и.** «Узнай род войск» - закреплять представления о родах войск; **упр.** «Посчитай пульки» - упражнять в отсчитывании заданного количества предметов; **д. и.** «Полевая кухня» - упражнять в накрывании стола к обеду; **игра-ситуация** «армейский порядок» -создать увлекательную атмосферу игры в армию **<u>Музыка:</u>** **слушание** песни «Моя армия родная» - воспитывать патриотические чувства	раскраски, в игровой уголок поместить атрибуты к сюжетно-ролевым играм, подобрать аудиозаписи с песнями об армии
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> **«Военные учения»**	**Задачи:** - закрепить умение отсчитывать определённое количество предметов по образцу и названному числу, раскладывать предметы рядами, один под одним, действуя правой рукой слева направо; - упражнять в умении определять объём ёмкости с помощью условной мерки ; -познакомить с понятием «отрезок линии» или «отрезок прямой»; воспитывать интерес к математическим знаниям.		

			Двигательная деятельность: **спортивный праздник** «Рыцарский турнир»- формировать мужское начало; **п. и.** «Строевая подготовка» -учить действовать по сигналу; **п. и.** «Сигнальная команда» - учить действовать по сигналу; **Познавательно-исследовательская деятельность:** **опыт:** срезать ветку тополя и поставить в воду(растения уже просыпаются) – учить делать вывод; **создание** на основе интервью газеты «Защитники Отечества»- вызвать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма;	

Март (1 неделя) Тема: «Весна пришла»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: замечает изменения в природе весной; имеет представление о росте растений, желает принять участие в трудовом процессе по выращиванию растений; умеет пользоваться планом, считает в пределах 10, имеет представление о свойствах геометрических фигур. **Взаимодействие с родителями: предложить родителям обращать внимание детей на пробуждение природы**				
1.	Развивающая образовательная ситуация «**Зима недаром злится…. »**	**Задачи:** Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю.	**Коммуникативная деятельность:** **рассказ воспитателя** «Первоцветы» -уточнить и расширить представления о первых цветах весны; », **ситуация** «Что произойдет если не наступит весна?» - учить рассуждать; **беседа** «Пробуждение природы – общение наблюдений с использованием моделей; **беседа** «Весна идет» - учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; **беседа** «Может ли человек жить без природы?»- учить рассуждать; **беседа** «Весенний лед-чем он опасен» - дать представления о изменениях на водоемах **Игровая деятельность:** **игра-наблюдение** «Кто больше?» -развивать способность находить как можно больше признаков весны; **д. и.** «Наряды матушки земли» - закрепить представления о весенних явлениях; **д. и.** «Какое время года?»- закреплять знания о смене времен года; **развивающая ситуация** «Весна пришла» - учить согласовывать речь с движением, формировать умение выкладывать из ниток различные предметы, активизировать словарь; **д. и.** «Домик из листочков» - формировать умение угадывать название деревьев, кустарников по листьям, веткам, плодам; пальчиковая гимнастика «Весна» - развивать мелкую моторику; **д. упр.** «Назови весенние месяца» - закреплять представления о месяцах; **игра- драматизация** «Путешествие в неизведанную природу»-формировать убеждение, что красота и творения природы значимы и бесценны	Внести в группу иллюстрации, картинки о весне, весенних явлениях природы, репродукции картин В.Бакшеева «Голубая весна», Я.Бродской «Март», в уголок ИЗО поместить обводки трафаретов деревьев, птиц, раскраски, штриховки, дидактические игры по теме «Весна»,
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Посев семян для выращивания рассады»**	**Задачи:** - обогатить представления детей о значении выращивания рассады человеком (для эстетического удовольствия, привлечения насекомых к растениям и наблюдения за ними); закрепить представления детей о том,		

		что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян, учить различать семена ноготков, бархатцев, декоративного подсолнечника; вспомнить вместе с детьми стадии роста и развития однолетних культур: семя, проросток, наращивание зеленой массы, цветение, плодоношение; познакомить со способом посева семян; воспитывать желание вырастить растение и ухаживать за посадками.	**Двигательная деятельность:** **п.и.** «Ручеёк»- развивать внимательность; **п. и.** «Зима и весна»- развивать реакцию; **разминка** «Распускаются почки»- учить действовать по сигналу **Художественное творчество:** **ситуация** «Пришла весна-веснушка, веселая гостьюшка»(рассматривание картин И. Грабаря «Мартовский снег», «И. Левитана «Март»)-помочь понять художественный образ природы, закрепить знания о пейзажной живописи; **рисование** «Пришла весна-веснушка» - учить изображать пейзажи; **выставка** работ **–** формировать умение договариваться; рисование «Что бывает весной»- учить изображать по замыслу; **рисование** «Распускаются почки»- развивать умение рисовать концом кисти; **лепка** «Почки распускаются» -ощипывание от зелёного куска пластилина маленьких комочков и примазывание их к веткам дерева, нарисованного на альбомном листе; **конструирование** «Готовим саженцы» -выкладывание дерева с корешками из палочек разной толщины; **конструирование** «Тюльпаны» - учить делать поделки способом оригами; **аппликация** «Корзина с подснежниками» -учить делать цветы с помощью объёмной аппликации; **рисование** «Весенние облака» -учить работать в технике «пальчики-палитра», аккуратно пользоваться краской, учить передавать образ весенних облаков, похожих на различных животных, предметы; **лепка** «Ваза для весенних цветов» - учить лепить вазу ленточным способом, украшать её налепами; **упражнение** «Проведи кораблик по ручейку»-упражнять в рисовании непрерывной линии **Чтение:** **чтение** В. Волиной «Голубые потоки воды» - учить беседовать по содержанию произведения; **чтение** М. Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев»- вызвать интерес к природе; **чтение** В.Бианки «Синичкин календарь»- формировать интерес к природе; **заучивание украинской песенки** «Веснянка»- помочь запомнить слова; **чтение** пословиц и поговорок о весне –знакомить с народным фольклором; **чтение** В. Бианки «Прилет, пролет, отлет»- вызвать интерес к птицам; **театрализованная игра** «Веселый хоровод» по стиху С. Городецкого «Весенняя песенка» - развивать творческие способности **Познавательно-исследовательская деятельность:** **заполнение** экологического дневника (начало весны)- учить вести	«Весенние явления природы»
3	Развивающая образовательная ситуация **«Весенние фантазии»**	**Задачи:** - развивать творческое воображение, логику, мышление; - упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, пользуясь планом; - закрепить счёт в пределах 10; -закрепить знания о свойствах геометрических фигур, умение обобщать, классифицировать; развивать мышление; -воспитывать любознательность.		

			длительные наблюдения; **экспериментирование** «Прикоснись к весне ладошкой!»- развивать любознательность; **игра-экспериментирование** «Борьба с наводнением» -учить путем экспериментирования решать проблему; **опыт** «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства» -развивать любознательность **Музыкальная деятельность:** **досуг** «Масленица» - создать радостное настроение от прихода весны; продолжать знакомить с народными традициями	

Март (2 неделя) Тема: «Красота в искусстве и жизни»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: проявляет заботливое отношение к женщинам, умеет находить связи между живой и неживой природой; умеет делить круг на 4 части, сравнивает целое и часть, проявляет интерес к математическим знаниям. **Взаимодействие с родителями: предложить родителям принести иллюстрации для создания альбома «Образ женщины в искусстве»**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Самая красивая мамочка моя»**	**Задачи:** углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; развивать интерес детей к своим близким; формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.	**Игровая деятельность:** **с. р. и.** «Открываем музей»- учить оформлять коллекции ; **упр.** «Мимическая гимнастика» -развивать способность изображать эмоции с помощью мимики; **с-р и.** «Цветочный магазин»- учить согласовывать свой замысел с замыслом партнера; **сюжетно-ролевая игра** «Семья – 8 Марта»- учить в ходе игры комбинировать разнообразные ситуации; **д. и.** «Скажем ласковое слово» - пополнять словарный запас; **пальчиковая игра** с бумагой «Выгладим платочек для мамы» - развивать мелкую моторику; **с. р. и.** «Полечим бабушку» - развивать умение творчески развивать сюжет **Познавательно-исследовательская деятельность:** **презентация** «Модное дефиле»- выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам; **создание** мини-музея «»- развитие познавательных и эстетических интересов; создание фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей; **наблюдения** за изменениями происходящими в природе-формировать представление о марте-как месяце пробуждения природы; **ситуация** Волшебная бумага» - способствовать освоению представлений о свойствах	Внести в группу картинки, иллюстрации, фотографии на тему «Мама», в уголок природы поместить комнатные растения, готовые к черенкованию и ёмкости с землёй для высадки черенков
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Весна – красна»**	**Задачи:** - закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня,		

		количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, капель, проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве); продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе: воспитывать радостное, заботливое отношение к природе.	копировальной бумаги **Изобразительная деятельность:** **ситуация** «В гости к Фее изобразительных искусств» -расширять представления о видах изобразительного искусства(живописи, графике, скульптуре); **аппликация** «Ветка мимозы» -изготовление поздравительной открытки; **рисование** «Портрет моей мамы», «Портрет моей бабушки»- учить рисовать фигуру человека, отражать эмоции на лице; **просмотр** мультимедийных заставок с изображением пейзажа, портрета, натюрморта- расширять представление о разных жанрах искусства; **рассматривание** скульптуры С. Коненкова «Бабушка» - развивать интерес к разным жанрам искусства; **изготовление** подарков женщинам – сотрудницам детского сада- воспитывать уважительное отношение к женщинам	
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Найди клад для мамы»**	**Задачи:** Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; развивать способности к анализу; воспитывать интерес к математическим знаниям.	**Чтение:** **разучивание** стиха Г. Виеру «Мамин день» -учить выразительно рассказывать стихи; **чтение** В. Осеева «Просто старушка»- воспитывать уважительное отношение к старшим; **чтение** стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» - учить заботливому отношению к родным; **чтение** стиха Т. Шорыгиной «Если бабушка болеет» -вызвать желание заботиться о бабушке **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Что за день-8 марта?» - дать представление о празднике; **беседа** «Как мама заботится обо всех»- побуждать ценить ежедневную заботу мамы о своей семье; **рассказ воспитателя** «Мама – первое слово» - воспитывать духовно – нравственные чувства; **беседа** «Как у вас в семье отмечают праздник 8 марта» - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; **беседа** «Что ты можешь сделать ценного для бабушки и мамы» - воспитывать желание помогать дома, уважать их труд; **рассматривание** альбома с фотографиями «Наши любимые мамы» - стимулировать речевое творчество; **беседа** «Как вы заботитесь о бабушке?»- воспитывать уважительное отношение к женщинам; **беседа** «Как приготовить сюрприз для бабушки» - воспитывать желание проявлять внимание бабушке; **беседа** «Чем вы должны ответить мамам за заботу» -воспитывать любовь и заботу о маме; **беседа** «Какие украшения любят носить ваши мамы» - учить видеть красоту в окружающем; **беседа** «Надо ли поздравлять сотрудников детского сада с праздником?» - вызвать уважительное отношение к сотрудникам; **рассказывание** «Как мы поздравляли сотрудников с	

			праздником» -развивать умение рассказывать по плану воспитателя; **рассказывание** «Мы для милой мамочки» - учить строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования **Музыка:** **разучивание** песни «Мамин праздник» -помочь запомнить слова; **слушание** пьесы «Мама» П. Чайковского – воспитывать интерес к классической музыке; **разучивание** песни «Бабушка моя» -вызвать желание спеть для бабушки; **слушание** песни «Каждый по-своему маму поздравит»- вызвать желание порадовать маму **Труд: украшение** группы к празднику – развивать фантазию, умение договариваться.	

Март (3 неделя) Тема: «Такая разная одежда и обувь.»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеет классифицировать одежду, различает ткани, интересуется прошлым предметов для шитья; имеет представление об истоке рек; имеет представление о способах сравнения количества веществ. Взаимодействие с родителями: предложить родителям создать совместно с детьми журнал на тему: «Модная одежда», принести журналы в группу для совместных игр детей; предложить родителям принять участие в создании фотовыставки «Костюмированный бал» (фотографии детей при проведении праздников, развлечений); индивидуальные беседы с родителями на темы: «Одежда по сезону», «Воспитание опрятности»; предложить родителям принять участие в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Ателье».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Название тканей»**	**Задачи:** - закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам: летняя, зимняя, демисезонная; знакомить со свойствами тканей, помочь определить их особенности; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем, развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать бережное	**Коммуникация:** **беседа**: «Для чего нужны ткани?» -знакомить со свойствами тканей, помочь определить их особенности; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем, развивать логическое мышление, сообразительность; **беседа «**Как делают ткани»- дать представление о производстве тканей; **беседа** «Мир ткани и одежды»-стимулировать попытки устанавливать связи; **игровое упражнение** «Расскажи-ка» -учить составлять рассказы о предметах одежды по предложенному плану; **беседа** «Как люди одевались раньше?»-развивать познавательный интерес; **рассказ** об одежде и рассматривание тематического альбома «Чудо-всюду»- учить видеть красоту и многообразие предметов одежды **Изобразительная деятельность:** **рисование** по точкам «В мире вещей»- учить рисовать одежду; **д. и.** «Дорисуй и расскажи» -расширение знаний о зимних видах одежды; **аппликация** из тканей «Весёлые лоскутки»-развивать фантазию; **рисование** «Тёплая меховая одежда» -обводка	Внести в группу картинки, фотографии, иллюстрации на тему «Одежда», репродукции картин известных художников для рассматривания, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, д/и «Нарисуй по точкам», поместить обводки

		отношение к свой одежде.	трафаретов шубы и шапки, и имитация меха путём рисования коротких штрихов, завитков на полученном контуре; **д.и.** «Пластилиновые жгутики» -выкладывание платья пластилиновыми жгутиками по контуру; **д.и.** «Ножницы потерялись» -обрывание лишней бумаги у контурных изображений предметов одежды; **аппликация** «Одежда для куклы» -обводка трафаретов юбки и блузки, вырезание по контуру и заполнение объёма по методу цветной мозаики; **аппликация** «Платье для Кати» -учить детей вырезать предметы одежды, развивать вкус, чувство цвета; **рисование** «Одежда для детей» -обводка трафаретов одежды и украшение её различными способами	трафаретов одежды, в игровой уголок поместить кукол с различными видами одежды, разрезные картинки по теме «Одежда». Д. и. «Угадай на ощупь»
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Речка, реченька, река»**	**Задачи:** - расширять понятия об окружающем мире; формировать понятия о возникновении реки, её истоках; учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды; учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения		
3	Развивающая образовательная ситуация **«По горам, по долам ходят шуба, да кафтан»**	**Задачи:** - закрепить знания об образовании чисел ; - учить способам сравнения количества вещества ; -развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину; воспитывать интерес к счету.	**Игровая деятельность:** **с. р. и.:** «Ателье»- развивать творческие способности, «Магазин одежды» -развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли; **д.и.** «Найди пару» -расширение представлений о парных видах одежды; **д.и.** «Мир тканей» -закрепить название тканей; **д. и**. «Портной» - закреплять знания о названии тканей и способах их изготовления; **д. и.** «Вчера, сегодня, завтра (путешествие по рее времени)- закреплять знания о времени; **д. и.** «Ловкие ручки» -завязывание бантиков из шнурков, тесьмы, лент; **д. и.** «Разрезанные картинки» -собирание картинок с предметами одежды из 6 – 8 частей; **д. и. «**Маленький модельер» - конструирование предметов одежды из геометрических форм; **д. и.** «Красивая одежда» -заполнение объёма трафарета юбки или блузки мелкими готовыми геометрическими фигурами по методу цветной мозаики **Труд:** **поручение** «Учимся ремонтировать одежду» -научить детей пришивать пуговицы, ставить заплатку, развивать бережное отношение к одежде; **д. и.** «Сушка белья» -развешивание кукольной одежды на бельевой верёвке и пристёгивание тугими прищепками **Чтение** **чтение** З.Александрова «Сарафанчик»- учить чувствовать ритм стиха; **чтение** славенской народной сказки «Видеку рубашку»- знакомить с творчеством других народов; **чтение** рассказа Н.Носова «Заплатка» -знакомство с новыми произведениями, расширение представлений детей о разнообразии одежды; **чтение** рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»- учить отвечать полным предложением; чтение сказки Х. -К.Андерсена	

			«Новый наряд короля»- воспитывать способность понимать юмор произведения	

Март (4 неделя) Тема: «В мире животных»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: проявляет познавательный интерес к животному миру разных стран; соблюдает правила безопасного общения с животными; владеет способом сравнения с помощью условной мерки, ориентируется на листе бумаги. **Взаимодействие с родителями: предложить родителям совместно с детьми создать макет «Зоопарк» для игр дома**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Животные разных стран»**	**Задачи:**- познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность; воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.	**Коммуникация:** **беседа** «Март-месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен» - познакомить с изменениями в жизни птиц; **беседа** «О чем рассказывает Красная книга»- расширять представления о Красной книге; **беседа** «Ночные животные» -знакомство с особенностями жизнедеятельности ночных животных; **беседа** «Кто как спит?»- продолжать знакомить с жизнью животных; **рассказ воспитателя** «Откуда текут молочные реки» -закрепить знания о пользе домашних животных, воспитывать уважение к труду взрослых, прививать интерес с сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека **Двигательная деятельность:** **п. и.** «Семьи, прайды, стада» -расширение представлений о жизни животных; **и. упр.** «Обезьянки»- упражнять в лазанье **Игровая деятельность:** **д. и.** «Закончи предложение» -актуализация и дополнение знаний детей о животных и образуемых ими сообществах; **экологическая и.** «Угадай, какой наш дом» - закреплять представления о месте	Внести в группу картинки, фотографии на темы: «Зоопарк», «Животные разных стран», в уголок ИЗО поместить материал для детского творчества: обводки трафаретов животных, д/и «Соедини по точкам»; внести

2	Развивающая образовательная ситуация **«Умеешь ли ты обращаться с животными?»**	**Задачи:**- дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить детей понимать состояние и поведение животных; воспитывать основы безопасного поведения	обитания разных животных; **с. д. и.** «Спасатели-1» - обогащение знаний о морфофункциональной целостности живого как живого организма, о последствиях нарушения этой целостности; **с. д. и.** «Спасатели -2» - закрепление знаний о питании и среде обитания различных животных; **с. д. и.** «Спасатели-3» - понимание ценности и неповторимости жизни; **игра-путешествие** «Путешествие в мир исчезающих растений и животных» - осознание ценности и необходимости беречь природу **Здоровье:** **пальч. разминка** «У совы – совёнок»- развивать мелкую моторику **Чтение:** **чтение** Р. Киплинг «Слоненок»-представлять возможность пофантазировать по произведению; **чтение** Б. Житков «Про обезьянку-способствовать пониманию настроения произведения; **чтение** С. Сахарнов «Что я видел в Танзании» -обогащать представления за счет произведений; **чтение** В. Чаплин «Фомка белый медвежонок»- учить формулировать свое отношение к прочитанному; чтение С. Баруздин «Рави и Шави»- учить формулировать свое отношение к прочитанному; **чтение** М. Пришвин «Весна света и воды» - вызвать интерес к изменениям в природе; **чтение** Ф. Абрамов «На мартовском солнышке» - дать представления о пробуждении природы **Познавательно-исследовательская деятельность:** **игровая ситуация** «Морское путешествие» - продолжать знакомить с компасом, развивать познавательную активность **Художественное творчество:** **д. и.** «Кто где живёт?» -обводка трафаретов диких животных из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции; **лепка** «Угощение для белочки» -упражнять в лепке орешков и грибов; **аппликация** «Картинки из яичной скорлупы» -измельчение яичной скорлупы и заполнение объёма трафарета зайца, медвежонка по методу цветной мозаики.	макет «Пустыня»
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Дом зверей»**	**Задачи:** Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; воспитывать интерес к математическим знаниям.		

Апрель (1 неделя) Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: знает об изменениях в жизни пернатых весной, о пользе их для человека, проявляет заботливое отношение к ним; понимает соотношение между числами, ориентируется на листе бумаги. Взаимодействие с родителями: предложить родителям принять участие в конкурсе на лучший скворечник				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Встреча пернатых друзей»**	**Задачи:** уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	**Игровая деятельность:** **игра-викторина** «Птицы»- закреплять знания об особенностях внешнего вида птиц, о способе питания и образе жизни; **д. и.** «Летает-не летает» - развивать внимательность; **д. и.** «Гнездовья птиц» -познакомить с разнообразием видов гнездовий птиц; **д. и.** «Чей клюв, чьи лапы, чьи хвосты» - закреплять знания о внешнем виде птиц; **д. и.** «Кто летает, прыгает, плавает» - закреплять знания о птицах; **игра- инсценировка** «Птичка» -закреплять представление о птицах; **д. и** «Мама кормит птенчика» - упражнять в перекладывании зёрен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой; **д. и.:** «Сорока – воровка» - нанизывание бус с отверстиями разного диаметра на проволоку или леску **Коммуникативная деятельность:** **рассказ воспитателя** «О чём поют птицы весной» -уточнить и расширить представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период, дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении; **беседа** «Доктора леса» -закреплять знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; **беседа** «Грачи весну на крыльях принесли»- дать представление о грачах; **беседа** «Такие разные птицы»- дать представление о разнообразии птиц; **рассматривание** серии картинок «Как дети спасали птичку»-учить рассказывать по картине; **рассматривание картины** С.Веретенниковой «Пёстрый дятел» -расширение представления детей о дятле, раскрыть	Внести в группу картинки, иллюстрации различных птиц, весенних пейзажей, в уголок ИЗО поместить книги – раскраски, штриховки, обводки трафаретов птиц, создать условия для детского творчества, в уголок художественной литературы подобрать произведения
2	Развивающая образовательная ситуация **«Безопасное общение с птицами»**	**Задачи:** - расширение представлений детей о жизни птиц, пользе, которую они приносят для людей и природы в целом и вреде; объяснить, что иногда контакты с птицами могут быть опасными; воспитывать бережное отношение ко		

		всему живому и своему здоровью.	связь между внешним видом птицы и её питанием, движением и образом жизни; **решение ситуации** «Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?»-воспитывать стремление оберегать природный мир; **ситуация** «Ручеек» - с помощью сказки показать взаимосвязь всего живого в природе; **беседа** «Апрель-месяц бурного пробуждения и расцвета»- обобщить наблюдения на улице с использованием моделей **Двигательная деятельность:** **разминка** «Птичья зарядка»- вызвать желание выполнять упражнения; **разминка** «Прилетели журавли» - развивать двигательную активность; **п. и** «Совушка – сова»- развивать быстроту реакции, «Птицелов»- развивать ловкость; **п. и:** «Лягушки и цапля»-упражнять в прыжках; **п. и.** «Гуси –гуси» - учить действовать по сигналу; **пальчиковая гимнастика** «Колибри – крошечный вертолёт» - развивать мелкую моторику **Художественное творчество:** **изготовление** жаворонков из теста – учить лепить из теста, из гороха делать глаза; **аппликация** «Летят журавли»- упражнять в силуэтном вырезании; **д. и.** «Кто это?» -обводка трафарета птицы, штриховка в разных направлениях; **д. и.** «Это птицы» -выкладывание птицы пластилиновыми жгутиками по контуру; **рисование** «Волшебные рисунки» - упражнять в рисование на песке большой и маленькой птицы; **аппликация** «Красивая птица» -обводка трафарета птицы и заполнение объёма клочками цветной бумаги по методу мозаики; **д. и.** «Кто спрятался в комочке?» - упражнять в разглаживании смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием; **конструирование** «Птицы из проволоки» - упражнять в выгибании из проволоки геометрических форм (овала, круга, треугольника) и выкладывание из них птицы; **конструирование** «Птица» -учить делать птиц из природного материала; **рисование** «Птицы на ветках» -развивать умение используя знакомые приёмы, рисовать птицу; **лепка** «Сказочная птица» -учить лепить предмет, передавая его форму, пропорции и характерные детали, развивать фантазию; **Чтение:** **чтение** рассказов о птицах: В.Бианки «Синичкин календарь», «Великое переселение птиц на родину», «У кого дом лучше всех?», «Мастера без топора»- вызвать интерес к природе, продолжать знакомить с творчеством писателя; **чтение** Л. Семаго «Грачи»- учить чувствовать настроение произведения; отрывка из книги **объяснить и разучить пословицу** «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает»- продолжать знакомить с народным творчеством; **объяснить и разучить примету** «Перелётные птицы летят стаями – к дружной весне» - продолжать знакомить с народным творчеством, **заучивание** весенних закличек «Грачи – киричи»- помочь запомнить слова **Музыка:** **слушание** аудиозаписи «Голоса птиц»- дать представление о звуках	для чтения о птицах, в уголок природы поместить модели, закрепляющие понятия «Птицы», «Живая природа».
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Живой счет»**	**Задачи:** - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.		

			издаваемых птицами; **слушание** романса М. Глинки «Жаворонок»- развивать интерес к классической музыке; **развивающая ситуация** «Сороки» -развивать музыкальный слух, согласованность движений **Познавательно-исследовательская деятельность:** **создание и презентация** картотеки наблюдений, опытов, экспериментов- развивать поисковую деятельность детей; **решение кроссворда** о птицах –развивать мыслительную активность; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; **опыт** «Проращивание бобов» - развивать познавательную активность	

Апрель (2 неделя) Тема: «Тайна третьей планеты»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: имеет представление о космосе и космонавтах; имеет представление о составе чисел, умеет кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов. **Взаимодействие с родителями: совместный проект родителей и детей «Покорители космоса»**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Большое космическое путешествие»**	**Задачи:** дать представление о Солнечной системе; закрепить знания детей о Солнце, как огромной звезде; развивать умение моделировать Солнечную систему с опорой на образец; воспитывать наблюдательность, интерес к небесным объектам.	**Двигательная деятельность:** **п. и.** «Солнечная система» - закреплять представления о солнечной системе **Познавательно-исследовательская деятельность:** **рассматривание** глобуса – продолжать знакомить с моделью земного шара; **опыт** с камешками – помочь сделать вывод, что на солнце камни нагреваются быстрее, чем в тени; **разгадывание** ребусов на тему «Космос» - развивать логику; **раз. ситуация** «Наблюдаем за звездами» - развивать познавательную активность; **опыт** «Темный космос» - узнать, почему в космосе темно; **эксперимент** «Почему в космосе летают на ракете» - уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя , о значении воздуха для полета самолета; **раз. сит. «**Космос. Солнечная система» - развивать умение анализировать, делать выводы; **проект** «Покорители космоса» -учить делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность; **ситуация**	Внести в группу макет Солнечной системы, глобус, иллюстрации по теме «Космос», «Космонавты», «Космическая техника», «Созвездия», иллюстрации с изображением космического пространства, коллаж «Если очень захотеть можно в космос полететь»(как стать космонавтом), в
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Первые полеты человека в космос»**	**Задачи:** - познакомить детей с именами людей, которые первыми полетели в космос; дать представления о моральных и физических качествах космонавтов, о подготовке людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение).		

3	Развивающая образовательная ситуация **«Полёт к звёздам»**	**Задачи:** - закрепить знания о составе чисел из единиц; - упражнять в упорядочивании групп предметов (в пределах десяти) по возрастанию и убыванию их численности; - упражнять в измерении, - развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её; развивать логическое мышление; -воспитывать любознательность.	«Космонавтом быть хочу» -вызвать желание быть космонавтом **Коммуникативная деятельность:** **беседа-рассказ** «Солнечная система»- объяснить, почему все планеты вращаются вокруг солнца; **рассматривание** иллюстраций с изображением экипировки космонавтов – расширять представления о космонавтах; **беседа** «Космическая техника» - дать представление о космической технике; **ситуация** «Космос» - познакомить с праздником День космонавтики; **беседа** «Космос» - объяснить, что такое космическое пространство, значение космических исследований; **составление** творческих рассказов Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие» - развивать творчесике способности, связную речь; **рассказ воспитателя** «Этот загадочный космос» -познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; **беседа** «Что надо делать чтобы стать космонавтом»- дать представление о подготовке космонавтов; **рассматривание** иллюстраций из серии «Космос»- расширять представления о космосе; **рассказ воспитателя** «Знакомство с великими соотечественниками: первый космонавт Юрий Гагарин»- расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии **Изобразительная деятельность:** **изготовление** макета «Солнечная система»- формировать самостоятельность, инициативность; **рисование** «Космическая ракета»- учить изображать ракеты; **лепка** «Космонавт»- учить лепить фигуру космонавта для самостоятельных игр; **конструирование** «Космодром»- учить применять полученные знания; **конструирование** «Дома для инопланетян» -закреплять умение придумывать фантастический постройки на основе имеющихся реальных представлений; **рисование** «Что увидел космонавт из ракеты» - побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки, развивать творческое воображение; **лепка** «Космические продукты» -закреплять навыки лепки, побуждать творчески видоизменять знакомые предметы; **рисование**	уголке ИЗО создать условия для детского творчества, обводки трафаретов, штриховки, книги-раскраски по теме «Космос»

			«Лунтик и другие инопланетяне» -побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов, развивать фантазию; **аппликация** «Ракета летит к звёздам» -расширять представление о космической технике, закреплять навыки работы с ножницами; **лепка** «Цветы для космонавтов» -продолжать учить работать в технике пластилинографии; **изготовление** атрибутов к игре «Космос» - формировать умение придумывать атрибуты к игре» подготовка атрибутов к досугу «Космическое приключение»- учить самостоятельно готовить атрибуты **Чтение:** **чтение э**нциклопедии о планете Земля- формировать познавательный интерес;**чтение** романа-сказки Н. Носова «Незнайка на луне» - учить рассуждать; **чтение** Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом» - воспитывать интерес к космосу; **разучивание стиха** . Степанова «Юрий Гагарин»- помочь запомнить; **чтение** рассказа А. Леонова «Шаги над планетой» - учить рассуждать о прочитанном; **чтение** глав из книги Е.Левитана «Малышам о звёздах и планетах»- расширять представления о космосе; А.Леонов «Шаги над планетой»- формировать чувство гордости за наших космонавтов, В.Баруздин «Первый в космосе»- расширять знания о первом космонавте **Игровая деятельность:** **с. р. и.** «Школа космонавтов»- учить организовывать игру на основе полученных знаний; **с. р. и.** «На ракете в космос»- учить придумывать сюжет; **строительная и.** «Космодром» -развивать конструктивные навыки; **д. и.** «Звездочет» - закрепить знания о звездах; **игра-забава** с воздушными шарами «Чья ракета быстрее летит» - развивать двигательную активность; **д. и**. «Где спрятано растение» - развивать познавательную активность **Музыкальная деятельность:** **разучивание** песни Ю. Чичкова «Ракеты» - воспитывать интерес к космонавтике; **музыкальный досуг** «Космическое приключение»- воспитывать интерес к космонавтике	

Апрель (3 неделя) Тема: «Насекомые. Друзья или враги?»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: имеет представление о закономерных связях в природе, проявляет интерес к жизни животных; знает о необходимости употребления витаминов для здоровья человека; понимает отношения между числами в в пределах 10, умеет делить круг, квадрат на части. **Взаимодействие с родителями: предложить родителям принять участие в оформлении фотовыставки «Насекомые нашего двора»**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Таинственный мир насекомых»**	**Задачи:** - продолжать расширять представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; формировать реалистические представления о природе; воспитывать любознательность	**Двигательная деятельность:** **физкультминутка** «Танец пчёлок»- развивать двигательную активность; **п. и.:** «Бабочки и ласточки»- развивать координацию движений; **п. и.** «Кузнечик»- упражнять в прыжках; **физкультурное развлечение** «На полянке»-закрепление знаний о передвижении насекомых, побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Муравьи – санитары леса» -углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; **беседа** «Кто такие насекомые» - познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое; **беседа** «Насекомые и цветы созданы друг для друга» -показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе **Чтение художественной литературы:** **чтение:** А.Сарсеков «Бабочка, давай дружить»- воспитывать интерес к жизни насекомых; потешки «Улитка»- учить видеть	Внести в группу картинки с изображением насекомых, в уголок природы поместить модели по теме «Насекомые», модели насекомых, в уголок ИЗО поместить материал для детского творчества, обводки трафаретов насекомых, книжки – раскраски,
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Витамины»**	**Задачи: -** познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о		

		полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры; формировать привычку здорового образа жизни	юмор в произведении, В.Пальчинскайте «Муравей»- воспитывать доброжелательное отношение к насекомым, Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»- учить формулировать свое отношение к произведению, А.Бианки «Как муравьишка домой спешил»- воспитывать доброжелательное отношение к насекомым, «Паучок – пилот»- вызвать желание изучить жизнь насекомых, В.Зотов из книги «Лесная мозаика»- воспитывать доброжелательное отношение к насекомым, **инсценировка** сказки К.Чуковский «Муха – цокотуха»- вызвать желание обыгрывать знакомые сюжеты,развивать творческие способности; **разучивание** стихотворений о насекомых «Сороконожка», «Песенка жука», «Про бабочку» -расширение представлений о жизни насекомых	штриховки
3	Развивающая образовательная ситуация **«Рассеянный художник»**	**Задачи:** Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; воспитывать любознательность.	**Здоровье:** **пальч. гимнастики:** «Жук, стрекоза и осы», «Божьи коровки», «Гусеница»- развивать мелкую моторику; **и. упр.** «Поймай осу» - упражнять в подпрыгивании **Музыка:** **прослушивание** аудиозаписи Н.Римского – Корсакова «Полёт шмеля»,А.Чайковского «Вальс цветов» -воспитание эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение; **музыкальный досуг** «Пчёлки – добрые подружки» - развивать умение сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности **Познавательно-исследовательская деятельность:** **наблюдения** за насекомыми (первые бабочки (крапивницы, лимонницы, траурницы), божья коровка)- предложить детям найти насекомых, установить связь между прилётом птиц и появлением насекомых, **Игровая деятельность:** **д. и.:** «Лото»- учить классифицировать, «Божьи коровки»- упражнять в счете; «Паучок»- учить ориентироваться на плоскости	

Апрель (4 неделя) Тема: «Книжкина неделя»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: имеет представление о процессе изготовления книг; знает о пользе птиц для леса; решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности **Взаимодействие с родителями: мастерская детей и родителей «Книжки-малышки»**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Как появилась книга?»**	**Задачи: -** познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги; развивать умение детей слушать, вступать в диалог; формирование представлений о появлении бумаги как достижении человечества	**Коммуникативная деятельность:** **беседа** «О творчестве А.С.Пушкина» -познакомить детей со знаменитым соотечественником А.С.Пушкиным; побуждать детей восхищаться его творчеством; воспитывать интерес к его произведениям; **беседа** «Зачем нужна книга?» - воспитывать интерес к книгам; **беседа** «Откуда пришла современная книга» - дать представление о процессе изготовления книг; **беседа** «Правила пользования книгой» - учить бережному отношению с книгами, умению пользоваться закладками; **беседа** «О чем бы ты хотел придумать сказку» - побудить детей к сочинительству; **беседа** «Зачем люди сочиняют сказки» - дать представление о сюжете сказки, интерес к сочинительству; **беседа** «Зачем нужны библиотеки» - дать представление о работе библиотек **Изобразительная деятельность:** **создание** журнала группы «Веселые картинки» (рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах) – способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности; **создание** «Книжки – малышки «Пятачок»- учить создавать книги, развивать творчество; **рисование** «Сказки Пушкина»- учить выражать свое отношение к героям через художественное творчество; **рассматривание** картины «Иван Царевич на сером волке»- формировать опыт восприятия художественного произведения; **изготовление** закладок для книг – развивать творческие способности; **раз. ситуация** «Изящные рисунки Ю. Васнецова к книге «Шутки. Прибаутки.» -показать связь выразительных средств книжной графики с жанром литературного произведения; вызвать радость от встречи с творчеством художника Ю. Васнецова; **изготовление**	Внести в группу картинки, иллюстрации и изображением волка, портреты писателей, в уголок художественной литературы поместить книги со сказками разных писателей и разных народов, Внести игры-пазлы «Собери сказку»
2	Развивающая образовательная ситуация **«Доктора леса»**	**Задачи:** продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц; закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; воспитывать заботливое отношение к птицам.		

3.	Развивающая образовательная ситуация **«Посчитаем книжки в книжном магазине»**	**Задачи:** - учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно ; - познакомить детей с песочными часами; - учить определять окончание срока выполнения деятельности по песочным часам; - развивать логическое мышление; воспитывать интерес к счету	сказочных персонажей из бросового материала: катушек, поролона- развивать навыки и умения работы с бросовым материалом **Чтение:** **«Пушкинский праздник»** - вызвать желание принять участие в театрализованном представлении по сказкам А.С. Пушкина; **рассматривание** иллюстраций к сказкам А. Пушкина – стимулировать детей к рассказыванию сказок А. Пушкина; **чтение** Р.Сурьянов «Откуда пришла эта книга»- вызвать интерес к происхождению книг; **знакомство** с пословицами и поговорками о книгах – вызвать интерес к книгам; **раз. сит.** «Беседа о сказке» - дать представление о видах сказки; **просмотр** диафильмов «Айболит», «Сказка о глупом мышонке» - формировать художественное видение, желание высказать свои впечатления; **КВН** «Стихотворения С. Маршака и К. Чуковского» - закрепить знания о произведениях этих авторов, активизировать словарь; **драматизация** сказки «Хаврошечка» - учить подбирать костюмы **Познавательно-исследовательская деятельность:** **заполнение** индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»; **проект** «Детское книгоиздательство»-изготовление книжек-самоделок с рисунками и рассказами о произведениях, создание тематических журналов и детских энциклопедий; **экскурсия** в библиотеку- формировать желание посещать библиотеку**; раз ситуация** «Приключения Буратино» - развивать умение формулировать проблему, планировать эксперименты, активизировать знания о свойстве дерева **Игровая деятельность:** **с .р. и.:** «Открытие книжного гипермаркета»- учить организовывать игры с новым сюжетом; «Библиотека»- учить договариваться о ходе игры; «Книжный магазин»- обогащать игровой опыт **с. р. и.** по мотивам прочитанных сказок- способствовать построению игры на основе совместного сюжетосложения; **д. и.** «Ищем героя» -учить детей определять основного положительного героя сказки; **д. и.** «Поменяй местами» -развивать воображение и фантазию в творческих миниатюрах; **д. и.** «Сказочные слова» -учить детей перечислять разные варианты образных словосочетаний по заданному признаку; **д. упр.** «Нарисуй обложку для своей книги»- развивать фантазию; **игра** «Книжкина больница» - вызвать желание отремонтировать книгу; **и. упр.** «Расскажи стих руками» - развивать ассоциативные способности; **д. и.** «Кто придумает конец, тот и будет молодец» - вызвать желание к сочинению историй; **д. и.**	

			«Сочиним сказку вместе» - учить развивать сюжет; **д. и.** «Сундучок со сказкой» - развивать связную речь, творческое мышление; **д. и.** «Расскажи сказку» - - учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку; **д. и.** «Сказка наизнанку» -вызвать желание придумывать сказку «наоборот»; **упр.** «Расскажи куклам сказку» - упражнять в пересказывании сказок **Трудовая деятельность:** **ремонт** книг малышей –воспитывать желание помочь младшим **Двигательная деятельность:** **п. и.** «Доктор Айболит» - развивать внимание, ловкость, память	

Май (1 неделя) Тема: «Мы помним, мы гордимся»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: проявляет интерес к прошлому своей страны, испытывает гордость за свою родину; проявляет любознательность, стремление глубже познать природу; решает интеллектуальные задачи, действует по правилу в разных видах математической деятельности. **Взаимодействие с родителями: участие в социальной акции «Бессмертный полк»**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«День Победы»**	**Задачи:** - закреплять знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной Войны, как живущие помнят о них; вспомнить, какие памятники напоминают нам о героях; развивать патриотические чувства; воспитывать чувство уважения к ветеранам.	**Чтение:**стихотворения Е. Благининой «Шинель»- воспитывать патриотические чувства; **чтение** произведения С. Михалкова «Быль для детей»- воспитывать патриотические чувства; **чтение** Н. Павлова «Под кустом» - учить бережному отношению к природе; **чтение** А. Куклин «Отчего луг желтый» - воспитывать умение радоваться красоте природы **Игровая деятельность: с. р. и.:** «Военные на учении» - обогащать содержание сюжетных игр; «Пограничники»- создавать условия для активной творческой деятельности **Изобразительная деятельность:** **оригами** «Пилотка»- учить делать поделки оригами; **рисование** «Праздничный салют» (кляксография)- развивать творчество детей; **рисование** «Поздравительная открытка для ветеранов» -воспитывать чувство благодарности за победу в Великой Отечественной войне; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами; **рисование** «Птицы приветствуют День Победы» -упражнять в рисовании на всём пространстве листа; побуждать передавать атмосферу праздника; **аппликация** «Праздничный салют» - закреплять представление о празднике; упражнять в создании сюжетной композиции, используя навыки вырезания по частям и силуэтное вырезание **Двигательная деятельность: физкультминутка** «Как солдаты на параде» **Познавательно-исследовательская деятельность:**	Внести в группу фотографии, картинки, репродукции картин на тему «День победы», Модель-последовательность роста одуванчика
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Лес – многоэтажный дом»**	**Задачи: -** развивать умения различать растения по стволам, веткам, плодам, листьям; различению многолетних и однолетних растений; развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать бережное отношение к растительному миру		

3	Развивающая образовательная ситуация **«Будем учиться считать, чтобы нами гордились»**	**Задачи:** Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года; Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно; воспитывать интерес к счету.	**создание** группового альбома «Имена Победы» составленного из семейных страниц об участниках войны- воспитывать патриотические чувства; **участие** в социальной акции «Бессмертный полк»- воспитывать уважение к воинам-героям **Коммуникативная деятельность:** **рассказывание** по страницам альбома «Имена Победы»- вызвать уважительное отношение к героям войны; **беседа** «Что ты знаешь о войне?»- расширять представления о войне; **беседа** «Лесная аптека» - дать представления о лекарственных растениях с использованием моделей; **беседа** «Чем опасны ядовитые растения» - дать представления о опасных для человека растениях; **беседа** «Правила друзей леса» - воспитывать бережное отношение к лесу **Трудовая деятельность:** **посадка** семян и рассады овощных и декоративных культур в цветник и мини-огород;	

<table>
<tr><td colspan="6">Май (2 неделя) Тема: «Права детей в России»</td></tr>
<tr><td colspan="6">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения; проявляет любознательность, стремление глубже познать природу; проявляет творчество в преобразовательной деятельности.
Взаимодействие с родителями: папка-передвижка «Права детей»</td></tr>
<tr><td>1.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Имею право»</td><td>Задачи: - познакомить с правами детей в России; развивать способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания. мечты, интересы; развивать чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека.</td><td rowspan="3"><u>Изобразительная деятельность</u>:
изготовление «гадкого» утенка из природного и бросового материала – закрепить навыки работы с бросовым материалом
<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>:
заполнение странички портфолио «Мои права»- обогащать представления о правах ; игра-опыт «Воздух-легче воды»-развивать познавательную активность; игра-опыт «Воздух имеет объем»-вызвать желание экспериментировать по собственной инициативе; игра-опыт «Полые предметы плавают»-обогащать опыт исследовательской деятельности; игровая ситуация «Корабли попали в шторм» - развивать поисковую деятельность
<u>Коммуникативная деятельность: беседа</u> «Как ты думаешь, что такое право?» - дать первоначальные представления о правах человека; рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка- раскрыть содержание прав человека, детей; ситуация «Заюшкина избушка» - на примере сказки показать нарушение прав; беседа «Для чего имя человеку» - раскрыть значение права на имя; раз. сит. «Имя» - развивать толерантность; беседа «Играем вместе» - воспитывать толерантность по отношению к друзьям; беседа «Можно ли брать без разрешения чужие вещи» - учить соблюдать права других; беседа «В каких сказках нарушались права героев» - развивать чувство справедливости, толерантности; беседа «Если кто-то заболел» - раскрыть понятие права на лечение; рассматривание картинок с изображением малышей и стариков- воспитывать желание помогать, тем кто нуждается в помощи.
<u>Игровая деятельность:</u>
д. и. «Я имею право» - дать детям правовые знания; д. и. «Кто права нарушил?» - учить анализировать поступки героев; д. и. «Полное и неполное имя» - расширять словарный запас; д. и. «Я не должен» - учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; д. и. «Колобок» - развивать коммуникативные навыки, воображение;
<u>Чтение:</u>
чтение сказки «Гадкий утенок» - на примере героев сказки показать толерантные отношения; инсценировка сказки «Кот, лиса и петух» - воспитывать чувство справедливости; чтение сказки «Жихарка» - развивать чувство справедливости; чтение Э. Шим «Заяц и крот»- учить видеть нравственный подтекст; чтение Н. Елкина «Май-цветень» - воспитывать бережное отношение к природе
<u>Двигательная деятельность: игра</u> «Поводырь» - развивать чувство ответственности за другого человека</td><td rowspan="3">В уголок природы поместить семена цветочных и овощных культур, рассаду. Внести плакат «Права детей»</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Невидимка – воздух»</td><td>Задачи: - познакомить с понятием воздух , его свойствами и ролью в жизни живых организмов; дать первоначальные представления о функции дыхания; познакомить с правилами охраны органов дыхания; дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека; Формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию.</td></tr>
<tr><td>3</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Гео-Метр-и-я»</td><td>Задачи: Закрепить умение находить четырехугольник, учить сравнивать квадрат и прямоугольник, формировать умение делать обобщения, развивать представления о том, что квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками; воспитывать любознательность.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Май (3 неделя) Тема: «Уроки вежливости и этикета»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ориентируется на общепринятые правила и нормы культуры поведения; проявляет интерес к познанию окружающего мира; использует знания в самостоятельной деятельности.
Взаимодействие с родителями: консультации для родителей «Весёлый этикет», « Формирование культуры поведения за столом» , «Едем в общественном транспорте» Стенгазета «Уроки этикета»</td></tr>
<tr><td>1.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Путешествие по острову Вежливости»</td><td>Задачи: дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у девочек и мальчиков умение общаться между собой; систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках; воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться.</td><td rowspan="2"><u>Коммуникативная деятельность:</u>
беседы: «Как хорошо быть воспитанным»-воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать со взрослыми, друг с другом, вежливо обращаться; «Что такое культура»- познакомить детей с понятием культура, культурная среда, помочь различить материальную и духовную культуры; «Что такое этикет ?» — дать детям понятие слова « Этикет», рассказать детям, какие бывают виды этикета (придворный, дипломатический, воинский, общегражданский); беседа «Знакомство»-изучение правил речевого поведения во время знакомства; вечер сладкого чая «Вилка, ложка, нож, тарелка»-знакомство с историей возникновения столовых приборов. (Уроки кота Этикета.); этическая беседа «У тебя в гостях подруга»-научить ребенка вежливо беседовать с гостем, дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражений приветствия; беседа «Игра в гости»- повторить и закрепить знания; беседа «Прощание перед сном»-познакомить детей с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким; беседа « В театре (кино, цирке)»-объяснить детям элементарные правила поведения в театре (кино, цирке и др. общественных местах).
<u>Чтение:</u>
чтение В. Левина « Размышление после очень вежливого разговора»- стимулировать использование в речи правил этикета; А. Кондратьева « Пожалуйста»- стимулировать использование вречи слова этикета; И. Токмакова «Счастливого пути»- расширять представления о правилах этикета; чтение Т. Титова «Львенок»- закреплять правила знакомства, подвести детей к выводу, что друзьями могут быть самые разные люди; чтение «Страшные сказки про хорошие слова»-рассказать о значении слов: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста; чтение «Шел</td><td rowspan="2">Внести книгу «Уроки вежливости и этикета» Поместить модели роста растений</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Посадка семян гороха (фасоли) »</td><td>Задачи: Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло). Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Обогащать</td></tr>
</table>

		словарь путем введения слов: семена, горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей	трамвай десятый номер…»-закрепить правила поведения в общественном транспорте; **чтение** «Вежливый троллейбус»- продолжать закреплять правила поведения в транспорте; **чтение** К. Ушинский «Дружба» - развивать интерес к изучению природы **Изобразительная деятельность:** **плетение** венков из одуванчиков, украшений для торта – развивать творческие способности; **рисование** «Волшебный цветик – семи цветик»- развивать фантазию **Игровая деятельность:** **д. и.** «Приятного аппетита»-стимулировать использование в речи этикет; **д. и. «**Волшебные слова»- поощрять стремление детей в закреплении правил этикета; **с. р. и**. «Отправляемся мы в гости» учить речевому общению в коллективе; **с. р. и.** «Театр»- стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях; **д. и.** «Кто больше знает вежливых слов»-формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим; **игры – инсценировки** «Телефонный разговор», « Невоспитанный Незнайка» - упражнять в употреблении правил этикета; **создание проблемной ситуации** «За столом» -На материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения сформировать представление об этикете; **игровая ситуация** «Вежливая просьба»-повторить и закрепить знания детей о речевых формулах вежливой просьбы; **д. и.** «Поведение у театральной кассы»- обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета в театр (кино). **Музыкальная деятельность:** **вечер-досуга** «Дни рождения» - воспитывать дружеские отношения в группе; **развлечение** «Секрет волшебных слов»- стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета; **хороводная игра** «Вежливый котик»-закрепить приветливые слова **Двигательная деятельность:** **м. п. игра** «Вежливый ручеек»- повторить и закрепить вежливые слова; **Познавательно-исследовательская деятельность:** **ситуация** «Помоги зеленым друзьям» - учить замечать и удовлетворять потребности растений(пересадка растений)	
3	Развивающая образовательная ситуация **«Две точки и линия»**	**Задачи:** - учить сравнивать числа ; -познакомить с правилами: «Через одну точку можно провести бесчисленное множество линий», «Через две точки можно провести только одну прямую линию»; развивать внимание; воспитывать интерес к математическим знаниям.		

Май (4 неделя) Тема: «Мир предметов и техники»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания; решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности; овладел основными способами познания. **Взаимодействие с родителями: предложить родителям оказать помощь в создании альбома «В мире старинных вещей», принять участие в оформлении музея старинной посуды; беседы с родителями «Знания о предметах и технике, доступные детям»; предложить родителям принять участие в организации выставки «Мир пластмассы»**				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Техника – наша помощница»**	**Задачи: -** уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться, акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует.	**Познавательно- исследовательская деятельность:** **проблемная ситуация** «Можно ли сделать» - развивать умение различать предметы по свойствам и качествам; **игра – эксперимент** с магнитом – побуждать осмысливать и объяснять полученную информацию; **составление тематической коллекции** «Мир предметов и техники» - стимулировать самостоятельное познание окружающего мира; **ситуация-исследование** «Узнай материал на ощупь»- развивать тактильные ощущения; **создание коллекции** «Мир пластмассы» - развивать познавательный интерес; **ситуация** «Из прошлого ложки» - способствовать развитию интереса к наших предков; **ситуация** «Путешествие в прошлое часов» - учить устанавливать причинно- следственные связи; **создание** коллекции часов – вызвать познавательный интерес **Коммуникативная деятельность: проблемная беседа** «А знаешь ли ты, для чего этот предмет» - расширять представления о предметах ; **рассматривание** альбома «Знаменитые люди-изобретатели» - познакомить с изобретателями; **беседа** «Предметы, опасные для жизни» -напомнить правила обращения с опасными предметами; **рассматривание** тематического альбома «Путешествие в прошлое посуды» - дать представление о посуде прошлого; **беседа** «Для чего нужен утюг» - познакомить с устройством и правилами безопасного обращения; **рассказ** об истории вилки, ложки – стимулировать попытки самостоятельного познания окружающего мира; **рассматривание** иллюстраций «Из чего делают посуду» - учить устанавливать связи; **беседа** «Осторожное обращение с техникой» - учить бережно относиться к рукотворному миру; **рассматривание** иллюстраций «В мире металла» - расширять представления о металле; **рассматривание** альбома «Путешествие в мир стеклянных вещей» - развивать познавательный интерес; **беседа**	Внести игру «Разрезные картинк Выставка «Предметный мир в прошлом» Альбом «Предметный мир» Обводки «Предметы» На панно поместить картинки – модели, закрепляющие главные признаки весны
2.	Развивающая образовательная ситуация **Экологическая викторина «Знатоки природы»**	**Задачи: -** закрепить знания детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		
3	Развивающая образовательная ситуация **«Бывает не бывает»**	**Задачи:** Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада, учить понимать предложение (предмет справа ,слева, рядом, между ,за кем ,перед кем.)		

		определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении, упражнять в построении схематических изображений судов и конструировать по ним; воспитывать самостоятельность.	«Зачем нужны часы?» -вызвать интерес к изучению времени; **рассматривание** разных видов часов- познакомить с разнообразием часов **Игровая деятельность: д. и.** «Опиши знакомые предметы» - учить описывать; **д. и.** «Какие предметы и как мы используем»- учить устанавливать связи между назначением предметов; **д. и.** «Сгруппируй предметы»- закреплять представление о материалах из которых сделаны предметы; **д .и.** «Закончи предложение» - закреплять знания о материале из которого сделаны предметы; **д.и.** «Каждой вещи свое место» - закреплять умение дифференцировать предметы по основным группам; **развивающая игра** «Ассоциации» - закреплять умение дифференцировать предметы**; д. и.** «Техника- помощница у меня дома» -формировать представления о назначении техники, как облегчает труд человека; **игра-путешествие** в прошлое плиты – познакомить с процессом преобразования плиты человеком; **д. и.** «Угадай который час» - познакомить с течением времени; **д. и.** «Собери часы» - развивать логику **Чтение: чтение** сказки «Лиса и кувшин» -; **чтение** загадок о предметах и технике развивать познавательный интерес; **разучивание** стиха С. Маршака «Берегите свои вещи» - воспитывать бережное отношение к вещам; **чтение** И. Мельникова «Про часы и о часах»-вызвать интерес к изучению времени; **заучивание** стиха В. Берестова «Часы» -развивать память; **чтение** Т. Нуждина **«**Гроза», «Радуга» - вызвать интерес к природным явлениям; **чтение** В. Бианки «Май – месяц песен и плясок» - способствовать углублению восприятия литературного текста **Изобразительная деятельность: игровая ситуация** «Нарисуй предмет будущего» - развивать фантазию; **изготовление** подарков выпускникам «Бабочка» - закреплять умение делать оригами **Двигательная деятельность: игра** «Что мы видели не скажем …» - учить договариваться;	
Май (5 неделя) Тема: «Здравствуй лето!»				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: соблюдает правила безопасного поведения, сам помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения; ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания; имеет представление о многообразии растительного и животного мира, их потребностях и взаимосвязях. Взаимодействие с родителями: папка – передвижка «Закаливание и оздоровление в летний период»; рекомендовать родителям во время				

летних путешествий собирать интересные предметы, делать фотографии.				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Лето без опасностей»**	**Задачи:** - познакомить с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе; развивать умение соблюдать правила поведения; воспитывать позитивное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.	**Познавательно-исследовательская деятельность:** **наблюдение** за ростом и развитием растений в огороде и цветнике- развивать познавательную активность; **наблюдение** за ветром – закреплять знания о направлении ветра, откуда он берется; **игра-опыт** «Растворимость веществ в воде» - вызвать желание в ходе экспериментирования развить игровой сюжет «Морские путешествия» ; **игровая ситуация** «Крушение кораблей» - поддерживать инициативу использовать знания о свойствах материалов **Игровая деятельность:** **д. и.:** «Собери части растения»- закреплять знания о растениях; «Угадай цветок»- закреплять знания о цветах; «Цветочное домино»- расширять знания о цветах; «У речки»- закреплять знания об обитателях водоемов **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Скоро лето» - учить рассуждать; **беседа** «Что растёт на огороде»-закреплять представления о росте овощей; **беседа** «Лето на пороге» - учить видеть изменения в природе **Трудовая деятельность:** **рыхление**, прополка, прореживание в цветнике, огороде- развивать трудовые навыки **Чтение:** **чтение** произведений М.Пришвина «Золотой луг»- вызвать интерес к природе; **слушание** сказки Н. Павловой «Земляничка» - учить рассуждать о прочитанном; **разыгрывание** сказки Н. Павловой «Земляничка» - учить передавать образы героев; **чтение** В. Татаринов «Какого цвета лето» - учить понимать образность языка **Изобразительная деятельность:** **создание** памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность в природе» - привлекать детей к совместному творчеству, учить планировать деятельность; **аппликация** «Бабочки летают» - упражнять в силуэтном вырезании; **рисование** «Тюльпаны и нарциссы», «Одуванчики на лугу»- закреплять навыки рисования; **аппликация** «Сад после дождя»- развивать творчество детей; **рассматривание** иллюстраций на темы: «Весенние и летние цветы»- закрепить	Внести в группу иллюстрации, картины известных художников на тему «Лето», поместить раскраски, штриховки, обводки трафаретов «Цветы», «Насекомые» Внести бросовый и природный материал для экспериментальной деятельности. Поместить модели понятия «Живое»

			знание цветов; **обводки трафаретов** птицы, цветы – закреплять навыки рисования птиц, цветов; **конструирование** «Воздушный змей» - учить делать поделки для самостоятельных игр	

Список используемой литературы.

1.Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцевой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.

2.«Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.

3.«Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011.

4.Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.

5.Михайлова З.А. Образовательная область "Познание" Методический комплект программы «Детство» СПб.: « Детство-Пресс», 2013

6.Михайлова 3. А.,Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова 3. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

7.Михайлова 3. А., Чеплашкина Я. Я. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

8.Михайлова 3. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

9.Михайлова 3. А., Иоффе Э. Я. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

10.Михайлова 3. .4., Сумина И. В., Чеплашкина И, Я. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—-5 лет, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

11.Михайлова 3. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

12.Михайлова 3. А., Чеплзшкина И. Я., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. --СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.

13.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т, И. Бабаева. М. В. Крулехт, 3. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Мониторинг в детском саду.

14.Научно-методическое пособие / Научи, рел. А. Г. Готоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

15.Смоленцева А. А., Суворова О. В. «Математика это интересно» 3. А. Михайлова— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

16.Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

17.Смоленцева А. А,. Пустовойт О. В.. Михайлова 3. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

18.Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
19.Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Манев-цовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
20.Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьева - СПб: « Детство-Пресс», 2006
21.Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение 3. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
22.Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.
23.Методическое сопровождение 3. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 199>- 2011.
24.Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25.Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Я. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
26.Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
27.Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Я. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28.Михайлова 3. А.. Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей
5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31.Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
32.Финкелъштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет. 2002—2011.
33.Финкелъштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
34.Финкелъштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
35.Финкелыитейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
36.Финкелыитейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. -- СПб.: Корвет, 2008—2011.
37.Фипкельштейп Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. —СПб.: Корвет, 2002—2011.
38.Финкелыитейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003— 2011.
39.Финкелыитейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. —- СПб.: Корвет, 2003— 2011.
40.Финкелыитейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
Финкелъштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006— 2011.
41.«Развитие человека в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова 2006г.

42.«Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. О.В. Дыбина –Москва, «Сфера», 2009
43.«Знакомим малыша с окружающим миром» Л. Н.Павлова Издательство: М.: Просвещение Год: 1987
44.«Чего на свете не бывает» О. М. Дяченко,- М. 1991
«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» М. Богуславская — М.: Просвещение, 1991.
45.«Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» Л. А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, - М.: Просвещение,1988
46.«Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко М., 1991 . С.136.
47.«Развивающие игры с малышами до трех лет» Т. В.Галанова Издательство: Академия Развития Год: 2007
48.«Занятия по сенсорному воспитанию» Э. Г. Пилюгина - М. 1983 г.
49« Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов» О.В.Дыбина -М.1999
50.« Беседы с дошкольниками о профессиях».-М.2003
51.« Профессии. Какие они?» Т.А.Шорыгина,-М.2006
52.«Давайте поиграем» А. А.Столяр - М., 1996
53.«Учите, играя» А. М.Максаков - Москва: Просвещение, 1983
54.«Развивающие игры для детей младшего возраста» 3. М. Богуславская – М.: Просвещение, 1991
55.«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л. В. Артемова- Москва : Просвещение, 1992
56.«Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Т.Н.Зенина .Москва,2008г.
57.« Птицы. Какие они?» Т.А.Шорыгина,-М.2000
58.« Рукотворный мир» О.В.Дыбина,-М.2000
59.«Ступеньки к творчеству» Б. П. Никитин «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет» – М.: Просвещение, 1984.
60.В. Г. Гоголева «Математика для дошкольников» - М., 1994.
61. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Л. А. Венгер Москва «Просвещение» 1978 г.
62.«Математика уже в детском саду» М.Фиднер М.: Просвещение, 1981.
63.«Путешествие по стране Геометрии» В. Г. Житомирский Издательство: Педагогика-Пресс- 1994
64.«Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» Т.В.Хабарова, Н.В. Шафигуллина» - СПб.: Детство-Пресс», 2010
65.« Прогулки в детском саду» Г.М.Кисилева, Л.И.Пономарева,-М.: ТЦ Сфера,2010
66.« Прогулки в детском саду» И.В.Краченко, Т.Л.Долгова .- М.: ТЦ Сфера,2010
67.« Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»С.Н.Теплюк.- М.2003
68.«Волшебница вода» Н. А. Рыжова М.: Карапуз, 2000;
69.«Почва-живая земля» Н. А. Рыжова; М.: Карапуз-Дидактика, 2005.

70.«Воздух -невидимка» Н. А. Рыжова, М.1998
71.«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л. Н. Прохорова М: Аркти, 2008
72.«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В. А.Дрязгулова, М.1981
73.«Четыре времени года» С. А. Веретенников Москва ; Просвещение
74.«Детям о природе» М. В. Лучич«Просвещение», М., 1989 г.
75.«Не просто сказки» Н. А. Рыжова,-М.2002

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных
областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. —М., 2005.
4. *Ноткана Н. А. и др.;* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. *Урунтаева Г.*А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.,2001.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябр**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
Итоговый показатель по группе																					

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро,

пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять

количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью- доказательством.
- Допускает отдельные грамматические ошибки.
- Имеются существенные недостатки звукопроизношения.

- Речь невыразительна.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

2.2.3.1.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

<table>
<tr><th colspan="2">Организованная образовательная деятельность.
1.Развитие речи.
2.Подготовка к обучению грамоте.</th><th>Освоение образовательной области «Речевое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности</th><th>Развивающая среда</th></tr>
<tr><td colspan="2">1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Целевые ориентиры: Дети имеют богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата .взрослым</td></tr>
<tr><td colspan="4">Сентябрь</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тема: «Мой любимый Детский сад!» (1-я неделя)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть; дети образовывают близкие по смыслу однокоренные слова, пользуются в речи сложноподчиненными предложениями; чисто произносят сонорные звуки ([л], [л’], [р], [р’]). Имеют представление о новом слове «этикет»; в речи используют вежливое обращение, знают разные формы приветствия, говорят комплименты друг другу. Знают о словесном составе речи; о термине «слово», что слов много; знакомы с линейностью и протяжённостью слов. Имеют представление о тетради в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая стороны страницы, середина, верх, низ).
Взаимодействие с родителями: предложить родителям совместно с ребёнком выбрать и принести в детский сад свою любимую игрушку. Провести консультацию для родителей на тему: «Особенности развития ребёнка 5-6 лет», консультацию «Воспитание этикета общения и культуры речи детей дошкольного возраста»</td></tr>
<tr><td>1.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки»</td><td>Задачи: - выявить умение давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;
-закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;
-освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’])</td><td><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>
проблемная ситуация «Утро» (упражнять детей в установлении причинно- следственных связей; развивать умение правильно использовать в речи сложноподчинённые предложения; развивать критическое мышление, умение выбирать), «Игрушки» (упражнять в умении строить высказывание с использованием сложного предложения: «Я считаю, что…», «Мне кажется, что Саша…», «На мой взгляд…»; воспитывать умение делать нравственный</td><td>Внести в группу сюжетные картинки на тему: «Игры в детском саду», «Кто работает в детском саду», тетради в клетку, кукол, кукольную</td></tr>
</table>

		-Воспитывать. бережное отношение к игрушкам.	выбор); **беседы:** «Что такое дружба?» (познакомить с понятием дружба; учить находить себе друзей, анализировать ситуацию и находить выход из неё, приемлемый для всех); « Мой детский сад» (подвести детей к пониманию того, что всё вокруг сделано руками людей, для того , чтобы детям в детском саду было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам). **Коммуникативная деятельность:** **свободное общение:** «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал ещё лучше?», «Что тебе нравится в детском саду?» (учить тетей отвечать на вопросы воспитателя, учить детей употреблять различные словесные формы обращения с просьбой; ориентироваться в групповом пространстве; развивать чувство любви и гордости за свою группу; воспитывать аккуратность у детей, умелое, бережное отношение к предметам. **Игровая деятельность:** **ТРИЗ – минутки (игры и упражнения) :** «Кто что умеет», « Дразнилка», « Я возьму тебя с собой», « Да-нет-ка» (определение функции объекта; работа над словарём). **Двигательная деятельность: игра с мячом**- « Назови ласково имя соседа» **п./и**. – « Перебрось за предмет».	мебель, различные игрушки, мяч.
	Развивающая образовательная ситуация **«Волшебный этикет»**	**Задачи:-** ввести в речь детей новое слово «этикет». -формировать навыки использование принятых норм вежливого речевого общения; -закрепить разные формы приветствия; - развивать коммуникативные навыки; -продолжать учить детей говорить комплименты друг другу; - воспитывать желание делать другим приятное.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Введение понятия «слово». Знакомство с линейностью и протяжённостью слов. Знакомство с тетрадью в клетку**	**Задачи:** - формировать представления о словесном составе речи; освоение термина «слово»; - формировать знания о том, что слов много; познакомить с линейностью и протяжённостью слов; - познакомить с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая стороны страницы, середина, верх, низ).		

Тема: «Осенние хлопоты людей. Фрукты и овощи» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа по картине . Умеют образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением *(большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно);* используют средства интонационной выразительности при пересказе литературных произведений, в процессе общения. Знают приемы правильного речевого поведения, могут образовывать падежные формы мн. ч. сущ.; согласовывать прилагательные с существительными; умеют объединять предметы в группы по существенным признакам (овощи, фрукты). **Взаимодействие с родителями:** оформление вместе с детьми информационного стенда для родителей «Ешьте больше овощей и фруктов – будете здоровы».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Пересказ сказки «Лиса и рак»**	**Задачи:** -освоение умений пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа по картине «Лиса». -учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением *(большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно).* -развивать голосовой аппарат; использовать средства интонационной выразительности при пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). -воспитывать любовь к народному творчеству.	**Изобразительная деятельность:** **лепка** «Грибы на полянке» (развитие мелкой моторики рук); **Познавательно-исследовательская деятельность: д/и** «Уточним цвет предметов» (упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный – оранжевый, красный – розовый, розовый – сиреневый, синий – голубой и др.); **д/и** «Найди пару», «Что, где растёт?»; **рассматривание** иллюстраций-картинок «Съедобные и несъедобные грибы»; сюжетной картинки «По грибы»; **ситуация:** «Я нашёл грибы. Что же делать?» (закрепление и расширение представлений детей о несъедобных грибах и правилах безопасного обращения с ними) **Коммуникативная деятельность:** **игр. упр.** «Мы в лесок пойдём» (уточнение и расширение словаря по темам «Грибы», «Лесные ягоды»; развитие связной речи); **игр.упр.** «Вершки и корешки» (уточнение и расширение словаря по теме «Овощи»; совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков звукового анализа слов); **игр.упр.** «Осень фрукты нам приносит» (уточнение и расширение словаря по теме «Фрукты»; совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыка звукового анализа слов);**беседы** с использованием личного опыта детей; **свободное общение:** «Что такое овощи?», «Что такое фрукты?», «Какая польза от овощей и фруктов?»	Вместе с детьми обновить стенд для родителей «Ешьте больше овощей и фруктов – будете здоровы!», внести в группу муляжи овощей и сюжетные картинки на тему «Овощи», д/и «Найди пару», «Что, где растёт?»; картинки с изображением различных грибов, в уголок изо поместить цветные карандаши**.**
	Развивающая образовательная ситуация **«Овощи»**	**Задачи:** - обучать детей приемам правильного речевого поведения; -освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (овощи, фрукты); - расширять пассивный и активный словарь, вводя существительные и глаголы по данной теме; - учить детей образовывать падежные формы мн. ч. сущ.; учить согласовывать прилагательные с существительными; - развивать память, мышление; - воспитывать усидчивость.		

<table>
<tr><th colspan="5">Тема: «Я и моя семья» (3-я неделя)</th></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида недовольство); умеют проговаривать чистоговорки и скороговорки на звуки [с], [ц], [ш], [щ] в разном темпе и с разной силой голоса ; имеют представление того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; знают термин «предложение», умеют дать пример предложений из одного, двух, трёх слов;
проявляют интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов; придумывают продолжения и окончания к рассказу; умеют внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.
Взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы с родителями на темы: «Питание ребёнка дома», «Развиваем мелкую моторику».</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
« Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»</td><td>Задачи: -учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида недовольство)
-упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [С],[Ц],[Ш],[Щ] в разном темпе и с разной силой голоса;
- учить проявлять интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов о членах своей семьи;
-развивать интонационную выразительность речи;
- воспитывать любовь и уважение к бабушкам, мамам.</td><td rowspan="2"><u>Чтение художественной литературы:</u>
разучивание пословиц и поговорок о семье(приобщать к народному творчеству);
чтение стихотворений А.Костецкий «Самое дорогое», О.Дриз «Маме», С.Капутикян «Папа», Я.Аким «Моя родня»; потешки «Как у нас семья большая», М.Яснов «Вот как я семью нарисовал»(познакомить с произведениями),
<u>Изобразительная деятельность:</u>
рисование «Моя семья»; «Папа на работе», «Мы похожи – я и папа», «Я на маму так похожа»(учить передавать характерные черты человека),
<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>
д/и «Родословная»(воспитывать любовь и уважение к прошлому своей семьи),
<u>Коммуникативная деятельность:</u>
беседы о семье (формировать представление о семье, о том, кто такие родные, развивать чувство гордости за свою семью), беседы «Дом моей семьи», «Как я помогаю дома?», Традиции вашей семьи»;
свободное общение «Моё любимое занятие дома»;
<u>Игровая деятельность:</u> сюжетно-ролевая игра «Семья»(учить в игре передавать характерные особенности персонажей).</td><td rowspan="2">Внести в группу альбом с фотографиями «Моя семья», сюжетные картинки по теме, репродукцию картины Ф.Славянского «Семейная картина», оформить выставку детских рисунков на тему «Моя семья», в уголок художественной литературы подобрать книги для чтения по теме.</td></tr>
<tr><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Продукты питания»</td><td>Задачи: -учить проявлять интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу;
- развивать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их;
- воспитывать умение работать в коллективе.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
Слова — выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». (грамота)</td><td>Задачи: - подвести к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; освоение термина «предложение», дать пример предложений из одного, двух, трёх слов;
- упражнять в ориентировке на листе бумаги; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание,
- воспитывать речевое внимание.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Тема: «Моя малая родина» (4-я неделя)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать продолжение сюжета, изображённого на картине, умеют подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать концовку. Умеют отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; самостоятельно образовывать клички животных. Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги; правильно передавая идею и содержание, пользуются прямой и косвенной речью; составляют повествовательный рассказ, опираясь на реальные события; образовывают слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Взаимодействие с родителями: консультации для родителей на тему «Развиваем речь детей», индивидуальные беседы «Как разговаривать с ребёнком». Изготовление совместно с родителями стенда " Мое родное село".</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»</td><td>Задачи: -учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку;
-учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов);
-учить самостоятельно образовывать клички животных;
-развивать творческое воображение;
-воспитывать устойчивое внимание.</td><td rowspan="2"><u>Чтение художественной литературы:</u>
Чтение стихотворения П.Н.Воронько «Лучше нет родного края» (познакомить с произведением);
<u>Изобразительная деятельность:</u>
рисование «Дома на нашей улице» (учить рисовать архитектуру);
<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>
д/и «Где находится твой дом?» (расширять словарь детей за счёт использования в речи предлогов и наречий: около, возле, перед, позади, слева, справа, между при описании местоположения дома; развивать диалогическую речь);
беседа «Моё село. За что я его люблю» (воспитание чувства привязанности к своему родному селу, вызвать интерес к его истории, познакомить детей с культурными центрами и ценностями села);
д/и «Когда так бывает» (учить рассказывать о Ростовской области, в определении которой указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение);
д/и «Так или не так» (закрепить знания о Ростовской области, развивать логическое мышление, речь, воображение);
д/и «Кто подберёт больше слов» (формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать по смыслу слова к памятным местам Донского края);
д/и «Продолжи предложение» (формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание, закреплять знания о достопримечательностях Донского края),
серия рассказов воспитателя о главных достопримечательностях Донского края (знакомство детей с культурными центрами и ценностями родного края, вызвать чувство гордости за свой край , приобщать к культуре и традициям Донского края)</td><td rowspan="2">Внести в группу альбом с фотографиями достопримечательностей села Самарского и Ростовской области, макет улицы, конструктор, кукол, различный транспорт, в уголок художественной литературы подобрать книги для чтения по теме, сюжетные картины, иллюстрации.</td></tr>
<tr><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Наша дружная семья»
(освоение культуры общения, этикета)</td><td>Задачи: -освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; составлять повествовательный рассказ, опираясь на реальные события;
-учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
-развивать интонационную выразительность речи; - воспитывать доброе, заботливое отношение к своей семье, самым близким людям;
-формирование этического поведения.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Тема: «Ходит осень по дорожке» (5-я неделя)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют составлять предложения с однородными членами, распространять</td></tr>
</table>

предложения путем введения в них, определений, дополнений, обстоятельств; составлять, рассказы, придерживаясь плана. Дети участвуют в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушают собеседника, правильно задают вопрос, строят свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения). Проявляют интерес к окружающему миру. Умеют определять количество и последовательность слов в предложении; пользуются расширенным запасом слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; имеют представление о графическом изображении предложения на доске. Умеют правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). **Взаимодействие с родителями**: индивидуальные беседы и изготовление совместно с родителями наглядных пособий на тему «Ребёнок открывает мир природы».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» и составление рассказов по ней»**	**Задачи: -**учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путем введения в них, определений, дополнений, обстоятельств. -совершенствовать умение детей составлять, рассказы, придерживаясь плана. -развивать речь, внимание. -воспитывать умение слушать рассказы товарищей, умение любоваться красотой природы.	**Изобразительная деятельность:** **рассматривание** репродукции картины И.Левитана «Осенний лес» (учить видеть в картине цвета и оттенки , улавливать настроение картины) ; **Познавательно-исследовательская деятельность:** **беседа:** «Осенние деньки», **/и:** ««Осенние» слова» (расширение запаса слов, **д** обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков, связанных с осенью); **игр. упр**. «Осень всё – таки теперь» (уточнение и расширение словаря по теме «Времена года. Осень. Деревья осенью»; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов; совершенствование грамматического строя речи); **игр.упр.** «Если бы я был деревом» (развивать эмпатию); **д/и.** «Что было, что стало?» (актуализация и дополнение представлений детей о сезонных изменениях, происходящих в природе); **Музыкальная деятельность:** **слушание** музыки А.С.Чайковского «Осень» (альбом «Времена года») (развивать музыкальный слух, умение слышать красоту природы) **Двигательная деятельность:** Игра с мячом «Доскажи словечко»; **игр.упр**. «Падают листья» (развивать наблюдательность, расширять представление об осени).	Внести в группу репродукцию картины И. Левитана «Золотая осень», музыкальный альбом А.Чайковского «Времена года», мяч, в уголок природы поместить осенние листья, сюжетные картинки на тему «Осень». В уголок изо поместить цветные карандаши, краски.
	Развивающая образовательная ситуация **«День рождения Мальвины»** (освоение культуры общения, этикета)	**Задачи** :-учить участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения); - воспитывать умение вежливо общаться друг с другом; - познакомить детей с правилами этикета; -научить культурно вести себя за столом, сервировать стол.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Признаки осени». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.** (грамота)	**Задачи: -** пробуждать интерес к окружающему миру; - расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; - упражнять в составлении предложений и умении определять количество и последовательность слов в предложении; - познакомить с графическим изображением предложения на доске; - развивать мелкую моторику кистей рук: формировать умение правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).		

Октябрь

Тема: «Я и мои друзья» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют рассказывать об осени с использованием наглядных пособий (иллюстрации, мнемотаблицы); делить предложения на части, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе; умеют отгадывать описательные загадки; умеют слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы. **Взаимодействие с родителями:** проведение консультаций для родителей «Культура общения» и оформление информационного стенда для родителей на тему «Развитие зрительного внимания у детей».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Путешествие в осенний лес».**	**Задачи:** -упражнять детей в умении рассказывать об осени с использованием наглядных пособий (иллюстрации, мнемотаблицы); -продолжать учить делить предложения на части, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе; -закреплять умение отгадывать описательные загадки; -развивать речь и память детей; способствовать развитию зрительного восприятия, слухового и зрительного внимания; -развивать мелкую моторику, -воспитывать умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы.	**Чтение художественной литературы:** **чтение** Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», А.Барто «Вовка – добрая душа», сказки Василиса Прекрасная», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко», Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», Г. Цыферов» Когда не хватает игрушек», **заучивание** пословиц, поговорок о друзьях и дружбе(знакомство с произведениями и их анализ); **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и.:** «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я знаю пять имён мальчиков (девочек)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)(выявить знания о различии полов),«Хорошие и плохие поступки», «Как поступают друзья» (формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях) **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «В детском саду много девочек и мальчиков» (воспитывать дружеские отношения между детьми) **рассматривание** предметов одежды, иллюстраций, **беседа** «Что любят надевать девочки (мальчики)», **беседы:** «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли девочки принимать участие в играх мальчиков»(формирование понятий о гендерных различиях), «Сударь и сударыни» (развивать культуру речевого общения), «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно» (развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу). **Игровая деятельность:** **сюжетно-ролевая игра** «Детский сад», «Семья»(укрепление дружеских взаимоотношений детей в коллективе); **проблемные ситуации** «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения» (овладение детьми правилами хорошего тона, для построения межличностных отношений) **Музыкальная деятельность:** разучивание и пение песен о дружбе « Если с другом вышел в путь», « Улыбка», «Настоящий друг»(знакомство с новыми песнями).	Внести в группу сюжетные картинки, иллюстрации, фотографии по гендерному воспитанию, игрушки для девочек и для мальчиков, подобрать литературу для чтения по данной теме, предметы одежды для мальчиков и для девочек, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад».
	Развивающая образовательная ситуация **Беседа на тему: « О друзьях и дружбе»**	**Задачи:** -продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.. -развивать устную речь; обогащать словарный запас. -воспитывать нравственные поступки.		

Тема: «Мой мир» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеют составлять рассказ по картине, придерживаясь плана, рассуждать о ее содержании; умеют озаглавить картину; выделять предложения из текста и составлять рассказ из небольших предложений. Умеют образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Умеют подбирать слова, близкие по значению; отгадывают описательные загадки на заданную тему; внимательно слушают товарищей, не перебивая. Имеют представление о правилах речевого поведения во время знакомства, о правилах хорошего тона для построения межличностных отношений; бережно относятся к животным. Умеют штриховать геометрические фигуры (круг, квадрат). **Взаимодействие с родителями:** индивидуальные беседы с родителями на тему «Как провести выходные с пользой».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней** (развитие речи)	**Задачи: :-** помочь детям рассмотреть и озаглавить картину;. -учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана, рассуждать о ее содержании; -упражнять в подборе слов, близких по значению; в отгадывании описательных загадок на заданную тему; - развивать внимание, память; - воспитывать умение внимательно выслушивать товарищей, не перебивать; бережное отношение к животным.	**Чтение художественной литературы:** **чтение** рассказов Носова «На горке», «Шурик у дедушки», «Фантазеры», Осеева «Синие листья», «Волшебное слово», Остер «Неправильные привычки»(знакомство с новыми произведениями); **Изобразительная деятельность:** **кляксография** «Чудесные превращения кляксы»(развитие внимания, воображения), **тампонирование** «Роспись блюда»(знакомство с новым видом изобразительной деятельности), **рисование** «Настроение»(учить изображать эмоции на бумаге); **Музыкальная деятельность:** **слушание** музыкальных произведений различных по настроению (учить определять настроение музыки). **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и** « Смайлик» (развитие смекалки, положительных эмоций, закрепить умение называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.)). рассматривание иллюстраций: «Какая смелая», «Новенькая», «В автобусе»; **Коммуникативная деятельность:** общение на темы: «Кто мой друг», «Идем в гости», «В магазине»; **игра** «Подбери нужные слова» (активизация словаря детей, воспитание доброжелательного отношения к окружающим), **Игровая деятельность:** **д/и** «Настроение»(развивать умение изображать на своём лице разные эмоции, настроение); **инсценировка стихотворения** В.Степанова «Весёлые превращения»(учить изображать разные роли).	Внести в группу картинки по теме «Эмоции», д/и «Смайлик», подобрать различные по настроению музыкальные произведения, в уголок ИЗО поместить принадлежности для тампонирования и кляксографии.
	Развивающая образовательная ситуация **«Знакомство»** (освоение культуры общения, этикета)	**Задачи:-** изучение правил речевого поведения во время знакомства; -формирование этического поведения; -овладение детьми правилами хорошего тона, для построения межличностных отношений; -воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.** (грамота)	**Задачи:** - упражнять в выделении предложений из текста и составлении рассказа из небольших предложений; - упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); -развивать умение образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - формировать быструю реакцию на слово.		

Тема: «Наши добрые дела» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети имеют представление о произведении-перевёртыше; умеют дифференцировать звуки [С], [Ц]; понимают вопросы: что?, какой? кто?, и осмысленно подбирают слова, отвечающие на эти вопросы. Имеют представление об этикете взаимодействия в общественных местах; о правилах поведения в общественных местах; умеют свободно общаться в повседневных ситуациях; уважительно относиться к близким и окружающим людям. **Взаимодействие с родителями:** проведение консультаций для родителей на тему «Учим ребёнка доброте».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».** (развитие речи)	**Задачи:** -активизировать в речи детей существительные и прилагательные; -познакомить с произведением-перевёртышем; -учить детей дифференцировать звуки [С], [Ц] -учить понимать вопросы: что?, какой? кто?, и осмысленно подбирать слова, отвечающие на эти вопросы; -развивать внимание, мышление; -воспитывать любознательность.	**Чтение художественной литературы:** **чтение** Е.Новичихин «Помощники», А.Барто «Помощница», Е.Серова «Волшебник»(познакомить с произведениями) **Изобразительная деятельность:** **д/и.** «Кто в домике живёт?» (выкладывание из палочек дома и силуэта человека или животного с соблюдением пропорций); **лепка** «Угощение для белочки» (лепка орешков и грибов); **Познавательно-исследовательская деятельность:** **рассказ воспитателя** «Жизнь птиц зимой» (уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; развивать мышление, развивать общественные навыки воспитывать доброе отношение), **д/и.** «Телефон» (развитие слухового восприятия, формирование коммуникативных умений (общение по телефону)); **Трудовая деятельность:** **д/и.** «Поможем бабушке» (сортировка гороха и перловки); **д/и.** «Бабушкины помощники» (наматывание клубков из толстых ниток); **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Моя семья», «Как я помогаю дома»(воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям); **Игровая деятельность: просмотр** мультфильма «Честное слово», **обыгрывание** и обсуждение ситуаций «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет» (учить осваивать этикет взаимодействия в общественных местах).	Внести в группу сюжетные картинки на тему: «Мир добрых дел» ;в уголок художественной литературы подобрать произведения для чтения, в уголок ИЗО поместить принадлежности для детского творчества, в игровую зону поместить атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр.
	Развивающая образовательная ситуация **«Культура поведения в общественном месте»**	**Задачи:** - учить осваивать этикет взаимодействия в общественных местах; -дать представление о правилах поведения в общественных местах; -формировать умение свободно общаться в повседневных ситуациях; - воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям.		

Тема: «Народы России. Дружный хоровод.» (4-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; умеют правильно произносить

звуки «ш» и «ж», дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; знают последовательность звучания слогов в слове; умеют четко, последовательно излагать свои мысли. Осознают и подбирают рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); делят на слоги, знают о термине «слог», об односложных словах.
Владеют правилами хорошего тона для построения межличностных отношений; умеют свободно общаться в повседневных ситуациях, разрешать конфликтные ситуации.

Взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы с родителями на тему «Развитие слухового внимания детей»

1.	Развивающая образовательная ситуация **Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; -учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; -уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. -развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли. -воспитывать устойчивое внимание.	**Чтение художественной литературы:** **чтение и пересказ** Е.Пермяка «Самое страшное» (учить запоминать текст); **чтение** сказок разных народов (знакомить с творчеством других народов), **заучивание** пословиц, поговорок о друзьях и дружбе(развивать память). **Познавательно-исследовательская деятельность):** **д/и** «Кто где живёт» (закрепить название стран), **д/и** «Как люди здороваются» (закрепить навыки общения), **рассматривание** глобуса, **беседа** «История русского костюма»(познакомить с историей костюма); **Коммуникативная деятельность:** **беседа «**Жители разных стран»; «Дети разных национальностей»(воспитание толерантности); **беседа** «Умеешь ли ты дружить?» (Знакомство с правилами дружбы); **д/и:** «Хорошие и плохие поступки», «Как поступают друзья» (выявить навыки хорошего поведения); **Игровая деятельность:** **проблемная ситуация** «Я в метро»(познакомить с правилами поведения в метро), **д/и** «Чья одежда», «Придумай сам», «К нам в гости пришла незнакомка»(формировать правила поведения с гостями), **сюжетно-ролевая игра** «Путешественники»(как вести себя в путешествиях), **игровая ситуация** «Едем в поезде»(познакомить с правилами поведения в поезде).	Внести в группу глобус, иллюстрации с изображением разных стран, населяющих их людей, куклы в одежде разных национальностей, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Путешествен-ники», мячи, канаты, скакалки.
	Развивающая образовательная ситуация **« «Давайте жить дружно»** (освоение культуры общения, этикета)	**Задачи:** -овладение детьми правилами хорошего тона, для построения межличностных отношений; -формировать умение свободно общаться в повседневных ситуациях; - воспитывать умение разрешать конфликтные ситуации.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.** (грамота)	**Задачи:** - формировать умение осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); - освоение умений: делить на слоги познакомить с термином «слоги», с односложными словами; - развивать глазомер и мелкую моторику.		

Ноябрь

<table>
<tr><th colspan="5">Тема: «Страна, в которой я живу» (1-я неделя)</th></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеют рассказывать связно, не отступая от заданной темы, активно применяют в речи сложноподчиненные предложения, выделяют из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносят фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносят фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; умеют делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Имеют представление об интересной форме работы – интервью; умеют формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к людям; выражать свои мысли полными предложениями.
Взаимодействие с родителями: проведение консультаций для родителей и оформление информационного стенда на тему «Россия-Родина моя!»</td></tr>
<tr><td>1.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
Составление рассказов на темы стихотворений
(развитие речи)</td><td>Задачи: -учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы.
-активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
-учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками;
произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом;
- учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове;
-развивать слуховое внимание;
-воспитывать организованность, дисциплинированность.</td><td rowspan="2"><u>Чтение художественной литературы:</u>
чтение пословиц, поговорок о Родине (воспитывать любовь к Родине);
<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>
рассматривание карты нашей Родины (знакомство с картой России);
<u>Коммуникативная деятельность:</u>
беседа «В каких городах России я побывал» (учить составлять связный последовательный рассказ об увиденном, о достопримечательностях; развивать связную речь; упражнять в подборе антонимов);
беседа «Памятники родного села», «Символика России»;
общение «Моя родина», «День народного единства»;
<u>Игровая деятельность:</u>
д/и «Путешествие по родному селу», игра-путешествие «По родным местам» (вспомнить характерные особенности местности, достопримечательности);
<u>Музыкальная деятельность:</u>
слушание русских народных песен, «Гимна России» (воспитывать любовь к Родине);
<u>Изобразительная деятельность:</u>
рисование «Золотые берёзы» (воспитание бережного отношения к берёзе – символу России)</td><td rowspan="2">Внести в группу карту России, флаг, герб, книги «Моя родина», «Моё село родное», альбомы «Моя страна», «Памятники России», учебник для малышей В.Степанов «Моя страна – Россия», энциклопедию «Атлас мира», «Страны мира».</td></tr>
<tr><td></td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Интервью у осеннего леса».</td><td>Задачи: -познакомить детей с интересной формой работы – интервью;
-учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к людям;
-закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема: «Удивительный мир природы. Как засыпает природа» (2-я неделя)</th></tr>
<tr><td>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют составлять короткий рассказ на заданную тему, образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; имеют представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активно применяют в</td></tr>
</table>

речи сложноподчиненные предложения; умеют подбирать слова, сходные по звучанию; умеют отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; делить на слоги двухслоговые слова, называть слова с заданным количеством слогов. Имеют представление о правилах поведения в общественных местах (в театре, музее, кафе).

Взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы с родителями на тему «Прогулки на свежем воздухе», «Поможем птицам».

1.	Развивающая образовательная ситуация **Составление рассказа на заданную тему** (развитие речи)	**Задачи: -**учить составлять короткий рассказ на заданную тему; -закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; -закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; -активизировать в речи сложноподчиненные предложения; -учить подбирать слова, сходные по звучанию; -развивать творческие способности детей в составлении рассказов; -воспитывать устойчивый интерес к занятию.	**Чтение художественной литературы: чтение сказки** «Лиса и кувшин», **чтение стих-я** Н.Стачнева «Осенняя гамма»(познакомить с произведениями); **Изобразительная деятельность: рассматривание** картины И.Левитана «Осенний лес»(учить в картинах находить признаки осени); **аппликация** «Осенние листья»(развивать навыки работы с клеем); **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и** «Цветное лото» (развивать у детей умение различать 4 оттенка одного цвета, называть предметы одного цвета, но разных оттенков); **д/и** «Назови место обитания животных»; **Коммуникативная деятельность:** **беседа:** «Как изменяется жизнь животных и растений поздней осенью?» (познакомить с изменениями в природе с наступлением зимы); **Двигательная деятельность:** **пальч. гимнастика** «Корни растения» (развитие мелкой моторики); **хороводная игра** Перелёт птиц».	Подобрать картинки, иллюстрации, сюжетные картинки по теме «Удивительная жизнь растений и животных»; внести в группу осенние листочки, схемы-модели, в уголок природы – наглядный материал «Осенние превращения»; в изо уголок – трафареты птиц, животных, цветов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Культура поведения в общественном месте»** (освоение культуры общения, этикета)	**Задачи:** -дать представление о правилах поведения в общественных местах; -освоение этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); - формировать умение свободно общаться в повседневных ситуациях; - -воспитывать умение вести себя в общественных местах.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.** (грамота)	**Задачи:** - закрепить умение отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; - освоение умений: делить на слоги двухслоговые слова, называть слова с заданным количеством слогов; - упражнять в придумывании рассказа на определённую тему с умением составлять предложения по живой модели; - развивать мелкую моторику: штриховка.		

Тема: «День матери» (3-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют выразительно пересказывать литературный текст без помощи

вопросов воспитателя; придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; пользоваться восклицательной интонацией. **Взаимодействие с родителями:** консультации и индивидуальные беседы с родителями на тему «Роль мамы в семье. Растим будущую женщину.»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. -учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. -учить пользоваться восклицательной интонацией. -развивать умение внимательно слушать произведение. -воспитывать усидчивость.	**Чтение художественной литературы:** **чтение** Е.Благинина «Посидим в тишине», ненецкая сказка «Кукушка», Г.Виеру «Мамин день», Е.Григорьева «Ссора», Л.Квитко «Бабушкины руки»(познакомить с новыми произведениями), **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и** «Махровые цветы» (упражнять детей в подборе оттенков одного цвета с постепенным переходом от более тёмного оттенка к более светлому и наоборот; упражнять в описании цветка); **д/и** «Составь букет» (научить детей различать тёплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия, закрепить в речи детей обобщающие слова: «тёплые», «холодные» (цвета) – и поупражнять в употреблении этих слов); **д/и** «У кого букет больше?» (научить детей различать тёплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия; закрепить обобщающие слова «тёплые», «холодные» (цвета) и поупражнять детей в употреблении этих слов); **Коммуникативная деятельность:** **рассматривание** иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта (воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме); **беседа** «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка»(развивать желание заботиться о своих самых близких людях).	Внести в группу иллюстрации, сюжетные картинки по темам: «Как трудятся наши мамы на работе и дома», «Как мы помогаем маме и бабушке», атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Аптека», «Больница», «Семья», подобрать литературу для чтения.
	Развивающая образовательная ситуация **«День рождения у медвежонка»**	**Задачи:** -развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображённых событий; -закреплять правильное произношение.		

Декабрь
Тема: «Мир игры» (1-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют выразительно пересказывать текст; активизируют в речи глаголы, умеют подбирать по смыслу глаголы к существительным; образовывать формы ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; имеют представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных; отчетливо произносят звуки з – с и их дифференциации; имеют понятие о скороговорке; умеют подбирать к имени существительному имя прилагательное; осваивают термины «звук» и «буква»;знают правила штриховки. **Взаимодействие с родителями:** проведение консультаций для родителей на тему «Учим ребёнка играть»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить выразительно пересказывать текст. -активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; -формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. -развивать интерес к художественной литературе. -воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	**Чтение художественной литературы: чтение** Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Н.Калинина «Разве так играют?», Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек» (воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение и его героев); **Изобразительная деятельность:** **рисование** «Игры девочек и мальчиков», «Моя любимая игрушка»(развитие творческого воображения), **аппликация** «Весёлые неваляшки» (учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении, украшать декоративными элементами); **конструирование** «Игрушка в подарок малышам» (воспитывать заботливое отношение к малышам, продолжать учить выполнять поделки из бросового материала); **лепка** «Наши игрушки» (учить создавать образ любимой игрушки: форму, пропорции, характерные особенности); **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и** «Путаница» (упражнять в умении устанавливать взаимосвязи», **д/и** «Цветное лото» (развивать у детей умение различать 4 оттенка одного цвета, называть предметы одного цвета, но разных оттенков); **д/и.** «Чудесный мешочек» (после предварительного просмотра определить на ощупь игрушку и материал, из которого она сделана) **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Умеешь ли ты дружить?» (Знакомство с правилами дружбы);свободное общение «Моё любимое занятие дома»; **беседа** «Играем дружно» (расширение представлений о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях); **Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры** «Аптека», «Больница», «Семья» (создать положительный эмоциональный настрой). **Двигательная деятельность:** народные игры на развитие ловкости.	Внести в группу сюжетные картинки на тему: «Игры в детском саду», «Кто работает в детском саду», тетради в клетку, кукол, кукольную мебель, различные игрушки, мяч ;в уголок художественной литературы подобрать произведения для чтения, в уголок ИЗО поместить принадлежности для детского творчества, в игровую зону поместить атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр.
	Развивающая образовательная ситуация «**Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с**»	**Задачи:** -упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; -познакомить со скороговоркой		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук» и «буква»** (грамота)	**Задачи:**- упражнять в повторении слогов и досказывании текста; - закрепить умение подбирать к имени существительному имя прилагательное; - акцентировать внимание на звуковой стороне слова; освоение терминов «звук» и «буква»; - закрепить правила штриховки		

Тема: «Встречаем зиму» (2-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют целенаправленно рассматривать картины(целевое восприятие,

последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного), умеют составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ; правильно произносят звуки с – ц, дифференцируют звуки: различают в словах, выделяют слова с заданным звуком из речи, называют слова с этими звуками; умеют слышать в рифмовке выделяемое слово; произносят слова с различной громкостью и в разном темпе. **Взаимодействие с родителями:** проведение консультаций и индивидуальных бесед на тему «Зимние развлечения»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение».** (развитие речи)	**Задачи:** -учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); -развивать внимание, память; -воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	**Чтение художественной литературы: чтение** загадок, стихов о зиме и зимних явлениях(знакомство с произведениями), **заучивание** скороговорки «У маленькой Сани, Санки едут сами» (упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе) **Изобразительная деятельность: конструирование** «Лепим из снега»(учить играть со снегом), **Музыкальная деятельность: разучивание** песни-хоровода «Что нам нравится зимой»(познакомить с новой песней). **Коммуникативная деятельность: беседы** о закаливании и зимних видах спорта(приобщение к ЗОЖ), **беседы:** «Осторожно гололёд», «Опасные ситуации на дороге зимой»(выявить знания о правилах поведения зимой), **игр.упр. «**Прилетели снегири» (уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы»; совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыка слогового анализа слов); **Познавательно-исследовательская деятельность: д/и**.: «Когда это бывает», «Признаки зимы», «Сложи узор», **рассматривание** иллюстраций и сюжетных картин «Катание на санках», «Игры зимой» (учить целевому восприятию, последовательному рассматриванию отдельных самостоятельных эпизодов, оценке изображенного); **Игровая деятельность:** проблемная ситуация «Как помочь в трудную минуту»(учить детей оказывать первую помощь), **Трудовая деятельность:** **поручение** «Очистка дорожек от снега», «Сгребание снега к деревьям»(приобщение к общественному труду).	Внести в группу сюжетные картинки, иллюстрации, фотографии на тему «Игры зимой», «Катание на санках», «Осторожно гололёд», «Опасные ситуации на дороге зимой», д/и.: «Сложи узор», «Когда это бывает»,подобрать литературу для чтения по данной теме, приготовить для выхода на прогулку выносной материал: совочки, ведёрки, лопатки.
	Развивающая образовательная ситуация **«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц»**	**Задачи:** -закрепить правильное произношение звуков с – ц; - учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; - закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; - упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; -познакомить с новой загадкой.		

Тема: «Будь осторожен» (3-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют передавать художественный текст связно, последовательно,

выразительно, без помощи вопросов воспитателя; умеют подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных), употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных *(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек);* имеют представление о формах изменения глагола *хотеть.* Умеют строить предложения, четко и правильно произнося слова. Освоили и используют невербальные средства общения: мимику, жесты, позы. Умение различать и интонационно выражать эмоциональные состояния. Дети определяют количество слогов в словах; имеют знания о предложении (количество и порядок слов); умеют находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, интонационно выделяя нужный звук в слове. **Взаимодействие с родителями:** проведение консультаций для родителей на тему «Безопасное поведение дошкольников», «Осторожно-лед!».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; -учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); -закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных *(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек);* обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть;* -привлечь внимание к громкости и четкости произношения слов; -развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова; -воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.	**Чтение художественной литературы:** чтение загадок о собаках, огне, костре; Л.Толстой «Лев и собачка», А.Митяев «Сказка про трёх пиратов» (уточнить правила безопасного поведения дома) **Изобразительная деятельность:** **конструирование** «Безопасный городок для игрушек» (продолжать учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями), **рисование** «Пожарные собаки» по рассказу Толстого (закреплять умение передавать несложный сюжет), **лепка** «Пожарные собаки», «Щенок» (закреплять умение лепить фигуру животного, выбирать способы лепки), **аппликация** «Пожарная машина» (уточнить представление о труде пожарных, закрепить навыки работы ножницами). **Коммуникативная деятельность:** **беседа по картине** «Что может случиться, если ты возьмёшь без спроса спички?»(уточнить знания детей об угрозе игры со спичками); **беседа** «Будем осторожными» (уточнить правила общения с опасными предметами, закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным) **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и** «Найди место звука в слове»; **д/и** «Угадай по звуку»(формировать умение находить звук);	Внести в группу иллюстрации и сюжетные картинки на тему «Пожар в доме», «Служба спасения 01», пластилин, краски, карандаши, конструктор «Строитель», иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Пожарные собаки».
	Развивающая образовательная ситуация **«Вербальные и невербальные формы общения»** (освоение культуры общения, этикета)	**Задачи:** - освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; -развивать межличностное общение в группе; -закреплять умение различать и интонационно выражать эмоциональные состояния; -способствовать развитию здорового эмоционального общения.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого звука.** (грамота)	**Задачи:** - упражнять в определении количества слогов в словах; - закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); - формировать умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова ,интонационно выделяя нужный звук в слове; - развивать мелкую моторику; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух.		

<table>
<tr><th colspan="5">Тема: «К нам приходит Новый год» (4-я неделя)</th></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; умеют понимать оттенки значения слова, согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; правильно произносят звуки «с» и «ш», различают эти звуки, произносят их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносят слова со звуками «с» и «ш»; умеют делить слова на части – слоги.
Взаимодействие с родителями: выставка совместных работ родителей с детьми «Подарок для друга», консультация «Как вырастить культурного ребёнка».</td></tr>
<tr><td>1.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
Составление рассказа по картине «Река замерзла» (развитие речи)</td><td>Задачи: -учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия;
-тренировать умение понимать оттенки значения слова;
-учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным;
-закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»;
-закрепить умение делить слова на части – слоги;
-развивать интерес к составлению рассказов по картине;
-воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.</td><td rowspan="2"><u>Чтение художественной литературы:</u>
чтение стихов и рассказов о Новом годе, заучивание потешки «Ты, мороз, мороз», С. Иващенко «Артём в гостях», «Подарки на день рождение», «Маша идёт на день рождение к Ире». А Барто «День рождения» «Игра в гостей»(развитие памяти детей, подготовка к утреннику)
<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Подарок Деда Мороза», елочная игрушка(развитие воображения);
<u>Музыкальная деятельность:</u>
игра со звоночками (создание предпраздничного настроения), пение песен о Новом годе, хороводы вокруг ёлки, слушание песен о зиме, попевка «Снежок», песня «Кабы не было зимы»(подготовка к утреннику)
<u>Коммуникативная деятельность:</u> игр. упр. «Карнавал, карнавал» (уточнение и расширение словаря по теме «Новогодний праздник»);
д/и.: «что делали и что сделали», «Волшебные слова для друзей», «Придумай поздравление и пожелания ребятам» (совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыка слогового анализа слов)
<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>
д/и.: Найди двух одинаковых снеговиков», «Что сначала, что потом», лабиринт «Хоккей», «Помоги зайцу спрятаться на ёлке», д/и «Гости»; «Правильно или нет» (ситуации на карточках); «Чтобы гости не скучали»;
<u>Двигательная деятельность:</u> п/и «Два мороза», «игры с Дедом Морозом»(развитие двигательных навыков)
<u>Игровая деятельность:</u> сюжетно – ролевые игры: «Празднование Нового года в нашей семье», «Гости» (формировать представление детей о традиции празднования Нового года)</td><td rowspan="2">Внести в группу сюжетные картинки, иллюстрации по теме «Зима», «Зимние развлечения», д /и.: Найди двух одинаковых снеговиков», «Что сначала, что потом», лабиринт «Хоккей», «Помоги зайцу спрятаться на ёлке», аудиозаписи с песнями и музыкой на зимнюю тему.</td></tr>
<tr><td></td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Как мы на бал собирались».</td><td>Задачи: -учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка;
-обогащать словарный запас существительными, определениями;
- формировать образную речь, умения подбирать образные выражения.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Январь</th></tr>
<tr><th>Тема: «Рождественское чудо» (1-я неделя)</th></tr>
</table>

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; употреблять предлоги с пространственным значением; отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова. Имеют представление о том, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; умеют медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Дети отчетливо произносят слова со звуками *ж* и *ш*, умеют дифференцировать звуки *ж- ш* в словах; находят в рифмофках и стихах слова со звуками ж и ш. Умеют интонационно выделять звуки, чаще всего встречающегося в стихотворении; находят местоположение звука в слове (в начале, в середине, в конце); **Взаимодействие с родителями:** изготовление совместно с родителями стенда на тему «Обмен опытом «Новогодние семейные традиции»», «Как я провел выходные».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Составление рассказа на тему «Игры зимой»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы;-учить употреблять предлоги с пространственным значением; -учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; -учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове; -развивать слуховое внимание; -воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.	**Чтение художественной литературы:** С.Иващенко «Артём в гостях», «Подарки на день рождения», «Маша идёт на день рождения к Ире», А.Барто «Игра в гостей» (знакомство с произведением и обсуждение); **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и.:** «Гости», «Правильно или нет», «Чтобы гости не скучали» (закрепление правил приёма гостей); «Круглый год» (продолжать знакомство с календарём), «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по реке времени); **беседа** «День и ночь» (объяснить детям почему бывает день и ночь),**опыт**: «Делаем облако» (познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя); **рассматривание** зимних узоров на окнах (развивать воображение детей, эстетический вкус, активизировать словарь); **д/и**. «Ассоциации»; **Игровая деятельность:** **сюжетно – ролевые игры:** «День рождение куклы Даши», «Гости», «У тебя в гостях подруга» (закрепить правила приема гостей); **Коммуникативная деятельность:** **упр.** «Расскажи-ка» (учить детей составлять рассказы о предмете или явлении по схеме).	Внести в группу сюжетные картинки, иллюстрации по теме «Зима», «В гостях»,«Зимние развлечения», д /и.: «Гости», «Правильно или нет», «Чтобы гости не скучали» ; «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», аудиозаписи с песнями и музыкой на зимнюю тему.
	Развивающая образовательная ситуация «**Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш»** (освоение культуры общения, этикета)	**Задачи:** -упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; -развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; -учить находить в рифмофках и стихах слова со звуками ж и ш; -совершенствовать интонационную выразительность речи.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.** (грамота)	**Задачи:** - формировать умение слышать, чётко и ясно произносить, осознавать рифму; - закрепить в процессе игры знания о предложении; - упражнять в умении интонационно выделять звуки, чаще всего встречающегося в стихотворении, в произнесении слов с выделением голосом нужного звука, нахождении местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце); - упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.		

Тема: «Народная культура и традиции» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют участвовать в коллективном разговоре, содержательно строят высказывания, используют в речи сложноподчиненные предложения; подбирают слова, близкие по смыслу. Правильно произносят звуки «с» и «ц», умеют дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям рассказать детям о традициях и обычаях их семьи, чтобы дети потом смогли рассказать об этом в детском саду.				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Дидактическая игра «Подбери рифму»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания; -развивать воображение, творчество, память, внимание, связную речь; -воспитывать умение слушать рассказчика.	**Изобразительная деятельность:** **конструирование** «Город мастеров» (закрепить представление о русском декоративно-прикладном искусстве, побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации, сочетая и варьируя их); **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и** «Радужный хоровод» (закрепить у детей знание цветов радуги и их последовательности; упражнять в умении рассказывать о цвете сарафанов и кокошников у матрёшек); **д/и** «Костюмы для Петрушек» (Научить детей подбирать контрастные цвета (для костюмов петрушек); закрепить представления о контрастных цветах); **беседа** «Город мастеров» (обобщить и расширить знания о декоративно-прикладном искусстве России, воспитывать гордость за талант русских мастеров), **Игровая деятельность:** **сюжетно – ролевые игры**: «Магазин», «Семья», «Библиотека» (совершенствовать навыки этического поведения в общественных местах), **Коммуникативная деятельность:** **игровая ситуация** «На выставке декоративно – прикладного искусства» (развивать речь детей, умение обращаться к взрослому).	Внести в группу картинки, фотографии на тему «Русское прикладное искусство», в уголок художественной литературы подобрать книги на тему «Русские народные сказки», атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Магазин», «Семья», «Библиотека».
	Развивающая образовательная ситуация **Составление рассказа по скороговорке**	**Задачи:** -формировать навыки связной речи; -учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; -уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом); -развивать слуховое внимание; -воспитывать интерес к устному народному творчеству.		

Тема: «Здоровье – главная ценность» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; умеют подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Умеют правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова; могут определить первый и последний звук в словах; определить количество и последовательность слов в предложении.
Взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы и консультации для родителей «Развиваем навыки самообслуживания у ребёнка».

1.	Развивающая образовательная ситуация **Пересказ сказки «Петух да собака»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; -учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме; -развивать диалогическую речь; -воспитывать интерес к русским народным сказкам.	**Изобразительная деятельность:** **рисование** «Плакат о здоровье» (закреплять представление о том, что нужно самому заботиться о здоровье, закреплять умение передавать свои впечатления в рисунке), **аппликация** «Оформление книги о здоровье для малышей» (побуждать проявлять заботливое отношение к малышам), **конструирование** «Стадион» (совершенствовать навыки коллективной работы, закрепить знание названий видов спорта и спортивных сооружений), **рисование** «По мотивам стихотворения «Мойдодыр» К.Чуковского» (учить создавать в рисунках образы литературных персонажей), **Чтение художественной литературы:** С.Михалков «Про мимозу», В.Катаев «Цветик – семицветик» (помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям, уточнить представление о необходимости закалять свой организм) **Познавательно-исследовательская деятельность:** **беседы:** «Здоровье – наше богатство» (способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом), «Как правильно заботиться о своём здоровье», «Как сохранить своё здоровье» (уточнить знания о режиме дня, правильном питании), **Игровая деятельность:** **проблемная ситуация** «Рана» (воспитывать сочувствие, желание помочь; развивать умение найти выход из затруднительной ситуации)	Внести в группу сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации на тему «Здоровье – наше богатство», «Спорт – это здоровье», «первая помощь при травмах», в уголок ИЗО поместить принадлежности для детского творчества, в уголок художественной литературы подобрать произведения ,соответствующие теме.
	Развивающая образовательная ситуация**: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»** (освоение культуры общения, этикета)	**Задачи:-** упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Деление на слоги двух-, трёхсложных слов. Определение местоположение звука в словах.** (грамота)	**Задачи:** -формировать умение правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; - закреплять умение делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова; - упражнять в определении первого и последнего звука в словах; - формировать умение определять количество и последовательность слов в предложении; - развивать мелкую моторику.		

Февраль				
Тема: «Зимние кружева» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; образовывать названия детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Правильно произносят звуки «ч» и «ц»; различают эти звуки, отчетливо и внятно произносят слова со звуками «ч» и «ц». Умеют пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. **Взаимодействие с родителями:** проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями на тему «Зимние игры и забавы вашей семьи» (обмен опытом).				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Составление рассказа по картине «Северные олени»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; -учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксам; -уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц»; -развивать умение слушать друг друга; -воспитывать эмоциональное восприятие содержания картины.	**Изобразительная деятельность:** **рисование** «Зимние просторы России» (закрепить знания о России, закрепить умение передавать колорит зимней природы, упражнять в рисовании акварелью), **аппликация** «Дерево в снегу» (побуждать передавать особенности строения разных деревьев, закреплять приём обрыва), **рисование** «Зимний парк» (закрепить представление о зимнем покое деревьев и кустарников), **лепка** «Снегурочка» (продолжать учить изображать фигуру человека, передавая пропорции), **конструирование** «Снежинка» (познакомить с разновидностями снежинок, совершенствовать умение работать с бумагой), **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и** «Угадай по описанию» (воспитывать у детей умение различать признаки предмета; развивать наблюдательность); **беседы:** «Как зимуют звери в ожидании весны» (закреплять представление о жизни животных в лесу зимой), «Зимние забавы зверей), **Коммуникативная деятельность:** **беседа** «Что нам нравится зимой» (закрепить представления о признаках зимы), **Трудовая деятельность:** **д/и**. «Очистим все дорожки от снега, посыплем их песком, чтобы никто не упал» (приобщать к труду и заботе об окружающих).	Внести в группу сюжетные картинки, иллюстрации, фотографии на темы «Зима», «Зимние игры и забавы», «Жизнь зверей зимой», в уголок ИЗО поместить принадлежности для детского творчества, для прогулки приготовить лопатки, ведёрки.
	Развивающая образовательная ситуация **Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»**	**Задачи:** -учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; -совершенствовать интонацию выразительности речи.		

Тема: «Чем пахнут ремёсла? Профессии» (2-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют при описании событий указывать время действия, используя разные

типы предложений (простые, распространенные и сложные); подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Четко произносят слова и фразы, включающие звуки «ц» и «ч», правильно пользуются вопросительной интонацией, делят трехсложные слова на слоги. Умеют работать с картинками с последовательно развивающимися действиями. Умеют делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; слышать и интонационно выделять звуки в словах; самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука.

Взаимодействие с родителями: домашнее задание для родителей: рассказать детям о профессиях родителей, бабушек и дедушек, провести экскурсию к месту их работы (если это возможно).

1.	Развивающая образовательная ситуация **Составление описательного рассказа на тему : «Как трудятся наши родители».** (развитие речи)	**Задачи:** -учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные; -учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывать, воспитатель записывает рассказ); -добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги; -развивать речь как средство общения; -воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу о своих детях.	**Чтение художественной литературы:** С.Михалков «А что у вас» (закрепить названия профессий); **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и** «Назови профессию» **д/и** «За покупками в магазин» (упражнять детей в выборе предмета путём исключения названных педагогом признаков; развивать наблюдательность; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения); **д/и** «Профессии», «Кому что нужно»(закрепить названия профессий); **Коммуникативная деятельность:** **игр.упр**. «Все работы хороши» (уточнение и расширение словаря по теме «Профессии»); **беседа** «Как выращивают хлеб»(расширение знаний о производстве хлеба); **игр.упр**. «Послушай и скажи», «Подели слова на части», «Доскажи словечко»; (совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; совершенствование навыка слогового анализа слов);	Внести в группу сюжетные картинки по теме «Профессии», подобрать книги в книжный уголок о профессиях, предметные картинки, д/и «Профессии», «Кому что нужно».
	Развивающая образовательная ситуация **Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»** (освоение культуры общения, этикета)	**Задачи:** -учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями; - упражнять в использовании восклицательных интонаций; -воспитывать любовь, уважительное отношение к животным;		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.** (грамота)	**Задачи:** - закреплять умение делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; - формировать умение слышать и интонационно выделять звуки в словах; - закреплять умение самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; - формировать умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука; -развивать мелкую моторику, координацию речи с движениями.		

Тема: «Мы пешеходы. ПДД.» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Знают значение слова *жать*, умеют подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Умеют произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Различают звуки *л - р* в словах, фразовой речи; слышат звук в слове, определяют его позицию, называют слова на заданный звук.

Взаимодействие с родителями: проведение консультаций для родителей на тему «Учим детей соблюдать ПДД» .

1.	Развивающая образовательная ситуация **Пересказ сказки «Лиса и кувшин»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; -объяснить значение слова *жать*, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; -учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая); -развивать интерес к устному народному творчеству; -воспитывать устойчивое внимание.	**Изобразительная деятельность:** **рисование** «Мы по улице идём» (закрепить правила безопасного поведения на улице); **конструирование** «Пешеходный переход»(развитие мелкой моторики), **Чтение художественной литературы:** О.Бедарев «Азбука безопасности», В.Семернин «Запрещается – разрешается», Г.Георгиев «Светофор», Л, Новогрудский «Движется – не движется», загадки о правилах дорожного движения(закрепить знания о ПДД). **Познавательно-исследовательская деятельность:** **рассматривание** дорожных знаков, **беседы:** «Зачем нужны дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Как по улице шагать», «Мы –пешеходы», «Важные правила для пешехода» (расширение знаний о дорожных знаках), **д/и**.: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию» (закрепить представление о дорожных знаках), **д/и**:«Отгадай загадку – нарисуй отгадку», « Как избежать неприятностей» (разбор ситуаций, изображённых на карточках); **Игровая деятельность:** **д/и**: «Звуки улицы», встреча с сотрудником ГИБДД , обыгрывание и обсуждение ситуаций (расширение и закрепление правил поведения на улице)	Внести в группу макет улицы, игровой набор «Дорожные знаки», игрушки – транспорт, иллюстрации, сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», конструктор «строитель», подобрать литературу для чтения**.**
	Развивающая образовательная ситуация **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л - р***	**Задачи:** -упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; -учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.		

Тема: «Защитники отечества» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Умеют составлять схемы звукового состава слова; интонационно выделять звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Обращаются к взрослому по имени и отчеству; имеют представление о нравственных нормах поведения, гуманных чувствах, нормах взаимоотношений между людьми.
Взаимодействие с родителями: пригласить пап и дедушек с рассказами о службе в армии, на войне, проведение родительского собрания на тему «Роль отца в семье. Растим будущего мужчину».

1.	Развивающая образовательная ситуация **Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; -закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; -формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; -развивать интерес к миру животных; -воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.	**Изобразительная деятельность: конструирование** «Выставка военной техники» (закрепить знание слов, связанных с военной тематикой, закреплять умение создавать постройки по фотографиям, рисунку, учить дополнять постройку в соответствии с назначением), **рисование** «Будем в армии служить» (развивать творческое воображение), **Чтение художественной литературы:** Я.Аким «Земля», А.Гайдар «Поход», С.Михалков «Быль для детей», «Тайное становится явным» В.Драгунский; Э.Мошковская «Вежливое слово»; Н.Сладков «Неслух»; М.Зощенко «Показательный ребенок»; Л.Толстой «Лгун», «Лев и собачка»; Я.Аким «Жадина», сказка «Фея», «Цветик – семицветик» Катаев (способствовать формированию нравственных норм поведения, гуманных чувств, норм взаимоотношений между людьми); **Музыкальная деятельность: слушание** военных песен и маршей: А.Филиппенко «Вечный огонь», В.Агапкин «Прощание славянки» (знакомство с произведениями),	Внести в группу картинки, фотографии на темы: «Наша армия», «Военные учения», «Солдаты», «Служба в армии», «Памятники воинам-героям» и т.д. на военную тему, аудиозаписи произведений на военную тематику, в уголок художественной литературы подобрать книги для чтения по данной теме.
	Развивающая образовательная ситуация **«Обращение к взрослому человеку»** (освоение культуры общения, этикета)	**Задачи:** - закрепить обращение к взрослому по имени и отчеству; -развивать речь детей, способствовать формированию нравственных норм поведения, гуманных чувств, норм взаимоотношений между людьми; -воспитывать уважение к взрослым.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Знакомство со схемой**	**Задачи:** - учить составлять схемы звукового состава слова; - формировать умение произносить слова		

	звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау». (грамота)	медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; - формировать умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме; - развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание.	**Познавательно-исследовательская деятельность:** **беседы:** «Наши защитники», «Военные учения» (закрепить знания о родах войск, о службе в армии, рассказывать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как чтят их память, воспитывать уважение к людям военных профессий), «Наша армия родная бережёт наш мирный труд», «Что такое героизм», **целевые прогулки** к памятникам героев войны (воспитание патриотических чувств и чувства гордости за соотечественников), **беседы** о нормах поведения; рассматривание картин с изображением различных ситуаций (закрепление нравственных норм поведения). **Игровая деятельность:** **сюжетно-ролевые игры:** «Лётчики», «Моряки», «Военные учения» (воспитывать уважение к людям военных профессий).	

Март
Тема: «Весна пришла» (1-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Имеют представление о слоге и ударении. Умеют составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта.

Взаимодействие с родителями: консультации и индивидуальные беседы с родителями на тему «Женский праздник».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; -формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; -закреплять представления о слоге и ударении; -развивать воображение; -воспитывать устойчивый интерес к занятию.	**Чтение художественной литературы:** М.Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г.Скребицкий «На пороге весны», В.Бианки «Синичкин календарь», К.Кублинская «Весна», И.Соколов – Микитов «Ранней весной», Ф.Тютчев «Зима недаром злится…», Э.Шим «Сосулька» (познакомить с различными произведениями на весеннюю тему), **Изобразительная деятельность: рисование** «Вестники весны» (закрепить знания о признаках весны). **Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание** иллюстраций, **беседа** «Первые признаки весны» (выявить знания детей об отличиях разных времен года), **д/и**.: «От какого дерева ветка», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем» (развивать воображение), **беседы**: «Первые цветы», «Первый месяц весны»(закрепить представление о признаках весны в растительном и животном мире); **Коммуникативная деятельность: игр.упр**. «Где весны начало?» (уточнение и расширение словаря по теме «Времена года. Весна»; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов).	Внести в группу иллюстрации, картинки, репродукции картин на тему «Весна», в уголок художественной литературы подобрать произведения для чтения на данную тему», в уголок ИЗО внести принадлежности для детского творчества.
	Развивающая образовательная ситуация **Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем…»**	**Задачи:-** учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; -развивать инициативу, способность импровизировать; - развивать диалогическую и повествовательную речь.		

Тема: «Красота в искусстве и жизни» (2-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Имеют представление о значении слов *мебель* и *посуда*; самостоятельно образовывают названия посуды; умеют проводить звуковой анализ слов; составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Имеют представление об этикете

телефонного разговора; умеют пользоваться телефонным аппаратом. **Взаимодействие с родителями:** разместить на родительском стенде информацию на тему: «Что такое детское экспериментирование и где пределы дозволенного?»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Составление рассказа на тему: «Мы для милой мамочки…»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; -уточнить значения слов *мебель* и *посуда*; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения; -развивать интерес к окружающему; -воспитывать речевую активность.	**Изобразительная деятельность: рисование** натюрморта с кухонной утварью (познакомить с понятием "натюрморт", с правилами и приемами изображения предметов); **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и** «Переезжаем на новую квартиру» (научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь); **д/и** «Подбери чашки к блюдцам» (научить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи; ознакомить с разными способами различения оттенков одного цвета); **д/и** «Из каких двух слов составлены названия?» (научить отличать сложные слова от простых; расширять словарь детей за счёт названий бытовой техники); **Коммуникативная деятельность:** **проблемная ситуация** «Чашка» (развивать сообразительность, умение найти выход из затруднительной ситуации; упражнять детей в полилогической речи, развивать речь-рассуждение); **игр.упр**. «Мы посуду перемыли» (уточнение и расширение словаря по теме «Посуда. Продукты питания»; совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыка слогового анализа слов); **игр.упр.** «Много мебели в квартире» (уточнение и расширение	Внести в группу сюжетные картинки на тему «Разговор по телефону», картинки с изображением бытовой техники, посуды, в игровой уголок поместить игрушечную посуду, бытовую технику, кукол, игрушечную мебель.
	Развивающая образовательная ситуация **«Этикет телефонного разговора»** (освоение культуры общения, этикета)	**Задачи:** -освоение этикета телефонного разговора; -закреплять умение пользоваться телефонным аппаратом; - воспитывать уважение к другим людям.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Продолжение знакомства со схемой звукового состава слова.**	**Задачи:** - продолжать учить проводить звуковой анализ слов; -развивать фонематический слух; - формировать умение составлять предложения,		

	Звуковой анализ слова «нос». (грамота)	каждое слово в которых начинается с определённого звука; - развивать мелкую моторику, координацию речи с движениями.	словаря по теме «Мебель»; совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыка слогового анализа слов);	

Тема: «Такая разная одежда и обувь» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях, составлять шутки - чистоговорки. Имеют навыки четкой правильной выразительной речи; обогащают речь существительными, обозначающими растения, животных, птиц; имеют расширенный словарь признаков по теме: «Весна»; умеют составлять короткий рассказ на заданную тему с помощью мнемотаблиц. **Взаимодействие с родителями:** индивидуальные беседы с родителями на темы: «Одежда по сезону», «Опрятность».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; -учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; -развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок); -воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.	**Изобразительная деятельность:** **игр. упр.** «Тёплый мех» (развивать умение с помощью трафарета рисовать одежду, изображать мех короткими штрихами и завитками на зимних видах одежды). **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и** «У кого какой предмет?» (упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по значению; учить, сравнивая предметы, начинать с существительных (ведущих) признаков; развивать наблюдательность; обогащать словарь дошкольников); **д/и** «Ателье» (Упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя - осенняя, летняя – весенняя; активизировать в речи детей прилагательные: полосатая, клетчатая, шелковая, ситцевая; шерстяная, байковая, тонкая, толстая, гладкая, блестящая, шероховатая; научить связно описывать предмет, изображённый на картинке); **д/и** «Футболисты» (воспитывать у детей умение различать светлые и тёмные цвета, группировать их, употреблять названия «светлые» (цвета), «тёмные» (цвета)); **д/и** «Потерялся поясок» (упражнять детей в различении большого количества оттенков (пяти – шести) одного цвета; совершенствовать	Внести в группу сюжетные картинки по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы.», кукол, различные виды одежды и обуви для разных сезонов, д/и «Футболисты», «Потерялся поясок», «Оденем куклу на прогулку». В уголок ИЗО поместить трафареты, принадлежности для творчества.
	Развивающая образовательная ситуация **«Весенняя сказка»**	**Задачи:** -закреплять навыки четкой правильной выразительной речи; -обогащать речь существительными, обозначающими растения, животных, птиц; -расширить словарь признаков по теме: «Весна»;		

		-совершенствовать умение в составлении короткого рассказа на заданную тему с помощью мнемотаблиц.	навык описания предметов одежды (платьев, пальто, курток и др.); **д/и** «Оденем куклу на прогулку» (научить детей находить оттенки темнее и светлее данного цвета; научить рассказывать об одежде для кукол, используя в речи предложения со сравнительными оборотами типа «Шапочка на кукле темнее, а сапожки светлее, чем пальто»); **д/и** «Две сестрёнки» (развивать у детей связную речь: умения описывать внешность, одежду, использовать в рассказах сравнения; уточнить в речи детей названия предметов одежды и их частей; выяснить, знают ли дети названия основных и дополнительных цветов); **Д/и**: «Что ждёт неряху», «Что правильно, а что нет». (разбор проблемных ситуаций). **Коммуникативная деятельность:** **проблемная ситуация** «Шнурок» (развивать сообразительность, умение найти выход из затруднительной ситуации; упражнять детей в полилогической речи, развивать речь-рассуждение); **игр. упр.** «На прогулку мы идём» (Уточнение и расширение словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»; развитие связной речи; совершенствование навыка слогового анализа слов); **Трудовая деятельность:** **поручение** «Поможем завязать друг другу шарфики, застегнуть пуговицы» (развивать навыки самообслуживания).	

Тема: «В мире животных» (4-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; подбирать определения к заданным словам; составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно; различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Умеют произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; произносить звуковой анализ слова; находить слова с определённым звуком в заданном месте; составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и». Имеют представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков; о правилах поведения в общественных местах. **Взаимодействие с родителями:** проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями на тему «Игры на природе», «Семейные походы и экскурсии», предложить родителям вместе с детьми посетить зоопарк.

1.	Развивающая образовательная ситуация **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек** (развитие речи)	**Задачи:** -учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; -учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно; -учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками; -развивать творческое воображение; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.	**Познавательно-исследовательская деятельность:** **проблемная ситуация** «Как спасти мышонка?» (развивать речь-рассуждение; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, находить выход из положения); **Коммуникативная деятельность:** **игр. упр**. «На подворье нашем» (уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыка звукового анализа слов); **игр.упр**. «Живут в глуши лесной» (уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные наших лесов»; совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыка звукового анализа слов); **игр.упр**. «В зоопарке побывали» (уточнение расширение словаря по теме «Животные жарких стран»; совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыка звукового анализа слов); **д/и** «Отвечай быстро» (упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении; закреплять знания о птицах, насекомых, рыбах, животных; упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными); **д/и** «Кто как двигается» (упражнять детей в точном назывании движений животных (бегают, ползают, прыгают, летают); научить соединять в пары одинаково передвигающихся животных; развивать умение действовать совместно); **д/и** «Какой он? Какая она?» (упражнять детей в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных, научить подбирать сложные прилагательные к животным); **Двигательная деятельность:** **пальчиковая гимнастика** «У меня кругом друзья» (развитие мелкой моторики); **п/и**. «Стадо и пастушок»; **игр.упр**. «В джунглях» (развивать умение работы в командах).	Внести в группу серию сюжетных картинок по теме «Животные», «Домашние животные», игрушки животных, макет «Птичий двор», мяч, канат.
	Развивающая образовательная ситуация **«В царстве вежливых наук»** (освоение культуры общения, этикета)	**Задачи:** - дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у ребят умение общаться между собой; - закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».** (грамота)	**Задачи:** - закрепить умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; - формировать умение произносить звуковой анализ слова; - упражнять в нахождении слов с определённым звуком в заданном месте; - развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; - формировать умение составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и».		

Апрель
Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (1-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; правильно произносить звуки «л» - «ль», «р» - «рь», изолированные, в словах и фразах; различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; правильно отгадывать загадки. Дети умеют составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры; производить звуковой анализ слова; сравнивать по звуковому составу слова. Имеют понятие «гласный звук»; составляют предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и». **Взаимодействие с родителями:** домашнее задание для родителей: «Сделать с ребёнком скворечник». Принести в детский сад фотографии и рассказ (в

картинках) на тему «Как мы дома делали скворечник»».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Составление рассказа на предложенную тему** (развитие речи)	**Задачи:** -учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; -учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; -уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки; -развивать творческие способности в составлении рассказов; -воспитывать интерес к занятию.	**Чтение художественной литературы:** О.Белявская «Весенние вести», загадки о птицах, В.Бианки «Синичкин календарь», «Лесной оркестр»,Ю.Коринец «Я и кролики», «Лапки», Ю.Крутогоров «Кто поле защищал» (познакомить с произведениями о птицах), **Изобразительная деятельность: рисование** «Утки и гуси на пруду» (учить рисовать птиц), обводка трафаретов «Птицы», «Сельскохозяйственные инструменты» (развитие мелкой моторики), **Музыкальная деятельность:** прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» (выявить знания о различиях в пении птиц), **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и** «Каждую птицу на своё место» (сообщить детям краткие сведения о хищных, водоплавающих и болотных птицах; упражнять в классификации птиц по видам); **д/и** «Какие цвета использованы?» (Научить детей различать два оттенка одного цвета; упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки: тёмно – красный, светло – оранжевый, ярко – жёлтый и др.); **беседа** «Грачи весну на крыльях принесли», беседа «Домашние и дикие водоплавающие птицы» (познакомить с домашними и дикими птицами), **рассказ** воспитателя «Сельскохозяйственный труд	Внести в группу репродукцию картины А. Саврасова «Грачи прилетели», иллюстрации, сюжетные картинки на темы «Перелётные птицы», «Птицы», «Весенние заботы людей», «Полевые работы», альбом «Безопасность», в уголок ИЗО поместить трафареты птиц, сельскохозяйственного инвентаря, макет «Птичий двор», подобрать литературу для чтения, игрушки птиц, мяч.
	Развивающая образовательная ситуация **Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».**	**Задачи:** -учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; - обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».** (грамота)	**Задачи:** - формировать умение производить звуковой анализ слова, сравнивать по звуковому составу слова; - познакомить с понятием «гласный звук»; -закрепить умение составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и».		

			весной», беседа «Кто нас кормит», рассматривание иллюстраций, картин (познакомить с весенними заботами взрослых), **беседа** «Безопасное обращение с сельхоз инвентарём», «Сельскохозяйственные инструменты»(учить безопасному обращению с инструментами), **д/и.** «Улетают – не улетают» (закрепление знаний о перелётных и зимующих птицах), **Двигательная деятельность: п/и.** «Гуси – лебеди» (развитие двигательных навыков)	

Тема: «Тайна третьей планеты» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют творчески рассказывать в ходе придумывания концовки к сказке; придумывать рассказы на разные темы. Умеют производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков; знакомы со слогообразующей ролью гласных звуков; понимают учебную задачу и выполняют её. Имеют представление о космосе и космических полётах; рассказывают о своём отношении к подвигу первого космонавта; имеют навыки творческого рассказывания; подбора антонимов; определения ударения в двухсложном слове. **Взаимодействие с родителями:** изготовление информационного стенда совместно с детьми для родителей на тему «День космонавтики»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Обучение рассказыванию.»** (развитие речи)	**Задачи:** -учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении); - активизировать речевую деятельность; - формировать умение производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков; - познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков;-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её.	**Чтение художественной литературы:** В.Драгунский «Удивительный день» (познакомить с произведением), заучивание стихов о космосе (развитие памяти), **Изобразительная деятельность: конструирование** «Космический корабль» (развитие навыков конструирования и спичечных коробков), **Музыкальная деятельность: прослушивание** аудиозаписи «Сигнал спутника, голос Гагарина» (воспитание чувства гордости и благодарности к первому космонавту), **Коммуникативная деятельность: игр.упр.** «На луну летать мы	Внести в группу сказку «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении); иллюстрации, картинки, фотографии на тему «Космос», «Космонавты», «Космический транспорт», обручи, аудиозапись «Сигнал спутника, голос Гагарина», художественную литературу по теме, обручи.
	Развивающая образовательная ситуация **Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие».Чтение рассказа В.Бороздина «Первый в космосе».**	**Задачи:** - уточнять и расширять представления о космосе и космических полётах; - побуждать рассказывать о своём отношении к подвигу первого космонавта; - закреплять навыки творческого рассказывания; -упражнять в подборе антонимов; - упражнять в определении ударения в двухсложном слове.		

			будем» (совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыка звукового анализа слов); **д/и.** «Подбери прилагательные» (слова: космос, космонавт, ракета) (уточнение и расширение словаря по теме «Космос. Покорители космоса»), **Двигательная деятельность:** **п/и.** «Мы весёлые ребята» (развитие двигательных навыков).	
Тема: «Насекомые. Друзья или враги?» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц*; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Четко произносят слова и фразы, включающие звуки «с» - «сь», «щ», выделяют слова с данными звуками из фраз; имеют представление об ударных и безударных слогах. Умеют различать на слух звуки [з] и [ж], подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух в связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] с разной силой голоса и в различном темпе; образовывать формы родительного падежа множественного числа имён существительных. **Взаимодействие с родителями:** индивидуальные беседы и консультации для родителей на тему «Воспитываем бережное отношение к насекомым».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Сочинение на тему «Приключения зайца»**	**Задачи:** -учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; -учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц*; учить согласовывать	**Чтение художественной литературы:** потешки «Божья коровка…», И.Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой» (расширить	

	(развитие речи)	прилагательные с существительными в роде и числе; -добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; -закрепить представления об ударных и безударных слогах; -развивать память, мышление; -воспитывать умение слушать рассказы других детей.	представления о многообразии насекомых), **Музыкальная деятельность:** **слушание** аудиозаписи «Голоса леса» (релаксация, расслабление), **Изобразительная деятельность:** **рисование** «Разные бабочки», аппликация «Бабочки на цветах», обводка трафаретов насекомых (развитие фантазии); **Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание** иллюстраций, **рассказ** воспитателя о способах приспособления насекомых (защитная окраска), **беседа** «Разные насекомые», **д/и**. на закрепление знаний о птицах, насекомых (расширение представлений о жизни насекомых); **Игровая деятельность:** **просмотр** мультфильма «Лунтик» (расширение представлений о жизни насекомых, воспитание любви к живой природе). **Двигательная деятельность:** Разминка «Кузнечики»(развитие двигательных навыков).	

Тема: «Книжкина неделя» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети проявляют интерес к сказочному жанру; узнают в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг, умеют рассказывать знакомые сказки. Умеют составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; объединять предметы в группы по существенным признакам: по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический , пластмассовый); подбирать определения к существительным; пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. **Взаимодействие с родителями:** индивидуальные беседы и консультации для родителей на темы: «Ребёнок и книга», «Что и как читать детям», «Гимнастика для глаз».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Рассказывание по серии картинок-иллюстраций**	**Задачи:** - вызвать интерес к сказочному жанру; - учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям;	**Изобразительная деятельность:** **конструирование** «Книжки – малышки» (развивать мелкую моторику)**, рисование** «Что мы видели в книжном магазине», «Мой любимый	Внести в группу иллюстрации, сюжетные картинки по теме «Детский

	детских книг «Детский книжный магазин». (развитие речи)	- опираясь на серию иллюстраций из детских книг, уметь рассказывать знакомые сказки; - активизировать речь, обогащать словарный запас.	сказочный герой» (развивать воображение) **Чтение художественной литературы:** С. Михалков «Ежели вы вежливы», Осеева «Волшебное слово», Сухомлинский « Для чего говорят спасибо», С. Мирошниченко «Злая волшебница», «Неизвеняйка»; загадки о вежливости (познакомить с произведениями о вежливости, обсудить их). **Познавательно-исследовательская деятельность: беседы:** «Что продаётся в книжном магазине», «Как работает библиотекарь», «Что мы знаем о библиотеке» (познакомить с работой библиотекаря и книжного магазина), «Путешествие в прошлое книги» (рассказать об эволюции книги), «Знакомство с великими русскими писателями, поэтами» (познакомить с некоторыми писателями и поэтами), **Коммуникативная деятельность:** **проблемная ситуация** «Ошибки Буратино» (развивать умение видеть ошибки и неточности в способах выражения мысли, исправлять их, точно выражать мысль; развивать культуру письменного речевого общения); **д/и:** «Умеешь ли ты знакомиться», «Волшебный клубочек» (расширение представлений о речевом этикете); **Игровая деятельность:** **сюжетно-ролевые игры:** «Книжный магазин», «Библиотека» (развивать умение актерского мастерства).	книжный магазин», «Библиотека», в уголок ИЗО внести принадлежности для детского творчества, в уголок художественной литературы подобрать книги для чтения.
	Развивающая образовательная ситуация **Составление описательного рассказа о предметах посуды.** (освоение культуры общения, этикета)	**Задачи:** -учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; - освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический , пластмассовый); - развивать творческие способности в составлении рассказов; -воспитывать интерес к занятию.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.** (грамота)	**Задачи:** - упражнять в подборе определений к существительным; - формировать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; -продолжать учить составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; - воспитывать внимание, чуткое отношение к слову;		

Май				
Тема: «Мы помним, мы гордимся» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).Знают названия профессий , активно применяют в речи названия профессий и действий; называют предметы, необходимые людям той или иной профессии. Умеют самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Имеют представление о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Умеют различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). **Взаимодействие с родителями:** пригласить в группу ветерана Великой Отечественной войны с рассказом о войне, привлечь родителей к сбору наглядного и дидактического материала по теме «День победы».				
1.	Развивающая образовательная ситуация	**Задачи:**- учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый	**Чтение художественной литературы:** Е.Благинина «Шинель», Л.Кассиль	Внести в группу картинки,

	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» (развитие речи)	записывает); -подвести к образованию названий профессий, исходя из занятий; -активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии; -развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей; -воспитывать уважение к труду взрослых.	«Главное войско», С.Михалков «После победы» (познакомить с произведениями на военную тематику), **Изобразительная деятельность:** **составление коллажа** «Военная техника. Парад Победы» (познакомить с новым видом аппликации), **рисование** «Птицы приветствуют День Победы» (побуждать передавать атмосферу праздника, упражнять в рисовании на всём пространстве листа), **Музыкальная деятельность:** **слушание** песен о войне, песни «Победа» муз. Левицкой (воспитание патриотических чувств) **Познавательно-исследовательская деятельность:** **рассматривание** картинок, фотографий на военную тематику, **беседа** «Военная одежда», беседа «Этот день победы» (закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них, воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны), **Двигательная деятельность:** **п/и:** «Выручай», «Кто лучше шагает» (развитие координации движений, ловкости, смекалки).	фотографии на тему Великой Отечественной войны, подобрать литературу для чтения на данную тему, в музыкальный уголок внести аудиозаписи песен военной тематики.
	Развивающая образовательная ситуация **Составление рассказа на темы скороговорок**	**Задачи:** -учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; -закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных; -учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); -развивать творческие способности в составлении рассказов; -воспитывать интерес к занятию.		

Тема: «Права детей в России» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; образовывать существительные от глаголов (продавать –*продавец*) и прилагательных (веселый – *весельчак*); определять ударение в двухсложном слове. Умеют «записывать» предложение графически; имеют представление о понятии «согласный звук». Владеют правилами хорошего тона для построения межличностных отношений; свободно общаются в повседневных ситуациях. **Взаимодействие с родителями:** провести родительское собрание по теме «Права детей в России». Консультация «Правовое воспитание детей через взаимодействие с семьёй».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Составление рассказа по**	**Задачи:** - учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание	**Изобразительная деятельность:** **аппликация- коллаж** «Разноцветные дети» -коллективная работа- (продолжать учить работе с ножницами, клеем,	Внести в группу сюжетные картинки,

	картине «Зайцы» (развитие речи)	внешнего вида персонажей и их характеристику; -учить образовывать существительные от глаголов (продавать –*продавец*) и прилагательных (веселый – *весельчак*; -учить определять ударение в двухсложном слове; -развивать интерес к миру животных; -воспитывать организованность, дисциплинированность.	развивать умение правильно разместить композицию, воспитывать аккуратность). **рисование** с детьми знаков, эмблем для обозначения прав (развитие мелкой моторики); **конструирование** «Подарки для малышей» (воспитывать доброе отношение к малышам); **Чтение художественной литературы:** « Заюшкина избушка», «Теремок», «Зимовье зверей»(познакомить с правами на неприкосновенность жилища, рассмотреть, вспомнить где нарушено это право). **Познавательно-исследовательская деятельность:** **беседа** «Что такое права человека» (познакомить детей с правами и обязанностями человека); **беседа** «Если тебя вдруг обидели» (выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации), «Что такое хорошо и что такое плохо» (познакомить с противоположными качествами людей: злой — добрый. Учить подбирать слова, соответствующие различным характеристикам героев). **рассказ воспитателя** «Право на защиту» (познакомить с некоторыми правами ребенка) **Коммуникативная деятельность:** **беседа-диалог** «Что такое обязанности» (развивать коммуникативную речь детей); **Игровая деятельность:** **игра – развлечение** «О правах играя» **развивающие игры** «Я имею право…» «Я не должен..», «Кто нарушил права?» «Знаешь ли ты?...» (закрепление знаний о правах и обязанностях человека); **д/и** «Цветик-семицветик» (развивать умственную активность детей). **Двигательная деятельность: п/и** «Ковер дружбы», «Паровозик», «Доброе животное», «Жучок» (развивать социально-нравственные навыки общения)	иллюстрации, фотографии по правовому воспитанию, игрушки для девочек и для мальчиков, подобрать литературу для чтения по данной теме, предметы одежды для мальчиков и для девочек, атрибуты к играм , в уголок ИЗО поместить принадлежности для творчества.
	Развивающая образовательная ситуация **« Путешествие в страну «Нравственности» и город «Добрых поступков»** (освоение культуры общения, этикета)	**Задачи:** - формирование этического поведения; – усовершенствование владением детьми правилами хорошего тона, для построения межличностных отношений; -формировать умение свободно общаться в повседневных ситуациях		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Введение понятия «согласный звук».** (грамота)	**Задачи:** - продолжать формировать умение «записывать» предложение графически; -познакомить с понятием «согласный звук»; -развивать мелкую моторику кистей рук: мелкие мозайки.		

Тема: «Уроки вежливости и этикета» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; строить сложные предложения в ситуации письменной речи; образовывать слова – названия профессий. Имеют представление о вежливых формах речи, правилах вежливого поведения, нормах речевого этикета, культуре общения. **Взаимодействие с родителями:** индивидуальные беседы и консультации для родителей на тему «Воспитываем вежливых детей».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Составление рассказа на**	**Задачи:** - учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя;	**Чтение художественной литературы:** В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо» (развивать умение анализировать поступки),	Внести в группу сюжетные картинки по

	тему «Как Сережа нашел щенка» (развитие речи)	-учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; -давать задания на образование слов – названий профессий; -развивать связную речь, творческую инициативу, выдумку; -воспитывать устойчивый интерес к занятию.	"Правила поведения для воспитанных детей"(познакомить с правилами поведения в общественных местах), **стихотворение** «Вежливые слова»,**беседа** по прочитанному произведению (развитие предпосылок ценностно – смыслового понимания художественных произведений, обогащать активный словарь, усвоение норм и ценностей принятых в обществе). **Музыкальная деятельность:** **разучивание** частушек по теме (развитие предпосылок ценностно – смыслового понимания художественных произведений, обогащать активный словарь, усвоение норм и ценностей принятых в обществе). **Познавательно-исследовательская деятельность:** **беседа** «Избушка и Баба-яга»,«Знакомство» (познакомить с правилами вежливого знакомства). **экскурсия** на участок или в группу к детям старшей или младшей группы (обратить внимание детей на то, чем занимаются дети, каждый может выбрать дело по своему желанию). **д/и** «Пойми меня», «Что я делал, не скажу, я вам лучше покажу» (развивать умение с помощью жестов и мимики показывать различные действия)**.** **Игровая деятельность:** **Сюжетно-ролевые игры** «Семья», «Детский сад» (развивать интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; помочь детям понять, что правила необходимы, их нужно выполнять и тогда не будет неприятностей, развивать композиционные умения в соответствии с заданным); **Двигательная деятельность:** **п/и**«Садовник»,«Комплимент» (развивать двигательную активность).	теме «Уроки вежливости. Этикет.», литературу по данной теме, кукол. В уголок ИЗО поместить трафареты, принадлежности для творчества. Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр, аудиозаписи по теме.
	Развивающая образовательная ситуация **«Учимся вежливости»**	**Задачи:** -уточнить и обобщить знания детей о вежливых формах речи; - закреплять правила вежливого поведения; -вызвать желание вести диалог и слушать собеседника; - формировать умение соблюдать нормы речевого этикета; -воспитывать у детей культуру общения.		

Тема: «Мир предметов и техники» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; понимают и объясняют смысл поговорок; ориентируются на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, знают способы словообразования. Умеют придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды; различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; производить звуковой анализ слов. Имеют представление о мягкости звука [к] в слове «кит», о правильном произношении этого звука. Умеют сравнивать слова по звуковому составу. **Взаимодействие с родителями:** проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями на тему «Ребёнок – исследователь».				
1.	Развивающая	**Задачи:** -учить связно рассказывать сказку,	**Изобразительная деятельность:**	Внести в группу

	образовательная ситуация **Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»** (развитие речи)	выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; -учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования; -развивать внимание, память; -воспитывать интерес к художественной литературе.	**лепка** «На чём бы я хотел покататься» (закрепить знание видов транспорта, учить передавать разные виды транспорта в лепке, закреплять навыки скульптурной лепки и и лепки по частям), **конструирование** «Железнодорожный состав» (уточнить представление о железнодорожном транспорте, закрепить употребление слов: пассажирский, товарный, цистерна, платформа; учить создавать поделки из коробочки прямоугольной формы, оформляя её в соответствии с назначением вагона), **игр. упр**.: «Сборка грузовика» (развивать умение заготавливать геометрические фигуры методом обрывания и выкладывать из них грузовик). **Познавательно-исследовательская деятельность:** **д/и** «Из каких двух слов составлены названия?» (Научить отличать сложные слова от простых; расширять словарь детей за счёт названий транспортных средств); **Коммуникативная деятельность:** **игр.упр.** «Едем в отпуск» (уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт»; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; совершенствование навыка слогового анализа слов).	изображения, картинки, фотографии с изображением различных видов транспорта, игрушечный транспорт, макеты улицы, железной дороги, аэродрома, космодрома, в ИЗО уголок поместить материал для детской продуктивной деятельности.
	Развивающая образовательная ситуация **Придумывание рассказа на тему: «Путешествие капельки воды».**	**Задачи:** - учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды; - упражнять в словообразовании; - учить делить слова на слоги.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **Звуковой анализ слов «кот» и «кит».** (грамота)	**Задачи:** -учить различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; - закрепить умение производить звуковой анализ слов; обратить внимание на мягкость звука [к] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; - формировать умение сравнивать слова по звуковому составу; - формировать правильный захват орудия письма.		

Тема: «Здравствуй лето!» (5-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дети умеют различать звуки и четко и правильно произносить их; составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта. **Взаимодействие с родителями:** консультации для родителей: «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка», «Как могут родители помочь ребёнку в коррекции речи».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **Звуковая культура речи (проверочное)**	**Задачи:** -проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. -упражнять в подборе и назывании слов с определённым звуком; - закреплять умение делить на слоги двух-,	**Чтение художественной литературы:** **знакомство** с поговоркой и пословицей «Худо лето, когда солнца нету», «Лето в холодке сидит, зимой наплачешься»(познакомить с народным фольклором); **чтение** стихотворения	В уголок художественной литературы поместить книги с

	(развитие речи)	трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова; - развивать мелкую моторику.	Е. Трутневой «Лето», Н.Анишиной «Чем пахнет лето» (учить отличать лето от других времен года); **Изобразительная деятельность: рисование** «Отгадки на загадки» (развитие творческих способностей); **конструирование** «Бассейн» (из строительного материала); **аппликация** «Мои любимые цветы» (развитие фантазии, закрепление умения работать ножницами, воспитывать аккуратность); **рисование** «Картинка про лето» (закрепить знания о лете, учить отмечать их на своём рисунке, побуждать составлять развёрнутый рассказ по репродукции и по своему рисунку, закрепить представление о пользе для здоровья игр на свежем воздухе). **Познавательно-исследовательская деятельность:** **наблюдение** за солнечным зайчиком, **опыт** «Передача солнечного зайчика»; **беседы** о лете и летних играх (закрепление представлений детей о лете, летних явлениях природы, летних играх, их пользе для здоровья).	произведениями о лете, в уголке ИЗО создать условия для детского творчества.
	Развивающая образовательная ситуация **Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»** (грамота)	**Задачи:** -проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта. -развивать речь-доказательство, объяснительную речь.		

Список используемой литературы.

1.Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцевой
СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2.«Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3.«Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011г.
4.Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.
5.Сомкова О.Н. Образовательная область "Коммуникация" Методический комплект программы «Детство» СПб.: « Детство-Пресс», 2013
6.Сомкова О. Н., Бадакова 3. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013."
7.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова -М.: ТЦ Сфера, 2010.
8.«Словесные игры в детском саду» А. К.Бондаренко Просвещение Год: 1991
9.«Беседы по картине» Н. Н. Гусарова «Детство – пресс» 2005 г
10.«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г. А. Тумакова Просвещение Год: 1991
11.«Игры игровые упражнения по развития речи» Г. С. Швайко, М.2008
12. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
13.«Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада»/ Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2007.
14.«Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий»/ Под ред, О.С. Ушаковой. М., 2001.
15.«Методика развития речи детей до школьного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.» О. С. Ушакова ,Е.М Струнина. М., 2003.
16.« Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа» И.П.Афанасьева- СПб.: « Детство-Пресс», 2006
17.«Удивительные истории» О. С. Ушакова, Л. Е. Белоусова; Год: 2003 Издательство: Детство-Пресс
18.«Придумай слово» О. С. Ушакова – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных
областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений,

разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. —М., 2005.
4. *Ноткана Н. А. и др.;* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. *Урунтаева Г.*А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.,2001.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает но ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
Итоговый показатель по группе											

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника- иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Эо собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира:* передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности, *в сюжетном изображении* передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; *в декоративном изображении* создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и

рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании *из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов*: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. *Конструирование из бумаги:* создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. *Конструирование из природного и бросового материалов:* умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

• Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

• Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

• Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.

• Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.

• Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.

• Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия.
- Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста.
- Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений.

• Не знает жанров литературных произведений.

• Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности.

• Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского- Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.

• Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.

• Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

• Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

• Активен в театрализации.

• Участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок не активен в музыкальной деятельности.

• Не распознает характер музыки.

• Поет на одном звуке.

- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

2.2.4.1.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	**Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности**	**Развивающая среда**
1.Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. 2.Музыка. 3. Художественная литература.		
1	**2**	**3**

Целевые ориентиры: Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе

Сентябрь

Тема: «Мой любимый Детский сад!» (1-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют создавать сюжетные композиции на тему школьной жизни; проявляют творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности. Дети умеют конструировать по собственному замыслу; способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; проявляют фантазию, интерес к конструированию.
Дети умеют слушать музыку при знакомстве с новыми жанрами.
Взаимодействие с родителями: предложить родителям вместе с детьми придумать и изготовить макет на тему: «Моя будущая школа».

1.	Развивающая образовательная ситуация **«Моя будущая школа»** (сюжетное рисование)	**Задачи**: - выявить умение создавать сюжетные композиции на тему школьной жизни; - развивать и совершенствовать творческие способности детей при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности; - совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности.	**Познавательно-исследовательская деятельность: создание макета** «Улицы, по которым мы ходим»; разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому»- закреплять правила дорожного движения; **наблюдение** за осенними цветами (бархатцы, астры). Обратить внимание на то, как красиво цветут осенние цветы; **рассматривание** осенних и летних пейзажей. Сравнить, обратить внимание на изображение художниками сезонных изменений в природе; **Игровая деятельность:** **дид. /игры:** «Что я видел по дороге в детский сад» (что и кого ребёнок видел на улице - деревья, кусты, растения, птиц, следы животных и др.), «Гуляй да присматривай»	Подобрать дидактические игры природоведческого содержания, а также предметы и материалы, оставляющие разные отпечатки, для экспериментальной деятельности в уголке ИЗО. Внести в группу картинки на тему «Школа»
	Развивающая образовательная	**Задачи**: - выявить умение конструировать по собственному	**Коммуникативная деятельность:** **пальчиковая игра** «Цветок»; для развития	Внести в группу

	ситуация **« Детский сад»** (работа со строительным материалом) (конструирование)	замыслу; - способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; -развивать фантазию; -воспитывать интерес к конструированию.	памяти. **беседа** о лете «Что летом родится - зимой пригодится» **Чтение художественной литературы:** **разучивание считалки** «Мы делили апельсин»- развитие памяти, логического мышления, воображения, мелкой моторики мышц руки; **Трудовая деятельность:** составить букет из пророднного материала и поместить его на «полочке красоты».- упражнять в **составлении** композиций, развивать наблюдательность детей, творчество .	картинки, фотографии детского сада, макеты зданий, набор строителя. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Снова с песней в детский сад»**	**Задачи:** - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера; - побуждать двигаться в соответствии с характером музыки; - формировать чувство ритма.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Мажор, Минор»**	**Задачи:** - обогащать слуховой опыт детей; -учить различать характер музыки; - приобщать к слушанию веселых и спокойных мелодий в различном исполнении (металлофон, фортепиано).		

Тема: «Осенние хлопоты людей. Фрукты и овощи» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют передавать в лепке различия в форме и величине фрукта; лепить кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами, используя стеку для прорисовки некоторых деталей у яблока и груши, передавая особенности их формы (внизу слегка закругленные, к верхней половине суженные, верхушка сильно закругленная); знают оттенки зеленого и желтого цветов (светло-зеленый и темно- жёлтый); в совместной работе со взрослым умеют в разной компоновке размещать фрукты в вазах. Дети умеют эмоционально реагировать на музыку разного характера; выражать в голосе характер песни; выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки. Дети имеют представление о жизни и творчестве композиторов; знают понятия: «динамика и темп», проявляют изобразительность в движениях. **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям совместно с детьми дома приготовит овощной или фруктовый салат и обязательно необычно его оформить (развивать детскую фантазию и воображение). Оформить в группе выставку фотографий на тему: «Осенние хлопоты».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Яблоко, груша, слива»** (лепка)	**Задачи:** - учить передавать в лепке различия в форме и величине фрукта; - продолжать развивать умение форму предмета лепить кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами, использовать стеку для прорисовки некоторых деталей у фруктов; - воспитывать эстетику восприятия окружающих предметов.	**Познавательно-исследовательская деятельность: пальчиковая гимнастика** «Корни растения» **беседа:** «Хлеб - всему голова» **рассматривание** яблок разных сортов - выявить их отличие по форме, цвету, размеру; - воспитывать эстетику восприятия окружающих предметов. *картин - А. Ершов.* Хлебное поле. Корова. *Ван Гог.* Картофель. Корзина с яблоками. **Игровая деятельность: дид. / игры:** «Составь натюрморт из яблок» (на фланелеграфе);- , развивать наблюдательность детей, творчество «Собери урожай»- развивать память и логику **Коммуникативная деятельность:** составление предложений с обобщающими словами («Нынче изобилие овощей: морковь, капуста, репа...» **Чтение художественной литературы: чтение:** *Н. Павлова* «Растения осенью»; *А. Прокофьев* «Рябины»; *Е. Благинина* «Рябина», «Осень»; Н. Стачнева «Осенняя гамма»А. Ремизова	Внести в группу изображения и модели фруктов, пластилин. Подобрать книги и альбомы с иллюстрациями о сборе и хранении овощей и фруктов. Внести в группу изображения корзинок, модель корзины, заготовку из картона, полоски из бумаги в тон (для ручки), ножницы, клей, салфетки Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Яблоки и груши»** (аппликация)	**Задачи:** - формировать умения передавать различие в форме яблока и груши; - вырезать груши, передавая особенности их формы (внизу слегка закругленные, к верхней половине суженные, верхушка сильно закругленная); - закрепить в речи детей названия оттенков зеленого и желтого цветов (светло-зеленый и темно- жёлтый); - в совместной работе со взрослым упражнять в разной компоновке (размещении) фруктов в вазах; - воспитывать эстетику восприятия окружающих предметов.		
2.	Развивающая	**Задачи:** - учить детей эмоционально		

	образовательная ситуация **«Грустно- весело»**	реагировать на музыку разного характера**;** - выражать в голосе характер песни; - выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.	«Хлебный колос» **Трудовая деятельность:** уход за срезанными цветами (смена воды, подрезка стебля). Перенос цветущих клумбовых растений в группу.- приучать детей к труду.	
	Развивающая образовательная ситуация **« Музыкальный домик»**	**Задачи: -** иметь представление о композиторе, исполнителе и слушателе; - петь четко выговаривая слова; - знать понятия: «динамика и темп»; - проявлять изобразительность в движениях.		
3.	Развивающая образовательная ситуация **Рассказ Л. Толстого «Косточка»**	**Задачи: -** довести до сознания детей замысел автора: нужно быть ответственным за свои поступки; умей сдерживать себя, чтобы потом не было стыдно; - развивать умения по действиям героя определять мотивы его поступков; - воспитывать умение анализировать поступки литературного героя и оценивать их, аргументируя свои суждения.		

Тема: «Я и моя семья» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети знают представления о семье; создают портреты членов семьи передающие основные и характерные черты близких, индивидуальные черты и особенности; создают изображения цветными карандашами (приемы штриховки, тушевки);
Дети умеют самостоятельно, склеивать листы картона попарно между собой, и между собой скотчем; проявляют желание оригинально оформить свой альбом.
У детей развита эмоциональная отзывчивость на музыку разного характера; различают звуки по высоте и длительности; имеют чувство ритма.
Взаимодействие с родителями: домашнее задание для детей и их родителей «Составить рассказ о своих близких родственниках: бабушке и дедушке»

1.	Развивающая образовательная ситуация **«Моя семья»** (рисование)	**Задачи**: - расширять представления о семье, стимулировать создание выразительных сюжетных композиций или портретов членов семьи; - развивать умения (по представлению) создавать образы, передающие основные и характерные черты близких, индивидуальные черты и особенности; - создавать изображения цветными карандашами (приемы штриховки, тушевки); - стимулировать проявление индивидуальности.	**Игровая деятельность: дид. / игры:** «Где я живу?», «Где ты живёшь?», «Кто больше знает о себе?» **сюжетно – ролевая игра** «Семья»; **проблемная ситуация** «Мы идём в магазин покупать папе шляпу»; - развивать логику ,мышление ,речь. **Двигательная деятельность: спортивный праздник** «Мама, папа, я – спортивная семья!»- приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия. **п/и.** «Кот и мыши»; **Познавательно-исследовательская деятельность: беседы:** «Кто я?»**,** «О домашних адресах», «О культуре поведения», «О чуткости»; **пальчиковые игры:** «Разожми свой кулачок», «Семья»; **рассматривание** иллюстраций с изображением города, села, природы в ночное время-развивать речь, память. **Коммуникативная деятельность: беседа** по картине «Собака со щенком» **общение** «У меня дома живёт котёнок»;-развивать речь,память,мшление. **Чтение художественной литературы: чтение** стихотворения Н. Минского «Листопад»; рассказа В. Зотова «Рябина, Кабан, Заяц-русак», сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Чтение стихотворения А. Блинова «Последний листок». **Трудовая деятельность:** очистка грядок от стеблей растений, перекопка. Уборка листьев – приучать детей к труду. **Музыкальная деятельность:** слушанье песен о семье. **Изобразительная деятельность: рассматривание** картины «Кошка с котятами»; **рисование** контура котёнка по точкам; **рисование** по мотивам прочитанных произведений	Подобрать иллюстрации, открытки с изображением семьи. Обновить подборку дидактических игр о семье. Внести в группу альбомы для фото образцы, листы цветного картона, скотч, цветная бумага, ткань, кружева, трафареты, ножницы, клей, салфетки. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Семейный альбом»** (конструирование из картона)	**Задачи**: - учить самостоятельно, склеивать листы картона попарно между собой, и между собой скотчем; - закреплять желание оригинально оформить свой альбом; - воспитывать трудолюбие.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Стыдно сориться друзьям»**	**Задачи:** - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера; - способствовать формированию звуковысотного слуха; - формировать чувство ритма.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Музыкальное окошко»**	**Задачи:** - совершенствовать навыки детей в танцевальных движениях; - уметь различать звуки по высоте и длительности; - формировать чувство ритма.		

Тема: «Моя малая родина» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют передавать в рисунке впечатления от праздника День

села (украшенные дома, улицы, салюты);развиты творческие способности; умеют работать всей кистью и её концом.
Дети умеют строить сооружения, придерживаясь основных принципов конструирования, проявляют творчество, фантазию, интерес к конструированию.
Дети ознакомлены с формой рондо; умеют выражать в голосе характер песни, выполняют под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки; поют четко выговаривая слова; знают понятия: «динамика и темп»; проявляют изобразительность в движениях.
Дети умеют воспринимать стихотворение в его многозначности – единстве героического и комического; обращают внимание на характерные особенности героя – стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность к защите Родины; умеют мотивировать свои оценки строками из стихотворения; восхищаются героем, проявляют желание быть похожим на него.
Взаимодействие с родителями: предложить родителям вместе с детьми создать рисунки о праздновании дня села Самарского и организовать выставку работ.

1.	Развивающая образовательная ситуация **«Моё любимое село»** (нетрадиционное рисование)	**Задачи**: - учить передавать в рисунке впечатления от праздника День села (украшенные дома, улицы, салюты); - познакомить с монотипией – нетрадиционным приемом рисования; - развивать творческие способности; - формировать умение работать всей кистью и её концом.	**Игровая деятельность: обыгрывание мини-сценки** по стихотворению Н. Егорова «Листопад»; **организация** фотовыставки по теме «Полюбуйтесь-ка, друзья, это улица моя». **Познавательно-исследовательская деятельность: беседы:** «О названиях улиц»;«Октябрь - хлебник» -полны закрома, убраны все поля. «О чем поведал колосок», «Чудесное яблоко», «Хлеб всему голова» **наблюдение** за осенними листьями (на прогулке). Игра «Листочки»: составить букет из листьев и разместить его на «полочке красоты». **опыты:** побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию печатать листьями; **показ** иллюстраций с изображениями старого города **Чтение художественной литературы:** **чтение:** В. Бианки «Месяц прощания с Родиной»; Заучивание стихотворений о родном селе,городе, районе; К. Ушинский «Хлеб», «Кто нужнее»; А. Кольцов «Урожай»; Э. Сорби «Осенние колосья» **Трудовая деятельность:** уборка участка. Перекопка земли вокруг кустарников. Заготовка листьев и семян растений (для кормления птиц, аппликаций, поделок.	Подобрать и пополнить уголок ИЗО детскими книгами о жизни людей в селе, репродукции картин И. Шишкина, И. Левитана с видами леса, парка. Внести в группу фотографии села. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов. В уголке ИЗО разместить бумагу для рисования, цветную бумагу, пластилин, солёное тесто, цветные карандаши, краски, кисточки, цветную бумагу, клей.
	Развивающая образовательная ситуация **«Село моё, лучшее на свете»** (из строительного материала), (конструирование)	**Задачи**: - закреплять умение строить сооружения, придерживаясь основных принципов конструирования, проявлять творчество. - развивать фантазию; - воспитывать интерес к конструированию.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Собираем урожай»**	**Задачи:** - ознакомление с формой рондо; - выражать в голосе характер песни; - выполнять под музыку разного		

		характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.	**<u>Изобразительная деятельность:</u>** **рисование** «Широка страна моя родная» (обобщить знания о своей стране, развивать воображение, побуждать придумывать содержание своей работы на основе имеющихся представлений); **аппликация** «Многоэтажные дома»; **аппликация** «Во поле берёза стояла» (развивать воображение, закреплять все изученные приёмы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции), «Снегирь на ветке рябины» (учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками).	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> **« Хоровод овощей»**	**Задачи: -** способствовать развитию ладотонального слуха, самостоятельности, инициативы, творческой активности; - петь четко выговаривая слова; - знать понятия: «динамика и темп»; - проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> **Чтение и обсуждение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа»**	**Задачи: -** помочь детям воспринять стихотворение в его многозначности – единстве героического и комического; - обратить внимание детей на характерные особенности героя – стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность к защите Родины; - развивать умение мотивировать свои оценки строками из стихотворения; - вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.		

Тема: «Ходит осень по дорожке» (5-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют рисовать осенний пейзаж, выделяют в своем рисунке главное; развита фантазия, творческое воображение; владеют различными приемами рисования; проявляют любовь к природе. Дети умеют сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками берёзы; развито чувство цвета и композиции; проявляют технические умения.

Дети умеют различать жанр и характер музыкального произведения; выражают в голосе характер песни; выполняют под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям вместе с детьми устроить прогулку в свой домашний огород, рассказать детям о том, что и на какой грядке растёт.

1.	Развивающая образовательная ситуация **«Лес точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный»** (рисование пейзажа по замыслу)	**Задачи:** - учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное; - развивать фантазию, творческое воображение; совершенствовать владение различными приемами рисования; - воспитывать любовь к природе.	**Познавательно-исследовательская деятельность: беседы:** «Как художник составляет натюрморт»; «Наш урожай»; «Наши чудесные помощники-руки»; «Как мы дежурим в уголке природы», **упражнение** в составлении различных композиций натюрмортов из овощей (на фланелеграфе) **беседа** «Экскурсия в осенний парк» (углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений, животных и птиц осенью, учить различать деревья и кусты по окраске листьев);**разминка** «Дождь» **Коммуникативная деятельность: проговаривание скороговорки:** У Аграфены и Арины растут георгины **Чтение художественной литературы: чтение:** Ю. Тувим «Овощи»; О. Дриз «Новость в узелке»; Г. Глушнев «Черепаха»; Ф. Лев «Пять дней из жизни черепахи». **Трудовая деятельность:** изготовление гербария (собрать и засушить листья, семена, цветы, травы и т. д.) Прополка огорода. Сбор урожая в огороде. Сбор семян дикорастущих трав (для подкормки птиц) **Музыкальная деятельность: разучивание** песенки-попевки «Восенушка-осень» **Игровая деятельность:** **проблемная ситуация** «На прогулке в лесу»; **Изобразительная деятельность: аппликация** «Рыбка» (из листьев); **рассматривание картины** «Осенний день»; **рассматривание** иллюстраций об осени; **выставка** «Осенние букеты из листьев»; **конструирование** «Журавли летят на юг» (закреплять представления о перелётных птицах и изменениях в жизни пернатых с наступлением осени, учить выполнять аппликацию из семян клёна); **рисование** «Осенняя фантазия» (развивать у детей наблюдательность, учить работать акварельными красками); **аппликация** «Разноцветные осенние деньки» (учить детей делать объёмную аппликацию, развивать мелкую моторику, творчество)	Мелки цветные восковые, листы с подмалёвками осени (изображение неба и травы жёлтого цвета; кисти тонкая, с толстым ворсом, жёсткая, акварель, письмо, аудиозапись. Листы бумаги разного цвета и размера для фона, цветная бумага для изображения берёз жёлтая, золотая фольга, зелёная, белая, ножницы, кисти, белая и чёрная гуашь, цветные карандаши, коробочки для обрезков, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для показа детям способов оформления кроны золотых берёзок в технике обрывной аппликации (целый силуэт, из кусочков рваной бумаги разной величины, модульная аппликация из мелких кусочков бумаги, из рваных полосок
	Развивающая образовательная ситуация **«Золотые березы»** (обрывная аппликация)	**Задачи:** -учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками (аппликация и рисование); - развивать чувство цвета и композиции; - совершенствовать технические умения.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Овощной переполох»**	**Задачи:** - уметь различать жанр и характер музыкального произведения; - выражать в голосе характер песни; - выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Собираем урожай»**	**Задачи:** - ознакомление с формой рондо**.** - выражать в голосе характер песни. - выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.		

Октябрь
Тема: «Я и мои друзья» (1-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые); развита мелкая моторика рук, образное логическое мышление,

пространственное воображение, память, внимание; проявляют интерес к грибам и получают удовлетворение от проделанной работы.
Дети умеют составлять портрет из отдельных частей; ознакомлены с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру); у детей развито цветовое восприятие умеют подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз.
У детей развита эмоциональная отзывчивость на музыку разного характера; умеют различать звуки по высоте и длительности.
Дети ознакомлены с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы; эмоционально откликаются на прочитанное произведение, умеют дружить.
Взаимодействие с родителями: предложить родителям поучаствовать в оформлении выставки «Дружат дети всей Земли».

1.	Развивающая образовательная ситуация **«Подарок для ежика»** (предметная лепка)	**Задачи:** - учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые); - развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение; - память, внимание; вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; - формировать интерес грибам.	**Познавательно-исследовательская деятельность: беседы:** «Рыцари и дамы», «Если друг попал в беду», «Моя подруга заболела» **беседы:** «Какой я?», «Я такой», «Что я знаю о себе», «Что означает простое «Здравствуйте», «О доброте и жадности», «Что значит быть добрым и заботливым», «Кто и зачем придумал правила поведения?», «Как надо здороваться?», «Звонок в справочное бюро», «Звонок на работу маме», «Разговор с другом по телефону», «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» **Игровая деятельность: дид. / игры:** «Найду тебя по имени», «Волшебная скакалка»; **игровая ситуация** «Конвенция о правах ребёнка» **под./ игры:** для мальчиков, для девочек. **Коммуникативная деятельность: пальчиковая гимнастика** «Дружные пальчики» **Чтение художественной литературы: чтение** произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое	Пластилин разных цветов, дощечки для лепки, заготовленные шаблоны с изображением ежат и грибов, картинки грибов и ежика, игрушка ежика. Альбомный лист формата А4, цветные карандаши, восковые мелки, клей пва, крупы: пшено и гречка, походящие к теме репродукции - портреты, предметно-схематическая модель композиции рисунка – портрет, детские песни о дружбе. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов. В уголке художественно-творческой деятельности создать условия для рисования контура котёнка по точкам, краски, бумагу; в игровой уголок поместить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Семья».
	Развивающая образовательная ситуация **«Портрет друга»** (рисование с элементами аппликации)	**Задачи**: - учить составлять портрет из отдельных частей; - познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру); - развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз); - воспитывать дружелюбие и доброту.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Жучка и кот»**	**Задачи:** - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. - способствовать формированию звуковысотного слуха; - формировать чувство ритма.		

	Развивающая образовательная ситуация **«Кот и мыши»**	**Задачи:** - совершенствовать навыки детей в танцевальных движениях; - уметь различать звуки по высоте и длительности; - воспитывать дружелюбие и доброту.	плохо» ,Г. Сапгира «Небылицы в лицах», стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой» **Трудовая деятельность:** **трудовое поручение** помоги младшему, девочке, взрослому. **Музыкальная деятельность:** разучивание песни «Из чего же из, чего же сделаны наши девчонки»	
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Если с другом вышел в путь...»**	**Задачи:** - познакомить с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы; - вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение; - воспитывать умение дружить.		

Тема: «Мой мир» (2-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют создавать образы, символы и эмблемы на основе одинаковых элементов; развито творческое воображение, фантазия; умеют рисовать изображение по сложному контуру (рисунок кисти руки); проявляют интерес к собственной руке. Дети умеют конструировать симметричные фигуры робота из мелких деталей конструктора по схеме; умеют анализировать свою постройку; развиты конструктивные решения и сообразительность. Удетей развито представление о поступенном движении мелодии вверх и вниз; выражают в голосе характер песни, выполняют под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки; дети умеют передавать ритмический рисунок; поют четко выговаривая слова;

знают понятия: «динамика и темп». **Взаимодействие с родителями:** проведение консультаций для родителей на тему «Учим ребёнка играть»				
1.	Развивающая образовательная ситуация- **«Наши руки – не для скуки»** (рисование)	**Задачи:** - знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; - развивать творческое воображение, фантазию; - формировать умение рисовать изображение по сложному контуру (рисунок кисти руки); - вызвать интерес к собственной руке.	**Игровая деятельность: дид. / игры:** «Никогда не унывай»; **беседа** о домах, которые строят у разных народов: чем дома отличаются и почему, функции дома (вспомнить сказку о трёх поросятах), потребность людей в архитектурном разнообразии. Сконструировать из конструктора или бумаги свой дом **Двигательная деятельность:** **под./ игра** «Найди своё место»; национальные игры разных народов **Познавательно-исследовательская деятельность: беседа:** «Наша Земля»; **рассматривание** русских национальных костюмов и костюмов разных народов **Коммуникативная деятельность:** разучивание пословицы: Не та дружба сильна, что в словах заключена **Чтение художественной литературы:** А. Майков «Осень»; А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила»; К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Осенний день высок и тих»; С. Есенин «Отговорила роща золотая...»; И. Бунин «Осень в чаще леса» **Музыкальная деятельность:** слушанье музыки разных народов **Изобразительная деятельность:** **рисование** «Широка страна моя родная» (обобщить знания о своей стране, развивать воображение, побуждать придумывать содержание своей работы на основе имеющихся представлений); **аппликация** «Многоэтажные дома»; **аппликация** «Во поле берёза стояла» (развивать воображение, закреплять все изученные приёмы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции), «Снегирь на ветке рябины» (учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками).	Большой лист бумаги для составления образов из силуэтов рук, простые карандаши. Конструкторы: пластмассовые, железные, деревянные, показательные строительные материалы: цилиндр, куб, призма, плакат с точками, выставка рисунков, роботы - игрушки, плоские геометрические фигуры, плакат с нарисованными роботами. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Робот»** (конструирование)	**Задачи:** - практиковать детей в конструировании симметричной фигуры робота из мелких деталей конструктора по схеме; - учить анализировать свою постройку; - развивать конструктивные решения и сообразительность.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Чижик-Пыжик»**	**Задачи:** - формировать представление детей о поступенном движении мелодии вверх и вниз; - выражать в голосе характер песни; - выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.		
	Развивающая образовательная ситуация **« Гуси - лебеди»**	**Задачи:** - уметь передавать ритмический рисунок; - петь четко выговаривая слова; - знать понятия: «динамика и темп»; - проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения.		

Тема: «Наши добрые дела» (3-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют лепить рельефные картины; показывают варианты изображения цветов с элементами-сердечками; умеют лепить сердечки способом моделирования формы пальцами; проявляют интерес к обрамлению лепных картин Дети умеют создавать образ кактуса аппликативным способом, вырезая цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; умеют работать с ножницами и разнофактурной бумагой; развита умственная и художественно-эстетическая активность;

проявляют интерес к комнатным растениям, ухаживать за ними.
Дети эмоционально отзываются на музыку разного характера; умеют чисто интонировать мелодию построенную на поступенном движении сверху вниз;
сформировано чувство ритма; умеют передавать грустный лирический характер песни.
Дети умеют выявлять смешное в литературных произведениях; устанавливают ассоциации с веселыми событиями, происходящими в группе; развито понимание того, над чем можно смеяться, а над чем нельзя; проявляют уважение к одногруппникам.
Взаимодействие с родителями:

1.	Развивающая образовательная ситуация **«Декоративные сердечки»** (лепка)	**Задачи: -** учить лепить рельефные картины; - показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; - учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами; - вызвать интерес к обрамлению лепных картин; - воспитывать эстетический вкус.	**Игровая деятельность: дид. / игры:** «Найду тебя по имени», «Волшебная скакалка»; **игровая ситуация** «Конвенция о правах ребёнка» **Двигательная деятельность: под./ игры:** для мальчиков, для девочек. **Познавательно-исследовательская деятельность: беседы:** «Рыцари и дамы», «Если друг попал в беду», «Моя подруга заболела» **беседы:** «Какой я?», «Я такой», «Что я знаю о себе», «Что означает простое «Здравствуйте», «О доброте и жадности», «Что значит быть добрым и заботливым», «Кто и зачем придумал правила поведения?», «Как надо здороваться?», «Звонок в справочное бюро», «Звонок на работу маме», «Разговор с другом по телефону», «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» **Коммуникативная деятельность: пальчиковая гимнастика** «Дружные пальчики» **Чтение художественной литературы: чтение** произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» ,Г. Сапгира «Небылицы в лицах», стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой» **Трудовая деятельность: трудовое поручение** помоги младшему, девочке, взрослому.	Пластилин, подложка на стол, салфетка. Цветной картон, однотонные салфетки, ножницы, клей, карандаш, шаблоны для кактуса. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка»** (аппликация)	**Задачи**: - учить создавать образ кактуса аппликативным способом; - учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; - формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой; - развивать умственную и художественно-эстетическую активность; - воспитывать интерес к комнатным растениям, ухаживать за ними.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Во поле береза стояла»**	**Задачи:** - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера; - учить детей чисто интонировать мелодию построенную на поступенном движении сверху вниз; - формировать чувство ритма; - передавать грустный лирический		

		характер песни.	**Музыкальная деятельность:** разучивание песни «Из чего же из, чего же сделаны наши девчонки» **Изобразительная деятельность:** **лепка** «Что нам осень принесла» (активизировать знания о труде работников сельского хозяйства и продуктах их труда; побуждать самостоятельно выбирать тему, намечать последовательность и способы выполнения); **рисование** «Гроздья рябины» (развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечать как красивы ветки рябины); **лепка** «Кто живёт в осеннем лесу» (воспитывать у детей интерес к животным, развивать любознательность, учить передавать характерные признаки животных, используя приёмы лепки из целого куска)	
	Развивающая образовательная ситуация **«Дворники и листочки»**	**Задачи:** - совершенствовать навыки детей в танцевальных движениях; - уметь различать звуки по высоте и длительности; - закреплять игру на металлофоне.		
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Веселые истории в нашей группе»**	**Задачи:** - учить выявлять смешное в литературных произведениях; - устанавливать ассоциации с веселыми событиями, происходящими в группе; - развивать понимание того, над чем можно смеяться, а над чем нельзя; - воспитывать уважение к одногруппникам.		

Тема: «Народы России. Дружный хоровод.» (4-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют сочетать в узоре крупный элемент кольцо с мелкими точками, кружками, штрихами; осмысливают, что разнообразия узоров можно добиться через изменение расположения мелких элементов относительно крупного; умеют располагать крупные элементы на вертикальной полосе, находят яркие краски для рисования колец; проявляют любовь к русским народным традициям Дети умеют оклеивать шар бумагой в несколько слоёв, получая глобус; развито творчество в оформлении; расширенные знания о Земле. У детей развита эмоциональная отзывчивость на музыку разного характера; умеют чисто интонировать мелодию построенную на поступенном движении сверху вниз; сформировано чувство ритма; умеют передавать грустный лирический характер песни; различают звуки по высоте и длительности. **Взаимодействие с родителями:** консультация для родителей «Прививаем ребёнку патриотические чувства».

1.	Развивающая образовательная ситуация **«Дымковский узор»** (рисование)	**Задачи**: - учить сочетать в узоре крупный элемент кольцо с мелкими точками, кружками, штрихами; - помочь осмыслить, что разнообразия узоров можно добиться через изменение расположения мелких элементов относительно крупного; - развивать умение располагать крупные элементы на вертикальной полосе, находить яркие краски для рисования колец; - воспитывать любовь к русским народным традициям.	**Игровая деятельность: дид. / игры:** «Никогда не унывай»; **беседа** о домах, которые строят у разных народов: чем дома отличаются и почему, функции дома (вспомнить сказку о трёх поросятах), потребность людей в архитектурном разнообразии. Сконструировать из конструктора или бумаги свой дом **Двигательная деятельность: под./ игра** «Найди своё место»; национальные игры разных народов **Познавательно-исследовательская деятельность: беседа:** «Наша Земля»; **рассматривание** русских национальных костюмов и костюмов разных народов **Коммуникативная деятельность:** разучивание пословицы: Не та дружба сильна, что в словах заключена **Чтение художественной литературы:** А. Майков «Осень»; А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила»; К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Осенний день высок и тих»; С. Есенин «Отговорила роща золотая...»; И. Бунин «Осень в чаще леса» **Музыкальная деятельность:** слушанье музыки разных народов.	Иллюстрации с изображением старинного русского национального костюма, наглядные пособия (возможно, игрушечный ткацкий станок), демонстрирующие производство тканей; набор картинок, дидактических игр с изображением предметов профессиональной одежды. Внести в группу глобус, резиновый мяч, бумагу, ПВА, соломинку, подставку, ножницы, салфетки, картинки и фломастеры (для украшения). Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Глобус»** (из бумаги) (конструирование)	**Задачи:** - учить оклеивать шар бумагой в несколько слоёв, получая глобус; - развивать творчество в оформлении; - закреплять знания о Земле.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Во поле береза стояла»**	**Задачи:** - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера; - учить детей чисто интонировать мелодию построенную на поступенном движении сверху вниз; - формировать чувство ритма; - передавать грустный лирический характер песни.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Дворники и листочки»**	**Задачи:** - совершенствовать навыки детей в танцевальных движениях; - уметь различать звуки по высоте и длительности; - совершенствовать игру на металлофоне.		

Ноябрь
Тема: «Страна, в которой я живу» (1-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети освоили скульптурный способ (лепка из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей; умеют декорировать лепной образ, чувствовать гордость за богатырскую силу России, проявляют уважение к русским воинам, желание им подражать. Дети умеют создавать пейзажные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков; развито чувство цвета и композиции; проявляют интерес и бережное отношение к природе. Дети умеют чисто интонировать мелодию построенную на поступенном движении сверху вниз; сформировано чувство ритма; умеют передавать грустный лирический характер песни, различают звуки по высоте и длительности; легко и грациозно выполняют танцевальные

движения с шарами. Дети умеют выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы; умеют чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; развито умение в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей; проявляют любовь к поэзии. **Взаимодействие с родителями:** организовать конкурс творческих работ «Герои России», привлекая внимание родителей к нравственно – патриотическому воспитанию детей.				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Богатыри – защитники славной русской земли»** (сюжетная лепка)	**Задачи:** - продолжать освоение скульптурного способа (лепка из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей; - развивать умение декорировать лепной образ; - воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	**Игровая деятельность: знакомство** с нашими великими соотечественниками: садовод И. В. Мичурин, писатель А. С. Пушкин **Двигательная деятельность: под. /игра:** «Поймай грибок» **Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание карти**н с осенними пейзажами: *И. Грабарь.* Осенний день. *И. Левитан.* Осенний день. Осень. Золотая осень. *И. Шишкин.* Утро в сосновом бору; **беседа:** «Грибы: друзья или враги?»; **опыты:** упражнения в смешивании цветов при помощи красок; **рассказ** о святом Георгии Победоносце, познавательные сообщения «Как начиналось Русское государство» **Коммуникативная деятельность: пальчиковая гимнастика** «Мост»; «По грибы» **Чтение художественной литературы: чтение:** *П. Вяземский* «Осень»; *А. Майков* «Пейзаж»; В. Зотова «Лиственница», В. Бианки «Месяц полных кладовых» **Трудовая деятельность:** трудовое поручение «Поможем дворнику убрать листья» **Музыкальная деятельность:** слушанье гимна России, песен о России, о родине- Воспитание чувство патриотизма, любви	Картина В. М. Васнецова «Богатыри; образцы символов земли, солнца; фломастеры, заготовки мечей из картона, заготовки цветной бумаги, ножницы, клей, образцы мечей; слайды воинов прошлого и настоящего, аудиозапись ансамбль «Цветы» песня «Богатырская наша сила», шлемы для мальчиков.
	Развивающая образовательная ситуация **«Необычные картины»** (аппликативный пейзаж из осенних листьев»)	**Задачи**: - учить создавать пейзажные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков; - развивать чувство цвета и композиции; - воспитывать интерес и бережное отношение к природе.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Зайка, зайка, где бывал?»**	**Задачи:** - развивать средства музыкальной выразительности; - учить детей чисто интонировать мелодию построенную на поступенном движении сверху вниз; - формировать чувство ритма; - передавать грустный лирический характер песни.		Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.

	Развивающая образовательная ситуация **«Люблю наш край родной»**	**Задачи:** - способствовать развитию у детей ладового чувства; - уметь различать звуки по высоте и длительности; - легко и грациозно выполнять танцевальные движения с шарами.	к **России**, гордости за родное Отечество	
3.	Развивающая образовательная ситуация **Заучивание стихотворения С.Когана «Листки»**	**Задачи:** - учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; - развивать умения в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей; - воспитывать любовь к поэзии.		

Тема: «Удивительный мир природы. Как засыпает природа» (2-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют передавать в рисунке связное содержание; имеют представление о том, что подбор красок (колорит) можно передать в рисунке определенную погоду и настроение; умеют рисовать предметы на широкой полосе земли; проявляют любовь к природе. Дети умеют надрезать заготовку до границ контура (крылья, ноги, уши); создают цилиндрические заготовки, самостоятельно вырезают и склеивают части игрушки; проявляют аккуратность в работе. Дети умеют различать жанр и характер муз. произведения; выполняют под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки; распознают черты марша; умеют чувствовать пространство музыкального зала; проявляют изобразительность в

движениях, добиваются выразительного исполнения. **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям совместно с детьми сделать поделки из природного материала для выставки**:** «Удивительный мир природы»				
1.	Развивающая образовательная ситуация- **«Пасмурный осенний день»** (рисование)	**Задачи**: - продолжать развивать у детей умение передавать в рисунке связное содержание; - развивать представление о том, что подбор красок (колорит) можно передать в рисунке определенную погоду и настроение; - закреплять умение рисовать предметы на широкой полосе земли; - воспитывать любовь к природе.	**Игровая деятельность** дид./ игры: «Что вы видите вокруг», «Продолжи сам» **Двигательная деятельность: под./ игра** «День и ночь» **Познавательно-исследовательская деятельность: беседы:** «Как растения готовятся к зиме» (почему опадают листья, происходит отмирание наземных частей), «Дождь» (хорошо - плохо). Народный календарь. «Покров» - первое зазимье. **рассматривание** репродукций картин об осени (обобщить представления о характерных признаках трёх периодов осени: ранняя, золотая, поздняя и особенностях их проявления в растительном и животном мире); **д/и** «Живая и неживая природа» (учить детей различать живую и неживую природу);**рассматривание картин.** *И. Бродская.* Опавшие листья. *И. Горлов.* Осень. *И. Остроухое.* Золотая осень. Лошадь; **наблюдения** за ветром и осадками. **Коммуникативная деятельность: разучивание** пословиц и поговорок о хлебе. **Чтение художественной литературы:** «Прощание с журавлями»; Е. Благинина «Улетают - улетели»; М. Пришвин «Последние грибы», «Птицы и листья»; В. Дацкевич «От зерна до каравая», стихотворение о домашних животных **Трудовая деятельность:** сбор семян растений для кормления зимующих птиц; уборка веток и сухих листьев. Посадка одного-двух кустарников. **Музыкальная деятельность: слушанье** музыки с разным характером, весёлую и грустную. **пение** песен об осен **Изобразительная деятельность: лепка** «Что нам осень принесла»	Подобрать для детей дидактические игры на развитие цветового восприятия. Организовать выставку пейзажных картин с осенней тематикой. Внести в группу картинки и игрушку коровы, аудио-запись с голосами коров, квадраты цветной или тонированной бумаги, плоскостное изображение цветов, кустов, деревьев, реки (для оформления), ножницы, клей, салфетки. Внести в группу репродукции картин с изображением осенней природы, в уголке ИЗО создать условия для детского творчества. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных
	Развивающая образовательная ситуация **«Коровы на лугу»** (оригами, коллективная работа) (конструирование)	**Задачи**: - учить надрезать заготовку до границ контура (крылья, ноги, уши); - практиковать в создании цилиндрической заготовки, самостоятельном вырезании и склеивании частей игрушки; - воспитывать аккуратность в работе.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Осень в гости просим»**	**Задачи: -** уметь различать жанр и характер муз. произведения; - выражать в голосе характер песни; - выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.		
	Развивающая образовательная ситуация	**Задачи: -** распознавать черты марша; - развивать умение чувствовать		

	« Разноцветная игра!»	пространство музыкального зала; - проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения; - совершенствовать чувство ритма.	(активизировать знания о труде работников сельского хозяйства и продуктах их труда; побуждать самостоятельно выбирать тему, намечать последовательность и способы выполнения); **рисование** «Гроздья рябины» (развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечать как красивы ветки рябины); **лепка** «Кто живёт в осеннем лесу» (воспитывать у детей интерес к животным, развивать любознательность, учить передавать характерные признаки животных, используя приёмы лепки из целого куска);	инструментов.

Тема: «День матери» (3-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети знают приемы техники «пластинография»; умеют лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развита мелкая моторика пальцев, эстетическое восприятие, вкус; проявляют интерес к работе с лепным материалом. Дети умеют делать панно (настенное украшение); развита мелкая моторика рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазия, творчество, желание сделать маме подарок; проявляют интерес к аппликации. Дети ознакомлены с танцем гавот; развито средство музыкальной выразительности; сформировано чувство ритма; умеют передавать грустный лирический и веселый, задорный характер; различают звуки по высоте и длительности; умеют двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполняют движения выразительно. Дети умеют понимать и оценивать характер главной героини; развито умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитано отрицательное отношение к лени.

Взаимодействие с родителями: оформление выставки рисунков ко Дню матери.				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»** (пластилиновая живопись)	**Задачи**: - обучать приемам техники «пластинография»; - лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; - развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; - воспитывать интерес к работе с лепным материалом.	**Познавательно-исследовательская деятельность: рассказ воспитателя** «Ответственность»; пальчиковая гимнастика «Выгладим платок для мамы» **беседа** о маме, рассматривание маминых фотографий. **викторина** «Театр для мамочки»; **Игровая деятельность: дид. / игры: инсценировка** «Три мамы»; **Коммуникативная деятельность: пальчиковая гимнастика** «Цветок» **Чтение художественной литературы:** чтение стихотворения Г. Демынина «Мама»; разучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день» **Трудовая деятельность: порчение** «Подарок для мамы» **Музыкальная деятельность: слушанье пьесы** «Мама» П.Чайковского, разучивание песен «ко дню Матери»	Цветной пластилин; матовый и глянцевый цветной картон, набор стеков, зубочистки; доска для лепки формата А4; тряпочка для вытирания рук и стеков; клеенка для рабочего стола. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Панно – тарелка для мамы»** (декоративная аппликация)	**Задачи**: - учить детей делать панно (настенное украшение); - развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество, желание сделать маме подарок; - воспитывать интерес к аппликации.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Танцы разные умеем танцевать»**	**Задачи:** - ознакомление с танцем гавот; - развивать средства музыкальной выразительности; - формировать чувство ритма; - передавать грустный лирический и веселый, задорный характер.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Когда и кому мы можем предложить свою помощь»**	**Задачи:** - способствовать развитию у детей ладового чувства; - уметь различать звуки по высоте и длительности; - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять движения выразительно.		
3.	Развивающая образовательная ситуация Чтение нанайской народной сказки **«Айога»**	**Задачи:** - учить понимать и оценивать характер главной героини; - закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; - развивать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; - воспитывать отрицательное отношение к лени.		

Декабрь				
Тема: «Мир игры» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети способны сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; умеют подбирать цветовую гамму и краски к картине; понимают, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы; развиты эстетические оценки, суждения; проявляют любовь к природе. Дети умеют прочно соединять детали из различных материалов; проявляют трудолюбие, желание помочь другим. У детей сформировано чувство ритма; умеют передавать грустный лирический и веселый, задорный характер; различают звуки по высоте и длительности; умеют двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять движения выразительно. **Взаимодействие с родителями:** памятка для родителей «Внимание! Наступает зима».				
1.	Развивающая	**Задачи**: - учить способности сопереживать	**Игровая деятельность: драматизация:**	Рассматривание

	образовательная ситуация **«Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари»** (рисование)	настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; - упражнять в видении цветовой гаммы картина и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы; - развивать эстетические оценки, суждения; - воспитывать любовь к природе.	«Новогодняя сказка» **Двигательная деятельность: под./игры** «Снежки», «Два Мороза», «Крепость Снежной Королевы» **Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения:** небо, тучи, солнце, звезды, зима. Восход и заход солнца. Снег (в зависимости от погоды), снежинки (рассматривание через лупу); **беседы:** «Декабрь - полночь года», «Снежная шуба для всего живого» (обсудить с детьми, защитные свойства снега), «О снеге», «С Новым годом, со всем родом!», «Проказы старухи зимы» **Коммуникативная деятельность: объяснить и разучить пословицу** «Декабрь старый год кончает, новому году новым счастьем дорожку стелет». **Чтение художественной литературы: чтение** сказки «Двенадцать месяцев»; И. Бунин «Первый снег»; А. Стрижев «Декабрь»; А. Клыков «Зимой под водой»; С. Маршак «Это - снежная страница»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки»; Н. Сладкое «Жалобная книга»; Т. И. Скребицкий «На лесной полянке»; 3. Александрова «Новая столовая»; **Трудовая деятельность: трудовое поручение** постройка крепости из снега, изготовление карнавальной маски. **Музыкальная деятельность: мини-сценка** по стихотворению Б. Заходера «Моя Вообразилия»	зимних пейзажей. Поделка «Снегири на ветках», плотная белая бумага, акварельные краски, кисти, вода, стакан для воды, влажные салфетки, гель с блестками. картон А3 синего цвета, цветная бумага, цветная фольга, ватные диски, клей ПВА, клей-карандаш, ножницы, вата, нитки, шаблоны. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Зимушка»** (из ваты и бумаги) (конструирование)	**Задачи:** - учить, прочно соединять детали из различных материалов; - закреплять умение задавать вопросы после объяснения действий; - развивать трудолюбие, желание помочь другим; воспитывать любовь к природе.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Веселый рыболов»**	**Задачи:** - развивать средства музыкальной выразительности; - формировать чувство ритма; - передавать грустный лирический и веселый, задорный характер .		
	Развивающая образовательная ситуация **«На рыбалку маршируем!»**	**Задачи:** - отмечать сильную долю такта маховыми движениями рукою; - уметь различать звуки по высоте и длительности; - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять движения выразительно		

Тема: «Встречаем зиму» (2-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; задумывают образ, делят материал на нужное количество частей разной величины, лепят последовательно, начиная с крупных деталей, оформляют вылепленную фигурку дополнительными элементами; развита мелкая моторика пальцев рук; проявляют интерес к сезонным изменениям зимой. Дети умеют изображать с помощью аппликации снегирей в разных позах; передают характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела); способны парно вырезать (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины); проявляют доброжелательное отношение к окружающим. Дети умеют выражать в голосе характер песни; выполняют под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки; распознают черты марша; умеют чувствовать пространство музыкального зала; проявляют изобразительность в движениях, добиваются выразительного исполнения.

Дети знают стихотворения о зиме, о поэтах; развит эстетический вкус; умеют выслушивать ответы товарищей **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям совершить зимнюю прогулку в парк, рассмотреть и понаблюдать зимнюю природу.				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Снежный кролик»** (предметная лепка)	**Задачи: -** продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; - учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами; - развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; - воспитывать интерес к сезонным изменениям зимой.	**Игровая деятельность: дид. / игры:** «Времена года», «Подбери краски для художника», «Гжельская роспись» **Двигательная деятельность: под./ игры:** «Два Мороза», «Снежная крепость», «Снежки» **Познавательно-исследовательская деятельность: беседа** «Здравствуй, зимушка-зима»; «Проказы старухи зимы»; наблюдение за снегопадом на прогулке **,опыты со снегом** «Какие свойства снега»; **опыты:** «Лёд легче воды» (знакомство со свойствами воды), «Рассматривание снежинки через лупу» (знакомство со строением и разнообразием снежинок); **экспериментальная деятельность** «Рассматривание снежинки под лупой»; **Коммуникативная деятельность:** проговаривание скороговорки: Белый снег и белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. **Чтение художественной литературы: чтение** стихотворения С. М. Городецкого «Первый снег»; Н. Никитина «Встреча зимы»; И. Токмаковой «Страна чудес»; С. Есенина «Белая берёза». **Трудовая деятельность: трудовое поручение** расчистим дорожку к группе, постройка снежной крепости **Музыкальная деятельность: слушанье музыки** разных композиторов о зиме. **Изобразительная деятельность: аппликация** «Снежинка»; **рисование**	Пластилин белого, голубого, сиреневого, синего цвета; стеки, соломинки (кусочки лески, мягкой проволоки) для усов, бусинки (мелкие пуговички) для глаз, дощечки для лепки, салфетки бумажные и матерчатые, поворотный диск для сравнительного показа способов лепки. Схематическое изображение кролика для обучения планированию работы: графический рисунок . Основа для композиции «Снежная полянка» - овальная или более сложная форма, вырезанная из белого или светло-голубого картона, в зависимости от цвета вылепленных кроликов. Цветной картон, цветная бумага, лист белой ксероксной бумаги, клей; блёстки, карандаш простой, ножницы, фигурный дырокол. В уголок природы поместить ёмкости для опытов со снегом и льдом; в уголке ИЗО создать условия для детского творчества;
	Развивающая образовательная ситуация **«Сел на ветку снегирек»** (коллективная аппликация)	**Задачи**: - учить изображать с помощью аппликации снегирей в разных позах; - формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела); - обучать способу парного вырезания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины); -воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Куры и петухи»**	**Задачи: -** иметь представление об изобразительных возможностях музыки; - выражать в голосе характер песни; - выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.		

	Развивающая образовательная ситуация **« Гусиная семья!»**	**Задачи: -** распознавать черты марша; - развивать умение чувствовать пространство музыкального зала; - проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения.	«Снежинка»; «Морозные узоры» (развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе); «Зимушка – зима» (учить составлять композицию из элементов, сложенных из бумаги); **рисование** «Снегопад»; **Чтение художественной литературы:** **настольный театр** этюд «Зимний лес»; **кукольный театр** «Сказка о снежинке».	настольный театр «Сказка о снежинке» и «Зимний лес». Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
3.	Развивающая образовательная ситуация **«Чтение стихотворений о зиме»**	**Задачи:** - познакомить детей со стихотворениями о зиме; - приобщать их к высокой поэзии; уточнить знания о поэтах; - развивать эстетический вкус; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей		

Тема: «Будь осторожен» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети способны сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; умеют подбирать цветовую гамму и краски к картине; понимают, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы; проявляют любовь к природе. Дети умеют рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве; проявляют интерес к народному искусству. Дети умеют петь легким звуком, в умеренном темпе; передавать грустный лирический и веселый, задорный характер; у детей развита образность и выразительность движений; умеют различать звуки по высоте и длительности; сформировано умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами и исполняют движения выразительно. **Взаимодействие с родителями:** проведение консультаций для родителей на тему «Безопасное поведение дошкольников в зимний период»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Здравствуй, гостья-**	**Задачи:** - учить способности сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на	**Познавательно-исследовательская деятельность:** **беседа:** «Осторожно гололёд!», «Берегись сосулек!». **беседы:** «Добрый и злой огонь», «Светофор», «Электроприборы»	Презентация на тему: «Зима»; картинки на зимнюю тематику,

	зима! Просим милости к нам…» (рисование пейзажа по замыслу)	картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; - упражнять в видении цветовой гаммы картина и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы; - развивать эстетические оценки, суждения; - воспитывать любовь к природе.	**рассказ:** «Огонь - важное открытие человека», «Машины специального назначения» **рассматривание** сюжетных картинок с изображением труда пожарников и спасателей. **игровая деятельность: дид. / игры:** **игровая ситуация** «Где люди живут»; Сюжетно-родевые игры: «Больница», «Пожарная часть», «Вызов помощи по телефону» **Двигательная деятельность:** **под./игра - соревнование** «Пожарники» **Чтение художественной литературы: чтение** рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» **Музыкальная деятельность:** пантомима по стихотворению М. Боровицкой «Убежало молоко» еваться в мороз?» **Изобразительная деятельность: аппликация** «Пожарная машина» (уточнить представления о труде пожарных; закрепить навыки работы с ножницами, приёмы вырезания симметричных частей из бумаги, сложенной гармошкой); **конструирование** «Коробочка для мелких предметов» (воспитывать аккуратность, учить украшать круглую коробочку с крышкой, используя техники аппликации, мятой бумаги, природный материал); **рисование** по мотивам прочитанных произведений;	ватман; разрезные снежинки; музыка С.Прокофьева «Фея Зимы» из балета «Золушка»; Песня «Три белых коня»; чаша со снегом; настольная развивающая игра «Зимние забавы». Еловые веточки, листы альбома, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Рисование еловых веточек с натуры»** (предметное рисование)	**Задачи**: - учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве; - развивать координацию в системе «глаз – рука»; - воспитывать интерес к народному искусству.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Куда летишь, кукушечка?»**	**Задачи:** - узнавать средства музыкальной изобразительности; - петь легким звуком, в умеренном темпе; - передавать грустный лирический и веселый, задорный характер.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Какие птицы зимуют вместе с нами!»**	**Задачи:** - развивать образность и выразительность движений, накоплению музыкальных впечатлений; - уметь различать звуки по высоте и длительности; - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять движения выразительно.		

Тема: «К нам приходит Новый год» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска лепного материала; создают объемные полые поделки из соленого теста; оформляют лепные фигуры разными приемами – выкладывают орнаменты из бусинок, наносят узоры стекой, штампуют узоры колпачками фломастеров; проявляют аккуратность в работе. Дети умеют создавать аппликативным способом елочные игрушки, вырезают одинаковые фигуры (их детали) из бумаги, сложенной гармошкой; проявляют интерес к художественному творчеству. Дети умеют выражать в голосе характер песни; выполняют под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки; развито умение чувствовать пространство музыкального зала; проявляют изобразительность в движениях. Дети умеют эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; понимают идеи произведения; проявляют любовь к детской литературе**.** **Взаимодействие с родителями:** организовать участие родителей в изготовлении новогодних украшений для группы.				
1.	Развивающая	**Задачи**: - учить детей лепить	**Игровая деятельность: сюжетно – ролевые**	Фотография

	образовательная ситуация **«Динь-дон, динь-дон – колокольчика звон»** (тестопластика)	новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска лепного материала; - учить создавать объемные полые поделки из соленого теста; показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусинок, нанесение узоров стекой, штампование узора колпачками фломастеров; - развивать чувство формы, пропорций; - воспитывать аккуратность в работе.	**игры:** «Дарим подарки на Новый год», «Карнавал», «К нам гости пришли» **Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение** за снегопадом при вечернем освещении (в свете фонарей); беседа о новогоднем празднике **беседы:** «Как человек приготовился к зиме?» (с использованием моделей и картинок), «Наш участок зимой», «Что случилось зимой на реке?», **рассматривание** картины К.Ф.Юон «Волшебница – зима»; **опыты** «Можем ли мы сделать каток»; «Лёд. Какие его свойства», «Лёд – твёрдая вода» (знакомство со свойствами вод **Коммуникативная деятельность: пальчиковая гимнастика** «Колокольчик», «Ёлочка» **Чтение художественной литературы: чтение** стихотворения К. Бальмонта «Снежинка»; В. Бианки «Месяц белых троп», «Первый снег», «Книга зимы» **,** Л. Толстой «Белка и волк», «Волк и собака»; А. Чехов «Белолобый, Н. Сладкое «Суд над декабрём»; «Новогодняя ёлка» **Трудовая деятельность:** изготовление новогодних украшений для группы **Музыкальная деятельность: знакомство** с композитором С.С.Прокофьевым «Щелкунчик» **Изобразительная деятельность: аппликация** «Сосульки» (учить вырезать сосульки из бумаги, сложенной гармошкой); **рисование** «Ёлочка» (учить создавать образ ёлочки, развивать образное восприятие, чувство цвета, ритма, использовать различные средства и приёмы выразительности); **конструирование** «Флажки к новогоднему празднику» (учить делать цветные флажки: сгибать лист бумаги	колокольчика, соленое тесто, стеки, доски для лепки, тряпочки для рук, украшения для изделия. Наряженная ёлка в группе, иллюстрации, картинки, вырезанная из зелёного картона ёлка (по количеству детей),разноцветные бумажные салфетки, клей в маленьких блюдечках. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Огоньками и шариками елочка сверкает»** (коллективная аппликация)	**Задачи**: - учить создавать аппликативным способом елочные игрушки, вырезать одинаковые фигуры (их детали) из бумаги, сложенной гармошкой; - развивать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; - воспитывать интерес к художественному творчеству.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Новогодняя сказка»**	**Задачи: -** иметь представление об изобразительных возможностях музыки; - выражать в голосе характер песни; - выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.		
	Развивающая образовательная ситуация **« Новогодний хоровод!»**	**Задачи: -** уметь выразительно исполнять Новогодние песни; - развивать умение чувствовать пространство музыкального зала; - проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения.		

			пополам, совмещая углы и стороны, делать чёткую линию сгиба, наклеивать флажки на шнур на равном расстоянии, украшать флажки аппликациями); **рисование** «Маски и короны для новогоднего праздника» (учить детей использовать яркие цвета для передачи весёлого настроения, раскрашивать атрибуты, объединяя их общим содержанием); «Дом Деда Мороза» (учить детей рисовать дом Деда Мороза, придумывать материал (снег, лёд и т.д.) для дома, архитектурные украшения);	
3.	Развивающая образовательная ситуация **А.Барто «В защиту Деда Мороза»**	**Задачи:** - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; - подвести к пониманию идеи произведения; воспитывать любовь к детской литературе.		

Январь				
Тема: «Рождественское чудо» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют отображать в рисунках впечатления о зимних забавах; умеют рисовать гуашью, выбирать несложный сюжет по предложенной теме; развито творческое воображение, эстетическое восприятие цвета; проявляют интерес к зимним забавам. Дети умеют соединять части игрушек из природного материала при помощи заострённых веточек (или спичек). Дети умеют эмоционально, точно передавать мелодию-грустный лирический и веселый, задорный характер; различают звуки по высоте и длительности; умеют двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполняют движения выразительно. **Взаимодействие с родителями:** предложить бабушкам и мамам рассказать детям о том, как раньше отмечали рождественские праздники на Руси и отобразить это в рисунке.				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Мы во двор пошли гулять»** (рисование)	**Задачи**: - учить отображать в рисунках впечатления о зимних забавах; формировать умения рисовать гуашью, выбирать несложный сюжет по предложенной теме; - развивать творческое воображение,	**Познавательно - исследовательская деятельность: беседа «Если ты сильно замёрз»-** Развивать умение видеть опасные ситуации и по возможности правильно действовать **,беседа** «Пришла коляда - отворяй ворота»- познакомить с традициями, связанными с новогодними празднованиями на Руси, а также узнать, что такое ряженье и колядки; **наблюдение** какой снег в разную погоду- Закрепить с детьми знание	Игрушка «старичок лесовичок», корзина с природным материалом

		эстетическое восприятие цвета; - воспитывать интерес к зимним забавам.	основных свойств **снега** (цвет, состояние в разную погоду); **игровая ситуация** «Красота живой ели и наряженной искусственной ёлки»- обобщить знания о признаках живых объектов природы (дышит, двигается, питается, размножается, растёт) **опыты:** лепка из снега в морозную и тёплую погод- Побуждать детей устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. **Игровая деятельность: дид. / игры:** «Подбери по форме льдинки»; «Сложи узор»- Развивать умение детей **подбирать** геометрические фигуры **по форме** и по величине.«Краски Зимушки- зимы»- закрепление примет зимы, формирование логики мышления, свойств памяти, внимания, воспитание доброжелательности**;** **«Сказочная Гжель»-** приобщать детей к истокам русской народной культуры **Двигательная деятельность:** «Оленьи упряжки», «Хоровод», «Кто быстрей»- Развивать ловкость, быстроту, глазомер, координацию движений, силу. **Коммуникативная деятельность: объяснить и разучить примету** «Если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся - это зимой к снегу» **Чтение художественной литературы:** **чтение** «Про Сашу и снеговика»-научить эмоционально воспринимать содержание **Трудовая деятельность: лепка** снеговика на прогулке.- учить работать сообща; закрепить знания детей о форме, цвете и величине.	(желуди, еловые шишки, спички, веточки, сосновая хвоя, мох), картинки с изображением оленя, образец игрушки поделки – оленя, деревянная дощечка. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов
	Развивающая образовательная ситуация **«Олень»** (работа с природным материалом) (конструирование)	**Задачи**: - развивать умение соединять части игрушек из природного материала при помощи заострённых веточек (или спичек).		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Колядки»**	**Задачи:** - развивать умение различать оттенки настроений. - петь эмоционально, точно передавая мелодию.. - передавать грустный лирический и веселый, задорный характер.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Рождественская сказка!»**	**Задачи:** - развивать образность и выразительность движений, накоплению музыкальных впечатлений; - уметь различать звуки по высоте и длительности; - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять движения выразительно.		

Тема: «Народная культура и традиции» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики; самостоятельно выбирают колорит росписи в зависимости от основного тона; развиты творческие способности, фантазия; проявляют интерес к русскому декоративно-прикладному искусству. Дети умеют составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; выполняют аппликации на ткани; аккуратно наклеивают; развита мелкая моторика рук; проявляют любознательность, интерес к народной культуре и традициям. Дети выражают в голосе характер песни; выполняют под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки; узнают мажорный и минорный лад; чувствуют пространство музыкального зала; проявляют изобразительность в движениях, добиваются выразительного исполнения. Дети знают художественные произведениями о зиме и традиционные празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы); проявляют любовь к народному творчеству. **Взаимодействие с родителями:** консультация на тему: «Приобщение детей к русской народной культуре», создание мини – музея русского быта.				
1.	Развивающая образовательная	**Задачи**: - учить видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток,	**Познавательно - исследовательская деятельность:**	Иллюстрация с изображением

	ситуация **«Чудо на фарфоре, синяя капель – это называется просто роспись «гжель»»** (декоративное рисование)	травка, листики и т.д; - учить самостоятельно выбирать колорит росписи в зависимости от основного тона; - совершенствовать технику декоративного рисования; развивать чувство цвета, творческие способности, фантазию; - воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству.	**комплекс побудок** «Матрёшки» на основе элементов русских народных танцев. **рассматривание тематического альбома** «Деревянное зодчество», иллюстрации к русским народным сказкам, «Чудо узоры»- развивать кругозор у детей **знакомство** с народными традициями. Хлебосольство. «Как жили люди в старину на Руси»- воспитывать интерес к жилищам наших предков, традициям строительства избы **Коммуникативная деятельность:** **знакомство** с русскими народными пословицами и поговорками- развивать интерес к русским традициям; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру. **Чтение художественной литературы:** **знакомство** с потешным фольклором; с русскими народными небылицами; с традициями народных гуляний **Трудовая деятельность:** **рассматривание и изготовление** кукол разного вида (тряпичные, куклы – обереги, петрушки и др.)- Пробудить интерес детей к русской народной культуре через традиционную народную куклу. **Музыкальная деятельность:** **пение** русских народных песен	гжельской посуды, картонные (для разового использования) тарелки, чайники, кувшинчики, вазы, акварель, кисти, баночка с водой. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Русские узоры»** (декоративная аппликация)	**Задачи**: - учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; - продолжать работу по развитию творческих способностей, закреплять навыки аппликации на ткани; - формировать навыки совместной работы; - закреплять навыки аккуратного наклеивания; - развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику рук; - воспитывать любознательность, интерес к народной культуре и традициям.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Какие животные зимуют с нами?»**	**Задачи: - у**меть сравнивать произведения с одинаковыми названиями**.** - иметь представление об изобразительных возможностях музыки. - выражать в голосе характер песни. - выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.		
	Развивающая образовательная ситуация **« Зайка и лиса!»**	**Задачи: - у**знавать мажорный и минорный лад; - развивать умение чувствовать пространство музыкального зала; - проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения.		

3.	Развивающая образовательная ситуация **«Волшебные сказки Рождества»**	**Задачи:** - знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы); - воспитывать любовь к народному творчеству		

Тема: «Здоровье – главная ценность» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети видят сходство поз человека в реалистическом и схематичном изображениях поз танцующих и выполняющих разные упражнения людей; умеют самостоятельно работать с шаблоном; наклеивают картон в несколько слоёв, крепко прижимая все слои; проявляют желание делать игрушки собственными руками. Дети умеют петь легким звуком, в умеренном темпе; передают грустный лирический и веселый, задорный характер; выполняют движения в соответствии с характером музыки; различают звуки по высоте и длительности. **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям чтение и рисование по книге «Доктор Айболит».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Палочные человечки»** (рисование)	**Задачи**: - учить детей видеть сходство поз человека в реалистическом и схематичном изображениях; - упражнять в передаче поз танцующих и выполняющих разные упражнения людей в схематичном изображении; - прививать желание заниматься спортом и танцами.	**Познавательно - исследовательская деятельность:** «Сохрани своё здоровье сам», «Чистота и здоровье»- приобщать к здоровому образу жизни; **игр./упр** «Правила гигиены» - развивать желание соблюдать **правила гигиены** **беседа:** «Полезная и вредная пища»; «Витамины укрепляют организм»- Закрепить и обобщить знания детей о полезных и вредных продуктах.	Набор деталей для составления схемы фигуры человека (деталь с формой головы, палочки из картона одинакового размера), проигрыватель. Конверты с набором

			рассматривание иллюстраций с изображениями различных видов спорта **физкультминутка** «На зарядку солнышко поднимает нас…»- Прививать любовь к физическим упражнениям **Игровая деятельность: дид. / игры:** «Больная белочка»- уточнять и расширять представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. **беседа по вопросам**: «Вы чувствуете себя здоровым?», «Что человеку нужно для здоровья?»- сформировать представление о факторах, влияющих на **здоровье человека** **Двигательная деятельность:** **игры – соревнования** на различную тематику, для развития физических качеств- Прививать любовь к физическим упражнениям **Коммуникативная деятельность: загадки** о предметах гигиены **Чтение художественной литературы:** **чтение** рассказа Л. Даскалова «Про мыло»; И. Тургина «Человек заболел»; сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».- Учить детей составлять связный **рассказ** **Трудовая деятельность: поручения** по соблюдению гигиенических правил **Музыкальная деятельность:** театрализованный праздник «В гостях у Мойдодыра».- познакомить детей с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье **Изобразительная деятельность: рисование** «Плакат о здоровье» (закрепить представление о том, что нужно самому заботиться о здоровье; закреплять умение передавать свои впечатления в рисунке); **аппликация** «Оформление книги о здоровье для малышей» (закрепить представление о здоровом образе жизни; побуждать проявлять	одинаковых по размеру разноцветных палочек из картона, деталь для головы овальной формы из картона. Цветной картон лист А3, клей, ножницы, прищепки, остатки любой пряжи, нити длинной 5 см, шаблон лошади, шаблон седло, карандаш. Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Изготовление весёлых шнуровок»** (из бумаги) (конструирование)	**Задачи:** - учить детей самостоятельно работать с шаблоном; - закреплять умение наклеивать картон в несколько слоёв, крепко прижимая все слои; - поддерживать желание делать игрушки собственными руками.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Всем на горку с санками!»**	**Задачи: - у**знавать средства музыкальной изобразительности; - петь легким звуком, в умеренном темпе; - передавать грустный лирический и веселый, задорный характер; - выполнять движения в соответствии с характером музыки.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Игра с бубнами»**	**Задачи:** - развивать образность и выразительность движений, накоплению музыкальных впечатлений; - уметь различать звуки по высоте и длительности; - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять движения выразительно.		

			заботливое отношение к малышам); **рисование** «Утренняя зарядка»; **лепка** «Мы любим спорт» (развивать воображение, замысел, учить лепить фигурки людей, занимающихся спортом)	

Февраль				
Тема: «Зимние кружева» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок; лепят в стилистике народной игрушки из цилиндра (валика), надрезанного с концов; Дети умеют делать картину с объемной аппликацией, дополняя её деталями, придающими работе особую выразительность; выполняют приемы обрывания бумаги; осторожно обращаются с ножницами; развит художественный вкус, фантазия при создании композиции; стремятся доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. Дети умеют петь легким звуком, в умеренном темпе; импровизируют характерные танцевальные движения; освоили хороводный шаг; двигаются в соответствии с музыкальными фразами, исполняют движения выразительно. Дети умеют чувствовать и понимать характер образов художественных произведений; понимают последовательность развития сюжета; испытывают сострадание к героям произведения. **Взаимодействие с родителями:** проведение конкурса на лучший снежный городок (на участке).				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Зимние забавы»** (лепка)	**Задачи**: - учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; - закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра (валика), надрезанного с	**Двигательная деятельность: под./игры** «Зимние забавы»- Формировать знания детей о зимних праздниках, забавах. **Познавательно - исследовательская деятельность: наблюдения:** метель, вьюга, поземка; определение погоды по приметам. Замерзание воды в лужах, пруду, озере, реке (постепенность замерзания); **экскурсия в парк** «Тропы в парке замело, всё вокруг	В уголке художественного творчества создать условия для раскрашивания иллюстраций на тему «На реке» и

		концов.	белым-бело...»	детского творчества; в уголок природы ёмкости для экспериментов с водой.
	Развивающая образовательная ситуация **«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...»** (коллажная аппликация)	**Задачи**: - учить детей делать картину с объемной аппликацией, дополняя её деталями, придающими работе особую выразительность; - продолжать учить приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; - закреплять навык осторожного обращения с ножницами; - развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции; воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.	**рассматривание картин.** *И. Э. Грабарь.* Зимний пейзаж. *К. Ф. Юон.* Волшебница-зима. *Д. Я, Александров.* Зимняя сказка. Серия картин «Из жизни диких животных» (под ред. С. Н. Николаевой, Н. Н. Мешковой). **разминка** «Снег»; **физкультминутка** «Снег идёт»; **разминка** «Я мороза не боюсь». **в уголке экспериментирования** опыты с водой. **разминка** «Снег»; **физкультминутка** «Снег идёт»; **разминка** «Я мороза не боюсь». **Чтение художественной литературы: чтение** рассказа Н. Павловой «Деревня зимой»; сказки Л. Чарской «Царевна-льдинка»- воспитывать интерес к чтению сказок; учить узнавать сказки по характерным героям, - учить рассказывать знакомые сказки **Трудовая деятельность:** ежедневная подкормка птиц. Уборка участка после снегопада. Отряхивание кустов и молодых деревьев от снега. Изготовление и вывешивание замороженных льдинок на участке. Устройство горок для кукол. Сооружение построек из снега. –приобщать детей к трудовой деятельности **Коммуникативная деятельность: рассказывание** по картине «Речка замёрзла»- продолжать развивать у детей умение рассказывать связно **Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра** «Путешествие в Антарктиду»; **д/и.** «Не ошибись»- Учить составлять числовой ряд, **Изобразительная деятельность: раскрашивание иллюстраций** на тему «На реке»; **рисование** «Зимний лес» (развивать у детей эстетическое восприятие, учить самостоятельно придумывать тему для рисования зимнего леса, цвет снега, изображать разные деревья (старые, молодые, стройные, изогнутые и т.п.); **рисование** «Наш участок зимой» (развивать у детей наблюдательность, умение запоминать и изображать в рисунке постройки, деревья, кусты на участке детского сада, передавать соотношение	
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Танец снежинок и вьюги!»**	**Задачи:** - узнавать средства музыкальной изобразительности; - петь легким звуком, в умеренном темпе; - импровизировать характерные танцевальные движения; - осваивать хороводный шаг.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Игра в снежки»**	**Задачи:** - развивать образность и выразительность движений, накоплению музыкальных впечатлений; - уметь различать звуки по высоте и длительности; - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять движения выразительно.		Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
3.	Развивающая образовательная ситуация **Чтение рассказа Н.Носова «На горке»**	**Задачи:** учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; развивать умение понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений; воспитывать		

		сострадание к героям произведения	предметов по величине); **лепка** «Мы гуляем на участке» (учить изображать фигурки детей в зимней одежде, соблюдая пропорции); **раскрашивание иллюстраций** на тему «На реке»; **рисование** «Зимний лес» (развивать у детей эстетическое восприятие, учить самостоятельно придумывать тему для рисования зимнего леса, цвет снега, изображать разные деревья (старые, молодые, стройные, изогнутые и т.п.); **рисование** «Наш участок зимой» (развивать у детей наблюдательность, умение запоминать и изображать в рисунке постройки, деревья, кусты на участке детского сада, передавать соотношение предметов по величине); **лепка** «Мы гуляем на участке» (учить изображать фигурки детей в зимней одежде, соблюдая пропорции)	

Тема: «Чем пахнут ремёсла? Профессии» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют рисовать основные части простым карандашом; аккуратно закрашивают рисунки; развито эстетическое отношение к окружающему, умеют передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; проявляют уважение к людям труда; развиты художественный вкус, фантазия, творческие способности.

Дети умеют проектировать, строить необыкновенные постройки домов, заборов, мостов, детских площадок; знают названия строительных материалов, умеют работать коллективно для создания города.

Дети умеют выражать в голосе характер песни; выполняют под музыку разного характера танцевальные движения, реагируют на смену характера музыки; играют на колокольчике; чувствуют пространство музыкального зала.

Взаимодействие с родителями: домашнее задание для родителей: рассказать детям о профессиях родителей, бабушек и дедушек, провести экскурсию к месту их работы (если это возможно).

1.	Развивающая образовательная ситуация **«Все профессии нужны, все профессии важны»** (рисование)	**Задачи**: - закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; - развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; - воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности.	**Игровая деятельность: дид. / игры:** «Магазин» - развивать интерес к игре «Кто нас лечит?» - сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, «Кто что делает»- учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы (или людей, животных, птиц, их качества, действия), «Найди предмет с хохломской росписью»- формировать представления детей о хохломской росписи; «Найди предметы, облегчающие труд человека в быту»- закрепить представления о том, что	Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов

			разные предметы имеют разное назначение., «Узнай людей по возрасту и профессии» (молодой врач - пожилой врач и т. д.)- Закрепить знания детей о профессиях людей **рассматривание** иллюстраций «Как много хороших профессий», составление альбома о сельских профессиях «Разных дел мастера» (фотографии, иллюстрации, рассказы родителей и самих мастеров). **Познавательно - исследовательская деятельность: рассматривание** произведений народного декоративно-прикладного искусства, в которых народные мастера и художники использовали расти тельный орнамент (траву, цветы, листья, ягоды и т. д.). Показать геометрические элементы, которые входят в изображение растительных орнаментов. **беседы:** «Наши чудесные помощники-руки»; «Как мы дежурим в уголке природы»; «О заботливых и трудолюбивых детях» **наблюдения:** различение деревьев, кустарников по коре стволов, расположению ветвей, оставшимся на ветках плодам (ель, лиственница, липа, тополь, акация, сирень).- формировать умение распознавать и сравнивать деревья и кустарники по стволу, веткам, плодам, семенам **Коммуникативная деятельность: разучивание** скороговорки «Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку». –развивать произношение трудных сочетаний согласных. **Чтение художественной литературы:** чтение произведения «Агроном»; А. Ремизова «Хлебный колос»;- учить внимательно слушать рассказы	
	Развивающая образовательная ситуация **«Город будущего»** (из бумаги) (конструирование)	**Задачи**: - учить детей проектировать, строить необыкновенные постройки домов, заборов, мостов, детских площадок; - закреплять название строительных материалов, потребности применять бросовый материал, игрушки, модели окружающих предметов; - поддерживать желание работать коллективно для создания города.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Найди себе пару»**	**Задачи: - р**азвивать чувство партнерства в танце**;** - выражать в голосе характер песни; - выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.		
	Развивающая образовательная ситуация **« Мы артисты!»**	**Задачи: -** играть на колокольчике; - развивать умение чувствовать пространство музыкального зала; - проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения.		

Тема: «Мы пешеходы. ПДД» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют изготавливать автобус из спичечных коробков только по словесной инструкции; самостоятельно ищут решения конструктивных задач. Дети умеют создавать изображение аппликативным способом; вырезают круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; развито воображение; самостоятельно выбирают материал для аппликации; проявляют аккуратность в работе. Дети умеют петь легким звуком, в умеренном темпе; импровизируют характерные танцевальные движения; различают звуки по высоте и длительности; двигаются в соответствии с музыкальными фразами; исполняют движения выразительно. Дети умеют понимать характеры сказочных героев, ситуации; придумывают разные варианты окончаний сказки; используют запас образной лексики в собственных сочинениях. **Взаимодействие с родителями:** проведение консультаций для родителей на тему «Учим детей соблюдать ПДД»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Весёлый автобус»** (из спичечных коробков) (конструирование)	**Задачи**: - учить изготавливать автобус из спичечных коробков только по словесной инструкции; -практиковать в поиске самостоятельного решения конструктивных задач.	**Познавательно - исследовательская деятельность: просмотр** мультфильмов по ПДД **беседа** по вопросам: «Что такое дорога? Из каких элементов состоит дорога? *(Проезжей части, тротуара, обочины, разделительной полосы.)* Для чего предназначен каждый из элементов? Что такое тротуар? Что такое бордюр?» **беседа** по вопросам: «Кого называют пешеходом? Какие правила поведения на тротуаре вы знаете? Зачем их надо соблюдать?». **беседа** «Разные машины» (уточнить представления о внешнем виде автомобилей: легковой, грузовой, фургон, машины специального назначения). «Паровозик», «Светофор»; «Слесарь-сборщик»-	Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Светофор нас в гости ждет, освещает переход»** (предметная аппликация)	**Задачи**: - закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; - закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата;		

		- учить работать по технологической карте последовательности выполнения задания; - развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для аппликации; воспитывать аккуратность в работе.	расширять знания о правилах поведения на улице; -формировать знания и обязанности пешеходов, правила движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально. **театр картинок** «Машины на нашей улице»; **игровая ситуация** «Ехали мы, ехали» **беседы:** «Улица, на которой расположен наш детский сад» (дети рассказывают о своём пути от дома до детского сада, выработать навыки сознательного отношения к соблюдения правил безопасного движения); «Правила для пассажиров»(расширение представлений об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт); «Красный, жёлтый, зелёный» (закрепление представлений о работе и назначении светофора). **Двигательная деятельность:** **физкультминутка** по стихотворению Я. Пишумова «Машины» **Коммуникативная деятельность:** пальчиковая гимнастика «Автомобили» **Игровая деятельность:** **д/и.** «Путаница» (развивать воображение и фантазию в процессе «преобразования» предметов и героев за счёт изменения их размеров); **с-ролевая игра** «Пешеходы» ; **Чтение художественной литературы:** **чтение стихов п**о ПДД, Чтение стихотворения Л. Лущенко «Светофор» **Музыкальная деятельность: мимическое упражнение** «Езда в переполненном автобусе»; релаксация «Парусник» **Изобразительная деятельность:** **рисование** «Автобус едет по улице» (учить передавать форму отдельных частей предмета, их величину и расположение; учить использовать разный нажим карандаша для получения оттенков цветов); «Разные машины» (учить передавать разнообразие	
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Дорожные знаки!»**	**Задачи:** - узнавать средства музыкальной изобразительности; - петь легким звуком, в умеренном темпе; - импровизировать характерные танцевальные движения.		
	Развивающая образовательная ситуация **«На чем поедем?»**	**Задачи:** - определять жанр**;** - развивать образность и выразительность движений, накоплению музыкальных впечатлений; - уметь различать звуки по высоте и длительности; - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять движения выразительно.		
3.	Развивающая образовательная ситуация **Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобили»**	**Задачи:** - учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; - развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки; - формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.		

			транспорта; упражнять в рисовании гуашью); **конструирование** «Лодочка» (учить складывать лодочку путём сгибания листа бумаги); «Парусник», «Самолётик» (способствовать развитию умения составлять различные предметы из геометрических фигур); «Грузовая машина» (учить изготовлять машины из различных по форме и размеру коробочек); **аппликация** «Вертолёт» (закрепить навыки вырезания овальных форм из прямоугольника)	

Тема: Защитники Отечества «» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют декоративно оформлять галстук: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; развито чувство композиции, технические навыки; проявляют любовь и уважение к близким людям. Дети умеют строить военные заграждения (окоп, землянка, блиндаж, пограничный столб);имеют знания об армии России; обыгрывают постройку, используя модели растительности, солдатиков, военной техники. Дети знакомы с творчеством Д.Б. Кабалевского; умеют передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. **Взаимодействие с родителями:** пригласить пап и дедушек с рассказами о службе в армии, на войне, проведение родительского собрания на тему «Роль отца в семье. Растим будущего мужчину».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Подарок для папы»** (рисование)	**Задачи**: - учить декоративному оформлению галстука: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; - развивать чувство композиции, технические навыки; - воспитывать любовь и уважение к близким людям.	**Познавательно - исследовательская деятельность:** **беседа** «Опасны ли военные профессии, чем они опасны»- формировать представление о профессии военных различных видов войск **беседы** «Что за праздник папин день?» -развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу, «Почему папу поздравляют с праздником»- воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины; **рассматривание** фотографий пап, дедушек, служивших в армии **рассказ** о воинах - защитниках Отечества – учить детей составлять рассказ по **картинке**, ; **викторина** «Сами с усами»; **рассматривание** тематического альбома « Наша армия родная» **Игровая деятельность:** **п./игры** «Военные самолёты», «Построение солдат», «Соревнование танкистов» **дид./игра** «Узнай род войск», «Посчитай пульки»;	Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Слушай мою команду!»** (из строителя) (конструирование)	**Задачи**: - учить детей строить военные заграждения (окоп, землянка, блиндаж, пограничный столб); - закреплять знания об армии России; - закреплять умение обыгрывать постройку, использовать модели растительности, солдатиков, военной техники.		

2.	Развивающая образовательная ситуация **«Танец ковбоев»**	**Задачи:** - форма рондо в музыке**;** - различать жанры; - знакомство с творчеством Д.Б. Кабалевского; - передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках.	**Коммуникация:** **рассматривание картины** «Войск России» **Чтение художественной литературы:** **чтение** стихотворения А. Барто «На заставе»; В.Руденко «На заставе»; А. Ошнурова «российская армия», Н. Ивановой «Военные профессии», В.Косовицкого «Будущий мужчина» **Трудовая деятельность: игра ситуация** **«**Армейский порядок**»** -формировать навык **Музыкальная деятельность: слушанье музыки** «Военные марши»; **пение песен** об армии.	
	Развивающая образовательная ситуация **«Мой папа лучший!»**	**Задачи:** - играть на колокольчике; - развивать умение чувствовать пространство музыкального зала; - проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения.		

Март				
Тема: «Весна пришла» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют рисовать солнышко по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); знают цвета цветовой палитры «солнечных» оттенков; умеют замечать необычное в природе. Дети умеют создавать рельефные образы пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства; развита фантазия и воображение, мелкая моторика пальцев; умеют передавать весеннее радостное настроение. Дети умеют петь легким звуком, в умеренном темпе; ритмично двигаются поскоками; знают шумовые инструменты; умеют двигаться в соответствии с музыкальными фразами; исполняют движения выразительно. Дети умеют выразительно читать наизусть стихотворение, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, её жизнеутверждающую силу; развита образная речь; самостоятельно подбирают эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы. **Взаимодействие с родителями:** подготовить вместе с родителями фотовыставку «Вот какие мамы».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Солнышко покажись!»** (рисование)	**Задачи**: - учить рисованию солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); - способствовать экспериментальному (опытному) освоению цвета, расширению цветовой палитры «солнечных» оттенков; - воспитывать умение замечать необычное в природе.	**Познавательно - исследовательская деятельность: беседа** на тему «Весна идет»- развивать умения узнавать и называть время года; выделять признаки весны; **беседа по вопросам:** «Какие первые весенние цветы ты знаешь? Почему они так называются? Можно ли рвать подснежники?»- Расширить и углубить знания и представления о весенних цветах **наблюдение** за солнцем- Закреплять знания о том, что с приходом весны происходят изменения солнца**; беседа** о признаках весны- Расширить и обогатить знания детей о весне как времени года, об	Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная	**Задачи**: - учить созданию рельефных образов пластическими средствами по		

	ситуация **«Солнышко улыбнись!»** (лепка)	мотивам декоративно-прикладного искусства; - развивать фантазию и воображение, мелкую моторику пальцев; - создавать весеннее радостное настроение.	изменениях в природе; **Игровая деятельность: подвижная игра** «Солнечные зайчики». **п/игра** «Борьба с наводнением» **Двигательная деятельность: игровая ситуация** «Пришла весна-веснушка, веселая гостьюшка (рассматривание картин И. Э. Грабаря «Мартовский снег» и И. И. Левитана «Март») **Коммуникативная деятельность:** **знакомство** с пословицей «В марте курица из лужицы напьется» **Чтение художественной литературы:** **чтение** стихотворения А. Шевченко«Весна-мастерица» -развивать у детей умение самостоятельно находить новые признаки весны; рассказа В. В. Волиной «Голубые потоки весны» - развивать эмоциональную отзывчивость к прочитанному ,- воспитывать умение внимательно слушать; стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»; рассказа В. Бианки «Прилет, пролет, отлет» **Трудовая деятельность:** подсыпание корма для птиц в кормушки- развивать у детей интерес к птицам **Музыкальная деятельность:** **пение** закличек о весне; песни «Идет весна» (муз. В. Герчик) - упражнять детей в исполнении песен о весне	
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Мамина весна!»**	**Задачи:** - узнавать средства музыкальной изобразительности; - петь легким звуком, в умеренном темпе; - ритмично двигаться поскоками.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Цветы для мамочки моей!»**	**Задачи:** - определять жанр; - развивать образность и выразительность движений, накоплению музыкальных впечатлений; - знакомство с шумовыми инструментами; - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять движения выразительно.		
3.	Развивающая образовательная ситуация **Заучивание стихотворения С.Есенина «Чере»**	**Задачи:** - учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, её жизнеутверждающую силу; - развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитетты, сравнения для образного описания картин весенней природы.		

Тема: «Красота в искусстве и жизни» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности; создают изображения, как по предложенному образцу, так и по творческому замыслу, самостоятельно. Дети создают аппликативные композиции из разнофактурной бумаги; развиты творческие способности, фантазия; работают с инструментами для аппликации; проявляют аккуратность в работе. Дети умеют различать жанры; поют ритмически точно, четко проговаривая слова; выполняют шаги польки; исполняют пьесы на разных инструментах. **Взаимодействие с родителями:** изготовление папки – передвижки в уголок для родителей «Витаминный календарь. Весна»; индивидуальные беседы на тему «Как мы укрепляем здоровье детей дома».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Красота и музыка»** (рисование)	**Задачи**: - совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности; - стимулировать творчество детей к импровизации с цветовым пятном, формировать умение детей создавать изображение, как по предложенному образцу, так и по творческому замыслу, самостоятельно; - развивать чувство цвета и композиционные навыки в компоновке общего панно.	**Познавательно - исследовательская деятельность:** **рассказ воспитателя** «Ответственность»; пальчиковая гимнастика «Выгладим платок для мамы» **беседа** о маме, «Что за день 8 Марта»- обобщать знания детей о празднике; -воспитать чувства любви и уважения к маме; рассматривание маминых фотографий. **викторина** «Театр для мамочки»; **инсценировка** «Три мамы» - Создать радостную и праздничную спортивную обстановку; **Чтение художественной литературы:** чтение стихотворения Г. Демынина «Мама»; разучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день» -развивать бережное отношение к женщине – матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага. **Трудовая деятельность: порчение** «Подарок для мамы» **Музыкальная деятельность: слушанье пьесы** «Мама» П.Чайковского, разучивание песен о 8 Марта. **Изобразительная деятельность:** **рисование** «Цветущая весна», **лепка** «Девочка», **аппликация** «Бабочка»; **рисование** «Порисуем	Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Что такое красота»** (аппликация по замыслу)	**Задачи**: - вызывать интерес к самостоятельному созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги; - развивать творческие способности, фантазию, навыки работы с инструментами для аппликации; - воспитывать аккуратность в работе.		
2.	Развивающая	**Задачи: -** различать жанры;		

	образовательная ситуация **«Кастрюля - хитрюля»**	- чисто интонировать мелодию, петь ритмически точно, четко проговаривая слова; - выполнять шаг польки.	верёвочками» (показать возможность создания образа с помощью верёвочки, развивать воображение и творчество); **рисование** «Самые красивые цветы – маме» (воспитывать любовь к природе, учить рисовать простой натюрморт, изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов); «Салфетка для мамы» (развивать эстетическое восприятие); **конструирование** «Цветы для мамочки» (из полосок); **Двигательная деятельность:** **разминка** «Цветы»- Учить быстро и четко при выполнении упражнений. **физкультминутка** «Помощники»	
	Развивающая образовательная ситуация **«Весеннее чудо»**	**Задачи:** - различать средства выразительности**;** - развивать умение чувствовать пространство музыкального зала; - проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения; - исполнять пьесы на разных инструментах**.**		

Тема: «Такая разная одежда и обувь» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют лепить в технике пластинографии; отделяют маленькие комочки от большого куска пластилина, лепят отдельные детали – придавливают, примазывают, разглаживают границы соединения частей; развита мелкая моторика рук, усидчивость; проявляют интерес к лепке. Дети умеют изготавливать игрушку оригами; следуют инструкциям; складывают и загибают части поделки; планируют свою деятельность. Дети умеют петь легким звуком, в умеренном темпе; ритмично двигаются поскоками; знают шумовые инструменты; вигаются в соответствии с музыкальными фразами, исполняют движения выразительно. Дети знают русскую народную сказку «Хаврошечка»; умеют запомнить начальную фразу и концовку в произведениях; отличают сказочные ситуации от реальных; у детей пополнен лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями; проявляют доброту, трудолюбие, внимание к окружающим. **Взаимодействие с родителями:** проведение консультаций для родителей на темы: «Выбираем одежду по сезону», «Правильное питание».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Украсим платье»** (пластинография)	**Задачи:** - продолжать учить лепить в технике пластинографии; - формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к лепке, усидчивость.	**Познавательно - исследовательская деятельность: беседа** на тему: «Как нужно одеваться и обуваться весной, чтобы не заболеть?» -развивать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды... **беседа** «Мир ткани», «Кто нас обувает и одевает?»; **Игровая деятельность: дид. / игры:** «Подберём куклам одежду»- закрепить названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу; «Узнай материал»- закрепить навыки детей определять материал, из которого сделан предмет., «Угадай, какой предмет задуман»;	Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Рубашка для Егорки»** (оригами)	**Задачи**: - учить изготавливать игрушку оригами; - закреплять умение следовать инструкциям; - практиковать детей в складывании и загибании частей поделки; - развивать усидчивость, умение планировать свою деятельность.		

	(конструирование)		**сюжетно – ролевые игры:** «Ателье», «Магазин», «Показ мод», «Снимаем ролик про одежду» **дид./игры** с лоскутами, разными по фактуре, цвету, составу. **Коммуникативная деятельность:** разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев;- учить давать описание внешнего вида, подбирать точные изображения **разучивание скороговорки** «Купили нашей Вареньке варежки и валенки».-развивать связную речь, Упражнение в произношении звуков а, о, у, рычании с разными интонациями **Чтение художественной литературы: чтение** стихотворений «Портной», «Обувь для сороконожки»- развивать речь ребёнка **Трудовая деятельность: составление альбома** «Ткани для дизайнера одежды»- Расширить словарный запас по теме «**Одежда**»: части **одежды**, виды **тканей**, виды **одежды**, название профессий, связанных с созданием **одежды**.	
2.	Развивающая образовательная ситуация **«За подснежниками пойдем!»**	**Задачи:** - узнавать средства музыкальной изобразительности, форму произведения; - петь легким звуком, в умеренном темпе; - ритмично двигаться поскоками.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Веселая разминка!»**	**Задачи: - о**пределять жанр; - развивать образность и выразительность движений, накоплению музыкальных впечатлений; - знакомство с шумовыми инструментами; - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять движения выразительно.		
3.	Развивающая образовательная ситуация **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»**	**Задачи:** - вспомнить известные русские народные сказки; - познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; - развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных; - пополнить лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи; - воспитывать: доброту, трудолюбие, внимание к окружающим.		

Тема: «В мире животных» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют рисовать диких животных; используют знакомые приемы рисования; работают с красками; развито мышление, мелкая моторика рук; проявляют интерес к живой природе, любовь к животным. Дети умеют работать самостоятельно, по схеме постройки; отсчитывают количество требуемых деталей; делают анализ своей работы; используют дополнительные игрушки и предметы для реалистичности постройки. Дети умеют различать жанры; чисто интонируют мелодию; поют ритмически точно, четко проговаривая слова; выполняют шаг польки; чувствуют пространство музыкального зала; исполняют пьесы на разных инструментах. **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям отвести своего ребёнка на экскурсию в зоопарк, по возможности побеседовать с работниками зоопарка.				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«В мире животных»** (нетрадиционное рисование)	**Задачи**: - учить рисовать диких животных, используя знакомые приемы рисования; - закреплять навыки работы с красками; - развивать мышление, мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным.	**Игровая деятельность: дид. / игры:** **драматизация** сказки «Зимовье»- обогащать игровой опыт; формировать интерес к театрализованным играм;. **театрализованные игры** «Сказки о животных» - формировать интерес к театрализованным играм **под./игры:** «Бездомный заяц»- быстро бегать; ориентироваться в пространстве, «У медведя во бору»- учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание., «Стадо» **п/и.** «Перелёт птиц»- развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.**д/и** «Кто где живёт» (закреплять знания детей о местах обитания различных животных); **Познавательно - исследовательская деятельность: беседы:** «Мой четвероногий друг»- Расширять знания детей о разных породах собак об особенностях внешнего вида , какая важная роль собак в жизни человека.**; наблюдения:** повадки зимующих птиц(у кормушек, помещений). **рассматривание:** Домашние животные (у жилья). Дикие животные (белка, заяц - в лесу, в парке)-закрепить знания о признаках живых объектов природы (дышит, двигается, питается, размножается, растёт) **...**; «Дымковские игрушки»- Прививать интерес к культуре русского народа через рассматривание иллюстраций, картин, журналов, книг, демонстрация дымковских игрушек **Коммуникативная деятельность: беседа** по картине о животных;-	Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Зоопарк»** (из строительного материала) (конструирование)	**Задачи**: - учить работать самостоятельно, по схеме постройки; - закреплять умение отсчитывать количество требуемых деталей; - практиковать в анализе своей работы; - учить детей использовать дополнительные игрушки и предметы для реалистичности постройки.		
2.	Развивающая образовательная	**Задачи: -** различать жанры; - чисто интонировать		

	ситуация **«Любимые сказки»**	мелодию, петь ритмически точно, четко проговаривая слова; - выполнять шаг польки.	научить детей рассматривать и правильно понимать содержание картины **пальчиковая гимнастика** «Кот»; **общение** «Птицы осенью»; - развивать внимание, терпение, умение концентрироваться на выполняемых действиях; развивать фантазию и проявлять творческие способности; **Чтение художественной литературы:** **чтение** рассказа Л. Толстого «Белка и волк»; стихотворения М. Пожарова «Заклинание зимы»; сказки «Зимовье». А. Барто «Перед отлетом»; «Волчья хитрость», «Большая собака и волк»; «Лисичка-сестричка и серый волк» (русская народная сказка); стихотворения А. Барто «Игра в стадо»-учить детей внимательно слушать и пересказывать рассказы;- развивать способность анализировать действия животных. -продолжать знакомить детей с творчеством известных детских писателей **Трудовая деятельность:** труд в уголке природы «Ухаживаем за птицей» (хомячком, морской свинкой)-приобщать детей к трудовой деятельности **Изобразительная деятельность: рисование знака** «Осторожно рядом животные!» **лепка** «Уточка»; **конструирование** оригами «Курочка»; **рисование** по загадкам о лесных зверюшках (учить передавать характерные особенности животных, развивать наблюдательность, умение аккуратно работать с красками); **конструирование** «Пингвинёнок» (учить детей делать поделки из природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом); **рисование** «Зоопарк» (воспитывать у детей любовь к животным, стремление рисовать их, выбрать персонаж для изображения, использовать различные средства и приёмы выразительности, учить использовать различные графические материалы); **Двигательная деятельнгость: физкультминутка** «Хитрый ёжик – чудачок»; **разминка** «Три пингвина»; **физкультминутки:** «Зайка серый умывается»; «Зайцы скачут»; - развивать желание повышать и сохранять умственную активность и работоспособность детей во время занятий.	
	Развивающая образовательная ситуация **«Цветик- семицветик»**	**Задачи:** - различать средства выразительности; - развивать умение чувствовать пространство музыкального зала; - проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения; - исполнять пьесы на разных инструментах**.**		

Апрель				
Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют передавать характерные особенности сороки; пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; работают графическим способом, изображают новую позу птицы – птица сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); правильно нажимают на карандаш для получения нужной интенсивности цвета; умеют определять по изображению птицы её характерные признаки; проявляют любовь к птицам. Дети умеют выполнять поделку из спичечных коробков, дополняют поделку деталями, придавая выразительность и сходство с настоящим объектом; анализируют чертёж и образец; развито творчество, фантазия, мышление; работают самостоятельно, аккуратно. Дети поют легким звуком, в умеренном темпе; ритмично выполняют движения, реагируя на смену частей музыки; развит ритмический слух детей; умеют двигаться в соответствии с музыкальными фразами. Дети имеют представление о жанровых особенностях басни, обращают внимание на языковые образные средства художественного текста. **Взаимодействие с родителями:** домашнее задание для родителей: «Сделать с ребёнком скворечник». Принести в детский сад фотографии и рассказ (в картинках) на тему «Как мы дома делали скворечник».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Сорока-белобока»** (рисование)	**Задачи**: - учить передавать характерные особенности сороки; пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; - учить работать графическим способом, изображать новую позу птицы птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад птица оглянулась; - упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета; - развивать умения определять по изображению птицы её характерные признаки; воспитывать любовь к птицам.	**Познавательно - исследовательская деятельность: беседа** «Берегите птичьи гнёзда» **рассматривание** альбома о птицах, раскрашивание птиц в книжках раскрасках; **беседы** «Какие птицы возвращаются к нам весной? Что они будут делать?» «Какие птицы прилетают первыми?» **Игровая деятельность: дид. / игры:** «Опиши птицу», «Угадай птицу» **подвижная игра** «Охотники и утки», «Совушка» **Коммуникативная деятельность:** **пальчиковая гимнастика** «Птички»; «Гнездо»; **проговаривание скороговорки** «Сорок сорок в короткий срок съели сырок» **знакомство с поговоркой** «Увидел скворца - весна у крыльца» **Чтение художественной литературы:** **чтение** сказки Г. К. Андерсена «Дюймовочка»; стихотворения Ж. Превера	Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Скворечник»** (из спичечных коробков и бумаги) (конструирование)	**Задачи**: - учить выполнять поделку из спичечных коробков, дополнять поделку деталями придавая выразительность и сходство с настоящим объектом; - продолжать учить анализировать чертёж и образец; - побуждать детей делать поделки для дальнейшего использования в игре; - развивать творчество, фантазию, мышление;		

		- воспитывать умение работать самостоятельно, аккуратно.	«Как нарисовать птицу?» Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»; **разучивание считалки** «Ходит по двору петух» **Трудовая деятельность:** трудовое поручение изготовление скворечника- приобщение детей к труду **Музыкальная деятельность: пение песен** о птицах	
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Спотом дружно занимайтесь»**	**Задачи: -** развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; - петь легким звуком, в умеренном темпе; - ритмично выполнять движения, реагируя на смену частей музыки.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Олимпийские игры!»**	**Задачи: -** определять жанр; - развивать образность и выразительность движений, накоплению музыкальных впечатлений; - совершенствовать ритмический слух детей; - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами.		
3.	Развивающая образовательная ситуация **С.Михалкова «Муха и пчела»**	**Задачи:** - познакомить с жанровыми особенностями басни; - обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; - развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.		

Тема: «Тайна третьей планеты» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; работают с разными изобразительными материалами; продумывают композицию и содержание рисунка на тему космос; проявляют аккуратность в работе. Дети умеют создавать аппликативную композицию с изображением звездного неба; вырезают пятилучевые звезды, складывают квадратный лист бумаги по схеме и делают срезы (более острые и более тупые); работают в технике коллажа; создают образ кометы, состоящей из головы – звезды, вырезанной по схеме и хвоста, составляют из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани; проявляют инициативность, самостоятельность. Дети умеют определять характер музыки различать ее изобразительность, форму музыкального произведения, характер отдельных частей; определяют средства музыкальной выразительности (динамику, регистр, акценты, артикуляцию). **Взаимодействие с родителями:** изготовление информационного стенда совместно с детьми для родителей на тему «День космонавтики»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»** (рисование)	**Задачи**: - учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; - закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами; - развивать умение продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космос; - воспитывать аккуратность в работе.	**Познавательно - исследовательская деятельность: беседа** «Есть ли в космосе воздух?» **пальчиковая гимнастика** «Космонавты» **беседа** о космонавтике, космосе. **опыт** «Тёмный космос» **Игровая деятельность: дид. / игры:** «Одень космонавта», «Что лишнее?» **математическая игра** «Построй космический корабль» (из деталей игры В.Воскобовича «Чудо – крестики») (развивать конструкторские способности, умение составлять из частей целое **Двигательная деятельность: под./ игра** «Космонавты», соревнования «Лётчики» **Чтение художественной литературы: чтение** рассказа В. Барулина «Первый в космосе»; Н.Носова «Незнайка на Луне» **Музыкальная деятельность: слушанье музыки** для релаксации «Космические просторы Вселенной» **Изобразительная деятельность: рисование** «Что увидел космонавт из ракеты» (побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки; развивать творческое воображение); **рисование** «Лунтик и другие инопланетяне» (побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты	Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Космические звезды и кометы»** (коллаж аппликация)	**Задачи**: - учить создавать аппликативную композицию с изображением звездного неба; - учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые и более тупые); - учить работать в техники коллажа; - развивать интерес к созданию образа кометы, состоящей из головы – звезды, вырезанной по схеме, и хвоста составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани;		

		- воспитывать инициативность, самостоятельность.	мультфильмов; развивать фантазию); **лепка** «Космические продукты» (побуждать творчески видоизменять знакомые предметы); **аппликация** «Ракета летит к звёздам» (расширять представления о космической технике; закреплять навыки работы с ножницами); **аппликация** «На космодроме» (учить детей делать космические корабли способом симметричного вырезывания силуэта); **рисование** «Пришельцы с другой планеты» (развитие воображения);	
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Летчики, следите за погодой!»**	**Задачи: -** различать жанры; - чисто интонировать мелодию, петь ритмически точно, четко проговаривая слова; - выполнять танцевальные движения.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Танец месяца и звездочек»**	**Задачи: -** различать средства выразительности; - развивать умение чувствовать пространство музыкального зала; - проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения.		

<table>
<tr><th colspan="6">Тема: «Книжкина неделя» (3-я неделя)</th></tr>
<tr><td colspan="6">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют рисовать посуду; аккуратно закрашивают рисунок, не заходя за контур; проявляют интерес и бережное отношение к книгам.
Дети умеют оформлять книги; определяют функциональную значимость определенных элементов книги (обложка, иллюстрация, текст); пользуются материалами для работы в техники аппликации; развито воображение; самостоятельно выбирают материал для раскрашивания по предложенной теме; работают в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности.
Дети умеют определять характер музыки, импровизируют мелодии различного характера по образцу и самостоятельно, определяют средства музыкальной выразительности; двигаются в соответствии с музыкальными фразами.
Дети умеют выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне; воспроизводят в своей речи образные выражения из текста.
Взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы и консультации для родителей на темы: «Ребёнок и книга», «Что и как читать детям», «Гимнастика для глаз».</td></tr>
<tr><td>1.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Федорина посуда» (По сказке К.И.Чуковского «Федорино горе») (рисование)</td><td>Задачи: - продолжать учить рисовать посуду;
- упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контур;
- развивать знания о посуде;
- воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.</td><td rowspan="3"><u>Познавательно - исследовательская деятельность:</u> беседа на тему «Правила пользования книгой»
беседы: «О русских народных сказках», «Кто такие богатыри»; «Зачем нужны книги?
Из чего состоит книга? Какие бывают книги? Кто создает книги?»
образовательная ситуация «Кто и как создает рисунки в книжках»;
рассматривание закладок для книг
<u>Игровая деятельность:</u> сюжетно- ролевая игра создание библиотеки, рисование библиотеки;
беседа по вопросам: «Нравятся тебе сказки? Что тебе в них нравится? Придумывал ли ты сам сказки? Что тебе больше нравится: придумывать или слушать сказки?
д./и.: «Помоги муравьишкам» (развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур), «Страна Муравия» (развивать познавательные способности: внимание, память, мышление; способствовать подготовке руки к письму);
<u>Коммуникативная деятельность:</u>
загадывание загадок о книгах; знакомство с пословицами, поговорками о книге:</td><td rowspan="3">Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.</td></tr>
<tr><td></td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«О чем расскажет наша книга» (коллективная аппликация)</td><td>Задачи: - знакомить детей с искусством оформления книги;
- учить определять функциональную значимость определенных элементов книги (обложка, иллюстрация, текст);
- формировать умение пользоваться материалами для работы в техники аппликации развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме;
- воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Христос воскрес!»</td><td>Задачи: - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- петь легким звуком, чисто интонировать;
- ритмично выполнять движения, реагируя на смену частей музыки.</td></tr>
<tr><td></td><td><u>Развивающая</u></td><td>Задачи: - определять характер и жанр;</td></tr>
</table>

	образовательная ситуация **«Весенняя прогулка!»**	- развивать образность и выразительность движений, накоплению музыкальных впечатлений; - совершенствовать ритмический слух детей; - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами	«Одна книга тысячу людей учит», «Книга - друг человека», «Кто много читает, тот много знает»; **дид./ игра** «Сочиним сказку вместе» **пальчиковая игра** «Две сороконожки»; **физкультминутки:** «На лужайке, на ромашке…», «Жу-жу-жу…». **Чтение художественной литературы:** **чтение** сказок «Аленький цветочек» и «Иван-царевич и серый волк» **Трудовая деятельность: дидактическое упражнение** «На рисуй обложку для своей книги» **Изобразительная деятельность:** **монотипия** «Красивые бабочки», **рисование** «Кузнечик», **конструирование** «Портрет Мурашика» (из деталей игры В.Воскобовича «Чудо соты»); **аппликация** «Стрекоза на лугу» (учить делать стрекозу из бумаги, сложенной гармошкой, развивать творчество);	
3.	Развивающая образовательная ситуация **Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель»**	**Задачи:** - учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне; - развивать умение воспроизводить в своей речи образные выражения из текста; - воспитывать умение корректно выражать свое мнение		

Тема: «Насекомые. Друзья или враги?» (4-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек,

одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков).
Дети выполняют объемные аппликации; вырезают силуэт бабочки из бумаги сложенной пополам, в образе бабочки, передают ее необычность и яркость, используя элементы декоративного оформления; развит зрительный контроль действия рук; проявляют самостоятельность в выборе способов украшения работы и творческие способности.
Дети умеют определять характер музыки, импровизируют мелодии различного характера по образцу и самостоятельно, определяют средства музыкальной выразительности.
Взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы и консультации для родителей на тему «Воспитываем бережное отношение к насекомым».

1.	Развивающая образовательная ситуация **«На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки»** (коллективная лепка)	**Задачи**: - учить лепить по выбору луговые растения: ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы и насекомых: бабочек, жуков; - формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина; - воспитывать интерес к лепке, усидчивость.	**Познавательно - исследовательская деятельность: беседа** «Правила обращения с насекомыми»; «Первая помощь при укусах насекомых» **наблюдения** за насекомыми на прогулке, за муравейником, бабочками игровая ситуация «Насекомые над лугом»; **Двигательная деятельность: п./игры** «Медведь и пчёлы», «Бабочки на лугу» **Коммуникативная деятельность: загадывание загадок** о насекомых; **рассматривание и беседа** по картине «Насекомые» **Чтение художественной литературы: рассматривание** иллюстраций с изображениями насекомых **чтение** басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей» **Трудовая деятельность: поручение** сбор веточек на участке **Музыкальная деятельность: обыгрывание мини-сценки** по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«Бабочки на поляне»** (аппликация)	**Задачи**: - продолжать знакомить детей с объемной аппликацией; - показать способ вырезывания силуэта бабочки из бумаги сложенной пополам, на основе полученных впечатлений (в процессе подготовительной работы) предложить создать в аппликации образ бабочки, передавая ее необычность и яркость, используя элементы декоративного оформления; - развивать зрительный контроль действия рук; - дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы и творческие способности; - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Игры с платочком!»**	**Задачи:** - различать жанры; - чисто интонировать мелодию, петь ритмически точно, четко проговаривая слова; - выполнять танцевальные движения.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Весеннее гуляние»**	**Задачи:** - различать средства выразительности; - развивать умение чувствовать пространство музыкального зала; - проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения.		

Май				
Тема: «Мы помним, мы гордимся» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; знают о свойствах различных изобразительных материалов; дети знают о Великой Отечественной войне; проявляют чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ. Дети умеют создавать коллективную композицию; складывают круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; умеют наклеивать, соблюдая последовательность действий; развита фантазия; имеют творческий подход к выполнению работы; проявляют аккуратность. Дети поют легким звуком; ритмично выполнять движения, реагируя на смену частей музыки. Дети умеют запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», выразительно читают его; проявляют фонематический слух через игру; умеют корректно выражать свое мнение. **Взаимодействие с родителями:** пригласить в группу ветерана Великой Отечественной войны с рассказом о войне, привлечь родителей к сбору наглядного и дидактического материала по теме «День победы».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Этот праздник со слезами на глазах…» (**рисование)	**Задачи**: - учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; - закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов; развивать знания детей о Великой Отечественной войне; - воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	**Познавательно - исследовательская деятельность: пальчиковая гимнастика** «Флажок» **беседы** о Великой Отечественной войне. **Игровая деятельность: с-ролевая игра** «Пограничники»; **рассматривание** альбома «Герои войны» **Двигательная деятельность: под./ игра** «Следопыт», «Соревнования защитников», «Танкисты», «Лётчики» **Коммуникация: рассматривание и беседа** по картине «День Победы»; **разучивание** пословицы «Худой мир лучше войны», «Человек без Родины, что соловей без песни», «Кто за Родину горой, тот и герой» **Чтение художественной литературы: чтение** рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран», стихотворения С. Маршака «Почта»; Н.С.Тихонов «Враг у ворот», «Ночи Ленинграда» **Музыкальная деятельность: слушанье песни** «На границе», В.Волкова, Е.Карасёва	Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»** (коллективная аппликация)	**Задачи**: - продолжать учить создавать коллективную композицию; - закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; - закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; - развивать фантазию; - воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«В день победы!»**	**Задачи: -** развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; - петь легким звуком, чисто интонировать; - ритмично выполнять движения, реагируя на смену частей музыки.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Военные песни»**	**Задачи: -** определять характер и жанр; - развивать образность и выразительность движений, накоплению музыкальных впечатлений; - совершенствовать ритмический слух детей; - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами.		
3.	Развивающая образовательная ситуация **Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»**	**Задачи:** - познакомить и помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет» ; - научить выразительно читать его; - фонематический слух через игру; - воспитывать умение корректно выражать свое мнение.		

<table>
<tr><th colspan="6">Тема: «Права детей в России» (2-я неделя)</th></tr>
<tr><td colspan="6">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют рисовать вазу на столе, передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов; определяют содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму вазы и цветов; проявляют эстетический вкус, любовь к природе.
Дети умеют равномерно, наматывать нитки себе на руку, крепко связывают их «узелком», наклеивают на картонную основу; склеивают треугольную заготовку туловища.
Дети правильно выполняют танцевальные движения; играют в оркестре на различных детских музыкальных инструментах; танцуют парами.
Взаимодействие с родителями: оформление папки-передвижки «Моя Родина – Великая Россия», поручить родителям собрать наглядный материал по теме «Памятные места России».</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Развивающая образовательная ситуация
«Весенний букет в вазе»
(рисование)</td><td>Задачи: - учить рисовать вазу на столе, передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов;
- развивать умение определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму вазы и цветов;
- воспитывать эстетический вкус, любовь к природе.</td><td rowspan="4"><u>Познавательно - исследовательская деятельность:</u> знакомство с нашими великими соотечественниками: садовод И. В. Мичурин, писатель А. С. Пушкин

<u>Трудовая деятельность:</u> трудовое поручение «Поможем дворнику убрать листья»
<u>Музыкальная деятельность:</u> слушанье гимна России, песен о России, о родине

<u>Изобразительная деятельность:</u>
рисование «Широка страна моя родная» (обобщить знания о своей стране, развивать воображение, побуждать придумывать содержание своей работы на основе имеющихся представлений); аппликация «Многоэтажные дома»; аппликация «Во поле берёза стояла» (развивать воображение, закреплять все изученные приёмы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции), «Снегирь на ветке рябины» (учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками).</td><td rowspan="4">Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.</td></tr>
<tr><td></td><td>Развивающая образовательная ситуация
«Лев – царь зверей»
(из бросового материала)
(конструирование)</td><td>Задачи: - учить равномерно, наматывать нитки себе на руку, крепко связывать их «узелком», прочно наклеивать на картонную основу;
- закреплять умение склеивать треугольную заготовку туловища.
- воспитывать интерес, усидчивость.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Развивающая образовательная ситуация
«Семейный альбом»</td><td>Задачи: - различать жанры;
- чисто интонировать мелодию, петь ритмически точно, четко проговаривая слова;
- выполнять танцевальные движения;
- создавать условия для обучения детей игре в оркестре на различных детских музыкальных инструментах;
- танец парами.</td></tr>
<tr><td></td><td>Развивающая образовательная ситуация
«Моя семья»</td><td>Задачи: - различать средства выразительности;
- развивать умение чувствовать пространство музыкального зала;
- проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения.</td></tr>
</table>

Тема: «Уроки вежливости и этикета» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Задачи: Дети умеют отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, отображая эти впечатления в рисунке; создают выразительные рисунки по замыслу, используя разные способы рисования; рисуют карандашом; развиты творческие способности и воображение. Дети умеют разрезать и собирать заготовку по условным линиям; скручивают тонкую полоску бумаги «серпантином» и обклеивают этими деталями все стороны шкатулки; развиты усидчивость и терпимость к монотонной работе; умеют наносить равномерно слои ПВА на основу работы. Дети соблюдают культурно – гигиенические навыки; составляют загадки в описании туалетных принадлежностях; знают потешки по теме; у детей сформированы привычки к чистоте. **Взаимодействие с родителями:** индивидуальные беседы «Много ли друзей у вашего ребёнка», «Хорошо или плохо», папки – передвижки: «Игры между делом», «Игры по дороге в детский сад», консультации «Почему дети бывают упрямыми и капризными», «Дружеские отношения в семье», информационный стенд «Общение родителей с детьми», участие родителей в выставке «Дружеские отношения в игре» (рисунки, фотографии), памятки для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Нарисуй интересную историю» (**рисование по замыслу)	**Задачи**: - учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; - вызывать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу, используя разные способы рисования; - закреплять умение рисовать карандашом; - развивать творческие способности и воображение; воспитывать художественный вкус.	**Познавательно - исследовательская деятельность: беседы:** «Рыцари и дамы», «Если друг попал в беду», «Моя подруга заболела» **беседы:** «Какой я?», «Я такой», «Что я знаю о себе», «Что означает простое «Здравствуйте», «О доброте и жадности», «Что значит быть добрым и заботливым», «Кто и зачем придумал правила поведения?», «Как надо здороваться?», «Звонок в справочное бюро», «Звонок на работу маме», «Разговор с другом по телефону», «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» **Игровая деятельность: дид. / игры:** «Найду тебя по имени», «Волшебная скакалка»; **игровая ситуация** «Конвенция о правах ребёнка» **Двигательная деятельность: под./ игры:** для мальчиков, для девочек. **Коммуникативная деятельность: пальчиковая гимнастика** «Дружные пальчики» **Чтение художественной литературы: чтение** произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» ,Г.	Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная	**Задачи: -** учить детей разрезать и собирать заготовку по условным		

	ситуация **«Шкатулка для драгоценностей»** (конструирование из картона) (аппликация)	линиям; - закреплять умение скручивать тонкую полоску бумаги «серпантином» и обклеивать этими деталями все стороны шкатулки; - воспитывать усидчивость и терпимость к монотонной работе; - практиковать детей в нанесении равномерного слоя ПВА на основу работы.	Сапгира «Небылицы в лицах», стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой» **Трудовая деятельность: трудовое поручение** помоги младшему, девочке, взрослому. **Музыкальная деятельность:** разучивание песни «Из чего же из, чего же сделаны наши девчонки»	
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Танцы разные умеем танцевать»**	**Задачи:** - ознакомление с танцем гавот; - развивать средства музыкальной выразительности; - формировать чувство ритма; - передавать грустный лирический и веселый, задорный характер.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Разноцветная игра!»**	**Задачи:** - развивать средства музыкальной выразительности; - формировать чувство ритма; - передавать грустный лирический и веселый, задорный характер.		
3.	Развивающая образовательная ситуация **Ю.Тувима «Письмо ко всем детям по очень важному делу»**	**Задачи:** - закрепить представление о необходимости соблюдения культурно – гигиенических навыков; - упражнять в составлении загадок – описаний о туалетных принадлежностях; - побуждать вспомнить знакомые потешки по теме; - способствовать формированию привычки к чистоте.		

Тема: «Мир предметов и техники» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют создавать образ бытовых предметов по мотивам народно – прикладного искусства; знают правила безопасного поведения вблизи бытовых предметов; используют в работе разные приемы лепки, дополняют работу различным бросовым материалом; проявляют аккуратность в работе. Дети умеют самостоятельно выбирать тему для постройки; отбирают необходимый материал; ориентируются на плоскости; намечают последовательность возведения конструкции и очертания будущей постройки.

Взаимодействие с родителями:

1.	Развивающая образовательная ситуация **«Красивые подсвечники»** **(**лепка)	**Задачи**: - учить создавать образ бытовых предметов по мотивам народно – прикладного искусства; - учить детей правилам безопасного поведения вблизи бытовых предметов; - развивать умение использовать в работе разные приемы лепки, дополнять работу различным бросовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.	**Познавательно - исследовательская деятельность: беседа «**Предметы опасные для жизни» **рассказ** об истории ложки и вилки; о возникновении изделий городецкой росписи; «Путешествие в прошлое плиты», «Путешествие в прошлое утюга», «Путешествие в прошлое пылесоса», «Путешествие в прошлое стиральной машины» **рассматривание** иллюстраций с изображением предметов, облегчающих труд человека. **Игровая деятельность: дид. / игры:** «Посуда Федоры», «Фарфоровый секрет китайцев», «Лёгкая пластмасса»; **этюд** «Закипающий чайник» **Коммуникативная деятельность: знакомство** с русскими народными пословицами о труде **Чтение художественной литературы: чтение** сказки «Лиса и кувшин», «Новый наряд короля» **Трудовая деятельность: поручения** дежурство по столовой **Музыкальная деятельность: музыкальная пантомима** «Мытьё посуды»; **хороводная игра** «Дудочка и кувшинчик»	Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.
	Развивающая образовательная ситуация **«По замыслу»** (работа со строительным материалом) (конструирование)	**Задачи**: - развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки; - отбирать необходимый материал; - ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Игра с бубнами»**	**Задачи:** - развивать средства музыкальной выразительности; - формировать чувство ритма; - передавать грустный лирический и веселый, задорный характер.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Цветик- семицветик»**	**Задачи:-** различать средства выразительности**.** - развивать умение чувствовать пространство музыкального зала. - проявлять изобразительность в движениях, добиваться выразительного исполнения. - исполнять пьесы на разных инструментах**.**		

<table>
<tr><td colspan="5">Тема: «Здравствуй лето!» (5-я неделя)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Дети умеют задумывать содержание своей работы; используют разнообразные приемы лепки; развито творчество и фантазия; проявляют самостоятельность.
Дети умеют изготавливать подвесной мобиль «Рыбы»; используют художественные материалы для объёмных, вращающихся поделок; создают выразительные образы рыб с помощью различного бросового материала; собирают коллективную композицию; проявляют любознательность, самостоятельность, инициативность. Дети умеют выразительно читать стихотворение наизусть; эмоционально откликаются на прочитанное стихотворение; понимают содержание и смысл поэтического текста; обогащенный словарный запас; проявляют любовь к природе.
Взаимодействие с родителями: попросить родителей совместно с детьми нарисовать рисунки на тему: «Здравствуй лето!»</td></tr>
<tr><td>1.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Все мы знаем и умеем» (лепка)</td><td>Задачи: - учить задумывать содержание своей работы; добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки;
- закреплять технические умения и навыки;
- выявлять уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом;
- развивать творчество и фантазию;
- воспитывать самостоятельность.</td><td rowspan="3"><u>Познавательно - исследовательская деятельность:</u> беседа «Правила туристического отдыха»
беседы о лете, походах, предстоящих путешествиях
<u>Игровая деятельность:</u> дид. / игры: драматизация по произведению Н. Сладкова «Медведь и солнце».
<u>Двигательная деятельность:</u>
под./игра: «Скакалка», «Обручи», игры с мячом
<u>Чтение художественной литературы:</u>
чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»;
<u>Музыкальная деятельность:</u>
разучивание песен о лете, море, солнце.
<u>Изобразительная деятельность:</u>
рисование «Что такое лето» (вызвать у детей воспоминания о лете, способствовать передавать свои впечатления о лете, используя приёмы рисования кистью); аппликация «Цветы на клумбе» (закрепить навыки работы с ножницами, бумагой, клеем);
<u>Коммуникативная деятельность:</u>
пальчиковая гимнастика «Ромашка»
разучивание поговорки и пословицы: «Не моли лета долгого, а моли лета тёплого», «Дождливое лето хуже осени», «Летом всякий кустик ночевать</td><td rowspan="3">Использование на занятиях аудиозаписей и музыкальных инструментов.</td></tr>
<tr><td></td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Разноцветные стайки рыбок» (подвесные мобили)
(конструирование)</td><td>Задачи: - создать условия для изготовления подвесного мобиля «Рыбы»;
- показать какие художественные материалы можно использовать для объёмных, вращающихся поделок;
- учить создавать выразительные образы рыб с помощью различного бросового материала;
- развивать умение собирать коллективную композицию;
- воспитывать любознательность; самостоятельность, инициативность.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u></td><td>Задачи:- учить детей эмоционально реагировать на музыку разного характера.
- выражать в голосе характер песни.</td></tr>
</table>

	«Грустно- весело»	- выполнять под музыку разного характера танцевальные движения, реагируя на смену характера музыки.	пустит», «Летний день за зимнюю неделю», «В летнюю погоду заря с зарёй сходится», «Летний день год кормит», **знакомство с приметой** «Лето бурное – земля с метелями»; **Трудовая деятельность:** в природе, в огороде, в цветнике **поручение** полив грядок на огороде.	
	Развивающая образовательная ситуация **«Веселая разминка!»**	**Задачи:** - определять жанр**.** -развивать образность и выразительность движений, накоплению музыкальных впечатлений. - знакомство с шумовыми инструментами. - формировать умение двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять движения выразительно.		
3.	Развивающая образовательная ситуация **Е.Трутневой «Лето»**	**Задачи:** - продолжать учить выразительно читать стихотворение наизусть; - вызвать эмоциональный отклик на прочитанное стихотворение, помочь пониманию содержания и смысла поэтических текстов; - обогащать словарный запас, употребляя в речи слова-определения; - воспитывать любовь к природе.		

Список используемой литературы.

1.Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцевой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.

2.«Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.

3.«Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: «Детство-Пресс», 2011г.

4.Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: «Детство-Пресс», 2014.

5.Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество" Методический комплект программы «Детство» СПб. « Детство-Пресс», 2013

6.Акулова О.В. Образовательная область "Чтение художественной литературы" Методический комплект программы «Детство» СПб. « Детство-Пресс», 2013

7.Гогоберидзе А.Г. Образовательная область "Музыка" Методический комплект программы «Детство» СПб.: « Детство-Пресс», 2013

8.*Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.

9.*Крулехт М. В., Крулехт А. А.* Самоделкино. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

10.Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

11.Курочкина Н.А.О портретной живописи. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. *Курочкина Н. А.* Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

12.Курочкина Н, А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для пе-дагогов ДОУ — СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

13.Методические советы к программе «Детство» *II* Отв. ред.: Т. И. Бабаева, 3. А, Михайлова, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

14.Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

15.Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

16.*Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

17.*Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

18.*Курочкина И. А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

19.«Сотворчество» Н. Г. Пешкова, Н. В. Корчаловская,-ИПК и ПРО 2001

20.«Природа и художник» программа по изобразительному искусству Т. А. Копцева.- М.2001
21.«Приглашение к творчеству» Н. В. Дубровская - СПб.: « Детство-Пресс», 2002
22.« Цветные ладошки» И.А.Лыкова,-М.2007
23.«Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова, - М.2010
24.«Театр-творчество-дети» Н. Ф. Сорокина М.: МИПКРО, 1995 г.
25.«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова,-М.: ТЦ Сфера,2007
26.«Декоративная лепка в детском саду» Н. Б. Халезова,- М.2005
27. «Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий.» О. С. Ушакова, Н.В Гавриил. М., 2008.
28.« Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционые техники, планирование, конспекты занятий.» Р.Г.Казакова,- М.2005
29.«Дидактические игры и занятия» И.А.Лыкова,-М.2009
30.«Поэтический образ природы в детском рисунке» Л. В. Компацева, -М.1985
31.« Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников» Н.В.Корчаловская, Г.Д.Посевина,- Ростов н.\д. « Феникс»2003
32.« Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» З.А.Богатеева,-М.1982
33.«Знакомство с натюрмортом» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
34.«Знакомство с пейзажной деятельностью» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
35.«Дети и пейзажная живопись. Времена года» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
36.«Рисование с детьми дошкольного возраста» Р. Г. КазаковаТЦ Сфера Год выпуска: 2006
37.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду » Г. С. Швайко,-М.2000
38.«Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей» Н. В. Дубровская Детство-Пресс. 2006 г.
39.« Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» И.А.Лыкова, М.2007
40.«Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников» - СПб.: «Детство-Пресс», 2002
41.«Музыкально-дидактические игры» Н. П. Кононова «Просвещение» - 1982.
42.«Развлечения в детском гаду» Л. С. Фурмина
43.«Приходите к нам на праздник» И. Ю. Рябцева Ярославль: "Академия развития", "Академия, Ко", 1999.
44.«Музыкальная и театрализованная деятель-ость» Л. А. Горохова Программа развития Сфера, 2005 г.
45.«Праздники в детском саду» Н. Заряцкая Москва, Айрис Пресс, 2004
46.«Развитие музыкальных способностей у детей» М. А. Михайлова Ярославль: Академия развития, 1997
47.«Сценарии театральных кукольных занятий» Н. Д. Сорокина ; АРКТИ 2007

48.«Театрализованные занятия в детском саду М. Д. МаханеваМосква:ТЦ Сфера 2009
49.«Кукольный театр - дошкольникам» Т. Н. Караманенко,- М.1982
50.« Кукольный театр для самых маленьких» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович.- М.: Линка-Пресс, 2009
51.« Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет» М.Ю.Картушина,-М.: ТЦ Сфера,2005
52.« Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» А.Г Гогоберидзе, В.А.Деркунская ,ООО « Изд. «Детство-пресс»2010
53.«Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Н. Ф. Тарловская

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
Итоговый показатель по группе																	

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»
Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. *Общеразвивающие упражнения*: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. *Ходьба.* Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой

темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). *Прыжки*. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание*. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры.* Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения*: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.
- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.
- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.
- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.
- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.
- Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно- гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушкам

2.2.5.1.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность.	**Освоение образовательной области «Физическое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности**	**Развивающая среда**
1.Двигательная деятельность.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.		
2.Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.		
1	**2**	**3**

Целевые ориентиры: Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Сентябрь

Тема: «Мой любимый Детский сад» (1-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок сохраняет дистанцию во время ходьбы и бега, выполняет упражнения в заданном темпе и ритме, имеет устойчивые представления о том, что такое здоровье, и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Взаимодействие с родителями: анкетирование родителей «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»,

1.	Развивающая образовательная ситуация **«Учимся правильно ходить»**	**Задачи:** -упражнять в энергичной ходьбе с сохранением правильной осанки, беге с высоким подниманием колен. закреплять умение прокатывать мяч двумя руками между предметами, развивать быстроту реакции.	**Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Что я знаю о здоровье?» - уточнить знания детей о здоровье человека **Двигательная де-ть:** **практикум** «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» -обучение различным видам самомассажа **Чтение:** **разучивание** поговорки «В здоровом теле-здоровый дух», **чтение** В. Зайцев «Я одеваться сам могу» - учить оценивать поступки героев	энциклопедия «Гигиена и здоровье»
	Развивающая образовательная ситуация **«Бегать, прыгать и метать»**	**Задачи:** - упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Осенние радости»**	**Задачи:-** учить бросать мяч вверх двумя руками и ловля его, упражнять в перебрасывании мяча друг другу от груди, воспитывать упорство в достижении цели.		
2.	Образовательный проект **«Создаем азбуку здоровья»**	**Цель:** сформировать основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения элементарных правил		

		здоровьесбережения.		

Тема: «Осенние хлопоты людей. Фрукты и овощи» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок выполняет упражнения с напряжением, выполняет разнообразные движения с мячами, у ребенка сформировано представление о здоровом питании. **Взаимодействие с родителями:** индивидуальные консультации «Оздоровление питанием», предложить совместно с детьми приготовить витаминный салат				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Фрукты круглые – как мяч»**	**Задачи:** -повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	**Игровая деятельность:** **д. и.** «Где, какой витамин» -расширить представления об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. **Коммуникативная де-ть:** **рассматривание** мишеней разных видов- учить описывать предметы **Двигательная де-ть:** **спортивное развлечение** «Школа мяча» - вызвать интерес к спортивным играм **Изобразительная де-ть:** **изготовление** мячей из бумаги – вызвать желание делать игрушки самостоятельно; **изготовление** мишеней для мяча – учить работать с бросовым материалом; **рисование** «Мячи бывают разные» - закреплять представления о разных видах мячей. **Чтение:** **чтение** стиха «Мой веселый звонкий мяч» - создать желание выполнять задания с мячом; **заучивание** Л.Зильберг «Маша и фруктовый сад» - закрепить знания о пользе витаминов через художественное слово. **Трудовая де-ть:** **поручение** «Помыть мячи» - учить ухаживать за игрушками. **Познавательно-исследовательская де-ть:** **проект** Мой веселый звонкий мяч»- вызвать интерес к спортивным играм; **создание**	Иллюстрации с изображением игр с мячом. Игра «Попади в цель»
	Развивающая образовательная ситуация **«Веселый мяч»**	**Задачи:** -развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.		
	Развивающая образовательная ситуация **«На огороде»**	**Задачи**:- обучать прыжкам в длину с разбега, упражнять в ведении мяча правой и левой рукой, совершенствовать двигательные способности.		
2.	Поисковая ситуация **«Овощи и фрукты – полезные продукты»**	**Цель:** дать детям представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, способствовать становлению здоровьесберегающего поведения.		

			журнала «Мои достижения»- развивать интерес к спортивным играм.	

Тема: «Я и моя семья» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок точно выполняет упражнения, сохраняя равновесие, выполняет разнообразные движения с мячами, умеет обслуживать себя и владеет элементарными навыками личной гигиены. **Взаимодействие с родителями:** консультация «В здоровом теле здоровый дух», выставка рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Дружная семейка»**	**Задачи:** - упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	**Игровая деятельность:** **д. и.** «Как нужно ухаживать за собой» - повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой, **д. и.**«Отгадай-ка»- закрепить знания об умывальных принадлежностях. **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Что бы быть здоровым, надо быть чистым» -развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур о влиянии их на здоровье. **Двигательная де-ть:** **практикум** «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»- развивать интерес к закаливанию **Чтение:** **чтение** А.Барто «Девочка чумазая» - развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы, разучивание пословицы «Чистота – залог здоровья» **Трудовая де-ть:** **ситуация** «Наведем прядок в спортивном уголке» - приучать поддерживать порядок в группе	Внести книгу «Уроки Мойдодыра»
	Развивающая образовательная ситуация **«Я и мои спортивные родители»**	**Задачи:** -упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Папа- футболист»**	**Задачи:** разучивать передачу мяча ногой друг другу(в парах), закреплять умение обводить мяч ногой(правой и левой вокруг предметов), развивать координационные способности.		
2.	Дидактическая игра **«Уроки Мойдодыра»**	**Цель:** развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур о влиянии их на здоровье.		
Тема: «Моя малая родина» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок действует по сигналу воспитателя, владеет техникой прыжков, у ребенка сформировано ценностное отношение к здоровью. **Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Организация активного отдыха с детьми в разное время года», предложить родителям совместно с детьми оформить плакат «Мой режим дня»				
1.	Развивающая образовательная ситуация	**Задачи:** - разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу	**Игровая деятельность:** **д. и.** «Оживи человечка» - расширять	д. и. «Хорошо-плохо»

	«Мы по улице идем»	воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать ловкость, смелость.	представления о физических упражнениях **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Я и моё настроение» -дать понятие о том, что общее эмоциональное состояние влияет на здоровье, **беседа** «Вода-источник жизни»- сформировать знания о значении воды в жизни человека: вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека **Двигательная де-ть:** **массаж** ушей «Потянем ушки» - учить заботиться о своем здоровье, **спортивное развлечение** «Веселые старты» - развивать физические качества **Чтение:** **чтение** «Зачем соблюдать режим» - формировать представления о важности режима дня **Познавательно-исследовательская де-ть:** **ситуация** «Составим режим дня для малышей» -	
	Развивающая образовательная ситуация **«Мир вокруг нас»**	**Задачи:** -упражнять в пролезании в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать ловкость.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Мы – туристы»**	**Задачи:-** обучать простейшим навыкам туризма, закреплять навыки в преодолении различных препятствий, упражнять в прыжках, воспитывать чувство коллективизма.		
2.	Поисковая ситуация **«Полезные и вредные привычки»**	**Цель:** формировать представление о полезных и вредных привычках, формировать представление о ценности здоровья.		

Тема: «Ходит осень по дорожке» (5-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок сохраняет равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, оценивает свои движения, имеет представления об особенностях строения человека. **Взаимодействие с родителями: мастер-класс** «Игровой самомассаж», консультация «Профилактика утомляемости дошкольников»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Краски осени»**	**Задачи:** -упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.	**Игровая деятельность:** **д. и.** «Оживи человечка» - учить по схеме показывать изменения положения тела человека **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Как мы устроены» -закрепить знания детей о том, как устроено тело человека. **Изобразительная де-ть:** **рисование** «Дети делают зарядку» -учить передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во	Энциклопедия «Человек»
	Развивающая образовательная ситуация **«Осенние листья»**	**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость, координацию движений.		

	Развивающая образовательная ситуация **«Прогулка в лес»**	**Задачи:** научить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, выполнять упражнения парами, закреплять умение прыгать с разбегом, воспитывать чувство товарищества.	время упражнений **Чтение:** **чтение** «Я расту» А. Барто –закреплять представление о росте человека **Познавательно-исследовательская де-ть:**	
2.	Поисковая ситуация **«Правильная осанка»**	**Цель:**- развивать представления об особенностях строения человека, воспитывать желание следить за своей осанкой.	Опытно – экспериментальная деятельность: «Измерение своего роста»- развивать любознательность, формировать способность анализировать результаты опытов.	

Октябрь				
Тема: «»Я и мои друзья (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок умеет анализировать свои движения и движения товарищей, проявляет хорошую выносливость и быстроту, проявляет интерес к физическим упражнениям. **Взаимодействие с родителями:** консультация « Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний», создание совместно с родителями книги «Кладовая здоровья»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Научу товарища»**	**Задачи:** -разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	**Двигательная де-ть:** **досуг** «Путешествие в страну Играндия» - содействовать гармоничному физическому развитию **Познавательно-исследовательская де-ть:** **ситуация** «Как преодолеть лабиринт?»- стимулировать исследовательское поведение	Альбом «Спорт –это жизнь»
	Развивающая образовательная ситуация **«Ты мой друг и я твой друг»**	**Задачи:** -упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча, ловкость.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Мы юные футболисты»**	**Задачи:** -учить передавать мяч одной ногой друг другу, упражнять в отбивании мяча одной ногой в заданном направлении. развивать умение анализировать свои движения и движения товарищей.		
2.	Досуг **«Мы растем здоровыми»**	**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья		

<table>
<tr><th colspan="5">Тема: «Мой мир» (2-я неделя)</th></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, проявляет необходимый самоконтроль, стремится соблюдать культурно-гигиенические навыки.
Взаимодействие с родителями: памятка «Комплекс упражнений для глаз».</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1.</td><td>Развивающая образовательная ситуация «Хочу стать ловким и метким»</td><td>Задачи: -повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, воспитывать целеустремленность.</td><td rowspan="3"><u>Игровая деятельность:</u>
д. и. «Гигиена кожи» - закрепить знания о правилах личной гигиены, д. и. «Фотограф» -развитие зрительной памяти, с. р. и. «На приеме у окулиста»- учить развивать сюжет
<u>Двигательная де-ть:</u>
досуг «О спорт, ты мир» - формировать первоначальные умения в спортивных играх и упражнениях, упр. «Глазки» - активизация мышц глаз.
<u>Чтение:</u>
чтение С. Прокофьев «Силач» - вызвать желание стать сильным, чтение Н. Орлова «Ребятишкам про глаза» -пополнить имеющиеся у детей знания о работе врача</td><td rowspan="3">Плакат «Гимнастика для глаз», модель безопасного поведения «Береги зрение»</td></tr>
<tr><td>Развивающая образовательная ситуация «Стану выносливым»</td><td>Задачи: -развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ползании; развивать ловкость.</td></tr>
<tr><td>Развивающая образовательная ситуация «Играй, в игре умения добывай»</td><td>Задачи:-научить фиксировать внимание на способах лазанья по лесенке, упражнять в преодолении препятствий разными способами, развивать организованность и смелость.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Проблемная ситуация «Наши верные друзья»</td><td>Цель: довести до сознания детей зависимость состояния здоровья человека от важности соблюдения гигиенических процедур.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">Тема: «Наши добрые дела» (3-я неделя)</th></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, выполняет упражнения точно, проявляет заботу о близких.
Взаимодействие с родителями: папка-передвижка «Хорошее зрение на всю жизнь»,</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1.</td><td>Развивающая образовательная ситуация «Помощники»</td><td>Задачи: -упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках; развивать смелость, ловкость.</td><td rowspan="2"><u>Игровая деятельность:</u>
д. упр. «Помоги близким» - закреплять правила ухода за больным
<u>Коммуникативная де-ть:</u>
беседа «Как я заботился о родных» - воспитывать желание ухаживать за больными близкими
<u>Чтение:</u></td><td rowspan="2">с. р. и. «Поликлиника», альбом «Первая помощь»</td></tr>
<tr><td>Развивающая образовательная ситуация «Помогаем Вини пуху»</td><td>Задачи: -упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках;</td></tr>
</table>

		развивать ловкость.	**чтение** В. Голявкин «Про Вовкину тренировку» - формировать здоровьесберегающее поведение	
	Развивающая образовательная ситуация **«Мы стараемся»**	**Задачи:** развивать силовые способности, формировать скоростные способности, развивать воображение.		
2.	Проблемная ситуация **«Я забочусь о родных людях»**	**Цель:** учить оказывать элементарную помощь, проявлять внимание к заболевшему близкому взрослому, отвлечь заболевшего ребенка от переживаний.		

Тема: «Народы России. Дружный хоровод» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок владеет мячом, стремится самостоятельно организовывать подвижные игры, имеет представление о профилактике заболеваний. **Взаимодействие с родителями: консультация** «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка», совместно с ребенком составить схему-плакат «Мы микробов победим»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«В тундре»**	**Задачи:** -повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах; развивать ловкость.	**Двигательная де-ть:** **досуг** «Джунгли зовут»- побуждать к проявлению творчества в двигательной активности **Чтение:** **чтение** В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»- формировать здоровьесберегающее поведение	Карточки с условными обозначениями построений и перестроений
	Развивающая образовательная ситуация **«Звенит веселый хоровод»**	**Задачи:** -упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах; развивать смелость, ловкость		
	Развивающая образовательная ситуация **«Игры народов России»**	**Задачи**:- учить сочетать движения и речь, побуждать к импровизации. воспитывать стремление самостоятельно организовывать игры		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Откуда берутся болезни»**	**Цель:** дать представление о микробах.		

Ноябрь
Тема: «Страна, в которой я живу» (1-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений, избегает опасные для здоровья ситуации.

Взаимодействие с родителями: папка- передвижка «Ухаживаем за кожей малыша»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Здоровым быть - Родину любить»**	**Задачи:** -упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; развивать ловкость, силу, координацию движений.	**Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Как избежать болезней кожи» - дать элементарные знания о профилактике заболеваний кожи **Чтение:** **чтение** А. Барто «Наступили холода» - учить заботиться о своем здоровье **Познавательно-исследовательская де-ть:** **самообследование** «Что мы чувствуем кожей» -развивать у детей понимание значения кожи как «защитника» и «помощника» при взаимодействием с окружающим миром; «Рассматривание кожи в лупу»- формировать любознательность. Умение делать вывод	книга «Человек»
	Развивающая образовательная ситуация **«На каждой станции сойду»**	**Задачи:** -повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой; упражнять в ведении мяча; развивать ловкость, координацию движений.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Казаки в походе»**	**Задачи:** упражнять в беге на выносливость, формировать умения, закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега, способствующие воспитанию личностных качеств в совместны действиях.		
2.	Проблемная ситуация **«Наша защитница»**	**Цель:** развивать у детей понимание значения кожи как «защитника» и «помощника» при взаимодействием с окружающим миром, дать элементарные знания о профилактике заболеваний		

Тема: «Удивительный мир природы. Как засыпает природа» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, осознанно, активно, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений, проявляет интерес к к своему организму. **Взаимодействие с родителями:** консультация: « Сон как важная составляющая режима дня»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«По следам осени»**	**Задачи:** -упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить	**Игровая деятельность:** **игра-шутка** «Мое тело» -вызвать интерес к изучению своего тела	схема для проверки правильной

		упражнения с мячом; развивать ловкость, координацию движений.	**Коммуникативная де-ть:** **ситуативная беседа** «Как защитить скелет от болезней и травм» -профилактика травматизма, формирование умения следить за своим здоровьем, **беседа** «В живой природе всё растёт»- познакомить детей с таким явлением, как рост, развивать умение рассуждать, сравнивать, логически мыслить, **беседа** «Что могут делать руки и ноги?»- формировать представление о взаимодействии рук и ног при осуществлении различных действий. **Двигательная де-ть:** **массаж рук** «Поиграем с ручками» - учить заботиться о своем здоровье, **досуг**«Мы смелые»- содействовать гармоничному физическому развитию, **практикум** «Правильно падаем» -отрабатывать с детьми безопасные способы падения. **Чтение:** **чтение** Е. ильин «Боксер» - вызвать интерес к занятиям спортом	осанки, модель «Как правильно сидеть»
	Развивающая образовательная ситуация **«Листья желтые летят..»**	**Задачи:** -упражнять в ходьбе, в равновесии, учить ведению мяча; развивать ловкость, координацию движений, воспитывать умение находить в природе изменения.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Улетают-улетели»**	**Задачи:** закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с прямого разбега, обучать самостраховке при выполнении упражнений в равновесии, воспитывать прыжковую выносливость в игре «Веревочка»		
2.	Познавательная ситуация **«Стержень человека – скелет»**	**Цель**: формировать у детей знания о функциональном значении скелета человека, как опоре для мышц и органов.		

Тема: «День матери» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок ориентируется на местности, четко выполняет задания, соблюдает гигиену полости рта. **Взаимодействие с родителями:** консультации «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных заболеваний»; предложить родителям изготовить дома с детьми чесночнцы»; памятка «Массаж десен щеткой»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Мамины помощники»**	**Задачи:** -повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках; развивать внимание, ловкость.	**Игровая деятельность:** **д. и**. «Найди ошибку» - учить ухаживать за зубами, **д. и.** «Какие продукты позволят сохранить здоровые зубы» - закрепить знания о необходимости заботиться, о здоровье зубов. **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Кто живёт в молочной стране» - формировать понятие о пользе молока и	Модель «Как ухаживать за зубами», таблицы-алгоритмы «чистим зубы».
	Развивающая образовательная ситуация **«Зайчиха с зайчатами»**	**Задачи:** -упражнять в подлезании под шнур, в ходьбе между предметами на носках, вырабатывать прыжковую выносливость, оказывать помощь в		

		создании целостного музыкально-двигательного образа.	молочных продуктов для зубов **Двигательная де-ть:** **досуг** «Физкультурный досуг» - развивать физические качества **Чтение:** **чтение** Я. Яхнин «Почему надо чистить зубы» - формировать желание ухаживать за зубами **Познавательно-исследовательская де-ть:** **эксперимент** «Зачем человеку язык» - расширить представления о значении языка, сформировать представление о том, что он выполняет много разных функций**, создание** коллекции зубных паст и зубных щеток.	
	Развивающая образовательная ситуация **«1,2,3,4,5 –я иду искать»**	**Задачи:** упражнять в беге на скорость, развивать умение ориентироваться на местности, воспитывать чувство товарищества.		
2.	Познавательная ситуация **«Зубастик»**	**Цель:** дать представление о том, что вредно и что полезно для зубов, учить, как правильно ухаживать за зубами.		

Декабрь				
Тема: «Мир игры» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: соблюдает правильную дистанцию во время бега, владеет мячом, проявляет активность; осознает взаимосвязь между чистотой помещений и здоровьем человека. **Взаимодействие с родителями:** консультация «Игра – как средство эмоционального раскрепощения»; памятка «Как проверить осанку у ребенка»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Играй, играй, в игре умения добывай»**	**Задачи:** -упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча; развивать координацию движений, ловкость.	**Игровая деятельность:** **игровая ситуация** «Поезд» - придумывание движений в соответствии с названием станций **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Легкая походка» - формировать потребность следить за осанкой **Чтение:** **инсценировка** стиха «Федорино горе» для малышей – способствовать субъективной позиции в здоровьесберегающей деятельности **Трудовая де-ть:** **коллективный труд** «Наведем порядок в спортивном уголке»- учить распределять объем работы, договариваться	Альбом «Чистота – залог здоровья».
	Развивающая образовательная ситуация **«Мы идем в магазин игрушек»**	**Задачи:** -упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча; развивать смелость, ловкость.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Веселые аттракционы»**	**Задачи:** ознакомить с аттракционами, воспитывать дружелюбные взаимоотношения.		
2.	Познавательная ситуация	**Цель:** совершенствовать представления об		

	«Чистота в нашей группе»	алгоритме уборки помещений; атрибутах и основных самостоятельных действий, сопровождающих эти процессы.		

Тема: «Встречаем зиму» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: имеет первоначальные представления и умения в спортивных играх; соблюдает правила поведения во время выполнения упражнений в холодную погоду **Взаимодействие с родителями:** ширма «Период выздоровления», валеологическая газета «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Зимушка –зима»**	**Задачи:** -упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча, ознакомить с правилами поведения во время выполнения упражнений в холодную погоду.	**Игровая деятельность:** **д. и.** «Составь комплекс из карточек» - закреплять знания о комплексе гимнастических упражнений **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «На зарядку становись» - формировать представление о важности зарядки для здоровья **Чтение:** **чтение «**Чудесные дощечки» - поддерживать интерес к спорту **Познавательно-исследовательская де-ть:** **опытно – исследовательская деятельность** «Посадка лука на перо»- формировать желание кушать витамины, создание проспекта «Во что поиграть зимой на улице»- формировать здоровьесберегающее поведение	Настольная игра «Хоккей»
	Развивающая образовательная ситуация **«Зимующие птицы»**	**Задачи:** -повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Зимняя прогулка в лес»**	**Задачи:** упражнять в непрерывном беге, ознакомить с приемами игры в хоккей, воспитывать чувство товарищества.		
2.	Познавательная ситуация **«Где прячется здоровье»**	**Цель:** - формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнять знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия; воспитывать желание заботиться о своём здоровье		

Тема: «Будь осторожен» (3-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребенка развита координация движений, выполняет упражнения в

соответствии с динамикой и характером музыки **Взаимодействие с родителями:** консультация «Воспитываем бережное отношение к своему здоровью»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Круть и Верть»**	**Задачи:** -упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать ловкость, смелость, координацию движений.	**Игровая деятельность:** **игровая ситуация** «Передвижение в связке парами» - учить решать двигательные проблемы **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Одежда и здоровье»- расширить представления о том, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. **Двигательная де-ть:** **досуг** «Эстафета с мячами» - развивать физические качества **Чтение:** **чтение** «Мастер на все ноги» - формировать осознанную потребность в физическом совершенствовании **Познавательно-исследовательская де-ть:** **эксперимент** «Как согреть руки» - создать условия для самостоятельной здоровьесберегающей деятельности	книга «Что такое хорошо и что такое плохо»
	Развивающая образовательная ситуация **«Как преодолеть лабиринт»**	**Задачи:** -закрепить умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Развивать ловкость, смелость, координацию движений		
	Развивающая образовательная ситуация **«Зимой на воздухе»**	**Задачи:** -развивать силовые способности, обучать поворотам в движении, доставить детям чувство радости.		
2.	Ситуативный разговор **«Мокрые варежки»**	**Цель:** воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.		

Тема: «»К нам приходит Новый год (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок может свободно, ритмично, быстро подниматься и опускаться по гимнастической стенке, проявляет интерес к спортивным играм, способен рассказать взрослому о своем самочувствии. **Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Здоровое питание и самочувствие ребенка», внесение вклада в создание книги полезных рецептов «Новогодний салат»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Выручаем Снегурочку»**	**Задачи:** -упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках; развивать ловкость, смелость, координацию движений.	**Игровая деятельность:** **д. и.** «Назови вид спорта» - закреплять знания о видах спорта **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Зимние виды спорта» - закрепить представления о зимних видах спорта **Изобразительная де-ть:** **рисование** «Мы любим спорт» - учить выражать свои впечатления о спорте в рисунке	д. и. «Одень спортсмена»
	Развивающая образовательная ситуация **«Новогодний хоровод»**	**Задачи:** -упражнять в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках; развивать смелость, ловкость.		

			Чтение:	
	Развивающая образовательная ситуация **«Загадки Деда Мороза»**	**Задачи:** развивать ориентацию в пространстве, закреплять навыки игры в хоккей, развивать чувство товарищества.	**чтение «**В гостях у короля» - формировать интерес к спорту	
2.	Ситуация –моделирование **«Как сохранить здоровье зимой»**	**Цель:** познакомить с причиной простудных заболеваний и о том, как их предупредить.		

Январь				
Тема: «Рождественское чудо» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребенка развит глазомер, умеет контролировать свои движения; проявляет интерес к самочувствию близких, желает помочь им. **Взаимодействие с родителями:** Консультация на тему «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Наступило Рождество»**	**Задачи:** -упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо; развивать ловкость, глазомер, меткость.	**Игровая деятельность:** **д. упр.** «Как помочь товарищу» - активизировать умения переносить в жизнь правила здовровьесбережения, с**итуация** «Здоровое питание» -создание мотивации на формирование здорового образа жизни **Двигательная де-ть:** **досуг** «Эстафета с воздушными шарами» - развивать координацию движений **Чтение:** **чтение** А.Акулин «Ледоеды» - формировать основы здорового образа жизни**, п просмотр** диафильма «03 спешит на помощь»- закреплять представления об оказании первой помощи **Познавательно-исследовательская де-ть:** **опыт** «Когда заложен нос» - учить делать вывод **Изобразительная де-ть:** **Мультколлаж** по мультфильмам: «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе»- развивать творческие способности.	с. р. и. «Больница»
	Развивающая образовательная ситуация **«Чудеса»**	**Задачи:** -формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, глазомер.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Коляда-коляда, отворяй ворота»**	**Задачи:** - упражнять в катании друг друга на санках, ознакомить с правилами поведения при спуске с горки, доставить детям чувство радости.		
2.	Сюжетно-ролевая игра **«Заболел ребенок»**	**Цель:** расширять представление о правилах ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы, соблюдать правила гигиены.		

Тема: «Народная культура и традиции на Руси» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребенка четко выражена потребность в двигательной деятельности, соблюдает технику безопасного поведения на льду, проявляет интерес к здоровому образу жизни. **Взаимодействие с родителями:** внесение вклада в книгу полезных рецептов - «Щи да каша- пища наша», домашнее задание: подобрать сказки, где герои едят полезную еду и сказки, где вредную еду.				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«На ярмарке»**	**Задачи:** -повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; развивать ловкость.	**Коммуникативная де-ть:** **творческая игра** «Покажи упражнение для разных групп мышц» - формировать желание следить за осанкой**, беседа «**Правила гигиены» -закрепление знаний детей о культуре гигиены **Чтение:** **чтение** «Корзина без дна» - поддерживать интерес к играм с мячом**, чтение** «Зачем соблюдать режим» - формировать представления о важности режима дня **Двигательная де-ть:** **досуг «**Спортивный огород»-формировать интерес к здоровому образу жизни	плакат «Здоровая осанка»
	Развивающая образовательная ситуация **«Волшебная шкатулка»**	**Задачи:** -упражнять в прыжках в длину с места, в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, координацию движений.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Во поле береза стояла»**	**Задачи:** - обучать движениям при скольжении, развивать силовые и координационные способности, продолжать учить действовать в соответствии с игровыми правилами.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Составляем вместе «Правила для здоровой осанки»**	**Цель:** создание книги «Правила здоровой осанки»		

Тема: «Здоровье – главная ценность» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации, мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям создать совместно с детьми «Семейный кодекс здоровья», выпуск «Информационных листков успеха»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Стать красивым и стройным»**	**Задачи:** -повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячей друг другу; повторить задания в равновесии; развивать ловкость, координацию движений.	**Игровая деятельность:** **с. р. и.** «Скорая помощь» -сформировать простейшие навыки обработки ран, чувство сострадания, желание помочь товарищу, **д. и.** «Разложи картинки» - учить устанавливать причинно следственные связи	Плакат «Кто придет на помощь»

	Развивающая образовательная ситуация **«Мы гимнасты»**	**Задачи:** -упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи; развивать ловкость, гибкость, координацию движений.	**Чтение:** **чтение** «Пойдем играть в хоккей» - закрепить знания о пользе зимних игр и забав.	
	Развивающая образовательная ситуация **«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»**	**Задачи:**-упражнять в ходьбе и беге по снежному валу, сохраняя равновесие, совершенствовать скользящий шаг, воспитывать желание соблюдать на улице правила здоровьесбережения.		
2.	Поисковая ситуация **«Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда»**	**Цель:** учить оказывать первую помощь.		

Февраль				
Тема: «Зимние кружева» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок свободно поднимается и опускается по гимнастической стенке, владеет техникой прыжков, проявляет интерес к строению своего организма. **Взаимодействие с родителями:** консультация «Как сохранить здоровые зубы»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Зимние узоры»**	**Задачи:** -повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость.	**Игровая деятельность:** **и. упр.** «Заколдованные дети» - учить сохранять правильную осанку за столом, **д. и.** «Что ты знаешь об этой спортивной игре»- закреплять умение рассказывать о видах спорта**, игровая ситуация** «Поможем Незнайке» - закрепить умение приводить в порядок игровые уголки**, д. и.** «Оживи человечка» - учить показывать по схеме изменения положения тела человека **Двигательная де-ть:** **досуг** «На северный полюс» - развивать физические качества**, массаж** ушей «Потянем ушки» - учить заботиться о своем здоровье **Познавательно-исследовательская де-ть:** **эксперимент** «Если не слышит ухо» - формировать здоровьесберегающее поведение	Плакат «Строение человека»
	Развивающая образовательная ситуация **«Мороз Иванович»**	**Задачи:** -упражнять в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость		
	Развивающая образовательная ситуация **«Поход в лес»**	**Задачи:** обучать поворотам в движении и на месте, обучать ходьбе по пересеченной местности, воспитывать чувство ответственности.		
2.	Развивающая образовательная ситуация **«Мои помощники»**	**Цель:** уточнить и закрепить знания о внешнем строении человека.		

Тема: «»Чем пахнут ремёсла? Профессии (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок умеет вести мяч и забрасывать его в корзину, проявляет упорство для достижения цели; проявляет заботу о младших **Взаимодействие с родителями:** памятка «Узелки на память»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Кузнецом я стать хочу, пусть меня научат»**	**Задачи:** -упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; развивать ловкость, выносливость, смелость, глазомер.	**Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Пища лечит» - формировать интерес к здоровой пище **Двигательная де-ть:** **досуг** «Беговая эстафета» - развивать общую выносливость **Чтение:** **чтение** сказки «Горшок каши» - вызвать предпочтение к здоровой пище **Трудовая де-ть:** **посадка** лука на перо – вызвать желание кушать витамины **Познавательно-исследовательская де-ть:** **создание** «Меню для малышей» - формировать навыки здорового питания	д. и. «Полезное-вредное»
	Развивающая образовательная ситуация **«Встреча с Айболитом»**	**Задачи:** -упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; развивать ловкость, выносливость, смелость, глазомер.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Все работы хороши, выбирай на вкус»**	**Задачи:** укреплять мышечный корсет, совершенствовать навыки метания, приобщать к здоровому образу жизни.		
2.	Проект **«Создаем меню для малышей»**	**Цель:** воспитывать потребность обобщать и передавать имеющийся опыт младшим сверстникам, заботиться о них.		

Тема: «Мы пешеходы. ПДД» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок владеет техникой прыжков, сохраняет равновесие, располагает некоторыми сведениями об организме. **Взаимодействие с родителями:** привлечь родителей к созданию атрибутов для физкультурных занятий дома				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Внимательный водитель»**	**Задачи:** -повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках;	**Игровая деятельность:** **и. упр.** «Насос»-развивать силу выдоха **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Воздух видимый и невидимый» -дать представление о роли воздуха в жизни	книга «Человек»

		упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю; развивать ловкость, координацию движений.	человека. **Двигательная де-ть:** **дыхательная гимнастика** «Воздушный футбол» -развитие правильного дыхания, массаж «Носик поет песенку» - учить заботиться о своем здоровье, **досуг** «Светофор» -содействовать гармоничному физическому развитию **Познавательно-исследовательская де-ть:** **эксперимент** «Дыхание на стекле» - формировать способность анализировать результаты опытов.	
	Развивающая образовательная ситуация **«Светофор»**	**Задачи:** -повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Дорожные правила»**	**Задачи:** -совершенствовать технику прыжка в длину с места, совершенствовать навыки владения мячом, воспитывать командные качества.		
2.	Познавательная ситуация **«Путешествие воздушного пузырька»**	**Цель:** дать первичные представления об органах дыхания, формировать способности анализировать результаты экспериментов.		

Тема: «Защитники Отечества» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребенка развиты координационные способности, выносливость, скорость одиночных движений, имеет представление об инфекционных заболеваниях. **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям картотеку игр для игр дома				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Буду в армии служить»**	**Задачи:** -упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.	**Игровая деятельность:** **мимическое упр.** «Мама огорчилась» - учить выражать эмоции **Двигательная де-ть:** **досуг** «Парная эстафета» - учить контролировать и оценивать движения товарищей **Трудовая де-ть:** **практикум** «Мытье игрушек» - учить соблюдать чистоту **Познавательно-исследовательская де-ть:** **самообследование** «Микробы на руках», оформить уголок физического развития моделями: «Зарядка для крепкого солдата».	модель «Микробы», микроскоп
	Развивающая образовательная ситуация **«На границе»**	**Задачи:** -упражнять детей в метание в вертикальную цель; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, в ходьбе на носках между предметами, в прыжках; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Мы –пилоты»**	**Задачи:** -развивать координационные способности, упражнять в беге на скорость, использование естественных		

		движений с целью повышения уровня физической активности детей.		
2.	Познавательная ситуация **«Поговорим о болезнях»**	**Цель:** дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях.		

Март				
Тема: ««Весна пришла» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок знает правила игры в баскетбол, уверенно, точно выполняет задания, имеет представление о работе пищеварительной системы. **Взаимодействие с родителями:** папка- передвижка «Укрепляем физическое и психическое здоровье детей»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Встреча весны»**	**Задачи:** -упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом; развивать выносливость, смелость, координацию движений, ловкость.	**Игровая деятельность:** **д. и.**«Где растет каша»- дать знания о продуктах растительного происхождения, **с. р. и.** «Магазин овощной»- учить отдавать предпочтения в выборе качественных продуктов питания **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Все о супе»- заложить информационную основу здорового питания, **беседа** «Каша – радость наша»-познакомить с историей появления продуктов питания. **Двигательная де-ть:** **досуг** «А ну-ка девочки»- развивать физические качества	«Кулинарное лото»
	Развивающая образовательная ситуация **«Что нам весна подарила»**	**Задачи:** -упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх; развивать, смелость, координацию движений, ловкость.		
	Развивающая образовательная ситуация **«В гости к солнышку»**	**Задачи:** -упражнять в бросании и ловле мяча, воспитывать уверенность в себе, совершенствование умения забрасывания мяча в баскетбольное кольцо, развивать глазомер.		
2.	Познавательная ситуация **«Что мы делаем, когда едим»**	**Цель:** ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения		

Тема: «Красота в искусстве и жизни» (2-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений, владеет мячом, умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей

Взаимодействие с родителями: мастер-класс «Эксперименты на маминой кухне»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Музыкальная мозаика»**	**Задачи:** -упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	**Игровая деятельность:** **творческая игра** «Покажи упражнения для разных групп мышц» - воспитывать желание следить за своим здоровьем **Коммуникативная де-ть:** **ситуация** «Письмо больному другу»- учить состраданию к близким **Познавательно-исследовательская де-ть:** **эксперимент** «Мокрые ноги» - формировать здоровьесберегающее поведение	карточки-схемы упражнений
	Развивающая образовательная ситуация **«Волшебный сундучок»**	**Задачи:** -упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Кружева»**	**Задачи:** -учить через движения передать своеобразие конкретного образа, укреплять мышечный корсет, развивать элементы творчества в двигательной активности.		
2.	Познавательная ситуация **«Отношение к больному человеку»**	**Цель:** пробудить чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.		

Тема: «Такая разная одежда и обувь» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок владеет техникой прыжка в высоту с разбега, проявляет смелость, ловкость, самостоятельно заботиться о здоровье своего организма **Взаимодействие с родителями:** совместное с родителями создание журнала «В здоровом теле-здоровый дух»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Для себя и для других»**	**Задачи:** -повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами; развивать ловкость и глазомер.	**Игровая деятельность:** **словесная игра** «Что такое хорошо и что такое плохо» -формировать устойчивые навыки по охране своего здоровья, **и. упр.** «Научим Антошку» - учить соблюдать правила безопасного поведения в спортивном зале **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Кто с закалкой дружит-никогда не тужит» -способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего поведения **Двигательная де-ть:** **массаж** «Погреем носик» - учить заботиться	Альбом «Полезное-неполезное»
	Развивающая образовательная ситуация **«В гостях у волшебной обуви»**	**Задачи:** -упражнять в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках; развивать ловкость и глазомер		
	Развивающая образовательная ситуация **«Мы тоже многое умеем»**	**Задачи:** упражнять в преодолении препятствий разными способами, повторить упражнения «школы мяча», воспитывать чувство целеустремленности.		

2.	Викторина **«Мое здоровье — мое богатство»**	**Цель:** закрепить основные понятия: *«личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»;* воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.	о своем здоровье **Чтение:** **чтение** рассказа «Волшебный морж» - вызвать интерес закаливающим процедурам	

Тема: «В мире животных» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок проявляет борцовские качества, проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, может поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. **Взаимодействие с родителями:** беседа с родителями «Общение с людьми, имеющими ограничения здоровья»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«В деревне у бабушки»**	**Задачи:** -повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание.	**Игровая деятельность:** **игровая ситуация** «На что способны разные звери» -развивать двигательную активность; **и. упр.** «Я заболел» - учить описывать свое состояние, обращаться за помощью **Двигательная де-ть:** **массаж** «Носик возвращается домой» - учить заботиться о своем здоровье	Альбом «Первая помощь»
	Развивающая образовательная ситуация **«Самые быстрые, самые смелые»**	**Задачи:** формировать борцовские качества, умение выигрывать и проигрывать, учить выполнять движения четко и точно, воспитывать чувство ответственности.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Лесные жители»**	**Задачи:** - упражнять в прыжках в высоту, развивать координацию движений, воспитывать уверенность в себе в сложных ситуациях.		
2.	Поисковая ситуация **«Помоги себе сам»**	**Цель:** формировать умение самостоятельно ставить познавательную задачу и решать ее доступными способами.		

Апрель				
Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет первоначальное представление о игре в футбол, проявляет упорство при достижении результата деятельности, у ребенка устойчивый интерес к правилам здорового образа жизни **Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Перелетные птицы»**	**Задачи:** -упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер,	**Игровая деятельность:** **Словесная и.** «Я -не я» - развивать умения самостоятельного осуществления полезных	д. и. «Валеология или здоровый

		координацию движений.	привычек, **д. и.** «Что ты знаешь об этой спортивной игре» - закреплять знания о спорте **Изобразительная де-ть:** **рисуем** плакат для малышей «Как увидеть хороший сон» - побуждать к проявлению творчества **Чтение:** **загадывание** загадок о спорте –вызвать интерес к спортивным играм, **чтение** Т. Шорыгина «Зарядка и простуда» -развивать умение оценивать поступки героев, делать выводы **Познавательно-исследовательская де-ть:** **проблемная сит.** «Как правильно?» - формировать здоровьесберегающее поведение	малыш»
	Развивающая образовательная ситуация **«Ласточкино гнездо»**	**Задачи:** -повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании; развивать ловкость, меткость.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Смелые, смелые, ловкие, умелые»**	**Задачи:** совершенствовать технику движений в игре «футбол», развивать координационные способности рук, воспитывать ловкость и сноровку.		
2.	Поисковая ситуация **«Где прячется здоровье»**	**Цель:** формирование представлений о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания, гигиены и чистоты		

Тема: «Тайна третьей планеты» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребенка развита координация движений, умеет прыгать через короткую скакалку, мотивирован на сбережение своего здоровья. **Взаимодействие с родителями:** мастер-класс «Наблюдения и опыты с целью формирования представлений о здоровом образе жизни»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Путешествие вокруг Земли»**	**Задачи:** -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх; развивать ловкость, координацию движений.	**Игровая деятельность:** **и. упр.** «Принцессы»-учить сохранять правильную осанку за столом **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Правила поведения в спортзале» - учить безопасному поведению **Двигательная де-ть:** **досуг** «Вперед мальчишки» - развивать физические качества **придумывание** знаков-символов «Хорошо-плохо» - закреплять здоровьесберегающее поведение	Д. лото «Опасное путешествие»
	Развивающая образовательная ситуация **«Готовимся в космонавты»**	**Задачи:** -повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость, глазомер.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Полет на луну»**	**Задачи:** учить сохранять равновесие при прокатывании обруча, закреплять умение пролезать в обруч, совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручем.		
2.	Познавательная ситуация **«Травма: как ее**	**Цель:** учить правильно себя вести, избегать получения травмы.		

	избежать»			

Тема: «Насекомые. Друзья или враги?» (3 -я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребенка развита выносливость, проявляет интерес к новым к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений **Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Лечение медом», консультация «Первая помощь при укусах насекомыми»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Божья коровка полети на небко»**	**Задачи:** -упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание, координацию движений.	**Игровая деятельность:** **игровая сит.** «Если хочешь быть здоров» - формировать желание употреблять полезные продукты, **д. и.** «Четвертый лишний» - закреплять умение классифицировать физические упражнения **Чтение:** **чтение** М. Пришвин «Золотой луг»- продолжать знакомить с жизнью пчел **Познавательно-исследовательская де-ть:** **наблюдение** за пчелами- какие цветы выбирают для сбора нектара, который перерабатывают в мед, о лекарственных свойствах меда	Внести иллюстрации с изображением пчел собирающих нектар
	Развивающая образовательная ситуация **«Растянулся как червяк»**	**Задачи:** -упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.		
	Развивающая образовательная ситуация **«На лугу»**	**Задачи:** развивать прыжковую выносливость, учить слушать сигнал, находить свободное место на площадке, развивать воображение.		
2.	Познавательная ситуация **«Прилетала в гости бабушка пчела»**	**Цель:** дать знание о целебных свойствах меда.		

Тема: «Книжкина неделя» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок владеет техникой ползания, проявляет интерес к игре в бадминтон, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому. **Взаимодействие с родителями:** папка-передвижка «Читаем детям о здоровье»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Путешествие в страну сказок»**	**Задачи:** -повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч; развивать ловкость, глазомер.	**Игровая деятельность:** **с. р. и.** «Стадион» - развивать интерес к спортивным играм , **д. и.** «Первая помощь» - учить оказывать первую помощь	д. и. «Опасные предметы»
	Развивающая образовательная ситуация **«Веселый мяч»**	**Задачи:** -упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и		

		глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.		
	Развивающая образовательная ситуация **«На каждой станции сойду»**	**Задачи:-** учить прыгать через короткую скакалку, упражнять в игру бадминтон, развивать силовые качества.		
2.	Сюжетно-ролевая игра **«Первая помощь»**	**Цель:** дать элементарные рекомендации по оказанию первой помощи при ушибах, порезах.		

Май				
Тема: «Мы помним, мы гордимся» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни. **Взаимодействие с родителями:** привлечь родителей к созданию медиапрезентации «Азбука здоровья»				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Мы смелые»**	**Задачи:** -повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры.	**Игровая деятельность:** **игровая ситуация** «Ералаш» - учить решать двигательные проблемы **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» -расширить представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. **Двигательная де-ть:** **досуг** «Быть здоровым- здорово» - формировать осознанную потребность в физическом совершенствовании; психо-гимнастика «Солнечные зайчики» - снятие эмоционального напряжения. **Изобразительная де-ть:** **рисование** «Как я занимаюсь спортом» - развивать творчество	иллюстрации детей, занимающихся закаливающими процедурами
	Развивающая образовательная ситуация **«Победители»**	**Задачи:** -упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках; развивать ловкость, смелость.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Страна Спортландия»**	**Задачи:** -формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх, закреплять двигательные навыки, воспитывать чувство коллективизма.		
2.	Познавательная ситуация **«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»**	**Цель:** объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний (воздушных и солнечных ваннах, массаже, закаливании)		

<table>
<tr><th colspan="5">Тема: «Права детей в России» (2-я неделя)</th></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок умеет группироваться при выполнении упражнений, развита координация движений, мотивирован на укрепление своего здоровья.
Взаимодействие с родителями: создание выставки рисунков «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»; консультация «Польза плавания»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«День мяча»</td><td>Задачи: -упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках, ходьбе на носках, развивать ловкость, смелость, координацию движений</td><td rowspan="4"><u>Игровая деятельность:</u>
и. упр. «Деревянные человечки» - учить сохранять правильную осанку за столом, С. р. и. «Мы идем в поход» - учить самостоятельно переносить в игру правила здоровьесбережения
<u>Коммуникативная де-ть:</u>
беседа «Спорт - залог здоровья» -показать важность и пользу занятий спортом для здоровья
<u>Чтение:</u>
чтение «Купаю куклу» - формировать понимание здоровьесберегающего поведения
<u>Познавательно-исследовательская де-ть:</u>
проблемная сит «Как укрепить свое здоровье»- учить устанавливать взаимосвязь образа жизни и здоровьем человека,
придумываем рецепт «Салата здоровья» - способствовать субъективной позиции в здоровьесберегающей деятельности</td><td rowspan="4">Альбом «Спорт, спорт, спорт»</td></tr>
<tr><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Мы гимнасты»</td><td>Задачи: -упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках; развивать ловкость, смелость.</td></tr>
<tr><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Тренажеры»</td><td>Задачи: - упражнять в энергичном отталкивании стопой от пола перед напрыгиванием на шину, продолжать учить группироваться при пролезании под воротики, развивать организованность и смелость;</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><u>Беседа</u>
«Здоровье-главная ценность человеческой жизни»</td><td>Цель: способствовать формированию желания сохранять укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т. п.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">Тема: «Уроки вежливости и этикета» (3-я неделя)</th></tr>
<tr><td colspan="5">Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок владеет техникой прыжка в длину с разбега, имеет первоначальные навыки игры в городки, имеет представление о лекарственных растениях.
Взаимодействие с родителями: Консультация на тему «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1.</td><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«Научу товарища»</td><td>Задачи: -упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.</td><td rowspan="2"><u>Игровая деятельность:</u>
с. р. и. «Фитоаптека»- учить развивать сюжет
<u>Коммуникативная де-ть:</u>
викторина «Знатоки спорта» - закреплять представления о видах спорта</td><td rowspan="2">Фитобар, альбом «Лекарственные травы»</td></tr>
<tr><td><u>Развивающая образовательная ситуация</u>
«На встречу с</td><td>Задачи: -упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину</td></tr>
</table>

	крокодилом Геной»	с разбега; упражнять в перебрасывании мяча; развивать ловкость, силу, координацию движений.		
	Развивающая образовательная ситуация **«Играем в городки»**	**Задачи:**- учить играть в городки, по упрощенным правилам, развивать силу рук, формировать умение обращать внимание на безопасность в ходе игры.		
2.	Поисковая ситуация **«В царстве лекарственных растений»**	**Цель:**- развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни; развивать экологическое мышление на основе представлений о царстве лекарственных растений		

Тема: «Мир предметов и техники» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру, в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании, ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья. **Взаимодействие с родителями:** консультация «Компьютер: «за» и «против»; тестирование для родителей: «Ведете ли вы здоровый образ жизни?».				
1.	Развивающая образовательная ситуация **«Любимый цирк»**	**Задачи:**- упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу; развивать ловкость, силу, координацию движений, меткость, глазомер.	**Двигательная де-ть:** **досуг** «Мама, папа, я – спортивная семья» **Игровая деятельность:** **д. и.** «Части тела, органы»- закрепить знания детей называть части тела и органы человека. **Коммуникативная де-ть:** **беседа** «Мой организм»- обобщить знания детей о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него. **Чтение:** **Загадывание** загадок о зарядке и режиме – закреплять знания о детей .	д. и. «Можно - нельзя»
	Развивающая образовательная ситуация **«Играем в ручной мяч»**	**Задачи:**- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.		
	Развивающая образовательная ситуация **«На каждой станции сойду»**	**Задачи:**-приобщать к житейским ситуациям с помощью двигательной активности, совершенствовать в умении бегать с ускорением, стимулировать исследовательское поведение.		
2.	Медиапрезетация **«Азбука здоровья»**	**Цель:** подвести итог деятельности, формировать осознанное отношение к		

		сохранению здоровья.		

Список используемой литературы

1.Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцевой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.

2.«Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.

3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: «Детство-Пресс», 2011 г.

4.Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: «Детство-Пресс», 2014.

5.Ноткина И. А., Казьмина Л. И.. Войкович И. И. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс» 2006.

6.Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическая культура" Методический комплект программы «Детство» СПб.: « Детство-Пресс», 2013

7.Деркунская В.А. Образовательная область "Здоровье" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013

8.«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко Таганрог. 2000 г.

9.«Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе»». Ж. Е. Фирилева, Сайкина Е. Г. СПб: «Детство-Пресс», 2007г.

10.«Физическая культура-дошкольникам» Л.Д.Глазырина Москва, изд.«Владос» 2007 г.

11.Физкультурные занятия с детьми раннего возраста- М. Ф. Литвинова М.: Айрис-пресс, 2005 г.

12. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста- В.Г.Фролов, Г.П.Юрко,М.-1983

13.Игры и развлечения детей на воздухе-Т. И.Осокина Издательство: "Просвещение" -1983

14.Физкультура-это радость-Л.Н.Сивачёва «Детство-пресс», 2000 г.

15.Физкультура для малышей- Е. А Синкевич, Т.В.Большева,-СПб.: « Детство-пресс», 2000г.

16.Тематические физкультурные занятия и праздники- А. П. Щербак М.: Владос, 1999г.

17.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ- И. Е.Аверина изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.

18.Физкультурные занятия в детском саду-Н. Н.Ермак «Феникс» 2004г.

19.Занимательная физкультура для дошкольников- К. К.Утробина издательство ГНОМ и Д, 2006г.

20.Горизонтальный пластический балет-Н. Н. Ефименко Таганрог. 2001 г.

21.Тантрис – Н. Н. Ефименко Винница, 2004г.

22.Физкультурные сказки- Н.Н. Ефименко Издательство: Ранок Год: 2004

23.Утренняя гимнастика в детском саду- Т.Е.Харченко - М.: Мозаика-синтез, 2007

24.«Уроки Айболита» Т. К. Зайцев - СПб.: «Детство-Пресс» С.-П.; 2007

25.«Уроки Мойдодыра» Г. К. Зайцев «Детство-Пресс» С.-П.;2007

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.
Материал: мяч, корзина, стойка-цель.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель.
Теперь играем в игру „Лови мяч и отбивай"».

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных
областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных

образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. —М., 2005.

4. *Ноткана Н. А. и др.;* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.

5. *Урунтаева Г.*А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.,2001.

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания,		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
Итоговый показатель по группе															

3.Организационный раздел.

3.1. Предметно – развивающая среда

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов и изостудии.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В детском саду имеются помещения для художественного творчества детей — изостудия, музыкальный зал.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно- прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, перегородив пространство ширмой, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе созданы различные центры активности: — центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым можно оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

При переходе ребенка в старшую и, группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Привлекаю старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекаю в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых находятся одновременно 3—6 человек), поставлены стеллажи торцом к стенам и хорошо закреплены. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели имеются небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Помещены альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Есть место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Найди отличия». Имеются тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Имеются игры с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. Для этой цели я предлагаю детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещены 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Детские работы прикреплены на стенках.

Для организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности создана творческая мастерская, позволяющая детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

Для организации детского экспериментирования размещены инструменты, помогающие познавать мир, например микроскоп. Для экспериментов с использованием технических средств, создан уголок экспериментирования, а в группе оставлена только небольшая часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в группе помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, включены в среду группы разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Расставлены книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Я поддерживаю попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учу элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути - метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Каждый месяц обсуждаю с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы не

только обговариваются, но и записываются, зарисовываются, делаются фотообзоры. Привлекаю к этому родителей, предлагаю сделать семейную газету. Такие газеты вывешиваются в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекаю старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого внесла в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу внесены герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаю газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикреплены рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Вместе с детьми сделаны макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отведено место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «–» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций».

3.2. Организация режима пребывания детей старшей группы.

Время проведения	***Холодный период***	
	Режимные моменты	
7.00-7.45	Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	
7.45-8.05	Чтение, труд в уголке природы	
8.05-8.15	Утренняя гимнастика	
8.15-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	
8.20-8.40	Завтрак	
8.40-9.00	Подготовка к НОД, дежурство по занятиям	Самостоятельная игровая деятельность -15 мин
9.00-10.40	НОД - развивающие образовательные ситуации на игровой основе	
10.15	Второй завтрак	
10.40-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка	
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед	
12.55-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	
13.00-15.00	Сон	
15.00-15.30	Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	
15.30-16.10	НОД - (фронтальная) Краеведение.	Самостоятельная игровая деятельность, общение, досуги, индивидуальная и коррекционная работа
16.10-16.30	Подготовка к полднику, полдник	
16.30-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка.	
17.20-17.30	Подготовка к ужину.	
17.30-18.00	Ужин	
18.00-19.00	Игры, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	

Время проведения	***Тёплый период***
	Режимные моменты
7.00-7.45	Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми
7.45-8.05	Чтение, встреча с природой
8.05-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство
8.20-8.40	Завтрак
8.40-9.40	Самостоятельная игровая деятельность
9.40-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: - развивающие образовательные ситуации на игровой основе: фронтальные (музыкальные и физкультурные); - игры (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические, игры – забавы, свободная деятельность, игры с водой, песком,; - закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванные, соблюдение питьевого режима); - досуги, праздники и развлечения.
10.15	Второй завтрак
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия
13.00-15.30	Сон
15.30-16.10	Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, игры
16.10-16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка
17.20-17.30	Подготовка к ужину.
17.30-18.00	Ужин
18.00-19.00	Прогулка, игры, общение, индивидуальная работа, работа с родителями уход домой

3.3. Расписание образовательной деятельности в старшей группе.

	понедельник	*вторник*	*среда*	*четверг*	*пятница*
старшая группа	**1. Познавательная дея-ть** (исследование объектов живой и неживой природы, экспер.-е. Познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения) I 9.00-9.25 II 9.30-9.55 **2. Двигательная дея-ть (ул.)** 10.20-10.40	**1. Музыкальная дея-ть** 9.00-10.20 **2. Изобразительная дея-ть** (рисование /лепка) I 9.30-9.55 II 10.00-10.25 **3. Коммуникативная дея-ть** (развитие речи) 15.30-15.55	**1. Познавательная дея-ть** (математическое и сенсорное развитие) I 9.00-9.25 II 9.35-10.00 **2. Двигательная дея-ть (ул.)** 10.20-10.40 **3.Чтение худ. лит-ы / Коммун. дея-ть** (грамота) 15.30-15.55	**1. Изобразительная дея-ть** (аппликация /конструирование) I 8.50-9.15 II 9.20-9.40 **2. Музыкальная дея-ть** 9.55-10.15 **3. Краеведение** 15.30-15.55	**1. Познавательная дея-ть** (исследование объектов живой и неживой природы, экспер-е. Познаниепредметного и соц. мира, освоение безопасного поведения) I 9.00-9.25 II 9.35-10.00 2. **Двигательная дея-ть (ул.)** 10.20-10.40 **3. Коммуникативная дея-ть** (развитие речи) 15.30-15.55

3.4 Праздники и развлечения

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использую сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяю исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрирую содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единую тему отражаю в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываю также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества провожу отдельные дни — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: краеведение, ритмика и т. п. В это время также проводятся кружок «Запоминайка», интеллектуальные тренинги «Школа мышления», досуги здоровья, музыкально-театральные гостиные, творческие мастерские, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Музыкальные праздники и развлечения

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Праздник «Осенины»	октябрь	Муз. руководитель
2	Досуг посвящённый дню матери	ноябрь	Муз. руководитель
3	Новогодние утренники (все группы)	декабрь	Муз. руководитель
4	Тематическое развлечение «Рождественские посиделки»	январь	Воспитатели
5	Развлечение «Встреча весны»	февраль - март	Муз. руководитель
6	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	март	Муз. руководитель
7	Тематическое развлечение «Пасхальные посиделки»	апрель	Муз. руководитель

Спортивные праздники и физкультурные досуги

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Развлечение по ПДД (старшие и подготовительные группы)	октябрь	Воспитатели
2	Викторина по патриотическому воспитанию (старшие и подготовительные группы) Экологический досуг (младшие и средние группы)	ноябрь	Муз. Руководитель Воспитатели
3	КВН «Что мы знаем о зиме?» (старшие и подготовительные группы)	декабрь	Воспитатели
4	Праздник, посвящённый 23 февраля «Вперёд мальчишки!» (подготовительные и старшие группы)	февраль	Воспитатели
5	Музыкально - спортивный праздник, посвященный 9 мая (старшая и подготовительная группы)	май	Муз. руководитель Воспитатель