

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Утверждено:
Заведующим МБДОУ №1 «Тополёк»
 Н.А. Дяченко
приказ № 138 от «30» августа 2017г.

**Рабочая программа подготовительной группы
для детей 6-7 лет
на 2017 -2018 учебный год**

Воспитатели:
Семенова Л.В.
Онисенко М.О.

Содержание программы:

1.Целевой раздел .....	.....
1.1.Пояснительная записка.....	.....
1.1.1.Актуальность рабочей программы.....	.....
1.1.2.Нормативные документы.....	.....
1.1.3.Цели и задачи реализации рабочей программы.....	.....
1.1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	.....
1.1.5.Основные направления развития детей и образовательные области.....	.....
1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.....	.....
1.3.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).....	.....
2.Содержательный раздел .....	.....
2.1. Учебный план по реализации ОП ДО в подготовительной к школе группе.....	.....
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	.....
2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	.....
2.2.1.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	.....
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б)Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	
г)Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	.....
2.2.2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	.....
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	
г) Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	.....
2.2.3.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности .....	.....
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	

г) Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	
2.2.4.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	
г) Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие».....	
2.2.5.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	
а) Планируемые итоги освоения содержания образовательной области	
б) Взаимодействие с семьёй и социумом	
в) Интеграция видов детской деятельности	
г) Организация развивающей среды	
д) Список используемой литературы	
е) Диагностическая карта	
3.Организационный раздел.....	
3.1. Предметно-развивающая среда.....	
3.2.Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	
3.3 Расписание образовательной деятельности.....	
3.4. Праздники и развлечения.....	

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №1 «Тополёк», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы.

Образовательный процесс строится на основе сочетания вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., 2014 г. и ряда парциальных программы технологий:

- «Физическая культура-дошкольникам» Л.Д.Глазырина,
 - «Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». Ж. Е. Фирилева, Е. Г.Сайкина,
 - Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьева,
 - «Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» О.В.Дыбина, Поддяков Н.Н.,
 - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова,
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева,
 - «Я - человек» программа социального развития ребенка в детском саду С. А. Козлова,
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р. Б.Стеркина,
 - «Цветные ладошки» И.А.Лыкова,
 - «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова,
 - «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова,
- Содержание регионального компонента обеспечивается региональной программой «Азовские родники Дона» под редакцией Л.В. Музыченко

1.1.1.Актуальность рабочей программы.

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья. Поэтому рабочая программа создана воспитателями как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Рабочая программа определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

1.1.2. Нормативные документы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

Международными правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 30, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Концепция дошкольного воспитания (Постановление Министерства образования и науки РФ от 16 июня 1989 года № 7/1)
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

А так же с учётом региональных и муниципальных документов:

- Областного закона Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-3С "Об образовании в Ростовской области" с изменениями от 24 апреля 2015
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» с изменениями от 30 сентября 2015.

1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Основной **формой работы** с дошкольниками и **ведущим видом** их **деятельности** является **игра**.

В основе реализации рабочей программы лежит **культурно-исторический и системно-деятельностный подходы** к развитию ребенка.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи программы

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.1.4. Основные направления развития детей и образовательные области.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает пять направлений развития ребёнка:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

В программе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые выражены в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;

Образовательная область «Познавательное развитие»;

Образовательная область «Речевое развитие»;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;

Образовательная область «Физическое развитие».

В каждом из направлений программы дается описание образовательной области, в котором определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности, представлено комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности, которое включает в себя планируемые итоги освоения содержания образовательной области, взаимодействие с семьёй и социумом, интеграцию видов детской деятельности, организацию развивающей среды, представлен диагностический инструментальный и список используемой литературы.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *развивающая игровая ситуация*, которая включает в себя содержание разных разделов программы, интеграцию и взаимосвязи образовательных областей.

Знания, умения и навыки, полученные детьми, закрепляются в процессе повседневной жизни – во время прогулок, самостоятельной деятельности.

1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.

п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно

включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел.

2.1. Учебный план по реализации ОП ДО в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2016-2017 учебный год

№	Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки/время	Объем образовательной нагрузки в год/часы	
Инвариативная часть 60%					
1	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Двигательная деятельность	3 в неделю/ 30 минут	108/54 час.
2	Познавательное развитие		Познавательное – исследовательская деятельность:		
2.1			- исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 в неделю/ 30 минут	72/36 час.
2.2			- математическое и сенсорное развитие	2 в неделю/ 30 минут	72/36 час.
3	Речевое развитие		Коммуникативная деятельность:		
3.1			-развитие речи	2 в неделю/ 30 минут	72/36 час.
3.2			-подготовка к обучению грамоте	0,5 в неделю/ 30 минут	18/9 час.
4	Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность:		
4.1			- рисование	1 в неделю/ 30 минут	36/18 час.
4.2			- лепка	0,5 в неделю/ 30 минут	18/9 час.
4.3		- аппликация	0,5 в неделю/ 30 минут	18/9 час.	
4.4		- конструирование	1 в неделю/ 30 минут	36/18 час.	
5		Музыкальная деятельность	2 в неделю/ 30 минут	72/36 час.	
6		Чтение художественной литературы	0,5 в неделю/ 30 минут	18/9 час.	
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%					
1	Кружковая работа		1 в неделю/ 30 минут	36/18 час.	
2	Краеведение (региональный компонент)		1 в неделю/ 30 минут	36/18 час.	
ИТОГО:			17 в неделю/ 8 часов 30 мин.	612/ 306 часов	

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»).

Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно- ролевой игре, изобразительной деятельности.
- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда	
1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.				
2. Развиваем ценностное отношение к труду.				
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.				
1		2	3	
Целевые ориентиры: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться ,учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены . Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.				
Сентябрь				
Тема: «Я и мои друзья» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет анализировать свои поступки и действия, соотносить их с общепринятыми нормами поведения; сформированы навыки сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда; знает правилами поведения в природе, имеет знания о ядовитых грибах. Взаимодействие с родителями: консультация «Значение режима в развитии и воспитании детей». Оформление папки- передвижки «Ядовитые грибы – это опасно!»; дать рекомендации по формированию навыков самообслуживания в старшем дошкольном возрасте: побеседовать с родителями о том, как заниматься с ребенком дома; педагогическая гостиная "Семейные традиции в воспитании детей в современных условиях и в казачьей семье.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Наши поступки».	Задачи:- учить детей анализировать свои поступки и действия, соотносить их с общепринятыми нормами поведения; - формировать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность,	<u>Трудовая деятельность.</u> Реставрация книг - упражнять детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их, воспитывать бережное отношение к книгам,	Коллаж «Безопасные игры», модель дежурства по столовой.

		чувство собственного достоинства); -воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	стремление трудиться, поддерживать порядок. <u>Игровая деятельность.</u>	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дежурство по столовой».	Задачи:- учить детей распределять обязанности; - формировать навыки работы в коллективе; - обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда; - воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.	Сюжетно- ролевая игра «Праздник именинников» - игра учит детей веселиться и радоваться вместе с другими. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за работой дворника - формировать интерес к труду людей, воспитывать желание поддерживать чистоту.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды».	Задачи: - дать детям знания о том, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой; -познакомить с правилами поведения в природе, закрепить знания о ядовитых грибах; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> «Мысленная картинка» на тему «Дружба» - дети мысленно рисуют картинку, а затем рассказывают о том, что у них получилось. Музыкальная деятельность. <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Колокольчик» - развивать творчество, мелкую моторику.	

Тема: «Загадки природы» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформированы представления о понятии «взаимопомощь», о принципах взаимодействия с другими людьми; умения детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то исправить в костюме, причёске; сформированы знания о стихийном бедствии землетрясении, его последствиях.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Мир природы удивителен и прекрасен».

1.	<u>Развивающая образовательная</u>	Задачи:- формировать представления детей о понятии «взаимопомощь», о принципах	<u>Трудовая деятельность.</u> Хозяйственно–бытовой труд:	Альбом «Мы - путешественники»;
----	------------------------------------	---	---	--------------------------------

	<u>ситуация</u> «Мы помогаем».	взаимодействия с другими людьми; -познакомить с вариантами помощи в осуществлении нравственного выбора; - формировать готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость; -развивать коммуникативные умения; -воспитывать отзывчивость.	мытьё игрушек, строительного материала - воспитывать трудовые навыки. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Летает – не летает» - развивать логику, мышление. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека» - рассказать о необходимости воздуха. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Проблемная ситуация «К нам в гости пришла Госпожа природа» - развивать чувства взаимной симпатии, умение сотрудничества и творчества. <u>Музыкальная деятельность.</u> Пение «Отчего плачет осень...» Соколовой - развитие певческих навыков. <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Лесная полянка» - создание композиции по замыслу. <u>Чтение</u> Сказка "Заколдованная королева"- воспитывать чувство сострадания к тем кто попадает в беду.	картины из серии «Загадки природы».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мой внешний вид».	Задачи:- учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то исправить в костюме, причёске; -формировать товарищеские взаимоотношения; - воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Стихийное бедствие — землетрясение»	Задачи: - познакомить со стихийным бедствием землетрясением его последствиями; -формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения; - воспитывать чувство взаимовыручки.		

Тема: «Мы - экспериментаторы» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет различать возраст взрослых, правильно называть людей каждой возрастной группы; умеет рассматривать игрушки, используя схему: определять строение (основные части, детали), материал (или нетрадиционное использование материала), назначение, возможность взаимозаменяемости; сформировано представление о том, что контакты с животными могут быть опасны.

Взаимодействие с родителями: консультация на тему: «Развиваем любознательность у ребёнка».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Наблюдение «Возраст прохожих».	Задачи: - учить детей различать возраст прохожих, правильно называть людей каждой возрастной группы; - развивать умение использовать в речи предположения, умение аргументировать свою точку зрения; - формировать представление о средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы); - воспитывать интерес к наблюдениям.	<u>Трудовая деятельность.</u> Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе, протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку. <u>Игровая деятельность.</u> Пальчиковая гимнастика - развитие мелкой мускулатуры пальцев рук. Этюд «Любопытный» - учить изображать эмоции. Д/и «Кому что надо для работы» - закреплять представление об инструментах. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Вечер «Вопросов и ответов» - развивать любознательность. Занимательные диктанты - упражнять детей в вычерчивании отрезков в тетради. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Загадки о предметах- учить отгадывать загадки; Рассказ - беседа «Кулибин - знаменитый русский изобретатель»- познакомить с жизнедеятельностью изобретателя. <u>Изобразительная деятельность.</u>	Альбом «Техника в прошлом»; альбом «Где живет колесо»; выставка музея «История часов»; энциклопедии.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Волшебный сундучок»	Задачи: - учить детей рассматривать игрушки, используя схему: определять строение (основные части, детали), материал (или нетрадиционное использование материала), назначение, возможность взаимозаменяемости; - воспитывать интерес к процессу познания окружающего мира.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Правила поведения с животным миром».	Задачи – дать представление о том, что контакты с животными могут быть опасны; - формировать умение понимать состояние и поведение животных; - воспитывать осторожное отношение к животным.		

			Изготовление ромашки «Мне интересно»- учить предавать свои эмоции. <u>Чтение.</u> Б. Житков «Что я видел» - развивать любознательность.	
--	--	--	---	--

Тема: «Мир вокруг нас» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет представление о формах проявления заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями; сформированы знания о способах размножения комнатных растений; сформированы отдельные трудовые умения (подготовка черенков для последующей посадки); умеет самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

Взаимодействие с родителями: консультация: "Учим ребенка общаться": предложить родителям вместе с детьми сходить в парк и провести беседу «Как правильно вести себя на детской площадке» и понаблюдать за игрой других детей.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Цветик – семицветик».	Задачи: - развивать представление о формах проявления заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями; - развивать опыт взаимодействия с взрослыми; - воспитывать уважение к взрослым.	<u>Трудовая деятельность.</u> Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и групповой комнатах, менять полотенце.	Внести карту мира; сюжетные картинки на тему «Мир вокруг нас»; настольный и напольный конструктор.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Черенкование растений»	Задачи: - продолжать знакомить детей со способами размножения комнатных растений; -формировать отдельные трудовые умения (подготовка черенков для последующей посадки); -развивать познавательный интерес, поощрять желание помогать взрослым; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Кругосветное путешествие», «Путешествие по карте леса», «Путешествие на север», «Путешествие на юг» - развивать фантазию ребёнка, ориентацию в пространстве и на плоскости. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u>	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «В мире опасных предметов».	Задачи: - дать представление о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться; -помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; - воспитывать умения заботиться о своем здоровье.	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> «Отправляемся в путешествие» - учить обыгрывать различные ситуации, способствовать овладению способами совместной деятельности, приёмами действий в неожиданных ситуациях <u>Коммуникативная деятельность.</u> Общение по вопросам: «Что такое путешествие? Кто такие путешественники? Чем они занимаются?». <u>Музыкальная деятельность.</u> Релаксация «Холодно-жарко» - учить выполнять движения под музыку.	

			<u>Изобразительная деятельность.</u> Строительная игра «Построй домики для лесных жителей» - закреплять знания в названиях геометрических фигур. <u>Чтение.</u> Чтение Ш.Перро "Новые приключения Красной шапочки"- развивать воображение в процессе придумывания продолжения сказки.	
--	--	--	---	--

Тема: «Соблюдай правила дорожного движения» (5-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах; умеет анализировать собственные поступки; развиты представление о цели труда инспектора ДПС, о предметах, необходимых в его профессии, о трудовых действиях, результате; имеет знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Взаимодействие с родителями: анкетирование «Я и мой ребенок на улицах села»; рекомендации родителям «Книги детям о ПДД»; консультация для родителей «Обучение дошкольников правилам дорожного движения».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Экскурсия по городу».	Задачи: - формировать представления детей о правилах поведения в общественных местах; -упражнять детей в формулировании правил поведения; - учить детей анализировать собственные поступки; - воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества.	<u>Трудовая деятельность.</u> На участке: собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Узнай по описанию» - расширять знания детей о правилах поведения пешехода в условиях улицы. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Целевая прогулка по близлежащим улицам - познакомить с улицами, закрепить их название. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Почему нужно знать и	Изготовление альбома «Знай и соблюдай правила дорожного движения».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Беседа «Инспектор ДПС».	Задачи: - расширять знания детей о многообразии профессий в современном мире; - формировать представления детей о содержании профессионального труда инспектора ДПС; - развивать представление о цели его труда, о предметах, необходимых в его профессии, о трудовых действиях, результате; - развивать представления о личностных качествах представителей данной профессии: смелые, отважные; - воспитывать интерес к профессиям взрослых		

		людей.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Улица полна неожиданностей».	Задачи: - закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках в игровой форме; -пополнить знания о правилах поведения на улице в игровой форме; -закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни. - способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах; -воспитывать самостоятельность.	точно соблюдать правила дорожного движения» - выявить знания детей по данной теме; развивать речь детей. <u>Музыкальная деятельность.</u> Упражнение для развития слуха и голоса «Горошина» Карасевой - учить детей чисто интонировать, петь выразительно, передавая игровой, шуточный характер песни. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Моя улица» - учить передавать в рисунке дорогу с двухсторонним движением. Изготовление макета «Моя улица» - закрепить понятия: улица, тротуар, проезжая часть, двухстороннее движение, пешеходный переход. <u>Чтение.</u> Носов Н. «Автомобиль» - расширять представления детей о правилах дорожного движения.

Октябрь			
Тема: « Осень. Осеннее настроение » (1-я неделя)			
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка систематизированы знания о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой; развиты умения детей быстро раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, оценивать правильность своих действий; имеет представление о том, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения. Взаимодействие с родителями: папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла», домашнее задание «Решение проблемной ситуации: «Пришел незнакомый человек».			
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Человек-часть природы».	Задачи: - систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой; - учить детей понимать созвучность	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд в природе – помощь детям младшей группы в уборке участка от веток и мусора. <u>Игровая деятельность.</u>
			Поместить книгу Т. Снегирева с иллюстрациями об осени.

		эмоциональных переживаний с природой, - дать детям знания о том, что настроение человека может зависеть от настроения природы; - воспитывать любовь к природе.	Д/и «Как сделали томатный сок»- познакомить детей о труде овощеводов и рабочих плодоовощного консервного завода.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Аккуратный шкафчик».	Задачи:- способствовать совершенствованию умения детей быстро раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, оценивать правильность своих действий; - развивать интерес и самостоятельность детей; - поощрять самостоятельность, воспитывать бережное ответственное отношение к одежде.	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Проблемная ситуация «К нам в гости пришла золотая осень» - объединять детей общим замыслом, развивать чувства взаимной симпатии, умение сотрудничества и творчества.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Внешность человека может быть обманчива».	Задачи: - дать представление о том , что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения; -развивать умение устанавливать причинно-следственные связи при общении с незнакомыми людьми; -воспитывать культуру поведения.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Общение «Ходит, бродит осень» - закреплять понятия «листопад», учить отвечать полным ответом. Чтение стихотворения А.Пришвина «Осень» - способствовать запоминанию стихотворения. <u>Музыкальная деятельность.</u> «Осень золотая» (Развлечение с красками) - развивать инициативу, творческие способности. <u>Изобразительная деятельность.</u> Оригами «Лягушка» - развивать интерес к конструктивным навыкам. <u>Двигательная деятельность</u> Проведение игр-эстафет – развивать командный дух, дух соперничества. <u>Чтение.</u> "На казачьем кругу" М. Остапенко - продолжать знакомить с казаками .	

--	--	--	--

Тема: «Уборка урожая» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок понимает связь зависимости людей в жизни, способен замечать эмоциональное состояние окружающих; сформировано представление детей о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; имеет представление о профессиях людей, выращивающих и изготавливающих хлеб; умеет следить за своим здоровьем, знает несложные приёмы первой помощи. Взаимодействие с родителями: дать родителям рекомендации по включению ребенка в процесс домашнего приготовления пищи попросить родителей сделать подделку для детей младшей группы; Предложить поговорить с детьми о сельскохозяйственных работах дома, принять участие в оформлении альбома «Труд на селе»				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Вместе дело спорится».	Задачи:- формировать представление детей о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, взаимовыручка, взаимопомощь, ответственность, уважение); - развивать понимание о связи зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинках, в иллюстрациях; -воспитывать трудолюбие.	<u>Трудовая деятельность.</u> Уход за огородом: полив рыхление.. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Вершки – корешки» - закрепить понятие «плод». <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Просмотр мультфильма «Азбука здоровья» - формировать представления об опасностях, связанных с «вредными» продуктами. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «О здоровом образе жизни» - формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Натюрморт» - продолжать знакомить детей с	Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, в парке, на даче.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Откуда хлеб пришёл».	Задачи:- формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества; -расширять представление о профессиях людей, выращивающих и изготавливающих хлеб; - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.		

			жанром натюрморт. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Песенка стрекозы» - познакомить с правилами новой подвижной игры. <u>Чтение.</u> К. Ушинский «История одной яблоньки» - учить понимать смысл рассказа, заключённую в нём мораль.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сохрани своё здоровье сам».	Задачи: - учить детей следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы первой помощи, уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь; - уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры; - прививать интерес к физическим нагрузкам.		

Тема: «Семья и семейные традиции» (3-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформировано представление о дне пожилого человека, о том, чем можно порадовать своих близких – бабушек и дедушек, чем помочь им; сформировано умение следить за своим внешним видом; закреплены знания о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Взаимодействие с родителями: домашнее задание: нарисовать вместе с детьми рисунок « Улица, на которой я живу»; предложить родителям рассказать ребенку интересные моменты из жизни его предков, родственников. Попросить ребенка подумать над вопросом: «На кого из родственников он хотел бы быть похожим?». Предложить родителям вместе с детьми составить генеалогическое дерево семьи, Устный журнал "Воспитание в казачьей семье» «Чти традиции рода своего».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «День пожилого человека».	Задачи: - рассказать детям о празднике День пожилого человека; - формировать представление о том, чем можно порадовать своих близких – бабушек и дедушек, чем помочь им; - развивать умение выражать свою любовь, внимание близким людям; - воспитывать отзывчивость, сочувствие к близким людям.	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд на участке - уборка участка. Перекопка земли вокруг кустарников. Заготовка листьев и семян растений (для кормления птиц, аппликаций, поделок). <u>Игровая деятельность.</u> Игровое упражнение «Попроси маму..», «У братца беда», «Мама расстроена» - воспитывать	Альбом «Моя семья»; сюжетные картины из серии «Моя семья».
2.	<u>Развивающая</u>	Задачи: - формировать умение детей следить за		

	<u>образовательная ситуация</u> «Чего не знал Почемучка».	своим внешним видом; - закрепить навыки умывания, умение насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расчёской; - воспитывать опрятность.	внимательное отношение к близким; игра-загадка «Сколько нас?» - развивать внимательность; «Я звоню бабушке»- воспитывать культуру общения. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Обязанности в семье»- воспитывать желание помогать взрослым, «У нас дружная семья»- воспитывать душевные качества, «История моей семьи»- вызвать интерес к прошлым поколениям своей семьи. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание народных казачьих песен - воспитывать интерес к народному творчеству. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Мое генеалогическое дерево»- вызвать интерес к истории своей семьи. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Волк во рву» - развивать ловкость, внимание. <u>Чтение.</u> Чтение Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мукин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама», Е. Серова «Папа дома», В. Драгунский «Сестра моя Ксения», А. Барто «Две сестры глядят на братца», «Разлука», «Одиночество».	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пожароопасные предметы».	Задачи: - углубить знания о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; -сформировать чувство опасности огня; -развивать умения устанавливать причинно-следственные связи; -воспитывать интерес к окружающему миру.		

Тема: «Страна, в которой я живу и другие страны» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка расширены представления о том, что каждый ребенок

является гражданином государства, в котором он живет; сформировано умение правильно выполнять трудовые операции при подготовка растений к зиме на клумбе, выбирать рациональные формы работы; сформировано представление о стихийном бедствии наводнении: причинах возникновения. ущербе, который оно наносит.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям создать альбом «Семейный круиз» попросить принести фотографии с изображением городов России; обшить кукол в народные костюмы; рассказывание детям родителями "Как раньше относились казаки к родному краю, Дону, своей станице"

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Я — гражданин России».	Задачи: - расширять представления детей о том, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; - продолжать развивать у дошкольников правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека; - воспитывать чувство гордости своим гражданством.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Протираем строительный конструктор»— учить детей применять трудовые навыки, договариваться о распределении коллективной работы. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Говорящие названия городов» - закреплять знания о городах России.	Иллюстрации с изображением разных климатических зон; Альбомы «Растительный мир России», «Животный мир России», «Красная книга». Географическая карта России.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Подготовка растений к зиме на клумбе».	Задачи: - учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, выбирать рациональные формы работы; - формировать интерес к труду, экологическое сознание; - воспитывать трудолюбие.	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Опыт «Вода способна испаряться» - показать, что в холодном помещении вода испаряется медленно и что чем сильнее воду нагревать, тем она быстрее испаряется.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Стихийное бедствие - наводнение».	Задачи: - познакомить со стихийным бедствием наводнением: причинами возникновения; ущербом, который оно наносит; - формировать представление об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них; -воспитывать познавательную активность.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Игровая ситуация «А словечко говорит, словно реченька журчит» - продолжать знакомить с традиционно бытовой культурой русского народа. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Наша земля» - закреплять умение рисовать по замыслу. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Ловишка», «Бездомный	

			заяц» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <u>Чтение.</u> Чтение С. Баруздин «Волга - кормилица», Н. Сладков «Разноцветная земля»- обогатить представления детей о тундре, тайге, Арктике.	
--	--	--	---	--

Ноябрь				
Тема: « Моя малая Родина» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка закреплены представления о правилах поведения в общественных местах; сформировано представление о профессии «спасатель», о личностных качествах представителей данной профессии; имеет представление об опасных предметах в быту. Взаимодействие с родителями: предложить родителям принять участие в фотовыставке «Как мы гуляли по городу», в составлении альбома «Мой Ростов», в оформлении макета «Казачий хуторок».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Прогулка по селу».	Задачи: - формировать представления о взаимоотношениях, о моделях поведения взрослых и детей; -расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - учить оценивать поступки; -воспитывать любовь к своей семье.	<u>Трудовая деятельность.</u> Ручной труд «Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Поездка в Азов» - вызвать интерес к коллективной деятельности, развивать воображение. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Куда пойдем»- закрепить умение играть с лабиринтами. Д/и «Одень казачку и казака»- закрепить знания об одежде донских казаков. Д/и «Узнай по описанию»- развивать умение узнавать растения по описанию. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Создание мини – музея « Донской	Куклы в казачьих костюмах, д/и «Опасные ситуации».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Знакомство с трудом спасателей».	Задачи: - формировать представление о том, кто такие спасатели; - развивать представления о личностных качествах представителей данной профессий (это люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых зависит жизнь людей); - воспитывать уважение к труду спасателей.		

			край» - формировать познавательные интересы детей. Целевая прогулка по близлежащим улицам - продолжать формировать представления о родном селе. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание фотоальбома «Донской край» - воспитывать любовь и уважение к родному краю. Беседа «Село, в котором я живу» - развивать связную монологическую и диалогическую речь. Ситуация общения «Хочу о добром рассказать» - воспитывать чувство доброты. <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Мое родное село» - развивать умение участвовать в создании коллективной работы. <u>Чтение.</u> Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» - учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декларировать его. <u>Двигательная деятельность</u> Оздоровительная пробежка «Марафон» - учить детей бегать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. П/и «Поменяйтесь местами» - развивать внимание, согласованность движений. П/и «Пожарные на учениях» -
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Что случилось с Машей? Почему предметы становятся опасными?».	Задачи: - формировать представления о том, что необходимые в быту предметы могут стать опасными; - развивать представление о полезных о опасных качествах одних и тех же предметов быта; - расширять знания о том, что опасными предметы становятся при неправильном их использовании , что некоторые предметы дети не могут использовать, так как у них не хватает знаний, умений, сил; - воспитывать самостоятельность.	

			упражнять в лазании по гимнастической стенке, воспитывать целеустремлённость, уверенность в себе.	
--	--	--	---	--

Тема: «Мир игры» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет различать и называть эмоции (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение); сформированы трудовые навыки стирки одежды для кукол ; знает способы распределения коллективной работы, умеет планировать деятельность, распределять обязанности; знает правила безопасного поведения на детской площадке. Взаимодействие с родителями: стендовая информация: «Как правильно провести выходной день с ребенком»; выпуск буклета «Любимые игры нашей семьи».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Игра – инсценировка «Кто смеётся? Кто грустит?».	Задачи: - учить детей различать и называть эмоции (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение); - развивать умение экспериментировать, подбирая выражение лица, интонацию; - воспитывать самостоятельность.	<u>Трудовая деятельность.</u> Работа в уголке природы «Рыхление почвы» - закрепить знания детей о том, для чего производят рыхление почвы, какие инструменты для этого используют, закрепить выполнение трудовых операций. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Путешествие сороконожки» - развивать логическое мышление, чувство юмора.	Альбом «Эмоции», материал для стирки кукольной одежды.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Стирка кукольной одежды».	Задачи:- формировать трудовые навыки детей стирки одежды для кукол; - учить детей способам распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей; - развивать ответственность за выполнение трудовых поручений; - воспитывать трудолюбие.	Д/и «Назови одним словом» - закрепить обобщающие слова. Игра «Я – фотоаппарат» - развивать у детей не только память, но и внимание. Д/и «Дорожное лото» - упражнять детей в умении обобщать, классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и знаки сервиса. Сюжетно – ролевая игра «Моряки» - способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов и умений. Д/и «Собери бусы для куклы» - учить находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	

			<u>Познавательное – исследовательская деятельность</u> Наблюдение «Сила ветра и одежда прохожих» - учить применять умение определять силу ветра (по верхушкам деревьев, развевающимся флажкам, вертушкам); подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее, формировать осознанное отношение к своему здоровью. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Объясни пословицу»- учить детей рассуждать. <u>Музыкальная деятельность.</u> Инсценировка английской народной песенки «Перчатки» - приобщать к поэзии, развивать художественное восприятие. <u>Изобразительная деятельность</u> Беседа по иллюстрациям художника – сказочника Г. Павлишина - учить называть средства выразительности, используемые для передачи образа. <u>Чтение</u> Б Житков «На льдине» - обогащать представления детей о мореплавателях, воспитывать интерес к творчеству Б.Житкова. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Лягушки и цапля» - развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость, упражнять в прыжках в высоту с места. П/и «Краски» - упражнять в быстром беге, закрепить умение действовать после словесного сигнал. П/и «Мы весёлые ребята» - воспитывать смелость , честность.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Поведение ребенка на детской площадке».	Задачи: - научить детей правилам безопасного поведения на детской площадке, рассмотреть различные опасные ситуации; -формировать чувство самосохранения; -воспитывать чувство доброжелательного отношения друг к другу.		

Тема: « День матери»» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: владеет знаниями и опытом в выполнении типичных социальных ролей (семьянина, покупателя); умеет готовить салат, действуя по схеме - алгоритм действий; сформированы знания о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Взаимодействие с родителями: домашнее задание: познакомить детей с доступными инструментами, показать , как ими пользоваться, соблюдая правила безопасности.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сюжетно- ролевая игра «Семья».	Задачи: – формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (семьянина, покупателя); - развивать умение действовать в каждодневных ситуациях семейно – бытовой сферы, определять своё место и роль в семье; - воспитывать интерес к играм.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Моем растение» - учить сопоставлять действия по уходу за растениями с особенностями их жизнедеятельности, условиями , необходимыми для роста и развития. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Четыре стихии» - развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Д/и «Кто кому, кем приходится?» - закрепить знания о степени родства.	Сюжетные картинки на тему «Мамины помощники».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « Угощение для мамы. Изготовление фруктового салата».	Задачи: учить детей готовить салат, действуя по схеме - алгоритм действий; - развивать умение «читать» рецепт приготовления блюда по технологической карте; развивать сенсорные способности, интерес к познавательной деятельности; - воспитывать трудолюбие.	Сюжетно – ролевые игры «Семья» (сюжеты «Детский сад», «Мама-повар», «Мама-врач», «Мама-парикмахер»)- развивать ролевое взаимодействие в игре. Д/и «Мамины помощники» - закрепить навык сервировки стола. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание семейных фотографий и альбомов - формировать представление о роли мамы в жизни ребенка, воспитывать любовь к матери.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Опасные ситуации дома».	Задачи: - формировать знания о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; - помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного поведения в таких ситуациях; - развивать представление о том, что такое безопасное поведение; -воспитывать осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека	Беседа «При солнышке тепло, при матушке добро» - воспитывать уважение к матери. <u>Музыкальная деятельность.</u> Прослушивание и заучивание песен: «Мама будь всегда со мною рядом», «Песенка мамонтёнка» - развивать слуховое восприятие. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Изготовление праздничных открыток для мам» - учить создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы складывания, вырезывания бумаги, развивать творческое воображен	

	ситуациям в быту.	Чтение заучивание наизусть Г. Сапгир «Семья» - развивать память, интонационную выразительность.	
--	-------------------	--	--

Декабрь				
Тема: «Мой мир» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеет самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, учитывая права других детей; Ребёнок знаком с понятием «обморожение», с симптомами и правилами первой помощи. Взаимодействие с родителями: консультация «Воспитание ответственного отношения к своей безопасности», круглый стол «Стили семейного воспитания»; беседы и консультации на тему: «Безопасность вашего ребёнка»; оформление папки-передвижки на тему: «Секреты любви и взаимопонимания».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Неприятные ситуации».	Задачи: - приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость: - воспитывать чувство сопереживания.	Трудовая деятельность. «Дежурство по столовой» - закрепить умения дежурных правильно и быстро выполнять обязанности (сервировать стол, убирать посуду, протирать столы). Игровая деятельность Д/и «Наши умные помощники», «Маски настроения», Д/и «Путаница» - учить находить смысловые несоответствия и производить необходимую замену слова.	Иллюстрации на тему «Неприятные ситуации».
2.	Развивающая образовательная ситуация «Мы – дежурные по занятиям».	Задачи: развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей подготовке к занятиям	Д/и «Найди опасные предметы» - закрепить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья; развивать умение самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними. Познавательная – исследовательская деятельность Экспериментирование «Почему скрипит снег» - учить осуществлять	
3.	Развивающая	Задачи: - познакомить детей с понятием		

	<u>образовательная ситуация</u> «Что такое обморожение и как его избежать».	«обморожение», рассказать о его симптомах и правилах первой помощи; - познакомить с комплексом упражнений для согревания на улице, учить выполнять их; - развивать умение правильно подбирать одежду в морозную погоду; - воспитывать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям для человека в природе.	экспериментирование в соответствии с поставленной задачей, подбирать условия опыта. <u>Коммуникативная деятельность</u> Ситуация общения «Встреча на улице» - учить детей применять умение называть имя, возраст, адрес; обсудить в каких случаях можно, а каких нельзя делиться информацией. <u>Музыкальная деятельность.</u> Хороводная игра «Как пошли наши подружки» - учить детей выполнять игровые действия (перестраиваться из круга в пары), развивать творческую активность <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Коршун и наседка» - учить детей сопоставлять свои действия с действиями партнёра по движению в колонне, развивать ловкость, способность распределять внимание. П/и «Два Мороза» - совершенствовать умения связанные с выполнением основных движений при беге. <u>Чтение</u> Г. Х. Андерсен "Гадкий утенок"- воспитывать нравственные чувства.	
--	--	---	---	--

Тема: «Начало зимы» (2-я неделя)	
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеет оценивать поступки с позиции норм и правил; обогащен социальный и коммуникативный опыт; имеет представление о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда; об опасных ситуациях, возникающих во время игр зимой;	

Взаимодействие с родителями: предложить родителям принять участие в акции «Заботимся о птицах»; папка - передвижка на тему: «Зима».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Вместе тесно, а врозь скучно».	Задачи: - обогащать социальный и коммуникативный опыт детей; - познакомить с моделями конструктивного поведения детей; -развивать умение оценивать поступки с позиции норм и правил; - воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.	<u>Трудовая деятельность.</u> Расчистка игрового оборудования на участке от снега - воспитывать трудолюбие. <u>Игровая деятельность.</u> «Скажи наоборот», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Назови части» - развивать внимание, память, логическое мышление. Д/и «Опасно – не опасно» - учить детей уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения ; воспитывать чувство взаимопомощи.	Аудиокассеты с записью детских песен о зиме.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кому что нужно для работы»	Задачи: - расширять знания детей о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат; - формировать отчётливое представление о труде как о социальном явлении; - воспитывать внимание.	<u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Ворона зимой» - учить детей отличать ворону от других птиц по внешнему виду и голосу, отметить особенности её поведения в зимний период. Опыт «Узоры на окнах» - предложить детям выяснить, как образуются узоры на окнах, из чего они состоят, учить подбирать условия для проведения опыта, делать выводы.	
3.	<u>Развивающая образовательная Ситуация</u> «Небезопасные зимние забавы».	Задачи: - дать представление об опасных ситуациях, возникающих во время игр зимой; - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; - формировать безопасное поведение; - воспитывать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в	Проблемная ситуация «Урок доктора Пилюлькина: что полезно, что вредно зимой» - формировать представление о здоровом образе жизни. <u>Коммуникативная деятельность</u>	

		природе.	Составление и отгадывание загадок о зиме – развивать логическое мышление. Беседа «Признаки зимы» - развивать умение рассказывать о признаках зимы. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Загони льдинку» - развивать меткость. П/и «Сосулька в ладони» - познакомить с правилами, развивать ловкость. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование по сказке «12 месяцев» С. Маршака - закрепить навыки сюжетного рисования. Чтение. И. Бунин «Первый снег» - развивать поэтическую речь.	
--	--	----------	---	--

Тема: «Русские народные промыслы» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеет выполнять игровые навыки в соответствии с игровым замыслом; умеет высаживать репчатый лук, поясняет назначение отдельных трудовых операций; сформировано представление об уходе за «зимним огородом»; имеет представление об опасных местах в доме. Взаимодействие с родителями: анкетирование «Народное искусство в жизни нашей семьи».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сюжетно- ролевая игра «Ярмарка».	Задачи: - побуждать детей выполнять игровые навыки в соответствии с игровым замыслом; - развивать умение использовать предметы – заместители, - воспитывать интерес к русским народным промыслам.	<u>Трудовая деятельность</u> Сбор снега в определённое место для постройки снежных фигур – закреплять умение распределять обязанности. <u>Игровая деятельность</u> Д/и «Что из чего сделано»- закреплять знания о материалах, Д/и «Составь узор»- упражнять в составлении русских народных узоров. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u>	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Ярмарка».

	<u>Развивающая образовательная Ситуация</u> «Посадка зелёного лука».	Задачи:- учить детей высаживать репчатый лук, пояснить назначение отдельных трудовых операций; -формировать представление об уходе за «зимним огородом»; -учить оформлять результаты наблюдения; -воспитывать трудолюбие.	Наблюдение «Погода в декабре» - учить по результатам наблюдения характеризовать связь между температурой воздуха и характером осадков, развивать познавательный интерес. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Народные мастера» - формировать представление детей о народных промыслах, <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание фрагмента музыкального произведения С. Прокофьева «Марш» - познакомить детей с выразительными и изобразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра, учить различать их название.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Задачи: - расширять представления детей об опасных местах в доме; - помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения - закрепить знания о знаке «Опасность». - уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь; -воспитывать чувство ответственности за свое поведение.	<u>Изобразительная деятельность</u> Рассматривание иллюстраций В. М. Конашевича к произведениям К. И. Чуковского, игра – инсценировка по сказкам – учить видеть особенности манеры художника, способствовать повышению выразительности движений, мимики, речи. <u>Чтение</u> В. Бианки «Кто к кормушке прилетел», рассказы В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь»- совершенствовать знания детей о зимующих птицах <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Охотники и звери» - учить выполнять замах и бросок мяча в цель, добиваться активного движения кисти при броске,

		развивать глазомер. П/и «Золотые ворота (р.н.игра) – развивать двигательные навыки.	
--	--	--	--

Тема: «К нам приходит Новый год» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: имеет представление о празднике Новый год; стремится поздравить близких с праздником; умеет пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, полоскать рот после еды; знает правила безопасного поведения во время праздников, правила поведения на улице зимой; Взаимодействие с родителями: Подготовка новогодних костюмов к празднику; консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»; информация в родительский уголок «Безопасность детей во время новогодних праздников», «Новый год для детей: детей. Как устроить праздник»; мастер-класс «Новогодняя игрушка».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Праздничное настроение».	Задачи: - расширять представления детей о празднике Новый год; - вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; - развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; - воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Отряхивание снега с ветвей деревьев (после обильного снегопада)» - развивать представление о заботливом отношении к природе, умение выполнять трудовые действия согласованно. <u>Игровая деятельность</u> Игра – головоломка « Волшебный круг» - упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур. Режиссерская игра «Новогодние каникулы в Простоквашино» Сюжетно – ролевая игра «Семья» - «Готовимся к встрече Нового года» - учить детей распределять роли, выстраивать сюжет и придерживаться избранной сюжетной линии; развивать навыки коллективизма и межличностного общения. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за снегопадом - формировать представление о свойствах снега. Рассматривание снежинок через лупу – развивать воображение, любознательность. Исследовательская деятельность: измерение глубины снежного покрова палочкой или линейкой, отмечать его высоту после каждого снегопада.	Подбор игрового материала для сюжетно-ролевых игр
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Научим Незнайку».	Задачи:- закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, полоскать рот после еды; -развивать диалогическую речь; - воспитывать привычку соблюдать правила поведения за		

		столом.	Экологическая акция «Ёлочка – колкая иголочка» - расширять знания о хвойных деревьях, о экологической пользе деревьев. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Игровое упражнение «Составляем книгу «Новогодние сны» - развивать речевое творчество детей. Беседы: «Быт и традиции народов России», «Кто главный на новогоднем празднике», «Новый год у ворот» «Символы Нового года» - расширять представление детей о празднике Новый год. Беседы «Украшаем новогоднюю ёлку» - формировать представление детей об опасных ситуациях при украшении новогодней ёлки. Игровое упражнение «Письмо Деду Морозу» - показать детям приёмы оформления письма, развивать творческое воображение и самостоятельность в творческом поиске. Ситуация общения «Мы играли во дворе» - формировать представления о правилах безопасного поведения. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание Р. Шурман «Дед Мороз» - развивать эмоциональное восприятие музыки. <u>Изобразительная деятельность</u> Конструирование «Снежинка» - закрепить знание приёмов техники «Оригами». Аппликация «Ах ты, зимушка-зима – снежная красавица» - закрепить навык вырезания из бумаги, сложенной пополам. <u>Чтение.</u> Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку» (из сборника «Солнечный денёк») – развивать умение пересказывать рассказ с опорой на иллюстрации. <u>Двигательная деятельность</u> Спортивное упражнение «Катание на санках» - обучать детей безопасной технике катания на санках, закрепить навыки перевозки товарищей, способствовать закаливанию детского организма. П/и «Защита крепости» - познакомить с правилами
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Осторожно – Новый год».	Задачи:- расширять знания детей о безопасном поведении во время праздников, о правилах поведения на улице зимой; - помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного поведения в таких ситуациях; - воспитывать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту.	

			игры, напомнить правила безопасности, формировать умение играть в команде, развивать меткость.	
--	--	--	--	--

Январь				
Тема: «Рождественское чудо» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеет подбирать вежливые слова, подходящие в конкретных ситуациях; умеет выполнять обязанности дежурных по уголку природы; выполняет трудовые действия, связанные с поливом, опрыскиванием, рыхлением растений; имеет представление о правилах безопасного поведения на улице зимой; знает меры по предотвращению травматизма. Взаимодействие с родителями: привлечение родителей к украшению зимнего участка. Консультация «Правила поведения детей зимой на улице». Предложить родителям рассказать детям об обычае - колядования, организовать этот обряд дома, бабушкам рассказать детям о том, как раньше отмечали праздник на Руси и вместе отобразить это в рисунке.				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Волшебные слова».	Задачи: - повышать интерес детей к значению слов; -учить понимать важность их правильного выбора, тренировать в подборе вежливых слов, подходящих в конкретных ситуациях; - развивать представление о том, как меняется эмоциональное состояние человека, настроение при использовании вежливых слов; - воспитывать вежливость.	Игровая деятельность. Д/и «Рождественская дорожка» - учить детей выполнять действия в соответствии с алгоритмом. Д/и «Кувшин доброты» - воспитывать интерес к народным традициям православной культуры, развивать двигательную активность. Сюжетно – ролевая игра «Колядки» - учить принимать предлагаемую взрослым ситуацию, формировать умение распределять роли, использовать в игре знания об окружающем мире. Д/и «Цветик – семицветик» - учить детей делать правильный выбор, сотрудничать со	Фотоальбом «Рождество в разных уголках мира», атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Колядки»
2.	Развивающая образовательная ситуация «Мы – дежурные по уголку природы».	Задачи: - расширять умения детей по выполнению обязанностей дежурных по уголку природы; - учить детей выполнять трудовые действия, связанные с поливом, опрыскиванием, рыхлением растений;		

		- поощрять стремление приносить пользу; - формировать культуру трудовой деятельности.	сверстниками. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Сравнительное наблюдение «Свойства снега» - развивать умение понимать познавательную задачу, выбирать условия проведения, формулировать выводы. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Свет мой зеркальце скажи» (о себе хорошее) – развивать речевое творчество. Ситуация общения: «Если у вас гости на пороге» - развивать навыки гостеприимства. <u>Музыкальная деятельность.</u> Д/и «Узнай песню по словам» - развивать культуру слушательского восприятия. <u>Изобразительная деятельность.</u> Создание альбома – раскраски «Рождество Христово» - упражнять в способах построения композиции. <u>Чтение.</u> Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» - воспитывать интерес к стихотворным произведениям. М.Михайлов "Два Мороза"- развивать умение анализировать содержание <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Мороз – красный нос» - закрепить правила. П/и «Охотники и звери» -	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Безопасность зимой».	Задачи: - расширять представление о правилах безопасного поведения на улице зимой; - познакомить с мерами по предотвращению травматизма; - формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности;		

			развивать ловкость.	
--	--	--	---------------------	--

Тема: «Я и мои друзья» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеет на элементарном уровне контролировать свои эмоции, понимает побуждения других людей, избегает возникновения конфликтов; знает технологию пересадки растений; Взаимодействие с родителями: консультация «Воспитание ответственного отношения у детей к своей безопасности», консультация для родителей: «Детский травматизм. Меры его предупреждения». Предложить родителям принять участие в создании коллажа «Я и мои друзья».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Как избежать конфликта».	Задачи: - учить детей на элементарном уровне контролировать свои эмоции, понимать побуждения других людей, избегать возникновения конфликтов; -развивать умение выбирать модель поведения в различных ситуациях; - воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.	Трудовая деятельность. Постройка из снега по замыслу для игр, делаем цветной лёд для украшения построек на участке – развиваем фантазию, воображение. Игровая деятельность. Д/и «Мои эмоции» - развивать умение детей описывать своё эмоциональное состояние. Д/и «Радио» - развивать умение составлять описательный рассказ о внешнем облике товарища. Д/и «Снежная королева» - помочь детям увидеть в каждом человеке положительные черты характера. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - учить обыгрывать различные ситуации из жизни группы, способствовать овладению способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения. Познавательно – исследовательская деятельность. Опыт «Услышать весну» - предложить детям рассказать, как можно обнаружить признаки весны, «услышать» её. Коммуникативная деятельность.	Альбом «Правила поведения в детском саду», атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Детский сад», инструменты для пересадки растений.
2.	Развивающая образовательная ситуация «Пересадка растений».	Задачи: - учить детей технологии пересадки растений, - развивать умение осматривать растения, отбирать те, которые нуждаются в пересадке, выбирать необходимый материал, - воспитывать заботливое отношение к растениям.		

3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Ребенок и его старшие приятели».	Задачи: - уточнить представление детей об опасных ситуациях, в которых они могут оказаться по вине старших товарищей; - учить детей говорить «Нет» старшему приятель, когда он пытается вовлечь в опасную ситуацию; -развивать умение определять источник опасности, - развивать умение делать самостоятельно вывод; - развивать волевые качества; - воспитывать самостоятельность.	Ситуация общения «Кто виноват» - учить детей давать оценку поступкам товарищей. Ситуация общения: «Помощь» - побуждать детей к проявлению внимания к трудностям сверстника, стремления поделиться с ним своими достижениями. Беседа «Кто кого обидел?»- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание фрагмента П. И. Чайковского «Ноктюрн» - активизировать музыкально – слуховые представления. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Я и мой друг»- упражнять в рисовании фигуры человека в движении. <u>Чтение.</u> Н.Носов "Огурцы"- способствовать пониманию смыслового и эмоционального подтекста. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Не попадись» - совершенствовать умение выполнять прыжки, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Игровое упражнение «Самые меткие» - упражнять в метании снежков правой и левой рукой.	
----	--	--	--	--

Тема: «Земля наш общий дом» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеет определять общий замысел, планировать работу, договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со

сверстниками; умеет оценивать результат и взаимоотношения; самостоятельно выполняет трудовые операции по очистке одежды и обуви от снега, осознанно выполняет действия по самообслуживанию; имеет знания о том, какой вред природе и человеку наносят воздушные стихийные бедствия; знает правила поведения при урагане.

Взаимодействие с родителями: Консультация «Причины замкнутости ребёнка», «Воспитание толерантности».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Вместе дело спорится».	Задачи: - способствовать освоению детьми организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками; - развивать умение оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»); - воспитывать коллективизм.	<u>Трудовая деятельность.</u> <u>Изготовление атрибутов</u> для сюжетно-ролевой игры «Путешествия» - формировать трудовые навыки, воспитывать аккуратность. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Живая и неживая природа» - закрепить представления о живой и неживой природе. Д/и «Что где растёт?» - развивать представления о растениях разных стран. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> <u>Просмотр презентации</u> «Откуда взялись острова» - познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» - развивать навыки безопасного поведения. Ситуация общения «Долгожданная встреча» - создать у детей ощущение радости общения, чувства единой семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъёма. <u>Музыкальная деятельность.</u>	Иллюстрации на тему «Стихийные бедствия», конструкторы «Лего», «Затейник», «Соты», «Архитектор».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Самые аккуратные».	Задачи: - способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении трудовых операций по очистке одежды и обуви от снега, осознанности при выполнении действий по самообслуживанию; - воспитывать бережное отношение к одежде.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Стихийные бедствия – смерч, ураган».	Задачи: - объяснять детям, какой вред природе и человеку наносят воздушные стихийные бедствия; - познакомить с правилами поведения при урагане; - воспитывать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в		

		природе.	Игра с пением «Обезьянки и тигры» – формировать навыки инсценировки песни. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование « Животные севера» - упражнять в рисовании штампами. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Выше ноги от земли» - упражнять в прыгивании с возвышенности. П/и «Разрывные цепи» - воспитывать смелость , выдержку. <u>Чтение.</u> Я. Сладков « Разноцветная земля» - упражнять в умении принимать участие в обсуждении прочитанного произведения.	
--	--	----------	--	--

Февраль				
Тема: «Зимние хлопоты». (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: имеет представление о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей; имеет представления о качествах и свойствах пластмассы; умеет составлять технологическую карту с описанием свойств; имеет знания о том, к кому необходимо обратиться на улице в том случае, если ребёнок потерялся. Взаимодействие с родителями: Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться со сверстниками».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зимние приключения друзей».	Задачи: - развивать у детей представление о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей; -развивать у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше знать личностные особенности друг друга; - воспитывать коллективизм.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Позаботимся об окружающих» - формировать трудовые умения, акцентировать внимание на чувствах радости и гордости, сопровождающих добрые дела. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и « Куда пойдём» - совершенствовать умение ориентироваться в ближайшем	Фотоальбомы с зимними пейзажами, «Чудесный мешочек» с игрушками из разного материала, сюжетные картинки «На улице города».

			окружении, сотрудничать друг с другом. /и «Четвёртый лишний» - упражнять детей в классификации предметов.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кладовая материалов».	Задачи: - уточнить детские представления о качествах и свойствах пластмассы; - помочь составить технологическую карту с описанием свойств, важных для конструирования, с помощью условных обозначений, -развивать познавательную активность детей; -воспитывать самостоятельность.	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Длительное наблюдение «Продолжительность светового дня» - учить производить измерение тени от ориентира, подвести к вывод, что день в феврале становится длиннее, развивать познавательную активность. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Что вы знаете о зиме» - систематизировать знания детей о зимних явлениях. Ситуация общения «Нужно слепить снеговика, а снега мало, как быть?» - развивать речь детей, логическое мышление, культуру общения. <u>Музыкальная деятельность.</u> Хоровод «Как на тоненький ледок» - развивать представление о народной музыке. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Стоп» - развивать выдержку. П/и «Мы – весёлые ребята» - закрепить правила игры. <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Зимний лес» -	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Если ребенок потерялся».	Задачи: - формировать знания о том, что если ты потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу; - помочь сформулировать алгоритм действий в подобной ситуации; - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; - воспитывать ответственность за своё поведение.		

			упражнять в вырезании животных и деревьев, используя шаблоны. Чтение. П. Бажова «Серебряное копытце» - учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выражая своё отношение к произведению.	
Тема: «Мир технических чудес» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: развито чувство собственного достоинства; использует предметно-схематическую модель «лесенку» для конструирования из бросового материала; имеет знания об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Взаимодействие с родителями: предложить родителям принять участие в создании мини – музея «Техника – наша помощница», консультация «Будем добры».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Учусь думать и поступать по - своему».	Задачи: - развивать в детях чувство собственного достоинства, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого; - воспитывать самостоятельность.	Игровая деятельность. Д/и «Что из чего сделано» - развивать умение рассуждать, анализировать. Д/и «Найди пять отличий» - упражнять в сравнении предметов по нескольким признакам. Познавательная – исследовательская деятельность. Наблюдение за проходящим транспортом – закрепить представление о наземном транспорте, о машинах специального назначения.	Энциклопедия «Чудеса техники», Экспериментальный уголок пополнить материалом для опытов с магнитом.
2.	Развивающая образовательная ситуация «Как научиться читать чертёж».	Задачи: - учить использовать предметно-схематическую модель «лесенку» для конструирования из бросового материала; -познакомить детей с условными обозначениями на технологических картах, изображающих алгоритм конструирования; - развивать находчивость, сообразительность; - воспитывать терпение.	Проблемная ситуация «Что раньше, а что теперь» - учить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту, развивать ретроспективный взгляд на предметы. Коммуникативная деятельность.	

			Беседа «Что такое рукотворный мир» - расширять представление о рукотворном мире. Ситуация общения «Как быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?» - учить самостоятельно применять знания при анализе ситуаций Изобразительная деятельность. Лепка «Гоночная машина» - развивать умение лепить конструктивным способом. Чтение. А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» - развивать представление о сказке – повести, показать различные варианты взаимодействия героев. Двигательная деятельность. П/и «Волк во рву» - развивать быстроту реакции. П/и «Удочка» - упражнять в подпрыгивании вверх.	
Тема: «Защитники Отечества » (3 -я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: сформировано умение передавать эмоциональное состояние в соответствии с особенностями роли, игровой ситуацией; умеет готовить винегрет из отваренных взрослым овощей, действуя по схеме - алгоритм действий; развито представление о правилах поведения в общении с незнакомыми людьми. Взаимодействие с родителями: консультация «Воспитание у детей любви к Родине и чувства патриотизма», памятка «Основы нравственных отношений в семье».				
1.	Развивающая образовательная	Задачи: - формировать у детей умение передавать эмоциональное состояние в соответствии с особенностями роли, игровой ситуацией;	Трудовая деятельность. Изготовление атрибутов к сюжетно- ролевым играм на	Символика родов войск, атрибуты к сюжетно – ролевой

	<u>ситуация</u> «Сюжетно- ролевая игра «Моряки».	- развивать эмпатию, эмоциональную сферу детей; -воспитывать гордость за защитников Родины.	военную тематику – развивать творчество, фантазию, самостоятельность. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «На суше, на море, в воздухе» - учить детей классифицировать. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Оттепель» - учить детей устанавливать причинноследственные связи между высотой подъёма солнца над горизонтом, повышением температуры воздуха и таянием снега. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание иллюстраций «Наша Армия Родная», открыток «Боевые ордена и медали» - формировать представление об Армии. Викторина «Защитники Отечества» - закрепить знания об истории российской армии. Ситуация общения « Кто такие защитники Отечества» - развивать связную речь, активизировать слова, обозначающие военные профессии Беседа «Памятники защитникам Отечества в нашем селе» - воспитывать чувство гордости за героев-земляков.	игре «Моряки», энциклопедия «Военная техника».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Угощение для папы. Приготовление винегрета».	Задачи:- учить детей готовить винегрет из отваренных взрослым овощей, действуя по схеме - алгоритм действий; - развивать умение «читать» рецепт приготовления блюда по технологической карте; - воспитывать трудолюбие.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».	Задачи: - рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми; - формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим»; - развивать представление о правилах поведения в общении с незнакомыми людьми; - воспитывать осторожное отношение к опасным в жизни ситуациям.		

			Закрепить умение маршировать под музыку <u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Динамическая пауза</u> «Военный парад» - закрепить умение маршировать под музыку. <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Пограничник с собакой» - закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов, продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставку. <u>Чтение.</u> Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» - учить формулировать в речи своё отношение к прочитанному произведению.	
--	--	--	--	--

Тема: «Мир профессий» (4 -я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: имеет представление доброте, о добрых поступках; умеет обследовать предметы, используя алгоритм; сформировано представление о службах экстренной помощи (скорая медицинская помощь; пожарные, полиция); знает номера телефонов вызова экстренной помощи. Взаимодействие с родителями: консультация «Формирование интереса у детей к людям разных профессий», «Как привлечь ребенка к совместному труду».				
1.	<u>Развивающая образовательная Ситуация</u> «День доброты». Анализ ситуации «Доброта и безразличие».	Задачи:- рассказать детям об идее праздника «День доброты», отмечаемого во всём мире по инициативе благотворительных организаций, о том , что в этот день предлагают всем нам стараться быть добрыми ко всем, добрыми бескорыстно и безгранично; - развивать у детей представление о том, какими добрыми делами можно отметить этот	<u>Игровая деятельность</u> Д/и «Инструменты. Орудия труда» - закреплять представления детей о предметах ближайшего окружения, умение классифицировать предметы по общим признакам, по назначению и т.д.	Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Почта», «Школа», «Театр», лото «Профессии», ящик ощущения.

		праздник; - развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном, о том, кто из героев совершил по – настоящему добрый поступок, как отличить проявления доброты; - воспитывать чувство доброты.	Д/и «Школа пожарников» - учить детей принимать правильное решение в экстремальных ситуациях. Сюжетно- ролевая игра «Почта» - закреплять знания об услугах, осуществляемых на почте; учить отражать в игре разнообразные ситуации взаимодействия людей на почте. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Кто изготавливает одежду» - формировать представление о профессии портного, швеи. Проблемная ситуация «Незнакомый человек просит открыть дверь»- закрепить умение вести себя правильно в разных жизненных ситуациях. Загадывание загадок о правилах безопасного поведения - развивать умение отгадывать загадки, придумывать аналогичные. Ситуация общения: «Кем я хочу быть» - развивать мышление, связную речь. <u>Музыкальная деятельность.</u> Игра с пением «Кузнец» - учить исполнять песню, подыгрывать себе на музыкальных инструментах, правильно передавать ритмический рисунок. <u>Изобразительная деятельность.</u> Создание коллажа «Номера экстренных служб» - расширять опыт детей в
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сундучок мастера. Что из чего сделано».	Задачи:- учить детей обследовать предметы, используя алгоритм: осмотр, обследование, определение материала, свойства, места применения материала; - развивать познавательную активность; - воспитывать самостоятельность.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Помощь в экстренных случаях».	Задачи: - формировать представления о службах экстренной помощи (скорая медицинская помощь; пожарные, полиция); - познакомить с номерами телефонов вызова экстренной помощи; - воспитывать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	

			применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Бездомный заяц» - учить оценивать соответствие своих действий правилам, вырабатывать свою тактику игры. Игра – соревнование «Чье звено быстрее соберется» - учить контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями товарищей.	
--	--	--	--	--

Март				
Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: имеет представление о родственных взаимоотношениях, о социальных ролях людей; представление о том, где и кем работают матери воспитанников, в чем ценность их труда; представление о правилах безопасного обращения с электроприборами. Взаимодействие с родителями: предложить родителей принять участие в создании книги «Профессии наших мам». Консультации «Безопасность детей дома», «Опасные предметы в доме».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Я и моя семья».	Задачи:- активизировать и дополнять представления детей о родственных взаимоотношениях, о социальных ролях людей; - знакомить с моделями поведения в различных ситуациях, расширять игровой и социальный опыт детей, способствовать развитию игровой деятельности; - воспитывать гордость за свою семью.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Скажи ласково» - развивать умение подбирать ласковые слова. Д/и «Что радует и огорчает» - воспитывать чувство заботы о старших Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская «Модный салон» - формировать умение самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли.	Фотоальбом «Мамы всякие важны» д/и «Кому что нужно для работы», выставка «Электроприборы».
2.	Развивающая образовательная ситуация «Мамина профессия».	Задачи: - формировать обобщенное представление о том, где и кем работают матери воспитанников, в чем ценность их труда; - развивать познавательную активность; -воспитывать чувства уважения к женщинам,	<u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за облаками – расширить представления о	

		которые печат, учат, продают.	многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание фантазировать <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Где работают наши мамы» - развивать представление детей о профессиях мам. Этюд «Вручи подарок»- формировать умение правильно дарить подарки Ситуация общения «Бабушка заболела» - формировать умение понимать эмоциональное состояние и настроение людей, внимательно относиться к близким. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Я и моя мама» - продолжать учить детей составлять сюжетные композиции. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту реакции. П/и «Сделай фигуру» - развивать воображение. <u>Чтение</u> Л. Квитко «Бабушкины руки» - расширять читательские интересы детей, воспитывать заботливое отношение к бабушке.
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Правила обращения с электроприборами. Электричество полезное и опасное».	Задачи:- расширить представление детей о правилах безопасного обращения с электроприборами; - развивать внимание; - воспитывать осторожное отношение к опасным в жизни ситуациям в быту.	

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: имеет представление о роли школы в жизни людей; о значимости профессии учителя, о предметах, необходимых ему для труда; знает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода.

Взаимодействие с родителями: домашнее задание: создать коллаж из бросового материала «Веселый светофор», папка-передвижка «Внимание: дорога!».

1.	<u>Развивающая образовательная Ситуация</u> «Школьные истории».	Задачи: - расширять представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе; - развивать мышление; - воспитывать интерес к школе.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Школа» - создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Сюжетно – ролевая игра «Школа» - совершенствовать повышению самостоятельности при организации игры, учить считаться с интересами товарищей. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Экскурсия в школу - расширять представление о школе, о школьниках, о профессии учителя. Наблюдение за облаками - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Викторина «Красный, жёлтый, зеленый» - закрепить представления о правилах безопасного поведения на дороге. Ситуация общения «Новенькая» - побуждать детей к проявлению внимания и	Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Школа», макет «Улица города».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Экскурсия в школу».	Задачи: - познакомить детей с трудом учителя; - формировать представление о значимости профессии учителя, о предметах, необходимых ему для труда; - воспитывать интерес к обучению в школе.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Твои помощники на	Задачи: - дать представление, что ребенок не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые полиция, научить «понимать» их и		

	дороге».	взаимодействовать с ними; -формировать представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода; -воспитывать чувство ответственности за личную безопасность.	сочувствия к сверстникам Беседа «Мы будущие школьники» - формирование установок на выполнение правил поведения школьников, <u>Изобразительная деятельность.</u> Оформление выставки детских рисунков «Что тебе понравилось в школе» (на основе личных знаний)- учить отразить свои впечатления в рисунке. <u>Чтение</u> Л. Толстой «Два брата» - формировать представления детей о взаимоотношениях между людьми. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Классы» - совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; П/и «Ключи» - развивать глазомер, меткость.	
--	-----------------	--	--	--

Тема: «Красота в искусстве и жизни » (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеет согласовывать игровой замысел с замыслами сверстников, договариваться о взаимодействии; сформировать знания детей о видах и назначении бытовой техники; знает правила и способы безопасного обращения с огнём. Взаимодействие с родителями: в уголке для родителей поместить рекомендации «Знакомим детей с пословицами и поговорками».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты».	Задачи:- учить детей согласовывать игровой замысел с замыслами сверстников, договариваться о взаимодействии; - формировать умение овладевать способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения, культурными нормами и традициями, прожитыми в совместной деятельности, умение использовать	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Эстафета добрых дел» - учить детей выступать в качестве наставников малышей, использовать простейшие приёмы обучения, применять трудовые навыки, коммуникативные качеств	Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Салон красоты», выставка «Бытовая техника».

		разные способы и приемы справедливого распределения ролей, -воспитывать самостоятельность	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и « Матрёшка» - упражнять в порядковом счёте, развивать внимание, память. Игровое упражнение «Поводырь» - развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путешествие в мир бытовой техники ».	Задачи: - формировать знания детей о видах и назначении бытовой техники; - развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира; - воспитывать бережное отношение к бытовым приборам.	Сюжетно – ролевая игра «На концерте» - учить согласовывать игровой замысел с замыслами сверстников. <u>Познавательно–исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за деревьями - познакомить с процессом сокодвижения и его роли в жизни растений.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Не играй, дружок, с огнём!».	Задачи: - обогащать и закреплять правила и способы безопасного обращения с огнём; - познакомить с моделями безопасного поведения в различных ситуациях; -закрепить знания о пожарной службе; - воспитывать уважение к профессии пожарный.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассказ воспитателя «Архитектура» - познакомить детей с архитектурными стилями. Ситуация общения «В поисках красоты» - упражнять в нахождении красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада, развивать наблюдательность. <u>Музыкальная деятельность.</u> Песенное творчество: «Солнышко» (муз. Гомоновой) – формировать у детей умение сочинять песенки по сюжетам, изображенным на картинках по образцу попевки «Солнышко».	

			<u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Красивая посуда» - развивать умение украшать работу, развивать фантазию. Чтение. П. Бажов « Хозяйка медной горы» - развивать эмоциональную отзывчивость к содержанию произведения. <u>Двигательная деятельность.</u> Игра – эстафета «Прыжковая эстафета» - упражнять в прыжках в сторону на одной ноге. П/и «Горелки» - воспитывать честность, внимание.	
--	--	--	---	--

Тема: « Книжкаина неделя» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: имеет игровой опыт детей, умеет передавать в игре различные трудовые действия, ситуации; умеет самостоятельно выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, подбирать материалы, выполнять трудовые действия; сформированы представления о правилах поведения в общественном транспорте. Взаимодействие с родителями: Акция « День чтения вслух». Выставка художественной литературы « Писатели – детям».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сюжетно- ролевая игра «Библиотека»	Задачи: - расширять игровой опыт детей, учить передавать в игре различные трудовые действия, ситуации; -воспитывать привычку культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Когда это бывает» - развивать представление о временных понятиях. Д/и «Как избежать неприятностей?»- развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Экскурсия в библиотеку – развивать представление о назначении библиотеки, о профессии библиотекарь, о правилах поведения в	В уголке труда материал для ремонта книг. Альбом «Правила поведения в транспорте».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Реставрация книг».	Задачи: - совершенствовать трудовые умения детей; - учить самостоятельно выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, подбирать материалы, выполнять трудовые действия; - воспитывать трудолюбие, бережное отношение к книгам.	<u>Исследовательская деятельность.</u> Экскурсия в библиотеку – развивать представление о назначении библиотеки, о профессии библиотекарь, о правилах поведения в	

			библиотеке. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека» - продолжать знакомить с народным фольклором. Беседа «Мои любимые стихи» - развивать знания о стихотворном жанре. Беседа «Что делать, если человек заболел» - учить распознавать первые признаки болезни человека и оказании первой помощи. Ситуация общения: «Почему я хочу научиться читать» - воспитывать интерес к чтению книг.. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Цветочный город» (из строительного материала) – развивать умение анализировать постройку, проектировать по самостоятельному замыслу. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Затейники» - развивать ориентировку в пространстве, воображение. П/и «Догони свою пару» - развивать координацию движений. <u>Чтение.</u> А. Милн «Винни – Пух и все- все- все» - развивать интерес к чтению с
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как вести себя в транспорте».	Задачи: - формировать представления детей о правилах поведения в общественном транспорте; - формировать представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пассажира; -воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, ответственности за свои поступки,	

			продолжением, формировать познавательную активность в познании авторского замысла.	
--	--	--	--	--

Апрель				
Тема: «Юмор в нашей жизни» (1 -я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеет использовать в своей речи вежливые слова; знает и понимает значение слов: «воспитанность», «этика», «вежливость»; сформировано представление детей о профессии продавца, о значимости его профессии, о предметах труда; представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Взаимодействие с родителями: предложить принять участие в выпуске газеты «Смешной случай в нашей семье».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Учусь быть воспитанным».	Задачи: - формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета; - познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям; - развивать умение использовать в своей речи вежливые слова; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Только «веселые» слова» - расширять представления детей о значении слов, пополнить словарный запас. Д/и «Путаница»- развивать фантазию в процессе преобразования предметов и героев. Д/и «Угадай-ка» - закреплять знания дорожных знаков Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Поездка в цирк» - учить самостоятельно развивать сюжет, согласовывая со сверстниками. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Погода и настроение» - учить устанавливать связь между погодой и настроением людей, пояснить выражение «У природы нет плохой погоды». <u>Коммуникативная деятельность</u> Ситуация общения «Всегда ли можно шутить» - развивать представление о тех случаях, когда шутку нельзя использовать. Беседа о безопасном поведении в природе «Что делать, если ... » - учить	Журнал «Весёлые картинки» (детское книгоиздательство): рисунки, рассказы, комиксы.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Поход в магазин».	Задачи: - развивать представление детей о профессии продавца, о значимости его профессии, о предметах труда; - формировать представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг; -воспитывать самостоятельность.		

3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Опасные участки на пешеходной части улицы».	Задачи: - познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы; - развивать навыки безопасного поведения на улице; - воспитывать ответственность за своё поведение.	рассказывать используя личный опыт личном опыте и делать выводы Беседа « Люди каких профессий смешат и веселят людей» - развивать умение вести диалог, используя впечатления из личного опыта. Вечер шуток – развивать умение использовать в самостоятельной деятельности такой вид искусства, как клоунада <u>Музыкальная деятельность.</u> Танцевальное упражнение под музыку «В каждом маленьком ребёнке» (из мультфильма «Как обезьянки обедали») – учить выполнять танцевальные движения, способствовать поддержанию хорошего настроения. <u>Чтение.</u> Э. Мешковская "Хитрые старушки"- учить понимать юмор и анализировать форму произведения. <u>Двигательная деятельность.</u> Игра-пантомима «Узнай настроение» - развивать коммуникативную сферу, творческие способности, воображение. П/и «Весёлые соревнования» закреплять умение преодолевать препятствия. П/и «Карнавал животных» - развивать воображение, двигательную активность.	
----	--	--	---	--

Тема: «Тайна третьей планеты» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: имеет знания о первом космонавте, о чертах его характера; испытывает чувство гордости за то, что первым космонавтом был наш соотечественник, сформировано умение планировать через воплощение замысла в схематическом рисунке; имеет знания представление о пище, которая может нанести вред здоровью. Взаимодействие с родителями: беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка», консультация «Азбука дорожного движения».				
<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	Задачи: - рассказать детям о первом космонавте; - помочь выявить, какими чертами характера, нравственными качествами он обладал;	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Протираем строительный	Подобрать фото - коллекцию на тему «Космос».	

	« Он сказал: «Поехали!».	- развивать любознательность; -вызвать чувство гордости за то, что первым космонавтом был наш соотечественник, - формировать патриотические чувства.	конструктор»– учить детей применять трудовые навыки, договариваться о распределении коллективной работы. <u>Игровая деятельность.</u> Сюжетно – ролевая игра «Космонавты на тренировке» - развивать ролевое взаимодействие в игре. Д/и «Путешествие с космос» - закрепить умение дифференцировать звуки на гласные и согласные.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Я верю, друзья, караваны ракет...»	Задачи: - формировать умение планировать через воплощение замысла в схематическом рисунке; -развивать фантазию, творческое воображение, способность к «опредмечиванию» бросового материала для конструктивной деятельности; - воспитывать усидчивость.	Игровое упражнение «Куда летят ракеты» - развивать ориентировку в пространстве. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Просмотр и обсуждение презентации « Опасные ситуации» - формировать представления детей об опасных ситуациях, с которыми они могут столкнуться в окружающем мире, учить их анализировать. <u>Коммуникативная деятельность.</u>	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Что случилось с Колей».	Задачи: - учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; - расширять представление детей о пище, которая может нанести вред здоровью; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	<u>Музыкальная деятельность.</u> Беседа «Семья планет» - расширять представления детей о планетах солнечной системы. <u>Музыкальная деятельность.</u> Хороводная игра «Звездочет» - развивать творчество в двигательной деятельности, способность к слуховому представлению. <u>Изобразительная</u>	

			<u>деятельность.</u> Рисование «Космическая фантазия» (техника цветной граттаж) - развивать цветовосприятие; учить рисовать нетрадиционной техникой. <u>Чтение.</u> Н.Носов « Незнайка на луне» - развивать интерес детей к чтению с продолжением. <u>Двигательная деятельность.</u> Игровое упражнение «Ракеты на старт» - упражнять детей в выполнении метания на дальность, учить соблюдать правила безопасности, развивать координацию движений П/и «Звездочёт» - закрепить умение выбирать считалкой водящего.	
Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеет называть людей в соответствии с их полом и возрастом, высказывать предположение о том, кем доводятся люди друг другу; развито представление о семейных и родственных отношениях, о некоторые сведения о родословной семьи; сформировано представление о работах, проводимых в апреле на огороде; имеет представление о потенциально опасных ситуациях, о причинах их возникновения, способах предотвращения. Взаимодействие с родителями: папка – передвижка «Ребёнок и неприятности, которые его подстерегают», консультация «Безопасное поведение в природе».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кто есть кто».	Задачи:- обогащать представление детей о социальных ролях, которые исполняют люди, -учить детей называть людей в соответствии с их полом и возрастом, высказывать предположение о том, кем доводятся люди друг другу; - развивать представления о семейных и родственных отношениях, о некоторые сведения о родословной семьи; -воспитывать любовь к своей семье.	<u>Трудовая деятельность.</u> Коллективный труд « Посев семян укропа, морковки на огороде» - развивать представление о трудовых навыках, закрепить знания о семенах. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Кузнечик» - учить детей свободно двигаться по числовой дорожке, закрепить понятия «вправо», «влево». Д/и «Кто что делает?»: расширять представления детей о деятельности	Д/и «Обведи по контуру», иллюстрации на тему «Весенние работы на поле и в огороде», коллаж «Неприятности , которые нас подстерегают».

			людей в весенний период. Д/и «Засеваем поле» (с палочками Кьюзенера)- учить детей выполнять задание, используя алгоритмы.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Подготовка огорода к весенним работам».	Задачи:- формировать представления детей о работах, проводимых в апреле на огороде; - развивать соответствующие трудовые навыки; -поощрять желание работать сообща, радоваться результатам труда; - вызвать чувство гордости за качественно выполненную работу.	<u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за лужами – расширять представления о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и её свойствах. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Весна в лесу» - развивать представления о весенних изменениях в лесу, активизировать речь детей. Рассказ «Сокодвижение» - познакомить с процессом сокодвижения, его роли в жизни растений. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рассматривание картины А. Венецианова «На пашне. Весна» - развивать художественное восприятие картины, развивать представление о труде людей весной. <u>Чтение.</u> Знакомство с весенними закличками - познакомить детей с различными весенними старинными закличками , которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить их выразительно, эмоционально. <u>Двигательная деятельность.</u> Оздоровительная пробежка по территории детского сада - совершенствовать технику бега разными стилями, формировать	
3.	<u>Развивающая образовательная Ситуации</u> «Откуда берутся неприятности».	Задачи:- обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях, о причинах их возникновения, способах предотвращения; - формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих; -развивать умение формулировать правила обеспечения собственной безопасности; -воспитывать ответственность за своё поведение.		

			осознанное отношение к своему здоровью. Пальчиковая гимнастика «Весна» - развивать речедвигательную координацию. П/и «Уголки» - развивать ориентировку в пространстве, способствовать повышению сплочённости коллектива.	
--	--	--	---	--

Тема: « Я и мои друзья» (4 - я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: сформированы навыки самообслуживания, стремление помогать младшим дошкольникам; имеет навыки, связанные с надеванием различных предметов одежды, застёгиванием пуговиц, завязыванием шнурков; знает правила и способы безопасного поведения ребёнка в ситуации, если он находится дома один. Взаимодействие с родителями: информационный стенд «Ребёнок один дома», памятка «Законы родительской истины», индивидуальные беседы с родителями о формировании коммуникативных качеств у детей.				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Учусь мечтать».	Задачи: - подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по -настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях; - развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; - воспитывать чувство доброты.	Трудовая деятельность. «Подготовка огорода к весенним работам» - учить объединяться в звенья, организовывать взаимодействие. Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Путешествие» - развивать трудовые навыки ,умение распределять обязанности. Игровая деятельность. Д/и «Можно – нельзя» - формировать навыки безопасного поведения у дороги, воспитывать осмотрительность. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие» формировать умения творчески развивать сюжет игры. Д/и «Предметы, требующие осторожного обращения». расширять представление о предметах, требующими осторожного обращения. Познавательно – исследовательская деятельность. Наблюдение «Виды почв» - предложить	Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Школа».
2.	Развивающая образовательная ситуация «Мы помогаем».	Задачи: - формировать у детей навыки самообслуживания, поощрять стремление помогать младшим дошкольникам; - совершенствовать навыки, связанные с надеванием различных предметов одежды, застёгиванием пуговиц, завязыванием шнурков; - воспитывать заботливое отношение к		

		малышам.	детям выяснить, какое место участка просыхает быстрее, учить делать вывод, что скорость впитывания влаги зависит от типа почвы (песчаная, глинистая). Экспериментирование «Состав почвы» - систематизировать знания детей о составе почвы, учить формулировать вывод.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Один дома».	Задачи: - обогащать и закреплять правила и способы безопасного поведения ребёнка в ситуации, если он находится дома один; - развивать мышление; - воспитывать самостоятельность в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Где можно кататься на самокате и велосипеде» - формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил. Ситуация общения «Вежливый разговор по телефону» - обогащать словарный запас, коммуникативный навык. <u>Музыкальная деятельность.</u> Игра на металлофоне: русская народная мелодия «На зелёном на лугу» - учить детей правильно передавать мелодию, развивать способность к слуховому восприятию. Игра – драматизация «В гостях у Буратино» - развивать интонационную выразительность, ритмический слух. <u>Двигательная деятельность.</u> Спортивная игра «Городки» - познакомить с правилами игры. П/и «День и ночь» - упражнять детей в умении бросать и ловить мяч. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Лего – человечки» - учить детей находить новые решения при выполнении задания по условию в соответствии с общим замыслом, развивать воображение, мелкую моторику. <u>Чтение.</u> В.Осеева "Три сына" - учить	

			соотносить личный опыт и опыт прочитанного.	
--	--	--	---	--

Май				
Тема: « День Победы» (1-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: сформировать представление о нравственных качествах людей, защищавших Родину; умеет выполнять необходимые трудовые операции при посадке крупных семян; умеет представлять варианты потенциально опасной ситуации, описывать её возможные последствия, различать её течение в игровой и реальной ситуации. Взаимодействие с родителями: предложить родителям создать газету или альбом, рассказывающий о прабабушке и прадедушке - участниках Великой отечественной войны. Рекомендовать родителям вместе с детьми посетить парад и возложить цветы к памятнику.				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Юные герои войны».	Задачи: - познакомить с именами детей – героев военных лет; - формировать представление о нравственных качествах людей, защищавших Родину; - развивать представление о смысле слов «подвиг», «героизм»; -воспитывать чувство гордости за родную страну.	Трудовая деятельность. Дежурство на занятиях - воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Игровая деятельность. Д/и «Колесо истории», «Кому что нужно?» - закрепление знаний детей о предназначении предметов военного времени. Сюжетно – ролевая игра «Моряки» - воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой.	Открытки с изображением памятников; фотографии ветеранов времен ВОВ; фотографии «Дети- герои Великой отечественной войны».
2	Развивающая образовательная ситуация «Посадка фасоли, гороха, кабачков».	Задачи:- познакомить детей с процессом посадки крупных семян; учить выполнять необходимые трудовые операции, осознавать значимость труда; - развивать познавательный интерес; -воспитывать трудолюбие.	Познавательно – исследовательская деятельность. Викторина «День победы»- учить помнить героическое прошлое русских людей. Коммуникативная деятельность. Ситуативный разговор «Как мы поздравим ветеранов»- воспитывать уважение и благодарность к участникам войны, желание поздравить ветеранов. Коммуникативная игра «Поводырь», «Служили два товарища» - побуждать	
3	Развивающая образовательная ситуация «Мы идём в парк развлечений».	Задачи: - учить детей представлять варианты потенциально опасной ситуации, описывать её возможные последствия, различать её течение в игровой и реальной ситуации; -развивать умение формулировать позитивные правила поведения в парке; - воспитывать ответственность за своё поведение.		

		детей к игровой деятельности через знакомство с подвигами советских солдат и тружеников тыла. <u>Музыкальная деятельность.</u> Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война» - воспитывать уважение к воинам. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Парад Победы». <u>Чтение.</u> Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой», Н. Ходза «Дорога жизни». <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Саперы наводят переправу» - развивать ловкость, внимательность.	
--	--	---	--

Тема: «Идем в музей» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: знает правила поведения в общественных местах, навыки поведения и общения в музее; имеет детские представления об инструментах, хранящихся в мини- мастерской, ввести правила обращения с ними; знает историю изобретения некоторых инструментов (шило, ножницы, колющие, монтажные, ударные); знаком с устройством и техникой выпиливания; знает правила поведения во время грозы. Взаимодействие с родителями: домашнее задание: помочь ребенку выучить свои данные, данные родителей. Нарисовать план- схему дороги в детский сад, к бабушке: попросить принести материал для мини - музея «Человек - исследователь»				
1.	<u>Развивающая образовательная Ситуация</u> «Идём в музей».	Задачи: - закрепить знание правил поведения в общественных местах, навыки поведения и общения в музее; - развивать интерес к прошлому предметов; - воспитывать любовь к родной стране.	<u>Трудовая деятельность.</u> Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. <u>Игровая деятельность.</u> Ди. «Разноцветные коврики»- учить обследованию, «Отгадай фигуру»- продолжать описывать фигуры; «Угадайте»- развивать мышление детей.	Книга «С. Баруздина «Страна, где мы живем» открытки с видами Москвы; картины Донских художников.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Склад инструментов».	Задачи: - уточнить детские представления об инструментах, хранящихся в мини- мастерской, ввести правила обращения с ними; - познакомить с историей изобретения некоторых инструментов (шило, ножницы, колющие,		

		монтажные, ударные); - познакомить с устройством и техникой выпиливания; - развивать познавательные интересы; - воспитывать трудолюбие.	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Опыты с углём – уточнение представлений о свойстве угля. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «О происхождении фамилий»- развивать любознательность, умение анализировать. <u>Музыкальная деятельность.</u> Разучивание песни "Эх донские казаки"- развивать желание исполнять народные песни. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рассматривание древних городов на картинах художников Дона, в иллюстрациях, на фото.- вызвать интерес к творчеству донских художников. <u>Чтение.</u> Т. Коти «Наша Родина на глобусе и карте», К.Ушинский «Отечество»- воспитывать патриотические чувства.	
3.	Развивающая образовательная ситуация «Гроза».	Задачи: - познакомить детей с правилами поведения во время грозы; - воспитывать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.		

Тема: «Наш Пушкин» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: - развит познавательный интерес к жизни и творчеству Пушкина; сформировано представление детей о назначении и удивительной красоте петербургских набережных и мостов; знаком с профессией «мостостроители»; сумеет применять умений и навыки безопасного поведения в опасных ситуациях. Взаимодействие с родителями: посиделки «Чудесный мир сказок».				
1.	Развивающая образовательная ситуация	Задачи: - дать детям представление о жизни и творчестве Пушкина в жанре сказки; - учить отражать эмоции в театрализованной	<u>Трудовая деятельность.</u> Хозяйственно–бытовой труд: мытье игрушек, строительного	Выставка книг А.С.Пушкина.

	«Наш Пушкин».	деятельности; -развивать познавательный интерес к жизни и творчеству писателя; - воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину.	материала - воспитывать трудовые навыки. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и Пазлы «Сказки Пушкина» - развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Составление словарика трудных слов из сказок. <u>Коммуникативная деятельность.</u> <u>Беседа</u> «Мои любимые сказки А.С. Пушкина» - закрепить знания о сказках Пушкина. <u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Лепка</u> «Белочка» - совершенствовать умение передавать в лепке образы, развивать творческое воображение. <u>Чтение.</u> «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» - развивать умение внимательно слушать произведение, интерес к художественной литературе.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Петербургские мосты».	Задачи:- формировать представления детей о назначении и удивительной красоте петербургских набережных и мостов; - познакомить с профессией «мостостроители»; - воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Чем опасен беспорядок».	Задачи - создать условия для применения с детьми умений в опасных ситуациях; - вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в доме, путем познания, а не запретов; - воспитывать аккуратность, ответственность.		

Тема: «Права детей в России» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: имеет представление об основных правах ребёнка (право на имя, на жилище, на семью, на здоровье и т. д.); понимает значение понятия «правило»; развито представление детей о том, как связаны понятия «право» и «правило»; умеет определять необходимость полив растений, распределять обязанности во время трудовой деятельности; знает правила безопасного поведения на воде и солнце в летний период времени.

Взаимодействие с родителями:

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Права и правила».	Задачи:- формировать представление об основных правах ребёнка (право на имя, на жилище, на семью, на здоровье и т. д.); -закрепить понятие «правило»; - развивать представление детей о том, как связаны понятия «право» и «правило», подвести к пониманию того, что правила нацелены на обеспечение соблюдения прав каждого ребёнка и тех, кто его окружает; - воспитывать коллективизм.	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд на участке – подмести веранду - формировать умение выполнять трудовые поручения. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Отгадай и назови»- повторить значение понятий Декларации прав ребенка. Д/и «Дружная семейка» - побуждать детей проявлять интерес к действиям детей. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Проблемная ситуация «Если чужой стучится в дверь» - учить детей открывать дверь, когда они одни только тем людям, которые живут с ними в одном доме. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Право на любовь» - познакомить детей с правом на любовь и заботу. Развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, сопереживать. Словесная игра «Моих родителей зовут...» - играя, ребята учатся устанавливать новые связи и отношения с людьми, организовывать взаимодействие для достижения цели. <u>Музыкальная деятельность.</u> Танец с зонтиками - развивать умение синхронного	Альбом «Дорожные знаки»; «Мои права». «Декларация прав ребенка» (в рисунках).
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Полив всходов на грядках огорода».	Задачи: учить детей определять необходимость полива, распределять обязанности; - совершенствовать соответствующие трудовые навыки; - формировать культуру трудовой деятельности; - воспитывать трудолюбие.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « На воде, на солнце».	Задачи: - объяснить детям безопасного правила поведения на воде и солнце в летний период времени; - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		

			выполнения движений. <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Светофор» - закреплять умение пользоваться ножницами, учить аккуратности. <u>Чтение.</u> А.Барто «Одиночество», Е. Жигалкина «Мы на свет родились, чтобы радостно жить» - познакомить с новыми произведениями, проанализировать их, сравнить.	
Тема: «До свидания, детский сад» (5-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: - умеет обыграть различные ситуации, выступив поочередно в роли учащихся, учителя, родителей; имеет знания о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг; сформированы представления о безопасности поведения в различных ситуациях. Взаимодействие с родителями: памятка: «Пять правил родителям - первоклассника», консультация: «Детский травматизм на дорогах в дни летнего отдыха»				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сюжетно – ролевая игра «Школа».	Задачи: - предложить детям обыграть различные ситуации, выступив поочередно в роли учащихся, учителя, родителей; - развивать умение выбирать различные модели поведения; - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками.	<u>Трудовая деятельность.</u> Ремонтировать коробки от настольно- печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах. <u>Игровая деятельность.</u> С-р/и «Детский сад» - закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Решение логических задач - развивать математические навыки вычисления. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа об уроках, перемене и	Коллаж «Здравствуй школа, до свидания детский сад».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Идём в магазин».	Задачи: - вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи; -закреплять представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг; - воспитывать бережное отношение к предметам.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Викторина	Задачи: - продолжать формировать представления дошкольников о безопасности поведения в различных ситуациях; - обобщить имеющиеся знания и навыки		

	«Знатоки правил безопасности».	безопасного поведения; - развивать у детей логическое мышление, внимание, сообразительность, умение рассуждать, делать выводы; - воспитывать чувство ответственности.	школьном звонке – продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Воспоминания из экскурсии по школе» - продолжать учить рисовать большое здание, формировать умение свободно владеть карандашом. <u>Чтение.</u> Заучивание стихотворения «Читалочка» В.Берестова – развивать выразительность речи, побуждать к самостоятельности.	
--	--	---	--	--

Список используемой литературы по социально – коммуникативному развитию.

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцеваой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011 г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Социализация. Игра" Методический комплект программы «Детство» Акулова О.В. СПб.: « Детство-Пресс», 2013
6. Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы «Детство» Деркунская В.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
7. «Детство-Пресс», 2013
8. Образовательная область "Социализация" Методический комплект программы «Детство» Бабаева Т.И. СПб.: «Детство-Пресс», 2013
9. «Детство-Пресс», 2013
- 10.Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- 11.Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации игры этюды. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- 12.Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицина и др.СПб.. 2004
- 13.11. «Я - человек» программа социального развития ребенка в детском саду С. А. Козлова- М., 2002.
- 14.«Мой мир». Козлова С.А. — М., 2002.
15. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р . Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2007.
- 16.Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.,2004.
17. «Как жили люди на Руси» О.Л. Князева. СПб, «Детство-Пресс», 1998
18. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова.- М.: Линка-пресс, 2009
- 19.« Как научить детей играть» Л.А. Колунова, М.Г.Копытина, Ростов-на-Дону Изд-во РО ИПК и ПРО,2005
20. «Игры, которые лечат» А. С Галанова «Педагогическое общество России» Год: 2010
- 21.« Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощекова -Ростов-на-Дону «Феникс» 2007
- 22.« Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина – М.-: Элите Трэйдинг, ЦГЛ, 2004
- 23.« Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007

- 24.« Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» В.К.Полынова,- СПб.: ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2010
- 25.«Воспитание культуры поведения» С. В. Петерина -Просвещение 1986 г.
- 26.«Азбука общения» Л. М. Щипицина СПб.: ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2008 г.
- 27.«Уроки этикета» С. А. Насонкинаиздательство "АКЦИДЕНТ", Санкт- Петербург, 1999 г.
- 28.«Дошкольникам- о правилах дорожного движения» Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко,-М.: « Просвещение» 1979
- 29.« Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста»Е.К.Ривина ,-М.: АРКТИ, 2009
- 30.« Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий» Н.В.Алешина, -М.: УЦ « Перспектива», 2008
- 31.« Что может герб нам рассказать...» Л.В.Логинова,- М.: « Издательство Скрипторий 2003». 2008
- 32.«Детям о технике» И. И. Кобитина– М., 1991.
- 33.«Любить труд на земле» И. И. Кокорева М., 1987г.
- 34.«Дошкольник и труд» Р. С. Буре– СПб., 2002.
- 35.«Как обеспечить безопасность дошкольников» К. Ю. Белая 2006. Издательство : Просвещение

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в „больницу“. Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные

ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткана Н. А. и др.; Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

Итоговый показатель по группе																	
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле

(растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.

- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

2.2.2.1. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность.	Освоение образовательной области «Познавательное развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда
1.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.		
2.Математическое и сенсорное развитие.		
1	2	3
Целевые ориентиры: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		
Сентябрь		
Тема: «Я и мои друзья» (1-я неделя)		
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформировано представление о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду; представление о себе — своём имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Ребёнок умеет детей классифицировать фигуры по внешним признакам (треугольные; пятиугольные и т. д.); знает количественный состав числа «пять» из единиц; умеет использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов; имеет представление детей о количественном составе числа «шесть» и числа «семь» из единиц, умеет сравнивать предметы по длине и ширине.		
Взаимодействие с родителями: Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет».		

1.	Развивающая образовательная ситуация «Мы самые старшие в детском саду».	Задачи: - формировать представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду; - формирование дружеских отношений и представлений о группе; - развивать интерес к сверстникам, их увлечениям; к выработке правил организации жизни и совместной деятельности в группе; - воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Трудовая деятельность. Сбор семян и плодов растений. Игровая деятельность. Д/и «Мы разные» - игра развивает внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей. Познавательно – исследовательская деятельность. Наблюдение за плодами клена и ясеня - расширять представление о способах размножения растений, предложить выявить черты сходства и отличия между плодами, активизировать в речи соответствующие понятия. «Школа мышления» «Умники и умницы» - в играх со счётными палочками развивать пространственные представления, закрепить знания о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур. Коммуникативная деятельность. Беседа «С кем я дружил летом» - вспомнить и рассказать о том, с кем и как они подружились летом. Музыкальная деятельность. Разучивание танца детской песенки «Всё мы делим пополам» - воспитывать интерес к музыкальной деятельности. Изобразительная деятельность. Оригами «Котёнок» - учить работать с бумагой. Двигательная деятельность П/и «Бездомный заяц» - развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. Чтение. Рассказ по повести А. Гайдара «Чук и Гек» - привести к пониманию того, что ссоры могут привести к беде.	Альбом «Мои друзья», конструкторы разного вида; коврограф Воскобовича.
	Развивающая образовательная ситуация «Что в имени моём».	Задачи: - способствовать освоению представлений ребенка о себе — своём имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания; - развивать представление детей о значении имен, об их происхождении; -помочь детям сформировать положительное отношение к своему имени, осознать себя отдельно от других людей; - воспитывать любознательность.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Дом, в котором живут цифры».	Задачи: - учить детей классифицировать фигуры по внешним признакам треугольные; пятиугольные и т. д.); - закреплять представление детей о количественном составе числа «пять» из единиц; - упражнять в счете и отсчете предметов, порядковом счете в пределах пяти; - учить отвечать на вопрос «Сколько?»; - развивать умение использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов; - развивать логическое мышление, внимание, пространственное мышление. - воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.		
	Развивающая образовательная ситуация	Задачи: - закреплять представления детей о количественном составе числа «шесть» и числа «семь» из единиц;		

	«Если с другом вышел в путь».	- учить определять в разных группах равное количество предметов (больше, меньше); - упражнять в счете на слух и отсчитывании предметов по образцу. - закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине; - совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений; -развивать память . внимание; - воспитывать интерес к играм на счёт.		
--	---	---	--	--

Тема: «Загадки природы»» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы; имеет представление о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют); знает о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах; умеет выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Ребёнок умеет описывать геометрические фигуры (шар, куб, круг и др.) на основе осязательно-двигательного обследования; имеет представление о количественном составе числа «восемь» из единиц; знает о количественном составе числа «девять» и числа «десять» из единиц; умеет сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте и толщине.

Взаимодействие с родителями: Объявить о проведении в д/с конкурса «Фантазия природы» (поделки из природного материала).

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Что такое природа? Живая или неживая природа».	Задачи: - научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы, познакомить с основными природными компонентами и их связями; - развивать представление о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют); - развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы; - воспитывать бережное отношение к природе.	<u>Трудовая деятельность.</u> сбор красивых осенних листочков для икебаны. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Кто же я?» - указать названное растение. <u>Экологическая игра</u> «Приключение осеннего листочка» - закрепить знания об осени. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Развивающая ситуация «Знакомство с деревом-долгожителем» - формировать представление об уникальности дерева. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Золотая осень» - закрепить знания	Иллюстрации с изображением лета и осени. Д/и «Куда спрятался жучок». Трафареты домашних животных, птиц.
	<u>Развивающая образовательная</u>	Задачи: - закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах;		

	<u>ситуация</u> «Приключения мамонтенка»	- учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных; - упражнять детей в систематизации понятий по заданному признаку; - обогащать словарный запас; - воспитывать интерес к природе.	об осени, умении наблюдать за природой. Рассматривание картины «Золотая осень» - обогащать словарный запас детей. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание песни «Закружила осень» - учить понимать смысл песни, её настроения. <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Осенний парк» - развивать творчество детей. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Совушка», «Море волнуется» - развивать внимание, ловкость. <u>Чтение.</u> Чтение А. Блинова «Арифметика природы» - развивать любознательность.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Загадки природы».	Задачи: - учить детей описывать геометрические фигуры (шар, куб, круг и др.) на основе осознательно-двигательного обследования; - закреплять представление о количественном составе числа «восемь» из единиц; - упражнять в счете и отсчете в пределах десяти, порядковом счете в пределах десяти; - развивать умение узнавать фигуры по описанию; - воспитывать любознательность.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «В гостях у лесных жителей».	Задачи: - учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах пяти; - закреплять представление о количественном составе числа «девять» и числа «десять» из единиц; - закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (слева, справа, до, после, между, перед, за); - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - развивать творческое воображение, память; - воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.		

Тема: «Мы - экспериментаторы» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок знает способы и приёмы обнаружения воздуха; свойства воздуха (воздух есть повсюду, его можно сжимать, воздух имеет вес); умеет объяснить значение воздуха в жизни человека; знает свойства почвы, камней, глины, песка. У ребёнка развито понимание независимости числа от размера предметов; имеет представление о взаимном расположении геометрических фигур на плоскости (слева, справа, сверху (над), внизу (под)); умеет располагать геометрические фигуры на плоскости по образцу; умеет называть предыдущее и последующее числа для каждого числа натурального ряда в пределах десяти; понимает независимость числа от расстояния между предметами; сопоставляет результаты зрительного и осознательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб,

цилиндр).

Взаимодействие с родителями: Оформление памятки для родителей «Чего нельзя и что нужно делать (для поддержания интереса к познавательному экспериментированию). Анкетирование «Детское экспериментирование в семье»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Воздух и его свойства»	Задачи: - показать способы и приёмы обнаружения воздуха; - познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть повсюду, его можно сжимать, воздух имеет вес); - объяснить значение воздуха в жизни человека; - формировать у детей навыки исследовательской деятельности; - развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - воспитывать любознательность и познавательные интересы.	<u>Трудовая деятельность.</u> Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал. <u>Игровая деятельность.</u> Ди «Где живет колесо»- развивать познавательный интерес; «Собери механизм часов»- углубить представления об особенностях работы часов. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Опыт «Передвижение тяжести»- пробуждать желание становиться изобретательным человеком. <u>«Школа мышления»</u> Экспериментирование «Секрет колеса». <u>Коммуникативная деятельность.</u> Проблемная ситуация «Где больше треугольников?»- учить предвидеть полученный результат. <u>Музыкальная деятельность.</u> Обучение озвучиванию шумовыми музыкальными инструментами сказок (передавать звуки капли, шлепанье по лужам, свист ветра). <u>Изобразительная деятельность.</u> Игровое упражнение «Накорми соломку»- учить детей резать бумагу на мелкие полоски. Конструирование по типу оригами «Самоходное судно»- развивать умение работать с бумагой Оригами «Черепаха»- тренировать в работе с бумагой. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Горелки» - развивать ловкость, реакцию.	Настольно-печатные игры «Лото», «Лабиринт»; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; игра «Раньше и теперь»; иллюстрации с изображением огня.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Почему земля кормит».	Задачи: - Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. познакомить детей со свойствами почвы, камней, глины, песка; - формировать представления о значении почвы, камней, глины, песка в природе и в жизни человека; - формировать навыки проведения лабораторных опытов по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (камни, песок, глина, земля) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов; - закрепить правила безопасности при работе в лаборатории; – воспитывать интерес к объектам неживой природы.		
2.	<u>Развивающая</u>	Задачи: - развивать понимание независимости		

	<u>образовательная ситуация</u> «Поможем Почемучке».	числа от размера предметов; - упражнять в воспроизведении указанного количества движений и счете предметов; - закреплять представление о взаимном расположении геометрических фигур на плоскости (слева, справа, вверху (над), внизу (под)); - учить располагать геометрические фигуры на плоскости по образцу; - развивать умение использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов;	П/и «Мышеловка» - развивать координацию движений, ловкость.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Спешим на помощь Незнайке».	Задачи: - учить детей называть предыдущее и последующее числа для каждого числа натурального ряда в пределах десяти; - развивать понимание независимости числа от расстояния между предметами; - упражнять в сопоставлении результатов зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр); - развивать инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности; - воспитывать отзывчивость, коллективизм.		

Тема: «Мир вокруг нас» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформировано представление о состоянии растений осенью; имеет знания о плодах и семенах деревьев, кустов, травянистых растений, о приспособлении семян к распространению; сформировано представление о круговороте воды в природе; умеет экспериментировать по выявлению свойств воды с использованием разных способов проверки предположений, формулировать результаты. Ребёнок умеет воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше, чем в другом; ориентируется на листе бумаги, определяет местонахождение предметов (в верхнем левом углу, в середине и т. п.); умеет последовательно рассматривать геометрические фигуры (на карточках) и описывать их расположение; понимает независимость числа от расположения предметов.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям создать альбом «Мир вокруг ребёнка».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зачем растениям семена».	Задачи: - сформировать у детей представление о состоянии растений осенью; - дать знания о плодах и семенах деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособление семян к распространению; - уточнить представления детей об условиях жизни	<u>Трудовая деятельность.</u> Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборке детьми.	Развивающая игра «Занимательная математика»; альбом «Земля в опасности».
----	---	---	---	--

		растений осенью; -развивать память, внимание, наблюдательность; - воспитывать интерес к природе.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путешествие капельки».	Задачи: - формировать представления детей о круговороте воды в природе; - учить экспериментировать по выявлению свойств воды с использованием разных способов проверки предположений, формулировать результаты; - развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи; - воспитывать бережное отношение к воде	<u>Игровая деятельность.</u> Проблемная ситуация «Раздели квадрат» - показать детям, как можно разделить квадрат. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Упражнять в вычерчивании отрезка заданной длины; решение примеров в тетрадях на сложение и вычитание – развивать интерес к измерительной деятельности.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весёлая математика».	Задачи: - учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше, чем в другом - упражнять детей ориентироваться на листе бумаги, определять местонахождение предметов (в верхнем левом углу, в середине и т. п.); - закреплять навыки счета и отсчета в пределах десяти; - упражнять в счете звуков; -развивать аналитическую деятельность; - воспитывать интерес к решению логических задач.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Д/и «Что это такое?» - развивать логическое мышление, память, смекалку. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание Э. Марикони «Капли дождя»- развивать слуховой аппарат. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Пустое место» - развивать быстроту.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « 1-2-3-4-5- начинаем мы считать».	Задачи: - учить детей последовательно рассматривать геометрические фигуры (на карточках) и описывать их расположение; - закреплять представления детей об основных правилах счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропускать ни одного предмета и считать один предмет дважды. - развивать понимание независимости числа от расположения предметов; - упражнять в счете звуков; - воспитывать интерес к играм с математическим содержанием.	Русская народная игра «Мячик кверху» - познакомить с правилами новой игры. <u>Чтение.</u> Чтение Н.Некрасов "Дедушка Мазай и зайцы"- обратить внимание на образные средства, которыми пользуется Н. Некрасов

Тема: «Соблюдай правила дорожного движения» (5-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок знает знания о сигналах светофора и правилах дорожного движения; знаком с дорожными знаками: указательными («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»), запрещающими («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»), знаками сервиса («Больница»; «Пункт питания»; «Автозаправка»); имеет представление о роли светоотражательных элементов в безопасности детей на дороге; сформирована потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Взаимодействие с родителями: консультация для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»; «Фликеры (светоотражательные элементы) и безопасность детей на дорогах».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Грамотные пешеходы».	Задачи:- расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; - познакомить детей с дорожными знаками: – указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»), – запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»), – знаки сервиса («Больница»; «Пункт питания»; «Автозаправка»); - развивать внимание, интерес к правилам дорожного движения. - воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.	<u>Трудовая деятельность.</u> Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. <u>Игровая деятельность.</u> Сюжетно – ролевая игра «Я - водитель» - закрепление знаний о работе водителя. Д/и «Моя улица» - выявить знания детей по данной теме. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Целевая прогулка к светофору - закрепить понятия: улица, дорога, проезжая часть. <u>«Школа мышления»</u> Разбор ситуаций: «Какие знаки помогают пешеходу в пути?» - развивать у детей сообразительность, память, мышление. Д/и «Дорожные знаки». <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Красный, жёлтый, зелёный...» - закрепить знания детей о значениях сигналов светофора. Рассматривание картин с видами транспорта - узнавать разные виды транспорта. <u>Музыкальная деятельность.</u> «Игра с ленточкой» муз. и сл. Шаламовой - закрепить ритмичный шаг; развивать четкость движений. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование: «Светофор из катушек и бумаги» - учить конструировать светофор из бросового материала. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Дорожные знаки и автомобили» - развивать наблюдательность. <u>Чтение.</u>	Макет «Улица города», иллюстрации на тему «Правила дорожного движения».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Уроки Буратино».	Задачи: - закреплять знания детей о дороге и правилах движения в темное время суток, в ненастную погоду; - объяснить детям предназначение светоотражающих элементов; - формировать умение пользоваться таким доступным средством безопасности как светоотражателем (фликером); - развивать навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения их на одежде и рюкзаках - воспитывать уважение к тем, кто находится за рулем.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Гонки».	Задачи: - учить выбирать предмет по наличию или отсутствию признака (цвета), учить устанавливать равенства по числу; -развивать навыки вычислительных действий, связанных с увеличением и уменьшением, тренировать в счете предметов группы; - формировать навык самоконтроля и самооценки; -развивать умение анализировать, сравнивать,		

		обобщать; - воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.	Чтение В.Иришин «Прогулка по городу» - вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дорожный переполох».	Задачи: - учить детей видеть разное количество разных предметов, по-разному расположенных; - развивать представления о том, что число предметов не зависит от способа их расположения; - упражнять в установлении пространственных отношений между предметами (перед, за, между); - развивать умение двигаться в заданном направлении; - поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей; - воспитывать желание и способность работать в группах.		

Октябрь				
Тема: «Семья и семейные традиции» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет представления о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников; о том, что в каждой семье есть памятные события, традиции ; - развивать представление об общечеловеческих нормах поведения — дети уважают старших, любят своих родителей; знаком с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижения, с ролью старшего поколения в семье. Ребёнок понимает отношения между числами; понимает, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета; умеет располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними (перед, за, между); умеет называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Взаимодействие с родителями: Консультация «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Моя семья».	Задачи: - способствовать освоению детьми представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников; - формировать представление о том, что в каждой семье есть памятные события, традиции ; - развивать представление об общечеловеческих нормах поведения — дети уважают старших,	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение – помощь малышам в уборке участка от сухих веточек. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Назови число» - развивать умения выявлять отношения, «Найди пару»- развивать умение классифицировать, «Кого больше?»- учить сравнивать множества,	Набор цветных счетных палочек Кюизенера; игры с крупой; «Колумбово яйцо»; пальчиковый театр;

		любят своих родителей; - воспитывать гордость за свою семью.	«Чье это место» - развивать ориентировку в пространстве; "Продолжи", "Найди отличия"-развивать логику. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за паучками (систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего вида, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям)). <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Традиции нашей семьи»- совершенствовать навыки общения, «О происхождении фамилий»- развивать любознательность, умение анализировать, «У нас дружная семья»- воспитывать чувство заботы. <u>Музыкальная деятельность.</u> Отработка техники исполнения танцевальных движений: «присядка», «качалочки». <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Наши семьи»- сделать панно, «Подарки любимым»- учить делать приятное своим близким. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Медведь и пчелы» - развивать умение действовать по сигналу. Игра с мячом «Бывает – не бывает» - развивать мышление, быстроту реакции. <u>Чтение.</u> Литературная викторина « О ком эти строки ? »- развивать интерес к народному творчеству.	материалы для детского творчества.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	Задачи: - ознакомление детей с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье; - развивать связную диалогическую и монологическую речь, представления о правилах взаимоотношений взрослых и детей. - воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. -воспитывать интерес к обследованию предметов.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Вместе дружная семья».	Задачи: - развивать у детей понимание отношений между числами; - закреплять навыки порядкового счета в пределах десяти; - развивать понимание, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета. - учить группировать предметы по признаку формы; - развивать умение работать со схемами ; - воспитывать самостоятельность.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Семейный праздник».	Задачи: - учить детей располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними (перед, за, между); - закреплять навыки порядкового счета в пределах десяти; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; - совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; - развивать умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма; -воспитывать интерес к решению логических задач.		

Тема: «Уборка урожая » (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформированы представления о связях между трудовыми процессами и профессиональной ролью людей разных профессий (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.); о способах сохранения урожая, заготовки фруктов и овощей. Ребёнок знаком со злаковыми культурами (рожь, овес); с современной технологией изготовления хлеба на заводах, выпекания хлеба на селе; умеет различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); сформированы представления о последовательности стадий роста и развития злаковых культур; различает и называет хлебобулочные изделия.

Взаимодействие с родителями: дать родителям рекомендации по включению ребенка в процесс домашнего приготовления пищи.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора».	Задачи: - формировать представления детей о связях между трудовыми процессами и профессиональной ролью людей разных профессий (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.); - познакомить со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей; - развивать логическое мышление, память; - воспитание уважения к труду людей разных профессий;	<u>Трудовая деятельность.</u> Поручение «Стирка кукольного белья» - формировать интерес к коллективному труду. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Что лишнее», «Сварим компот» - познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> <u>«Школа мышления»</u> Экспериментирование «Хватает ли света» - выявить причину того, что в воде мало растений; подвести детей к пониманию, что для роста растений необходим свет (Свет через воду проходит плохо, поэтому в воде растений мало и растут они ближе к поверхности). <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Прогулка по саду и огороду» - закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. <u>Музыкальная деятельность.</u> Разучивание " При лужку, лужку, лужку"- развивать желание исполнять народные песни.	Оформление коллекции плодов, семян.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путешествие колоска»	Задачи: - познакомить детей со злаковыми культурами (рожь, овес); с современной технологией изготовления хлеба на заводах, выпеканием хлеба на селе; -развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); -формировать представления о последовательности стадий роста и развития злаковых культур; - упражнять в различении и назывании хлебобулочных изделий. - развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность, внимание, память, воображение. - воспитывать бережное отношение к хлебу.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Волшебный цветок» - побуждать детей к творческой фантазии в декорировании цветка семенами разных плодов.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Новости из Простоквашино».	Задачи: - закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах десяти; - упражнять детей в сравнении предметов по длине и толщине; - учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений.		

		- развивать глазомер; - развивать умение включаться в коллективное исследование; - содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.	<u>Двигательная деятельность</u> П/и «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться. <u>Чтение.</u> Р.н.с. «Вершки – корешки» - учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Огородные приключения».	Задачи: - учить детей составлять числа «шесть» и «семь» из единиц на наглядной основе; -упражнять в сравнении чисел; - формировать понимание временных отношений (сначала, потом, до, после, раньше, позже); -развивать умение ориентироваться на плоскости листа; - воспитывать любознательность.		

Тема: «Осень. Осеннее настроение » (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: **ребёнок** имеет знания детей о характерных признаках осени; способен замечать хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам); умеет обследовать овощи и фрукты; составлять описательные загадки об овощах и фруктах; знает о пользе употребления в пищу овощей и фруктов, в вареном и сыром виде; знаком с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. Ребёнок умеет видеть равное количество предметов в группах; сопоставлять числа «восемь» и «девять» на наглядной основе; располагать предметы по одному измерению (толщине), отвлекаясь от соотношения по другому измерению (высота); имеет представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами.

Взаимодействие с родителями: Выставка поделок «Художница Осень».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Осень — это хорошо или плохо?».	Задачи: - обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; -развивать способности замечать хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам); - развить образное восприятие, эстетические чувства, рассматривая репродукции картин осеннего леса; -развивать умение высказывать предположения о причинах природных явлений, умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы;	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд в природе – сбор красивых осенних листочков для экибаны. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «На картинке как на кубике»- учить работать по схеме; " Продолжи", "Найди отличия"- развивать мышление, память. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Опыт «Сравнение длины игровой комнаты и коридора шагами»- учить сравнивать. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Октябрь - грязник»- развивать наблюдательность. Рассказ "Казачьи богатыри русские"-	Игра «Кубики для всех»; «Вьетнамская игра» игра - головоломка «Пифагор»; лепка цифр. Репродукция И. Левитана «Осень»; коллекция «Лакомства птиц». Д/и «Чьи детки».
----	--	---	--	--

		- закрепить знания детей о профилактике простудных заболеваний, сезонной осенней одежде; - воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к растениям и животным.	познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. <u>Музыкальная деятельность.</u> Фольклорный праздник "Как у нас-то на Дону"- показать как отражались важнейшие события истории казачества в музыкальном фольклоре. <u>Изобразительная деятельность.</u> Создание символа месяца «Портрет Октября»- учить применять знания на практике. <u>Двигательная деятельность</u> Пальчиковая гимнастика - развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. П/и «Совушка», «Море волнуется» - развивать внимание, ловкость. <u>Чтение.</u> Чтение М. Пришвин «Хитрый коврик», И. Василевский «Что-то тучи зачастили», А. Блок «Осень», Г. Снегирев «Как птицы готовятся к зиме»- расширять знания о природе.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Посещение кафе «Дары осени».	Задачи: - систематизировать представления детей об овощах и фруктах; - упражнять в обследовании овощей и фруктов; в составлении описательных загадок об овощах и фруктах; - закрепить знания детей о пользе употребления в пищу овощей и фруктов, в вареном и сыром виде; - познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов; - развивать обоняние, осязание, вкусовые ощущения.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «В гостях у Лесовичка».	Задачи: - закреплять умение детей видеть равное количество предметов в группах; - учить сопоставлять числа «восемь» и «девять» на наглядной основе; - упражнять в умении располагать предметы по одному измерению (толщине), отвлекаясь от соотношения по другому измерению (высота); - закреплять навыки порядкового счета; - развивать конструктивные умения; -воспитывать интерес к математике.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Лесные кладовые».	Задачи: - учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал; - формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами; - закреплять представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; - продолжать учить определять предыдущее и последующее числа к названному; - поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей; --воспитывать интерес к решению логических задач.		

Тема: « Страна, в которой я живу и другие страны» (4-я неделя).

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет представление о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы; о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях; понимает, что все люди стремятся к миру. Ребёнок умеет составлять число «десять» из единиц на наглядной основе; воспроизводить количество движений на один больше (меньше), чем дано; анализировать форму предметов и их частей; умеет предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма; знаком с цифрами «1» и «2»; сравнивает смежные числа с опорой на наглядный материал; умеет строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними определенное отношение по толщине, высоте.

Взаимодействие с родителями: консультация на тему: «Бережное отношение к природе», попросить принести иллюстрации для составления Красной Книги.

1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Страна, в которой мы живём».	Задачи:- способствовать освоению детей представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы; - обогащать словарный запас детей; - развивать интерес к истории и культуре родной страны; - формировать начала гражданственности; - развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей; - воспитывать уважение к традициям разных народов	<u>Трудовая деятельность.</u> Организация трудового десанта с целью лечения деревьев - учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и "Найди на карте города"- закреплять знания о родном крае; "Узнай по описанию город"- развивать мышление детей. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Опыт «Вода способна испаряться»- показать, что в холодном помещении вода испаряется медленно и что чем сильнее воду нагревать, тем она быстрее испаряется.	Иллюстрации с изображением «Крайнего Севера».
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дружат люди всей Земли».	Задачи: - формировать элементарные представления детей о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях; - помочь детям осознать, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков; -закреплять умение ориентироваться на карте и глобусе; - развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей; - воспитывать интерес к жизни народов других стран.	<u>Школа мышления</u> Викторина «Мы - патриоты» - обобщить и систематизировать знания детей. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Моя родина - Россия» - воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, гордости за свою страну. Обзорное ознакомление с символикой и Гимном России; активизация словаря – «Россия», «Родина», «Отчество». «Кто где живет»- познакомить с разными странами и народами. <u>Музыкальная деятельность.</u>	
2. <u>Развивающая образовательная</u>	Задачи: - учить детей составлять число «десять» из единиц на наглядной основе;	<u>Слушание</u> А. Филиппенко «Дождик», А. Александрова «Дождик накрапывает»-	

	ситуация «Клуб весёлых путешественников».	- закреплять умение воспроизводить количество движений на один больше (меньше), чем дано; - развивать умение анализировать форму предметов и их частей; - развивать умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма; - развивать навыки прямого и обратного счета в пределах десяти;	поддерживать эмоциональное настроение. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Красная книга России», «Озеро Байкал»- закреплять представления детей, по трафаретам - тренировать в правильном написании. <u>Двигательная деятельность</u> П/ и «Перелет птиц»- учить выполнять действия по сигналу.	
	Развивающая образовательная ситуация «Широка страна моя родная».	Задачи: Познакомить детей с цифрами «1» и «2»; - упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; - совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними определенное отношение по толщине, высоте; - закреплять название времен года и месяцев осени; - развивать умение работать со схемами ; - воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.	<u>Чтение.</u> Чтение И. Истомин «Северная дорожка», Ю. Шестопалов «Полярное сияние»- воспитывать интерес к родному краю.	

Ноябрь			
Тема: ««Моя малая Родина» (1-я неделя)			
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок знаком с земляками, прославившими родной край; имеет знания детей об историческом прошлом Ростовской области; о родном селе — названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях; о местах труда и отдыха людей в родном селе. У ребёнка сформировано понятие «этажи леса», понимает взаимосвязь между строением живого существа, питанием и местом его обитания; понимает , что растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь. Ребёнок знаком с цифрой «3»; имеет представление о независимости числа предметов от их размеров; сравнивает смежные числа; знаком с цифрой «4»; имеет представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число; устанавливает отношения между тремя предметами по величине (по представлению).			
Взаимодействие с родителями: консультации из цикла воспитания ребенка в русских традициях: «Приучение ребенка к труду», «Роль отца и матери в воспитании детей».			
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Знаменитые люди малой	Задачи: - познакомить детей с земляками, прославившими родной край; - пополнить знания детей об историческом прошлом Ростовской области; -формировать представление о родном селе —	<u>Трудовая деятельность.</u> «Трудовой десант» - воспитывать трудолюбие, самостоятельность во время уборки на участке детского сада. <u>Игровая деятельность.</u>
			Внести альбом с изображением животного, растительного мира Ростовской

	Родины».	названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях; -закрепить знания о местах труда и отдыха людей в селе; -развивать связную диалогическую и монологическую речь; - воспитывать чувство гордости за свой край, любовь к малой Родине.	Д/и «Рассели жильцов» - развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам; развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. Д/и «Следопыты» - продолжать учить работать с картой России, области. Д/и «Найди на карте области город» - учить ориентироваться по карте.	области.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Лес как экологическая система»	Задачи: - формировать у детей понятие «этажи леса», выявив взаимосвязь между строением живого существа, питанием и местом его обитания; - развивать у детей элементы экологического сознания «мы нужны друг другу на Земле»; - развивать элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь); -воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе.	<u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание герба и флага ростовской области – развивать представление о символике родного края. Экологическая акция «Защитники природы»- воспитывать бережное отношение к природе Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата – развивать представление детей о прошлом родного села, чувство гордости за жителей села.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «На прогулке».	Задачи: - познакомить детей с цифрой «3»; - развивать представление о независимости числа предметов от их размеров; - упражнять в сравнении смежных чисел; - упражнять в подборе предметов по слову, об. - означающему форму; - развивать самоконтроль, логическое мышление; - воспитывать интерес к играм с математическим содержанием.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа о земляках, прославивших родной край – воспитывать чувство гордости за жителей родного края. Творческое рассказывание по темам: «Моя семья», «Каким я хочу быть в будущем» - учить детей самостоятельно составлять рассказ по схеме. Ситуация общения «Каким я вижу родной край в будущем» - развивать воображение. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание песен донских казаков – развивать представление о казачьем фольклоре. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование национальных костюмов родного края – развивать самостоятельность в выборе	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	Задачи: - познакомить детей с цифрой «4»; - дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается		

	«Соседи».	следующее по порядку число; - учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; - упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению); - развивать мышление, сообразительность, внимание; - воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.	художественного материала. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Гуси – лебеди» - учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящего, действовать в соответствии с правилами игры. П/и «Платочек – невидимка» - учить детей менять по сигналу темп и направление движения. <u>Чтение художественной литературы</u> И. Соколов - Микитов «Осень в лесу», И. Бунин «Чаша леса», В. Василевский «В лесу»- закреплять знания о лесе, совершенствовать умения художественного восприятия текста.	
--	-------------------------	--	--	--

Тема: «Мир игры » (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет представление об играх и игрушках сверстников в других странах; умеет выявлять сходства и отличия с народными игрушками нашей страны; знаком с историей создания куклы, с процессом преобразования её человеком. Ребёнок знаком с цифрой «5»; умеет строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливать между ними определенное отношение по величине; имеет представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. Взаимодействие с родителями: Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников», папка – передвижка «Что надо знать о своём ребёнке».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Игрушки детей разных стран».	Задачи:- познакомить детей с играми и игрушками их сверстников в других странах; - упражнять в выявлении сходства и отличия с народными игрушками нашей страны; - активизировать словарь детей; -развивать мышление, внимание, монологическую речь, память; - воспитывать интерес к культуре и традициям других стран.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение: сбор камней на участке, выкладывание из них композиций – вызвать интерес к полученному делу, развивать мотивационную сферу трудовой деятельности, творческое воображение. воспитывать трудолюбие. <u>Игровая деятельность</u> Д/и «Найди пару» - закрепить умение	Энциклопедия «История создания игрушки.

			устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 10. <u>Д/и «Составь предмет»</u> - учить детей применять свои знания о геометрических фигурах в игре, развивать способность анализировать изображение. <u>Д/и «Слушай звуки»</u> - развивать произвольное внимание. <u>Познавательная – исследовательская деятельность</u> Наблюдение «Зимняя одежда» - систематизировать знания детей о зимней одежде, о том, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. «Школа мышления» «Там, на неведомых дорожках» - упражнять детей в разгадывании лабиринтов, развивать настойчивость и умение сосредотачиваться. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Эстафета добрых дел» - развивать диалогическую речь, вызвать желание детей делать добрые дела. Ситуация общения «Худой мир лучше всякой ссоры» - воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание музыкальных произведений П. И. Чайковского «Русская песня», «Утро» из цикла «Детский альбом» - учить детей сравнивать музыкальные произведения различного характера, развивать способность слышать и выражать смену настроения музыки в ритмических движениях. <u>Изобразительная деятельность</u> Конструирование «Строим автобусный	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путешествие в прошлое куклы».	Задачи: - познакомить детей с историей создания куклы, с процессом преобразования её человеком; закрепить последовательность изготовления глиняных игрушек; - приобщать детей к народным истокам; - развивать доказательную речь, умение задавать вопросы описательного характера, активизировать познавательную деятельность, зрительную, тактильную и слуховую память. - воспитывать интерес к рукотворному миру, нравственные чувства, бережное отношение к результатам труда взрослых.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Школа чудесного карандаша».	Задачи: - познакомить детей с цифрой «5»; - совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними определенное отношение по величине; - дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать творческое воображение, умение анализировать; - воспитывать самостоятельность.		

			парк» - упражнять детей в создании планов, развивать восприятие формы и глазомер, формировать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по ширине, длине, высоте.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как помочь Буратино».	Задачи: - познакомить с цифрой «6»; - развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах десяти; - упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков; - развивать логическое мышление, конструктивные способности; - развивать умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма; - воспитывать интерес к математическим играм.	Рассматривание репродукции С. Ткачёва «Детвора» - развивать восприятие, учить называть средства выразительности, используемые художником. Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» - формировать умение детей пересказывать литературный текст с опорой на иллюстрации. Двигательная деятельность. П/и «Охотник» - развивать меткость, умение действовать в соответствии с игровыми правилами. П/и «Лесная эстафета» - учить передавать в игре особенности передвижения лесных животных, сочетать движения с правилами эстафеты.	

Тема: «День матери » (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет представление о празднике «День Матери»; знания о комнатных растениях и способах ухода за ними; о способах размножения растений, представления о росте, развитии и размножении растений как признаков живого; умеет выявить благоприятные и неблагоприятные состояния растений. Ребёнок знаком с цифрой «7»; знает дни недели, умеет делить целое на две равные части, понимать отношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая и т. д.); - знаком с цифрой «8»; устанавливает отношения между целым и его частью; умеет определять предыдущее, последующее и пропущенное числа к названному или обозначенному цифрой в пределах восьми; находит предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже и т. д.). Взаимодействие с родителями: предложить дома поиграть в игру «Найди пять отличий и сходств у домочадцев», информация в родительском уголке «День матери: история и традиции», «Изречения известных людей о маме».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Чем можно порадовать маму».	Задачи - расширять знания детей о празднике «День Матери»; - углубить у детей чувство привязанности и любви к самому близкому человеку – маме; - продолжать развивать у детей диалогическую речь, активизировать и обогащать словарный запас;	Трудовая деятельность Трудовое поручение «Реставрация книг» - учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, выполнять необходимые трудовые операции, совершенствовать их выполнение. Игровая деятельность.	Модели ухода ха комнатными растениями, материал для ремонта книг.

		- воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье, стремление помогать, радовать.	Д/и «Загадки без слов» - упражнять в расшифровке информации о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям. Д/и «Квадрат Воскобовича» - формировать умение конструировать плоскостные фигуры.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Комнатные растения - спутники нашей жизни» (поможем маме пересадить цветы).	Задачи: - систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними; - закрепить знания детей о способах размножения растений, представления о росте, развитии и размножении растений как признаков живого; - закреплять знания о последовательности стадий роста и развития; - упражнять детей в выявлении благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подборе соответствующих способов помощи; - воспитывать заботливое отношение к растениям.	Сюжетно – ролевая игра «Ателье» - совершенствовать умения детей передавать в игре трудовые действия работников ателье, выступать в роли заказчиков, вести ролевые диалоги, способствовать развитию сюжета. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Характеристика ветра» - учить детей подбирать определения, характеризующие ветер <u>Коммуникативная деятельность.</u> Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье» и др. Беседы с детьми «Где и с кем я живу?», «Как и чем можно порадовать близких», «Профессия моей мамы» - развивать речевое творчество детей.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мамины помощники».	Задачи: - познакомить детей с цифрой «7»; -закреплять знание дней недели, их последовательность; - учить делить целое на две равные части, понимать отношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая и т. д.), закреплять знания о квадрате и прямоугольнике; - развивать логическое мышление, конструктивные способности; -воспитывать интерес к решению логических задач.	Ситуация общения «Ласковые слова » - воспитывать уважительное, внимательное, заботливое отношении к матери, бабушке, сестре. Беседа « <u>Музыкальная деятельность.</u> Театрализованный этюд «Большой – маленький» - учить понимать суть игровой задачи, применять навыки инсценировки литературных произведений.
	<u>Развивающая образовательная</u>	Задачи: - познакомить детей с цифрой «8»; - учить устанавливать отношения между целым и его	<u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Портрет моей мамы» -

	<u>ситуация</u> «Ждём гостей на праздник».	частью; - закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное числа к названному или обозначенному цифрой в пределах восьми; - упражнять в нахождении предметов указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже и т. д.); - развивать логическое мышление, внимание. память; - воспитывать коллективизм, взаимовыручку.	упражнять в рисовании портретов. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Не пропусти» - учить оценивать действия игроков правилам игры, развивать координацию движений. П/и «Ловишки с мячом» - развивать умение метать мяч из разных исходных положений. Пальчиковая гимнастика «Наши мамы», «Помощники», «Салат для мамы» - развивать мелкую моторику. <u>Чтение</u> Сказка «Кукушка» (ненецк.) обр. К.Шарова, «Айюга» (нанайск.) – воспитывать способность понимать настроение произведения, учить давать характеристику поступкам героев.	
--	--	---	---	--

Декабрь
Тема: « Мой мир » (1-я неделя)
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет первичные представления о себе, о необходимости оценивать собственные поступки, чувства; о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях); умеет оценивать собственные умения, умеет словесно оформлять свои переживания; понимает ожидания взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Ребёнок знаком детей с цифрой «9», понимает независимость числа от направления счета; знаком детей с цифрой «10»; умеет составлять число «десять» из единиц; уменьшать число на один и увеличивать на один. Взаимодействие с родителями: акция «экологический десант» (предложить родителям принять участие в подготовке территории участков к зимнему периоду).

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Тайна моего «Я».	Задачи: - формировать первичные представления детей о себе, о необходимости оценивать собственные поступки, чувства; о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях); - способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства; - закрепить интереса к изучению себя, своих физических возможностей; - развивать у детей навыки общения, помогающие успешно взаимодействовать с окружающими людьми; - воспитывать доброжелательное взаимоотношение друг к другу.	<u>Трудовая деятельность.</u> Уборка снега на участке младшей группы – учить детей применять раннее освоенные трудовые навыки, учить распределять работу между собой, учить понимать значимость труда. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Придумай загадку» - учить детей называть характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану, развивать фантазию. Д/и «Геоконт» - развивать умение ориентироваться на плоскости. Д/и «Разведчики» - учить детей «видеть» природу (замечать её мельчайшие детали и чувствовать её). Сюжетно – ролевая игра «Автобус» (сюжет «Путешествие по городу») – стимулировать применение детьми в игре представлений о городе, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Длительное наблюдение «Продолжительность дня» - активизировать в речи детей понятия, связанные с временем суток. «Школа мышления» «Что, где, когда» - закрепить представления детей о временных понятиях.	Альбом «Правила поведения», энциклопедия «Моё тело».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кто я, какой я?»	Задачи: - учить детей оценивать собственные умения: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы; - упражнять в умении словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...»; - формировать у детей понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе; - развивать у детей интерес к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников; - воспитывать целеустремлённостью	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Длительное наблюдение «Продолжительность дня» - активизировать в речи детей понятия, связанные с временем суток. «Школа мышления» «Что, где, когда» - закрепить представления детей о временных понятиях.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Волшебные превращения».	Задачи: - познакомить детей с цифрой «9» - учить определять положение геометрических фигур по таблице; - закреплять знание цифр от «1» до «9»; - развивать понимание независимости числа от направления счета; - развивать интерес к цифрам как знакам чисел, -развивать мышление, сообразительность, внимание;	- закрепить представления детей о временных понятиях. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Загадки про части суток» - развивать умение следить за временем. Беседа «Человек и природа» - развивать представление об охране природы. <u>Музыкальная деятельность.</u> Хороводная игра «Рыбаки и рыбка» - учить детей эмоционально – образно исполнять	

		- воспитывать интерес к познавательной деятельности.	песню, правильно и своевременно выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей. Этюды «Узнай себя», «Задавака» - развивать эмоциональное восприятие.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Цветик – семицветик».	Задачи: - познакомить детей с цифрой «10»; - учить составлять число «десять» из единиц; - закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах десяти; - закреплять умение уменьшать число на один и увеличивать на один; - развивать творческое воображение, логическое мышление, умение предвидеть результаты деятельности; - воспитывать честность.	Изобразительная деятельность Конструирование «Изготовление поделок из природного материала» - развивать воображение, конструктивные навыки. Двигательная деятельность Психогимнастика – учить в движении передавать эмоциональное состояние и позы человека. Игра – эстафета «Чья колонна скорее построится?» - развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. «Школа мяча» - упражнять в ловле и бросании мяча. Игровое упражнение «Так можно, так нельзя (запрещенное движение)» - развивать внимание и наблюдательность, упражнять в различных движениях (гимнастических, плясовых и др.). Чтение Обзорное знакомство с современными детскими журналами – познакомить с современной детской периодикой, её содержанием, оформлением, формировать элементы компетенций читателя.	

Тема: «Начало зимы» (2-я неделя).

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформировано представление о жизни живой природы в начале зимы; об особенностях зимней погоды (лютый мороз, иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; спорта и спортивными упражнениями; знает о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения. Ребёнок умеет детей составлять число «четыре» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; делит предметы на 2 и 4 равные части с учетом их формы; умеет работать со схемами.

Взаимодействие с родителями: оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» .

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	Задачи: - формировать представление детей о жизни живой природы в начале зимы; - учить устанавливать связи между изменениями в	Трудовая деятельность Трудовое поручение «Выгонка луковичных растений» - познакомить	Макет «Зима», сюжетные картинки «Зимние
----	---	--	---	---

	«Как приходит зима».	неживой природе и жизнью растений и животных зимой; - обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой; - формировать представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли; - закрепить знания о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года); - развивать творческое воображение, слуховое и зрительную память, фантазию и связную речь; - воспитывать заботливое отношение к живой природе.	детей с понятием «выгонка», рассказать, какие растения подходят для этой работы, для чего она нужна. <u>Игровая деятельность.</u> Дидактическая игра «Найди клад» - выявляет в предметах цвет, форму, размер, толщину Д/и «Звуки» - учить детей «слышать» природу, (проводится в природе) . <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за узорами на стекле – развивать наблюдательность, воображение. Викторина на тему «Как морозною зимой» <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Как живут пернатые животные зимой» - обобщить знания детей о птицах. Составление рассказов (по мнемотаблицам) «Как котенок зиме удивился? » - развивать умение составлять описательные рассказы. Ситуация общения: «Изменение в жизни животных и людей с приходом зимы» - развивать логическое мышление. Знакомство с пословицей: «Мороз невелик, да стоять не велит» - продолжать знакомить с народным фольклором. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Игрушка снеговик из гофрированной бумаги» Рисование «Расстелила зимушка-зима свои белоснежные узоры» Рассматривание картины А. Саврасов «Зимний пейзаж» -	забавы», «Геококт», «Игровизор».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как укрепить организм зимой»	Задачи: - познакомить детей со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями; - познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; - дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях; -расширять представление о возможных травматических ситуациях зимой и способами их предупреждения; - закрепить представление о правильном питании, его значении в зимнее время; - воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Викторина на тему «Как морозною зимой» <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Как живут пернатые животные зимой» - обобщить знания детей о птицах. Составление рассказов (по мнемотаблицам) «Как котенок зиме удивился? » - развивать умение составлять описательные рассказы. Ситуация общения: «Изменение в жизни животных и людей с приходом зимы» - развивать логическое мышление. Знакомство с пословицей: «Мороз невелик, да стоять не велит» - продолжать знакомить с народным фольклором. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Игрушка снеговик из гофрированной бумаги» Рисование «Расстелила зимушка-зима свои белоснежные узоры» Рассматривание картины А. Саврасов «Зимний пейзаж» -	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Снежные загадки».	Задачи: - учить детей составлять число «три» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - закреплять знание цифр от «0» до «9»; - уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по разным видам и размерам; -развивать умение оперировать алгоритмами; --воспитывать интерес к решению логических задач.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Игрушка снеговик из гофрированной бумаги» Рисование «Расстелила зимушка-зима свои белоснежные узоры» Рассматривание картины А. Саврасов «Зимний пейзаж» -	

			развивать опыт восприятия пейзажей. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Стоп» - воспитывать выдержку. учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках, развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. » - развивать воображение, внимание. Игра – эстафета «Зимние забавы» «Оленьи упряжки» - воспитывать смелость, чувство взаимовыручки. <u>Чтение</u> отрывка «Зима! Крестьянин, торжествуя...» из романа А. С. Пушкина – учить видеть красоту русской природы, передаваемую средствами поэзии, понимать образные слова и выражения.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Приключения Снеговика».	Задачи: - учить детей составлять число «четыре» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; - закреплять знания о квадрате и прямоугольнике; - закреплять знания о временах года; - упражнять в делении предметов на 2 и 4 равные части с учетом их формы; - развивать умение работать со схемами ; - воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.		

Тема: «Русские народные промыслы» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет представления детей о русских народных промыслах; использует в речи слова: хохлома; филимоновская, богородская игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки; относится с уважением к труду народных мастеров. Ребёнок имеет представления о птицах, их повадках; устанавливает связь между формой клюва и питанием птиц; умеет составлять экологическую сказку. Умеет составлять число «пять» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; умеет увеличивать (уменьшать каждое число на один в пределах десяти); ориентироваться на листе бумаги в клетку; умеет составлять число «шесть» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.

Взаимодействие с родителями: предложить принять участие в организации мини – музея « В гостях у матрёшки».

1.	<u>Развивающая Образовательная Ситуация</u> «Народные промыслы России».	Задачи: - расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах; - формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров; - обогащать словарь детей словами: хохлома; филимоновская, богородская игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки; - развивать эстетические чувства, эмоции,	<u>Трудовая деятельность.</u> «Дежурство по столовой» - учить детей красиво сервировать праздничный стол, украшать его посудой, украшенной хохломской росписью. <u>Игровая деятельность</u> Д/и «Подбери тень», «Найди пару», «Составь букет», «Разрезные картинки» - развивать воображение, внимание,	Выставка предметов декоративно – прикладного искусства России.
----	--	--	---	--

		переживания, интерес к народному искусству; - развивать внимание, познавательную активность, логическое мышление, память; - воспитывать уважение к труду народных мастеров.	мышление. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Снегопад» - учить выяснять зависимость характера снега от погоды (в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками; в тёплую погоду – снежными хлопьями; в сильный мороз – снегопад «иголочками»). Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. «Школа мышления» «Детская лаборатория «Кто быстрее» - совершенствовать и применять навыки измерения длины с помощью мерки, сравнения предметов по длине, закрепить умение проверять и обосновывать свои решения. <u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Мне нравятся игрушки народных умельцев» - развивать умение детей рассказывать о своих впечатлениях о предметах русского народного промысла. <u>Музыкальная деятельность.</u> Знакомство с балалайкой – познакомить детей с историей создания инструмента, познакомить с принципами звукоизвлечения. <u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская «Кружевоплетение» - учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, творческого применения разных декоративных элементов, совершенствовать технику рисования кончиком кисти. Рассматривание репродукции В. Тропинина «Кружевница» - побуждать детей эмоционально откликаться на	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « Как живут наши пернатые друзья».	Задачи: - обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; - установить связь между формой клюва и питанием птиц; - отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; - упражнять в составлении экологической сказки; - совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, -воспитывать заботливое отношение к птицам в зимнюю пору.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Матрёшкины истории».	Задачи: - учить детей составлять число «пять» из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать каждое число на один в пределах десяти); - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; -развивать конструктивные способности; - воспитывать интерес к играм с математическим содержанием.		
	<u>Развивающая образовательная</u>	Задачи: - учить детей составлять число «шесть» из двух меньших и раскладывать его на два		

	<u>ситуация</u> «Мастера – умельцы».	меньших числа; - упражнять в отсчете клеток, дорисовке квадратов и изменении их размеров; - закреплять навыки счета в пределах пятнадцати; - развивать умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма; - воспитывать трудолюбие.	выразительность художественного образа. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Затейники» - развивать воображение. П/и «Кого видели не скажем, а что делал он покажем» - упражнять в умении жестами и мимикой передавать действие. <u>Чтение Стихотворение</u> И. Бунина «На окне, серебряном от инея» - учить понимать образы, создаваемые поэтом, соотносить их с произведениями художников.	
--	--	--	--	--

Тема: «К нам приходит Новый год» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформировано представление о праздновании Нового года, об образе Деда Мороза; о традиции празднования Нового года на разных континентах и в разных странах; знает названия месяцев с опорой на модели; устанавливает цикличность сезонных изменений в природе. Ребёнок умеет составлять число «семь» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; знает дни недели (умеет составлять неделю от названного дня); прямую и обратную последовательность чисел в пределах десяти; умеет составлять число «восемь» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; измеряет протяженность предметов с помощью условной мерки. Взаимодействие с родителями: Консультация «Что подарит Дед Мороз, как дарить новогодние подарки». Организация фотовыставки «Я и моя ёлка», акция «Оставим ёлочку в лесу» (конкурс семейных поделок, составление и оформление пожеланий).				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Новый год в разных странах».	Задачи:- формировать представления детей о праздновании Нового года, об образе Деда Мороза; - развивать интерес к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах; - развивать диалогическую речь детей; - воспитывать познавательный интерес и любознательность.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение: «Посадка зелёного лука» - учить детей высаживать репчатый лук, пояснить назначение отдельных трудовых операций, формировать представление об уходе за зимним огородом», учить оформлять результаты наблюдений. <u>Игровая деятельность</u> Д/и «Что перепутал художник» - развивать внимание, логическое мышление. Игры с палочками Кьюизенера – развивать умение составлять изображение по схеме Д/и «Окна земли» - развивать воображение, фантазию и умение представить себя на месте другого.	Новогодние открытки иллюстрации с изображением Деда Мороза разных стран.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Круглый год».	Задачи: - уточнить и систематизировать знания детей о природе, временах года; - закрепить знание месяцев с опорой на модели; - упражнять в установлении цикличности сезонных изменений в природе (цикл	Сюжетно – ролевая игра «Магазин новогодних подарков» - подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, распределению ролей <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Эксперимент «Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно и неплотно» - развивать	

		года как последовательная смена времен года); - обогащать и расширять словарный запас; - развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной исследовательской деятельности; - воспитывать заботливое и бережное отношение к окружающему миру.	умение делать выводы. Наблюдение за хвойными деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативная деятельность. Беседа «К нам приходит Новый год». – познакомить с историей возникновения праздника, праздничными народными обычаями и традициями, развивать познавательную активность. Беседа по картине «Вокруг ёлки» - упражнять в составлении рассказа. Ситуация общения «Накрываем новогодний стол» - познакомить с элементами стола народов разных стран. Ситуация общения «Пишем письмо Деду Морозу» - познакомить с правилами написания письма и оформления конверта, обсудить, какой подарок можно попросить для группы. Рассказ воспитателя о традиции преподносить подарки - продолжать знакомить с традицией празднования Нового года. Музыкальная деятельность. Д/и «Ищи» - развивать слуховое восприятие, чувство ритма. Изобразительная деятельность. Конструирование «Новогодняя гирлянда» - развивать умение складывать бумагу в разных направлениях. Двигательная деятельность П/и «Горелки» - учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов, развивать быстроту движений, ловкость. П/и «Мороз – красный нос» - учить действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу, развивать выдержку, внимание, закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп. Чтение. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» - закрепить знание частей сказки
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Праздничный хоровод».	Задачи: - учить детей составлять число «семь» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; - закреплять знание дней недели (умение составлять неделю от названного дня); - закреплять представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах десяти; - продолжить закреплять представление о многоугольнике; - развивать логическое мышление, внимание. память; - воспитывать самостоятельность.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Двенадцать месяцев»	Задачи: - учить детей составлять число «восемь» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; - упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки, показать зависимость результата измерения от величины выбранной мерки; - поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей; - уточнить представление о последовательности смены времен года; - установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью, сходства по внешним признакам; - воспитывать интерес к решению	

		логических задач.	(присказка, зачин и др.). Игра – инсценировка по сказке «Снегурочка» – формировать умение использовать различные выразительные средства, следовать сюжету, соблюдать жанровые и языковые особенности народной сказки.	
--	--	-------------------	---	--

Январь				
Тема: «Рождественское чудо» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет представление о традиции празднования Рождества; представление о климатических условиях Крайнего Севера; умеет устанавливать причинно-следственные связи между особенностями климата Крайнего Севера и живой природой, жизнью людей (жилища, одежда, средства передвижения, занятия: рыболовство, оленеводство). Ребёнок умеет составлять число «девять» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; имеет навыки счета в пределах двадцати; умеет измерять протяженности предметов с помощью условной мерки; ориентируется на листе бумаги; умеет составлять число «десять» из двух меньших чисел и раскладывать его на меньших числа; знаком с часами, умеет устанавливать время на макете; умеет определять предыдущее, последующее и пропущенное числа к названному или обозначенному цифрой в пределах десяти. Взаимодействие с родителями: Выставка рисунков (совместно родителей и детей) «Семейные праздники»; «Как мы встречали Рождество».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Волшебные сказки Рождества».	Задачи: - познакомить детей с традицией празднования Рождества; - активизировать речь и обогатить словарь; - развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, зрительное восприятие; - развивать интерес к истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. - воспитывать любовь к творческому наследию нашего народа.	Игровая деятельность. Д/и «Где что находится»- формировать у детей навыки ориентировки на листе бумаги Д/и «Подари семье радость» - развивать желание доставить в праздник радость членам своей семьи. Познавательно – исследовательская деятельность. Опыт «Цветные льдинки» - закрепить свойства воды, развивать познавательную активность. «Школа мышления» «Играем с блоками Дьенеша» - упражнять в умении разбивать блоки	Иллюстрации на тему: «Рождество», аудиозаписи с русским песенным творчеством, русских народных сказок.

			по двум совместимым свойствам на 4 группы. Работа с мнемотаблицей «Сезонные изменения» - упражнять в умении называть зимние признаки погоды. Опыт: «Снег, лед и вода защищают растения от низких температур» - развивать любознательность. Коммуникативная деятельность. Рассказ воспитателя о Рождестве Христовом – продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русского народа. Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда» - знакомить детей с народным фольклором. Рассматривание иллюстраций народных гуляний на Рождество - закрепить умение составлять рассказ, использовать сравнения, синонимы. Музыкальная деятельность. Слушание «У камелька» муз. Чайковского - обогащать слуховой опыт детей. Изобразительная деятельность. Двигательная деятельность Чтение С Есенина «Береза» - развивать поэтическое восприятие текста.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Север- царство льда и снега».	Задачи: - формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера; - продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между особенностями климата Крайнего Севера и живой природой, жизнью людей (жилища, одежда, средства передвижения, занятия: рыболовство, оленеводство); - развивать представление о жизни растений и животных, о многообразии признаков приспособления к среде в условиях холодного климата; - воспитывать интерес к жизни народов Севера.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Рождественские сюрпризы».	Задачи: - учить составлять число «девять» из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; -совершенствовать навыки счета в пределах двадцати; -упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки; - формировать навыки ориентировки на листе бумаги; - воспитывать интерес к решению логических задач.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Чудеса продолжаются».	Задачи: - учить составлять число «десять» из двух меньших чисел и раскладывать его на меньших числа; - познакомить с часами, учить устанавливать время на макете; - закрепить умение определять предыдущее, последующее и пропущенное числа к названному или обозначенному цифрой в		

		пределах десяти; - развивать пространственное воображение; --воспитывать интерес к решению логических задач.		
--	--	--	--	--

Тема: «Я и мои друзья» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет различать и называть эмоции (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение); умеет реагировать на настроение другого человека. У ребёнка сформировано представление о том, что человек часть природы и одновременно существо мыслящее; умеет сравнивать человека с животным, растением. Ребёнок имеет представление о точке, прямой, отрезке, луче, угле; узнавании, называет их в выполняет действия по уменьшению и увеличению; умеет предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма; измеряет жидкие вещества с помощью условной мерки;; объединяет части в целое множество, устанавливает отношения между целым и частью множеств.

Взаимодействие с родителями: Информация в уголок для родителей «Как реагировать на непослушание», папка – передвижка «Играйте вместе с детьми».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Разноцветные настроения».	Задачи: - учить детей различать и называть эмоции (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение); - формировать представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы); - развивать способности реагировать на настроение другого человека; - способствовать освоению правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; - воспитывать чувство доброты.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Как хорошо с тобой дружить» - развивать способность оценивать свои поступки и друзей. Д/и «Я начну, а вы кончайте - хором дружно отвечайте» - закрепить представление о богатстве эмоционального мира человека. Д/и «Волшебные палочки» - развивать умение моделировать и преобразовывать геометрические фигуры. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Следы на снегу» - учить детей ориентироваться по следам на земле, отвечать по результатам наблюдения на вопросы о том, кому принадлежат, как и куда перемещался человек или животное. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Этическая беседа «Что такое дружба» - закрепить в сознании детей обобщенное представление о дружбе. Ситуация общения «Составление «Кодекс лучшего друга» - развивать умение подбирать слова-определения о нравственных качествах человека. Пальчиковая игра «Дружба» - развивать мелкую	Сюжетные картинки на тему «Друзья», Конструктор «Фантазёр».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Человек. Кто это?».	Задачи: - уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; - на основе исследовательской		

		деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, о одновременно существо мыслящее; - рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; - воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	моторику. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание «Вальс» Д. Кабалевского – учить выделять специфические особенности вальса. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Замок для друзей» - развивать стремление к изобретательству, творчеству. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Ключи» - учить детей выступать в роли судей, оценивать соответствие действий игроков правилам игры. Досуг здоровья и подвижных игр «Весёлые старты» - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного выполнения движений. <u>Чтение</u> А. Линдгрен "Пеппи - Длинный чулок" - развивать способность творчески воспринимать реальную действительность; <u>Трудовая деятельность.</u> Практическое упражнение «Самые аккуратные» - способствовать повышению самостоятельности при выполнении трудовых операций по очистке одежды и обуви от снега, осознанности при выполнении действий по самообслуживанию, воспитывать чувство взаимопомощи.	
2.	Развивающая образовательная ситуация «Школа чудесного карандаша».	Задачи: - дать представление о точке, прямой, отрезке, луче, угле; -тренировать в узнавании, назывании и построении указанных элементов, в выполнении действий по уменьшению и увеличению; - развивать умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма; -воспитывать коллективизм, взаимовыручку.		
	Развивающая образовательная ситуация «Угощение для гостей».	Задачи: - познакомить детей с измерение жидких веществ с помощью условной мерки; - закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -учить объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множеств; -развивать умение анализировать форму предметов и их частей; -воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.		

Тема: «Земля наш общий дом» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформировано представлений о том, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей; понимает, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста живых объектов

необходимы вода, солнце, воздух; развито представление о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в условиях жаркого климата, в условиях пустыни; умеет строить модель пустыни, отражающую взаимосвязь растений, животных и условий их жизни с помощью моделирования объектов природы – контурное изображение. Ребёнок имеет представление об арифметической задаче; умеет составлять арифметические задачи на сложение; умеет устанавливать время на макете часов. Ребёнок даёт развёрнутый ответ на вопрос задачи; измеряет сыпучие вещества с помощью условной мерки; умеет пользоваться планом – картой.

Взаимодействие с родителями: попросить родителей принять участие в создании альбома «Великие путешественники», консультация «Маленький почемучка».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Земля наш общий дом».	Задачи: - формировать представлений о том, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей; - развивать стремление беречь свой общий дом как условие сохранение жизни человечества и всех природных обитателей; -закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста живых объектов необходимы вода, солнце, воздух; - способствовать развитию уверенности детей в себе; - воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Составь число» - закрепить умение оставлять заданное число из двух меньших. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по карте мира» - развивать ролевое взаимодействие детей в игре. Д/и «Кто в какой стране живёт» - закрепить название стран и жителей страны Д/и «Составь число» - закрепить умение оставлять заданное число из двух меньших. Д/и «Жилище разных народов» - закрепить знание детьми названий жилищ разных народов. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание глобуса, географической карты - развивать мышление, внимание. «Школа мышления» «Путешествие по глобусу» - упражнять в использовании знаков – символов , зашифровывать и расшифровывать информацию.» <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассказ воспитателя об исчезнувших видах животных и растений – развивать любознательность Викторина «Наш дом-Земля» - закрепить представление о климатических зонах. Ситуация общения «Где я путешествовал с родителями» - стимулировать желание детей поделиться собственными впечатлениями. <u>Музыкальная деятельность.</u> Упражнение «Заплетись плетень» р.н.м. – развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкой. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Моя голубая планета Земля»- развивать	Иллюстрации с изображением растений и животных пустыни и севера, коренных народов, живущих там, караванов верблюдов, северных оленей, домов кочевников. Внести глобус и физическую карту мира.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путешествие в пустыню».	Задачи: - развивать представление о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в условиях жаркого климата, в условиях пустыни; - учить детей строить модель пустыни, отражающую взаимосвязь растений, животных и условий их жизни с помощью моделирования объектов природы – контурное изображение; - формировать экологические представления; - развивать словарный запас детей:		

		«оазис», «песчаная пустыня», «верблюжья колючка», «тушканчик», «саксаул», «бархан»; - воспитывать интерес к различным природным зонам. Внести карту мира, глобус. Организовать выставку книг детских писателей разных стран. Подготовить материал для изготовления атрибутов для игры	творческое воображение. Творческая мастерская «Костюмы народов мира» - закрепить названия костюмов народов мира, развивать навыки рисования пастелью. Лепка «Животные жарких стран» - учить лепить животных, передавая характерные пропорции тела. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Лягушки и цапли» - развивать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к точному выполнению физических упражнений. П/и «Путешественники» - развивать ловкость. Чтение. Чтение энциклопедии по теме «Планета – земля» - развивать познавательную активность.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путешествие на Северный полюс».	Задачи: - дать детям представление об арифметической задаче; -учить составлять арифметические задачи на сложение; - продолжать знакомить с часами, упражнять в установлении времени на макете часов; -закрепить знание частей суток; -воспитывать самостоятельность.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пиратский клад».	Задачи: - продолжать учить детей составлять арифметические задачи на сложение; -учить давать развёрнутый ответ на вопрос задачи; - упражнять в измерении сыпучих веществ с помощью условной мерки; - закрепить знание о целом и части; - развивать умение пользоваться планом – картой; -воспитывать коллективизм, взаимовыручку.		

Февраль	
Тема: «Зимние хлопоты». (1-я неделя)	
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет представление о жизни живой и неживой природы в зимнее время; рассуждает о красоте природы; знает названия зимних месяцев; знаком с жизнью клестов: особенностями внешнего вида,	

строения клюва, способами передвижения, высаживания птенцов в условиях зимы и ухода за ними; умеет устанавливать взаимосвязь между рождением птенцов и созреванием хвойных деревьев. Ребёнок знаком со структурой задачи; умеет давать развёрнутый ответ на вопрос задачи; измеряет сыпучие вещества с помощью условной мерки; определяет целое и части. Ребёнок знает состав числа и выражение в речи всех его вариантов; имеет навыки вычисления с использованием палочек Кьюизенера и схемы сборки домов.

Взаимодействие с родителями: круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».

1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зимние хлопоты».	Задачи: - закрепить представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время; - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природных явлениях, высказывать предположения о причинах природных явлений, рассуждать о красоте природы; - закрепить названия зимних месяцев - воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе.	Игровая деятельность. Д/и «Лоскутное одеяло» - упражнять в составлении целого из 10- 12 частей. Д/и «Чего не хватает для прогулки» - развивать логическое мышление. Д/и «Три медведя» - закреплять представление детей о многоугольниках; упражнять в классификации многоугольников по видам и размерам. Д/и «Какое время года» - закрепить знания о месяцах каждого времени года, основных признаках разных времён года. Сюжетно- ролевая игра «Семья на зимней прогулке» – развивать интерес к отображению в сюжетно-ролевой игре разнообразных событий, связанных с непосредственным опытом детей.	Макет «Зимний лес», модели «Жизнь животных зимой».
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Почему белые медведи не живут в лесу?».	Задачи: - познакомить детей с белым медведем, его образом жизни, средой обитания - закрепить знания детей о среде обитания животных; - расширять представления детей о животном мире, показать его разнообразие; - развивать любознательность; связную речь, логическое мышление. - воспитывать любовь к животным.	<u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Опыт «Здравствуй ветер» - показать детям движение воздуха, его свойство быть неуловимым. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Почему я люблю зиму» - развивать связную и диалогическую речь. Беседа «Как узнать зиму» - закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Составление рассказа – фантазии «Что было бы, если после зимы наступило лето» - развивать речевое творчество. <u>Музыкальная деятельность.</u>	
2. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Лесные мастера».	Задачи: - познакомить детей со структурой задачи (задача состоит из двух частей – условия и вопроса); -учить давать развёрнутый ответ на вопрос задачи;	Игровое упражнение «Что нам нравится зимой» (муз. Тиличевой) – упражнять в умении соотносить свои впечатления с собственным жизненным опытом. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рассматривание картин известных художников о	

		- упражнять в измерении сыпучих веществ с помощью условной мерки; -закрепить знание о целом и части; - поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей; - воспитывать интерес к играм с математическим содержанием.	зиме: Бродская, Грабарь, Шишкин – продолжать знакомить со средствами выразительности :цвет, композиция, материал. <u>Чтение.</u> М. Лермонтова « На севере диком»- развивать представление об особенностях стихотворного жанра. <u>Двигательная</u> П/и «Ловишки» - развивать ловкость. П/и «Лёд, ветер» - развить внимание.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Снежные забавы».	Задачи: - освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов; -развивать навыки вычисления с использованием палочек Кюизенера и схемы сборки домов; -поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей; - воспитывать интерес к вычислительным действиям.		

Тема: «Мир технических чудес» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок освоил свойства, отношения и зависимости, связанные с физическими и эстетическими свойствами света; сформировано представление детей о роли света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.); умеет составлять алгоритмы опытов, записывает символами информации о свете и его влиянии на жизнь живых организмов; сформировано представления об изобретателях (И. П. Кулибин, А. С. Попов, А. Н.Туполев). Ребёнок правильно использует и пишет математические знаки «>», «<», «=»; умеет составлять арифметические задачи на сложение; считать и отсчитывать предметы по образцу и названному числу (цифре); проводит прямые линии и измеряет их длину по клеткам; умеет сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; умеет считать в пределах двадцати.

Взаимодействие с родителями: папка – передвижка «Игры и упражнения на развитие логического мышления».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Тайны света».	Задачи: - помочь детям освоить свойства, отношения и зависимости, связанные с физическими и эстетическими свойствами света; - формировать представления детей о роли света в жизни живых организмов	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Эволюция предметов» - развивать интерес к истории создания предметов. Д/и «Шнур – затейник» - развивать умение пояснять и комментировать свои действия в игр. Д/и «Потерялась цифра» - закреплять умение	Линейка, блоки Дьенеша, макет «Недра Земли», коллекция «Почвы»,
----	--	---	--	---

		(правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.); - упражнять в составлении алгоритмов опытов, в записи символами информации о свете и его влиянии на жизнь живых организмов; - воспитывать интерес к познавательной деятельности.	определять предыдущее, последующее или пропущенное число. Д/и «Расставь как на схеме» - учить работать со схемой. Игра – фантазирование «Я – фантазёр» - учить сочинять новые сюжеты на основе знакомых литературных произведений. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> «Школа мышления» - «Машины будущего» - упражнять в воссоздании изображений из палочек Кьюизенера на бумаге в клетку, ориентируясь на осевую симметрию.	лупа.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Инженеры и изобретатели».	Задачи: - формировать представления детей об изобретателях (И. П. Кулибин, А. С. Попов, А. Н. Туполев); -развивать познавательный интерес детей к ярким фактам из истории страны, к выдающимся людям России; -воспитывать уважение и чувства гордости за выдающихся людей нашей страны.	опыт «Передвижение тяжести»- пробуждать желание становиться изобретательным человеком; Викторина «Вопросов и ответов»- развивать любознательность <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Чудесный мир техники» - развивать связную и диалогическую речь. Загадывание загадок об инструментах, о разных предметах, об электроприборах – развивать логическое мышление. Ситуация общения «Что было бы, если бы не было изобретателей» - развивать умение вести диалог, делать выводы.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Роботы – помощники».	Задачи:- упражнять детей в правильном использовании и написании математических знаков «>», «<», «=»; - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение; - упражнять в счёте и отсчёте предметов по образцу и названному числу (цифре); - учить проведению прямых линий и измерению их длины по клеткам; -развивать пространственное воображение; - воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование из бросового материала «Чудесные роботы » - развивать умение сотрудничать в паре с товарищем. <u>Чтение с продолжением</u> А. Волкова «Волшебник изумрудного города» - поощрять стремление к постоянному общению с книгой. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Горизонтальная мишень» - развивать меткость. П/и «Маятник» - развивать двигательную активность.	
	<u>Развивающая</u>	Задачи: - учить детей сравнивать количество		

	<u>образовательная ситуация</u> «Путешествие на машине времени».	предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; - продолжить учить составлять задачи на сложение; - упражнять в проведении прямых линий и измерении их длины по клеткам; - совершенствовать навыки счета в пределах двадцати; - развивать умение формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений; - воспитывать смелость.		
--	--	---	--	--

Тема: «Защитники Отечества» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформировано представление о российской армии, ее функцией защиты Отечества от врагов; он знакомить с эмблемами разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах); развито представление о нравственных качествах воинов; имеет знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес»; сформированы понятия «этажи леса»; умеет устанавливать взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Ребёнок умеет составлять арифметические задачи на вычитание; умеет определять время в точности до одного часа; умеет делить круг на 2, 4 части; зарисовывает круг на листе в клетку; умеет сравнивать предметы по весу (тяжелее, легче); знаком с весами; умеет моделировать фигуры из частей и палочек; решает логические задачи.				
Взаимодействие с родителями: привлечение родителей к помощи по созданию выставки «Военная техника».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Российская армия».	Задачи: - формировать представление детей о российской армии, ее функцией защиты Отечества от врагов; - познакомить с эмблемами разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах); - развивать представление о нравственных качествах воинов; - воспитывать гордость за российскую армию.	Игровая деятельность. Д/и «Узнай по описанию» - закрепить знания детей о родах войск. Д/и «Что нужно военным?» - закрепить знания детей о военных профессиях, развивать зрительное внимание. Сюжетно- ролевая игра «Мы военные» - продолжать развивать игровые умения: распределять роли и выполнять их в соответствии с развивающимся сюжетом, активизировать коммуникативные навыки. Дидактические игры: «Кому что», Познавательно – исследовательская деятельность. «Школа мышления» - «Разведчики передают важные сообщения» - упражнять в ориентировке по	Репродукции картин В.Васнецова «Богатыри», «Битва Ивана-царевича со Змеем Горынычем», иллюстрации с изображением старинных городов-крепостей. В книжном уголке выставить книги о военных, службе
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Лес как экологическая	Задачи: - сформировать понятие «этажи леса»; - выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; - уточнить и расширить представления		

	система».	детей о зимующих лесных птицах, о диких животных; - закрепить умение правильно называть хищных и травоядных птиц, животных, различать их по внешнему виду, по способу обитания. - сформировать знания о пользе и вреде птиц по отношению к человеку, живой природе. - развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле»; - способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру.	знакам – символам на плоскости лист. Д/и «Мы делили апельсин» - упражнять детей в делении предметов на равные части с учетом их формы. Д/и «Вперед — назад» - закреплять навыки прямого и обратного счета. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» - углублять знания о Российской армии, дать знания об истории защиты Отечества (в течение многих веков армия отражала нападения врагов со всех сторон). Ситуация общения: «Что будет, если не будет армии?» - учить детей размышлять, делать выводы. Загадывание загадок о военных профессиях - формировать условие для развития интереса к военным профессиям.	в армии, иллюстрации с изображением разных родов войск. Пополнить игровой уголок атрибутами для игр в богатырей, солдат, службу спасения и пр.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Чтобы в Армии служить...».	Задачи: - продолжить учить детей составлять арифметические задачи на вычитание; - продолжить знакомить с часами, учить определять время в точности до одного часа; - закреплять умение делить круг на 2, 4 части; - упражнять в зарисовке круга на листе в клетку; -- развивать умение формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений; -воспитывать интерес к решению математических задач.	<u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание музыки «Прощание славянки», рассказ воспитателя об истории создания произведения – воспитывать уважение к защитникам Отечества. <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Сигнальщики» - упражнять в составлении изображения из геометрических фигур. Конструирование «Самолет» - упражнять детей в умении работать со схемой. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Не оставайся на полу» - закрепить правила игры. П/и «Встречные перебежки» -воспитывать честность.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Папины помощники».	Задачи: - учить детей сравнивать предметы по весу (тяжелее, легче); - познакомить с весами; - продолжить учить составлять задачи на вычитание; - упражнять в моделировании фигур из частей и палочек; -развивать умение решать логические задачи;		

		- воспитывать интерес к играм с математическим содержанием.		
--	--	---	--	--

Тема: «Мир профессий» (4 -я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка развит интерес к людям разных профессий, он умеет устанавливать связи между трудом людей разных профессий; понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей; знаком с профессиями прошлого: гончар, пахарь, ткач; имеет представление о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. Ребёнок умеет составлять и решать арифметические задачи на вычитание; умеет ориентироваться на листе в клетку, выполнять задания по словесному указанию; знает математические знаки «+», «-», «=», «≠»; имеет представления о последовательности чисел; умеет сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр. Взаимодействие с родителями: Консультация на тему «Как сформировать положительное отношение к труду у детей через ознакомление с профессиями».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Все профессии нужны, все профессии важны».	Задачи: - развивать интерес детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности; - развивать умение устанавливать связи между трудом людей разных профессий; - учить детей понимать разнообразие социальных и профессиональных ролей людей; - воспитание уважения к трудящемуся человека.	<u>Трудовая деятельность.</u> Уборка в игровом уголке – учить самостоятельно определять объём работы, учить ориентироваться на результат, оценивать качество выполненной работы. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Кто знает больше профессий» - закрепить понятие «профессии»; ввести в активный словарь детей названия профессии. Д/и «Нарисуй квадрат» - упражнять детей в отсчете клеток, дорисовке квадратов и изменении их размеров. Сюжетно- ролевая игра «Скорая помощь» - закрепить представление о работе скорой помощи, развивать умение совместно придумывать сюжет. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за снегом – учить детей выбирать способы обследования , описывать свойства снега. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «В гостях у стилиста» - расширять представления о профессии стилиста; познакомить с деловыми и личностными качествами стилиста. Разучивание пословицы: «Всякий человек в деле познаётся»- обогащать устную речь Беседа «Мой папа ...»- активизировать речь детей, упражнять в умении составлять небольшой рассказ о профессии папы.	Плакат «Труд людей в разное время года»
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путешествие в профессии прошлого».	Задачи: - познакомить с профессиями прошлого: гончар, пахарь, ткач; - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда; - развивать память, внимание, наблюдательность, умение аргументировать свои высказывания; -воспитывать интерес к прошлому.		

			<u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий – упражнять в рисовании с помощью трафарета. <u>Чтение.</u> Д. Родари «Чем пахнут ремесла»- развивать интерес к стихотворному жанру. Русская народная сказка «Семь Симеонов»- развивать представление о волшебной сказке. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Коршун и наседка» - учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать умение использовать считалку для выбора считалки. П/ и «Пустое место» - упражнять в беге , развивать быстроту реакции, обогащать двигательный опыт.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путешествие в город профессий».	Задачи: - учить детей составлять и решать арифметические задачи на вычитание; - совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку, выполнять задания по словесному указанию; - закреплять знание математических знаков «+», «-», «=», «$\neq$»; - закреплять представления о последовательности чисел; - развивать умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма; - закреплять представления о последовательности чисел; - содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения выполнять задание в коллективе.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Что нужно для работы».	Задачи: - учить детей составлять арифметические задачи на вычитание и решать их; -закреплять знание арифметических знаков; - учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; - совершенствовать навыки счета; - воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.		

Март	
Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (1-я неделя)	
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок понимает значимость образа мамы; имеет представления о профессиях мам, их социальной роли; испытывают любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери; знаком с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, с использованием средств народной медицины при простудных заболеваниях; знаком с правилами поведения в природе. Ребёнок умеет составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; сформированы навыки счета	

со сменой основания счета; определяет предметы по весу; имеет представления о геометрических фигурах, умеет зарисовывать их на листе бумаги в клетку; понимает количественное и порядковое значение чисел; умеет отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; умеет моделировать геометрические фигуры.

Взаимодействие с родителями: практикум для родителей «Психологический климат в семье».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мама в доме, что солнышко в небе».	Задачи: - раскрыть детям многогранный образ матери; показать, значимый для ребенка образ мамы; - расширять представления детей о профессиях мам, их социальной роли; - продолжать развивать диалогическую речь; - формировать нравственные эмоции детей; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	<u>Трудовая деятельность.</u> Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Парикмахерская «Модный салон» - формировать умение распределять обязанности во время работы в коллективе, оценивать качество выполненной работы. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Рыбы, звери, птицы» - активизировать в речи названия рыб, птиц, зверей, правильно использовать слова в разных речевых конструкциях. Д/и «Устный диктант» - совершенствовать умения детей ориентироваться на листе в клетку, выполнять задания по словесному указанию. Д/и «Закончи предложение» - учить понимать причинные связи между явлениями, упражнять в правильном выборе слов. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение длительное «Высота подъема солнца над горизонтом» - помочь детям выявить взаимосвязь между высотой подъема солнца и температурой воздуха. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Как начинается весна» - развивать представление детей об весенних признаках. Этюд «Любящий сын (дочка)» -развивать умение мимикой, жестами передавать эмоциональное состояние.	Альбом «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». Модели природных изменений в марте и апреле. Квадрат Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера. Пособие «Модель увеличения светового дня». Оформление экологического уголка по теме "Весна"
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как поссорились Март и Февраль».	Задачи: - продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; - закрепить знания об изменениях животных и птиц: в марте прилетают перелётные птицы, у животных рождаются детеныши; - развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков; - активизировать эмоционально-образный словарь детей новыми словами народными названиями. - побуждать к эмоциональному сопереживанию, сочувствию; - воспитывать интерес к народному календарю.	Ситуация общения «Что мама любит больше всего»- развивать связную речь, умение строить общение с взрослыми и товарищами. Знакомство с пословицей «Материнская ласка не знает конца» - развивать интерес к фольклору. <u>Музыкальная деятельность.</u>	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сюрприз для мамы».	Задачи: - учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать навыки счета со сменой основания счета; - упражнять в определении предметов по весу; - развивать представления о геометрических		

		фигурах, умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; --воспитывать интерес к решению математических задач.	Хороводная игра «Дубок»- учить детей напевать песню напевно, инсценировать её содержание, развивать ладовое чувство. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Ваза с мимозой» - упражнять детей в конструировании цветов из бумаги. Выкладывание на бархатной бумаге цветными нитками букета для мамы – развивать творческое воображение, мелкую моторику. <u>Чтение.</u> Э.Успенского «Если был бы я девчонкой» - воспитывать интерес к жанру стихотворение. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Дальше и выше» - закрепит умение прыгать легко, беззвучно. П/и «Успей подхватить» - развивать ловкость.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мамины помощники».	Задачи: - учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять понимание количественного и порядкового значений чисел; - упражнять в умении отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; -совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; - развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, представлять совместные результаты познания. - воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.		

Тема: « Скоро в школу » (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформировано желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться; расширено представление детей о роли школы в жизни людей ; понимает ожидания взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. У ребёнка сформировано представление о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого; знает последовательность стадий роста и развития, цикличность на конкретных примерах. Ребёнок умеет составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; знает о составе числа из двух меньших в пределах пяти; умеет разделять предмет сложной формы на элементы; определяет и называет геометрических фигур: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, треугольник, трапеция; умеет воссоздавать фигуры по образцу из геометрических фигур. Взаимодействие с родителями: Папка- передвижка «Игры при подготовке детей к школе», консультация на тему: «Развиваем логику».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Секреты школьной жизни».	Задачи: - воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться; - расширять представление детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в	<u>Трудовая деятельность.</u> Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Школа»- развивать умение планировать свою деятельность в паре с товарищем. <u>Игровая деятельность.</u> Игра – соревнование «Первоклассник» - закреплять знание детей о том, что нужно	Шашки, Домино, «Монгольская игра», ребусы и загадки о школе.

		удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе; - учить понимать ожидания взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе; - развивать мышление; - воспитывать интерес к школьной жизни.	первокласснику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность. Д/и «Весёлая математика» - закрепить умения в воссоздании фигуры по образцу из геометрических фигур; умение ориентироваться в соответствии с условными обозначениями, отражать в речи пространственное расположение: сверху, внизу, справа, слева; Д/и «Найди предметы для школьника», <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за сезонными изменениями - формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Что мы знаем о школе» - развивать представления детей о школе. Школа мышления «Час загадок и ребусов о школе» - развивать логическое мышление, сообразительность, знание школьных принадлежностей, школьных наименований, воспитывать желание быть школьником. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание песен о школе – развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка (коллективная) «Школьники делают зарядку» - упражнять в лепке человека в движении. <u>Чтение.</u> В. Драгунский «Он живой и светится» - закрепить умение детей давать характеристику поступкам героев. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и Птицы и лиса» - учить ловко прыгать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Хочу всё знать».	Задачи: - формировать представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого; - познакомить с последовательностью стадий роста и развития, цикличность на конкретных примерах; - совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений; - совершенствовать познавательные умения: - воспитывать самостоятельность.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Что нам в школе пригодится».	Задачи: - учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; - закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах пяти; - формировать умение разделять предмет сложной формы на элементы. - закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, треугольник, трапеция; - развивать умение формулировать		

		познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений; --воспитывать интерес к математике.	П/и «Подбеги и поймай» -развивать ловкость и быстроту движений..	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Будущие школьники».	Задачи: - учить детей составлять математические задачи по картинкам; - упражнять в воссоздании фигуры по образцу из геометрических фигур; - закреплять умение ориентироваться в соответствии с условными обозначениями, отражать в речи пространственное расположение: сверху, внизу, справа, слева; - способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, -воспитывать интерес к решению математических задач.		

Тема: «Красота в искусстве и жизни» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформированы понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек; он знает правила отношений между мальчиками и девочками в группе; проявляет интерес к событиям жизни детей разного пола. Ребёнок имеет знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес»; о пищевой зависимости обитателей леса; умеет выстраивать пищевые цепочки в лесу; имеет элементарное понимание самоценности природы (каждое живое существо имеет право на жизнь). Ребёнок знаком с записью задач с использованием цифр и арифметических знаков «=», «+», «-»; умеет составлять, записывать и решать задачи, пользоваться словами «прибавить», «вычесть», «получится»; устанавливать различные временные отношения; умеет составлять, решать, записывать арифметические задачи; сопоставлять плоские геометрические фигуры с объёмными фигурами; сравнивать числа.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям принять участие в создании альбома «Художники о прекрасном».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Моя прекрасная леди»	Задачи: - формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек; вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе - развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола; - развивать логическое мышление, смекалку, внимание, зрительное и слуховое восприятие через игровую	Игровая деятельность. Д/и «Художники» - развивать навыки ориентировки в пространстве. Д/и «Найди в группе предметы, которых коснулась рука художника» - развивать умения детей составлять описательные рассказы. Сюжетно- ролевая игра «Салон красоты» - подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить осмысливать в игре	Атрибуты к сюжетно - ролевой игре «На балете», плакат «Пищевые цепочки в лесу, счётный материал, иллюстрации для
----	---	--	--	--

		деятельность; - способствовать развитию уверенности детей в себе, чувства собственного достоинства; - воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов.	социальный и коммуникативный опыт. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Кучевые облака» - учить отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Приветствия» - воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающим людям. Беседа «Кого называют художником? Что такое жанр живописи?»- развивать представление о художниках. <u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская «Рисуем пейзаж «Ранняя весна» - упражнять в рисовании композиции, в изображении предметов на нескольких планах, в передаче отдалённых предметов. Показ иллюстраций с репродукциями разных видов живописи: натюрморта И. Хруцкого «Цветы и фрукты», портрета Н. Рачкова «Девушка- украинка» - воспитывать интерес к живописи.. <u>Чтение.</u> Н. Гарина- Михайловского «Книжка счастья»- поддерживать сохранение единства переживания и осмысления детьми текста. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Краски» - закрепить правила игры. П/и «Хитрая лиса» - упражнять в использовании считалки.	составления задач.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пищевые цепочки в лесу».	Задачи: - закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес»; - формировать представление о пищевой зависимости обитателей леса; - развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу; - развивать элементарное понимание самооценности природы (каждое живое существо имеет право на жизнь); - воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « В гостях у Феи математики».	Задачи: - познакомить детей с записью задач с использованием цифр и арифметических знаков «$\Rightarrow$», «$+$», «$-$»; - учить составлять, записывать и решать задачи, пользоваться словами «прибавить», «вычесть», «получится»; - продолжать учить устанавливать различные временные отношения; - развивать умение практически устанавливать. простые причинно-следственные преобразования, изменения в столбцах; - совершенствовать навыки счета в пределах двадцати; --воспитывать интерес к математике.		
	<u>Развивающая образовательная</u>	Задачи: - учить детей составлять, решать, записывать арифметические задачи;		

	<u>ситуация</u> «Красивые открытки в подарок».	- закреплять знания о структуре задачи, раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; - закреплять умение сопоставлять плоские геометрические фигуры с объемными; - упражнять в сравнении чисел; - способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, - воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.		
--	--	--	--	--

Тема: « Книжкина неделя» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок знаком с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер); проявляет интерес к книге, к письменной речи; имеет представление о Красной Книге, о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; понимает, что человек часть природы, и что необходимо беречь все живое на планете, знает особенности поведения в природе человека. Ребёнок умеет самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи; умеет находить число больше на один, меньше на один; решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); умеет пользоваться план – картой; умеет делать рисунок задачи, отражая в нем ее условие; составлять запись решения задачи по рисунку.

Взаимодействие с родителями: консультация на тему: «Бережное отношение к природе», попросить принести иллюстрации для составления Красной Книги.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «История книги».	Задачи: - познакомить детей с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер); - развивать интерес к книге, к письменной речи; - развивать логическое мышление и творческое воображение в процессе ознакомления и экспериментирования с различными видами письменности; -показать значимость письменности для человека, - воспитывать интерес к родному языку и культуре.	<u>Игровая деятельность.</u> Проблемная ситуация «Сложные паутинки»- учить «читать» простую схему, способ и последовательность выполнения действий Игра – путешествие «Эволюция книги» - развивать интерес детей к прошлому книги. Д/и «Как изменилась фигура» - учить различать фигуры по форме, цвету и размеру; Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» сюжет «Читальный зал» - совершенствовать умения детей распределять роли, творчески преобразовывать и использовать ранее полученные знания и опыт, формировать элементы компетенций читателя. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за птицами – продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить	Альбомы « Что было до...», «Красная книга», коврограф «Ларчик», счётный материал, лабиринты.
	<u>Развивающая образовательная</u>	Задачи:- дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили		

	<u>ситуация</u> «Красная Книга-сигнал опасности».	много растений и животных; - довести до сознания детей, что человек часть природы, и что необходимо беречь все живое на планете, познакомить с Красной Книгой; - помочь детям освоить особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники); - воспитывать бережное отношение к природе.	устанавливать связи между объектами среды и состоянием живых объектов. «Школа мышления» - «Сказочники» - учить придумывать и создавать силуэты из палочек Кьюизенера по мотивам волшебных сказок. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассказ воспитателя «История книгопечатания» - развивать интерес детей к прошлому книги. Беседа «Производство книг» - ввести в речь детей слова «рукописи», «береста» Ситуация общения «Как цвет и иллюстрации помогают узнать состояние погоды» - подвести детей к пониманию такого средства выразительности, как цвет. <u>Чтение</u> Сказка Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди»- дать представление о волшебной сказке, об особенностях её героев. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Золушка – дизайнер» - закрепить знаний о сказке, формировать умение декорировать костюм, располагая узор в определённом месте. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Перелёт птиц» - развивать умение быстро реагировать на сигнал. П/и «Гуси – гуси» - воспитывать смелость, ловкость.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «В сказочной стране».	Задачи: - продолжать учить детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи; - упражнять в определении времени с точностью до одного часа; - закреплять умение находить число больше на один, меньше на один; - совершенствовать умение решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); - развивать ориентировку в пространстве, умение пользоваться план – картой; -воспитывать интерес к математике.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как помочь Буратино».	Задачи: - учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание арифметической задачи по указанным числовым данным; -учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условие; - упражнять в составлении записи решения задачи по рисунку;		

		- совершенствовать навыки счета; - развивать логическое мышление; --воспитывать интерес к решению математических задач.		
--	--	---	--	--

Апрель				
Тема: «Юмор в нашей жизни» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет представление о всемирном Дне юмора и шуток, умеет отличать злую шутку от доброй шутки; систематизированы знания о характерных признаках весны. Ребёнок понимает связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; умеет высказывать предположения о причинах природных явлений, рассуждать о красоте природы. Ребёнок умеет составлять самостоятельно арифметические задачи на сложение и вычитание, решать их; зарисовывает условия задачи и записывает решения; умеет определять время по часам и устанавливать время на макете часов; знает названия текущего месяца, последовательности дней недели, времен года.				
Взаимодействие с родителями: Фотоконкурс: «Смешное семейное фото».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весёлые истории вокруг нас».	Задачи: - способствовать развитию чувства юмора, формировать интерес к всемирному дню юмора и шуток. - развивать умение отличать злую шутку от доброй шутки; - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, формировать понятие о том, что положительный эмоциональный настрой способствует хорошему здоровью.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Сколько» - упражнять в счёте звуков, движений, предметов. Д/и «В гостях у весёлого карандаша» - упражнять в зарисовке условия задачи и записи решения; <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за птицами – развивать представление об изменениях в жизни птиц с приходом весны. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Что такое шутки, потешки, прибаутки» - развивать чувство юмора. Ситуация общения «Шутки и юмор в нашей жизни» - развивать умение рассказывать шутливые ситуации из личного опыта. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание музыки Д.Б. Кабалевского «Клоуны» - упражнять в определении характера музыки. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рассматривание юмористических произведений искусства различных художников-анималистов – учить понимать юмор в картинах про животных. Рисование «Смешные истории» - развивать умение придумывать сюжет. <u>Чтение.</u> Стихотворение Д. Хармса «Веселые чижи» - учить	Модель «Весна», макет часов, лабиринты, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весна пришла».	Задачи: - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы); - учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; - развивать умение высказывать предположения о причинах природных		

		явлений, рассуждать о красоте природы, - вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы; - воспитывать любовь к природе.	отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, помочь понять шуточный характер произведения, развивать чувство юмора. Игра – инсценировка «Кто смеётся? Кто грустит?» - учить, прослушав литературные произведения, определять передаваемое ими настроение, учить экспериментировать, подбирая выражение лица, интонацию. <u>Двигательная деятельность.</u> Игровое упражнение «Весёлые медвежата» - упражнять в ползании и перелезании через различные предметы, способствовать развитию координации движений. П/и «Мяч водящему» - развивать навык ловли и бросания мяча.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как шуты короля развеселили».	Задачи: - продолжать учить детей составлять самостоятельно арифметические задачи на сложение и вычитание, решать их; - упражнять в зарисовке условия задачи и записи решения; - развивать умение определять время по часам и устанавливать время на макете часов; - развивать умение включаться в коллективное исследование, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - воспитывать чувство доброты.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Цирковое представление».	Задачи: - учить детей решать арифметические задачи по указанным часовым данным (время); - упражнять в умении записывать решение задачи с использованием цифр и арифметических знаков; - закреплять умение определять время по часам; - развивать умение практически устанавливать простые причинно-следственные преобразования, изменения в столбцах; - закреплять знание названия текущего месяца, последовательности дней недели, времен года; - воспитывать интерес к познавательной деятельности.		

Тема: «Тайна третьей планеты» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет представление о Солнечной системе и ее планетах, звездах; знания о планете Земля, о способах заботы людей о своей планете; знаком с профессией астронома; имеет представления о космических полетах, космонавтах, знает о русских ученых, которые стояли у истоков развития русской космонавтики- К. Э. Циолковском, С. П. Королеве. Ребёнок умеет решать примеры на сложение; знает о составе чисел из единиц в пределах десяти; умеет ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, указателей движения на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное расположение; умеет практически устанавливать связи и зависимости при решении логических задач; умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему числу и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; соотносить цифры от «О» до «9» с количеством предметов. Взаимодействие с родителями: Консультация «Тайны космоса познают дошкольники».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Загадки космоса».	Задачи: - дать детям представление о Солнечной системе и ее планетах, звездах; - формировать знания о планете Земля, о способах заботы людей о своей планете; - познакомить с профессией астронома; - развивать внимание, наблюдательность; - ввести в словарь детей слова: «созвездия», «вселенная», «Солнечная система», «комета», «планеты»; - воспитывать интерес к познавательной деятельности.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Поддерживаем порядок на веранде» - формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, выбирать рациональные приёмы работы. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Подбери по силуэту» - развивать зрительное восприятие . Д/и «Собери созвездия» - закрепить умение рисовать по контуру. Сюжетно — ролевая игра «Космические спасатели» - формировать умение распределять роли, использовать в игре знания о космосе.	Календарь настольная лампа, глобус, палочки Кьюизенера, лабиринты, кроссворды.
	Развивающая образовательная ситуация «Герои космоса».	Задачи: -дать представления о космических полетах, космонавтах, познакомить с русскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики- К. Э. Циолковским, С. П. Королевым; -подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; -воспитывать у детей интерес и желание восхищаться героическим трудом космонавтов.	<u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Опыт «Вращающаяся Земля»- показать зависимость смены суток от положения Земли. Наблюдение за солнцем - закрепить знания детей о Солнце как Солнечной системе. Показ презентации «День космонавтики и знакомство с первым космонавтом Ю.Гагариным» - развивать представление о Дне космонавтики. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Земля – наш дом во Вселенной» - расширять представления о планете Земля. Рассматривание фотографий на тему «Космос» – активизировать в речи детей слова на тему «Космос».	
2.	Развивающая образовательная ситуация	Задачи: - учить детей решать примеры на сложение;	Ситуация общения «Космонавт – это...» - формировать представление о профессии космонавт.	

	<u>ситуация</u> «Математическая галактика».	- закреплять знание о составе чисел из единиц в пределах десяти; - закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, указателей движения на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное расположение; - развивать умение практически устанавливать связи и зависимости при решении логических задач; - воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	<u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкальная д/и «Земля, Луна и ракета» - учить менять движение на новую музыкальную фразу, развивать способность к слуховому представлению. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции» - формировать умение делать поделки на основе рисунков, по представлению. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Четвертый лишний» - развивать ловкость движений. П/и «Ждут нас быстрые ракеты» - развивать внимание, ориентировку в пространстве. <u>Чтение.</u> Энциклопедия «Малышам о звездах и планетах» - обогащать впечатления детей	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «На космодроме».	Задачи: - учить детей решать примеры на вычитание; - закреплять умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему числу и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; - упражнять в соотношении цифр от «0» до «9» с количеством предметов; - закреплять представление о расположении предметов в ряду (слева, справа, между, перед, за); - развивать умение формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений; - воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности.		

Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок устанавливает связи между изменениями в неживой и живой природе весной; называет зимующих птиц; умеет устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; знаком с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Ребёнок знаком с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, с использованием лекарственных растений; знает правила поведения в природе. Ребёнок знаком с математическими понятиями «отрезок», «угол», «вершина», «сторона»; умеет анализировать форму предметов и отдельных их частей; моделировать и преобразовывать геометрические фигуры; составляет арифметические задачи различного содержания по одной и той же схеме на основе конкретных данных; умеет анализировать форму предмета, расчленять ее на части, определять их пространственное расположение; предвидит

конечный результат предполагаемых изменений и выражает последовательность действий в виде алгоритма.

Взаимодействие с родителями: консультация «Познавательные прогулки с ребёнком».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весна в окно стучится. Весенние заботы птиц».	Задачи: - обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; - учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; - познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах; - познакомить детей с народными приметами, связанными с птицами; - продолжать учить высказывать предположения и делать выводы, излагать свои мысли понятно, активизировать речь детей, словарный запас; - развивать способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной; - вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство в уголке природы. Наблюдение «Подкормка комнатных растений» - дополнить представление детей о том, что нужно растениям для роста в весенний период, о необходимости подкормки. <u>Игровая деятельность.</u> Игровое упражнение «Рисуем по точкам» - развивать мелкую моторику, внимание. Д/и «Отгадай, что за растение» - закрепить знания детей о растениях – первоцветах. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Эксперимент «Солнце дарит нам тепло и свет» - формировать представление о том, что Солнце является источником тепла, познакомить с понятием световая энергия, показать её степень поглощения разными материалами. Наблюдение за берёзой (корой дерева) – расширять знания о растительном мире. «Школа мышления» - «Страна умников» - упражнять в воссоздании букв и цифр из цветных палочек.	Альбом «Лекарственные травы», книги о весне, иллюстрации на тему: «Весна»
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зеленая аптека».	Задачи: - познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, с использованием лекарственных растений; - закрепить правила поведения в природе; - развивать представление об оздоровительной ценности природы для жизни человека и удовлетворения его потребностей; -воспитывать внимательное отношение к своему здоровью.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «К нам прилетели птицы» - закрепить знания о перелётных птицах. Ситуация общения «Солнце – источник жизни на Земле» - расширять представление о значимости Солнца для жизни на Земле. <u>Музыкальная деятельность.</u> Игра – танец (с платочком) «Ручеёк» - развивать слуховое внимание. умение слышать музыкальные фразы. <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Птицы» - развивать умение лепить силуэт птицы. <u>Двигательная деятельность.</u>	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Птичий переполох».	Задачи: - познакомить детей с математическими понятиями «отрезок», «угол», «вершина», «сторона»; - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и	<u>Двигательная деятельность.</u>	

		вычитание, решать их; - развивать умение анализировать форму предметов и отдельных их частей; - развивать умение моделировать и преобразовывать геометрические фигуры; - способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, - воспитывать ответственность.	П/и «Ветер, ветер..»- развивать умение кружиться парами, держась на месте, развивать координацию движений. П/и «Стоп» - учить самостоятельно организовывать игру, придумывать варианты усложнений. Чтение. А. Плещеева «Весна» - развивать интерес к стихотворениям о природе.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весенние гости».	Задачи: - учить детей составлять арифметические задачи различного содержания по одной и той же схеме на основе конкретных данных; - развивать умение анализировать форму предмета, расчленять ее на части, определять их пространственное расположение; - развивать умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма; - упражнять в воссоздании контурной фигуры по образцу; - развивать умение сравнивать и анализировать, делать выводы; - воспитывать самостоятельность.		

Тема: « Я и мои друзья» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформировано представление о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет коммуникация с людьми разных народов , жесты, слова на разных языках); представление о России – как многонациональном государстве; о детях – как полноправных гражданах России; о детях, живущих в разных странах, об их общности и различиях. Ребёнок понимает, что рост и развитие человека осуществляется плавно, последовательно, постепенно умеет различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Ребёнок знаком с арифметической линейкой; умеет измерять протяжность предметов с помощью линейки; умеет проводить прямые линии при помощи линейки по заданному числу; знаком с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; имеет навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеточкам и при помощи линейки. Взаимодействие с родителями: Консультация «Как развивать память у детей».				
1.	<u>Развивающая</u>	Задачи: - формировать представление о	<u>Трудовая деятельность.</u>	Шашки,

	<u>образовательная ситуация</u> «Дружат люди всей Земли».	формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет коммуникация с людьми разных народов ,жесты, слова на разных языках); - расширять у детей представление о России – как многонациональном государстве; о детях – как полноправных гражданах России; о детях, живущих в разных странах, об их общности и различиях; -показать сходство всех детей независимо от их цвета кожи и национальности, языка; - развивать представление о необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей; -воспитывать дружелюбие, доброту, интерес к окружающему миру.	«Дежурство по столовой» - учить дежурных обдумывать и самостоятельно осуществлять трудовой цикл от постановки цели до оценки результатов. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Разложи бандероли по полкам» - упражнять в решении примеров на сложение и вычитание; Д/и «Домики цифр» - упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу; Д/и «Найди недостающую фигуру» - учить видеть и сравнивать предметы по разным элементам. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям) – учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды. «Школа мышления» - «Плоскостное моделирование из геометрических фигур» - закрепить навык конструирования по схемам, придумывать модели, способствовать проявлению самостоятельности. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Дружба - чудесное слово» - показать важность истинных друзей в жизни человека; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали . Д/и «Сочиняем сказку»- тренировать в самостоятельном сочинении Конструирование «Где чей гараж?» - развивать умение читать схему <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание песни «Возьмёмся за руки друзья» - развивать эмоциональное восприятие песни. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Портреты друзей» - учить выражать эмоции в рисунке. Чтение «Сынко – Филиппко» (в пересказе Е. Поленовой) – учить осмысливать характеры персонажей, их побуждения, использовать с речи	Домино, «Монгольская игра».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как растёт человек».	Задачи: - учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; - подвести детей к пониманию того, что рост и развитие человека осуществляется плавно, последовательно, постепенно; -развивать представления детей об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни; - воспитывать бережное отношение к своему организму.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дом дружбы».	Задачи: - познакомить детей с арифметической линейкой; - упражнять в решении примеров на сложение и вычитание; - учить измерять протяжность предметов с помощью линейки; - закреплять умение проводить прямые линии при помощи линейки по заданному числу; - совершенствовать навыки ориентировки на		

		листе бумаги в клетку; - развивать умение практически устанавливать, простые причинно-следственные преобразования, изменения в рядах при решении логических задач; - воспитывать интерес к познавательной деятельности.	образные выражения, эпитеты. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Лови мяч» - учить выступать в роли ведущих, придумывать правила передачи мяча, применять в игре двигательный опыт. П/и «Охотники и утки» - упражнять в метании мяча, учить давать оценку действиям героев. П/и «Волк во рву» - воспитывать волевое усилие и выдержку. П/и «С кочки на кочку» - закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Превращение волшебной копилки».	Задачи: - познакомить детей с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу; - формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеточкам и при помощи линейки; - способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений; - воспитывать интерес к играм с математическим содержанием.		

Май				
Тема: «День Победы» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок знаком с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России; имеет представление об образе бойца – героического защитника Родины. Ребёнок имеет представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; умеет считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а несколько предметов; умеет регулировать свою деятельность в соответствии со временем; умеет решать примеры на сложение и вычитание; знаком с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом; умеет создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению.				
Взаимодействие с родителями: Выставка рисунков и совместных работ на тему «Великая отечественная война»				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Этих дней не смолкнет слава».	Задачи: - познакомить с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России; - воссоздать образ бойца – героического защитника Родины;	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд на участке – посадка рассады цветов лилии, петунии - воспитывать умение выполнять трудовые поручения. <u>Игровая деятельность.</u>	Иллюстрации на тему «День Победы»; шашки; домино;

		- развивать интерес к историческому прошлому России; - пополнить словарный запас детей словами «ветераны», «День Победы», «подвиг», «героизм»; - воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Д/и «Воину солдату своё оружие», «Что для чего» - закрепление знаний детей о предназначении предметов военного времени. С. р. игра «Мы – военные» - воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, закрепить знания о родах войск, обратить внимание на словарь детей. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание выставки фотографий памятников бойцам ВОВ. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа с детьми «Они сражались за Родину» Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к участникам ВОВ. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание «Орлята учатся летать» (муз. А. Пахмутовой, сл. В. Добронравова) <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование: «Георгиевская ленточка». <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Меткий стрелок» - формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. <u>Чтение.</u> Л. Кассиль из книги «Твои защитники», И. Турчин «Крайний случай».	«Монгольская игра».
	Развивающая образовательная ситуация «Строим экологический город».	Задачи: - обобщить и систематизировать знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; - расширить представления детей о последствиях войны для человека и для окружающего мира в целом; -формировать умение прогнозировать последствия своих действий; - воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.		
2.	Развивающая образовательная ситуация « Путешествие во времени».	Задачи: - закрепить знания детей о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; - учить считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а несколько предметов; - развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем; - развивать умение практически устанавливать связи и зависимости при решении логических задач; - воспитывать самостоятельность.		
	Развивающая образовательная ситуация «Игра – путешествие».	Задачи: - учить детей решать примеры на сложение и вычитание; - продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом; -закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей		

		по описанию и представлению; - развивать умение практически устанавливать, простые причинно-следственные преобразования, изменения в рядах; - воспитывать ответственность.		
--	--	--	--	--

Тема: «Идем в музей» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет представление о музее; о видах музеев, о правилах поведения в музейном пространстве; знаком с понятием «заповедник»; имеет знания о редких животных, птицах, и растениях. Ребёнок умеет «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве; составлять и решать задач на сложение и вычитание; умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах двадцати; соотносит количество предметов с числом; имеет представление об объемных и плоских геометрических фигурах, классифицирует их по разным признакам. последовательно называет дни недели, месяцы года, времена года.

Взаимодействие с родителями:

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Музей хранитель времени».	— Задачи: - дать детям представления о том, что такое музей; - формировать образ музея как собрания ценных предметов; - уточнить и расширить представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; - развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности; - воспитывать начальные ценностные проявления по отношению к музею.	<u>Трудовая деятельность.</u> Поиск и собирательство природного материала для поделок и рисования. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и "Путешествие во времени"- вызвать интерес к прошлому. Сюжетно – ролевая игра «Мы – путешественники» - дать детям представление о разных странах, о месте их расположения, их особенностях. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание иллюстраций с изображением древних предметов на разную бытовую тематику. Знакомство с картой материков. «Школа мышления» КВН «Умники и умницы» - приобщение детей к окружающей, социальной, природной и культурной среде. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Объяснение понятий: «сесть в галошу», «грош цена»- активизировать словарный запас детей. <u>Музыкальная деятельность.</u> Прослушивание песни «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой. <u>Изобразительная деятельность.</u>	Иллюстрации с разным изображением уголков Земли
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Заповедники России».	Задачи: - познакомить детей с понятием «заповедник»; - формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; - закреплять знания о редких животных, птицах, и растениях; - развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление; - развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы; -воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут,		

		охраняют заповедные уголки природы.	Оригами «Динозавр»- развивать мелкую моторику рук Чтение. Р.Киплинг «Как было написано первое письмо».	
2.	Развивающая образовательная ситуация «Математика до ...»	Задачи: - учить детей «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве; - упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; - учить ориентироваться в тетради в клетку; - закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах двадцати; - совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу; - воспитывать интерес к познавательной деятельности.		
	Развивающая образовательная ситуация «Экскурсия в музей математики».	Задачи: - совершенствовать умение детей соотносить количество предметов с числом; - упражнять в решении задач; - закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным признакам. - упражнять в последовательном названии дней недели, месяцев года, времен года; - совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу; - -воспитывать интерес к познавательной деятельности.		

Тема: «Наш Пушкин» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет представление о творчестве русского писателя А. С. Пушкина; о лицейской жизни А. С. Пушкина, традициях дружбы лицеистов; о лучших человеческих качествах, которые присущи поэту: гордость, патриотизм, честность, доброта; о пушкинских местах. Ребёнок умеет самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; ориентируется в тетради в клетку, в пространстве относительно себя и другого лица; умеет практически устанавливать связи и зависимости при решении логических задач; умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько

предметов; измеряет длину, ширину, высоту предметов арифметической линейкой; использует в речи слов «сначала», «потом», «после».

Взаимодействие с родителями:

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «А.С.Пушкина - жизнь и творчество».	Задачи: - познакомить детей с творчеством русского писателя А. С. Пушкина; -познакомить с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов; - показать детям в сравнении обстановку лица и современной школы; - формировать представление о лучших человеческих качествах, которые присущи поэту: гордость, патриотизм, честность, доброта; -развивать интерес к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина; - воспитывать интерес к поэзии.	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство по столовой - воспитывать умение выполнять трудовые поручения, уступать друг другу. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Найди предметы из сказок Пушкина» - развивать внимание, память, мышление. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Литературно-музыкальная викторина по сказкам А. С. Пушкина - обобщить полученные знания. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Какие сказки Пушкина мы знаем?», Рассказ воспитателя о Пушкине - развивать интерес детей к великому русскому поэту. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание музыки «Полёт шмеля» - знакомить с музыкальными произведениями по сказкам А.С. Пушкина. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Сказки Пушкина» - развивать творческие способности, умение передавать в рисунке сюжет сказки. <u>Чтение.</u> «Сказка о рыбаке и рыбке» - развивать умение внимательно слушать произведение, интерес к художественной литературе.	Иллюстрации к книгам А. С. Пушкина.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пушкин жил в России».	Задачи: - обобщить и систематизировать знаний детей о России (флаг, герб, гимн, территория России, некоторых ее местах: озеро Байкал, Арктика, Кавказские горы, Черное море, Сибирь, таежный лес); - познакомить с пушкинскими местами; -способствовать обогащению речи детей выразительными средствами. - развивать память, речь детей; - воспитывать уважение к культуре народа, к творчеству гениального поэта.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «У лукоморья дуб зелёный».	Задачи: - продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - учить ориентироваться в тетради в клетку; - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя и другого лица; - развивать умение практически устанавливать связи и зависимости при		

		решении логических задач; - воспитывать интерес к играм с математическим содержанием.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Три желания для рыбки золотой».	Задачи: - учить детей считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; - упражнять в измерении длины, ширины, высоты предметов арифметической линейкой; - упражнять в правильном пользовании в речи слов «сначала», «потом», «после»; - совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу; - развивать внимание, память, логическое мышление; - воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.		

Тема: «Права детей в России» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформировано представление о том, что каждый ребёнок имеет права и обязанности; имеет знания о «Декларации прав ребёнка»; имеет представление о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); умеет устанавливать взаимосвязи в экосистемах: знает правила поведения в природе. Ребёнок умеет составлять и решать задачи на сложение и вычитание; умеет делить множества на части и объединять части в целую группу; умеет сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке; имеет представление о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах десяти; умеет моделировать и преобразовывать геометрические фигуры. Взаимодействие с родителями: анкетирование «Декларация прав ребенка». Сотворчество детей и родителей: нарисовать сюжеты, отражающие разные права ребенка.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Имею права и обязанности».	Задачи - формировать у детей представление о том, что каждый ребёнок имеет права и обязанности; -познакомить с «Декларацией прав ребёнка»; -учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права героев; - развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей, понимать и	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд на участке – рыхлить землю на клумбе - закрепить условия, необходимые для роста растений, воспитывать трудолюбие. <u>Игровая деятельность.</u> Сюжетно – ролевая игра «Спасатели» - воспитание чувства товарищества и взаимовыручки. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Измерить высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Вспомнить, где находилось солнце	Д/и «Дерево»; блоки Дьенеша; альбом «Животные», «Растительный мир»; коллаж «Пищевая пирамида»

		соблюдать свои обязанности; - пополнить словарный запас новыми словами: «декларация», «право», «ответственность», «обязанность», «свидетельство о рождении»; - способствовать становлению правового и нравственного мировоззрения; - воспитывать у детей чувство гордости за то, что они являются гражданами России, воспитывать уважение к правам другого человека.	во время прошлого наблюдения. Формировать элементарную поисковую деятельность. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Словесная игра «Назови меня ласково» - играя, ребята учатся устанавливать новые связи и отношения с людьми, организовывать взаимодействие для достижения цели. Беседа «Ты и твоё имя» - познакомить детей с правом на имя, научить применять это право в жизни, способствовать социально-нравственному развитию. <u>Музыкальная деятельность.</u>	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Загадки природы»	Задачи: - обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); - развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов; - закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах; - воспитывать бережное отношение к природе.	Разучить с детьми песню - сценку «Вот стану...» - развивать сценические способности. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья» - сделать выставку, сравнить работу, провести беседу по выставке. <u>Чтение.</u> Чтение стихов о семье - научить детей анализировать услышанные стихи, выделять основную мысль.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Город юных математиков».	Задачи: - упражнять детей в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - упражнять в счете по разным основаниям; - упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; - совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке; - развивать умение практически устанавливать , простые причинно-следственные преобразования, изменения		

		в рядах ; - воспитывать ответственность.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «В городе математических загадок».	Задачи:- закрепить понимание количественного и порядкового значений числа; -закрепить представление о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах десяти; - совершенствовать навыки измерительной деятельности и определять величину предметов на глаз; -развивать умение моделировать и преобразовывать геометрические фигуры; - воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.		
Тема: «До свидания, детский сад» (5-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет давать самооценку готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть); проявляет интерес к школьной жизни. Ребёнок знает характерные признаки весны, умеет понимать связи между явлениями природы и жизнью растений, природы и сезонными видами труда; составляет сказки на экологическую тему. Ребёнок умеет самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; умеет ориентироваться в пространстве относительно себя и другого лица; практически устанавливает связи и зависимости при решении логических задач; умеет измерять протяженность предметов с помощью линейки; проводить прямые линии при помощи линейки по заданному числу; ориентируется на листе бумаги в клетку. Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к оформлению выпускного праздника.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «К школе готов!».	Задачи: - учить детей давать самооценку готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть); - развивать интерес к школьной жизни, представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; - развивать внимание, память, речь, мышление; - развивать навыки взаимодействия и умения работать в команде; - прививать любовь к чтению и обучению, к школе.	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд на участке - высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Что я возьму в школу» - определить знание предметов из школьной жизни. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Проблемная ситуация «Цветное волшебство» - развитие цветовосприятия, осознание взаимовлияния цветов при их сочетании. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «будьте добры» - приучать детей к самоконтролю своего поведения. <u>Музыкальная деятельность.</u> «Звуки музыки» - упражнять в сравнении звуков по	Иллюстрации с изображением школьной жизни.

	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Заключительная беседа о весне (обобщающая)».	Задачи: - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; - закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, находить связи между изменениями в живой и неживой природе; -развивать умение сравнивать различные периоды весны; -учить понимать связи между явлениями природы и жизнью растений, природы и сезонными видами труда; - упражнять в составлении сказки на экологическую тему; -вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы; - воспитывать любовь к природе.	разным свойствам, выделять свойство звучания по высоте в разных музыкальных инструментах. <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Хочу лето» - развивать чувство цвета, формы и композиции. <u>Чтение.</u> М.А Понфилов «Лесная школа» - учить понимать главную мысль литературного произведения, осмысливать характеры персонажей.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Занимательная математика».	Задачи:- продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя и другого лица; - развивать умение практически устанавливать связи и зависимости при решении логических задач; - воспитывать ответственность.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путешествие на школьный остров».	Задачи:- упражнять в решении примеров на сложение и вычитание; - упражнять в измерении протяжности предметов с помощью линейки; - закреплять умение проводить прямые линии при помощи линейки по заданному числу; - совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; - развивать умение практически устанавливать связи и зависимости при решении логических задач		

		- воспитывать интерес к познавательной деятельности.		
--	--	--	--	--

Список используемой литературы по познавательному развитию.

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцева Спб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. Спб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред. Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. Спб: «Детство-Пресс», 2011.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина Спб: «Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Познание" Методический комплект программы «Детство» Михайлова З.А. Спб.: «Детство-Пресс», 2013
7. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
8. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. Михайлова З. А., Чеплашкина Я. Я. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. «Математика это интересно» З. А. Михайлова— Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 10.Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 11.Михайлова З. А., Иоффе Э. Я. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 12.Чеплашкина И, Я. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 6—7 лет, — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 13.Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- 14.Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
15. Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьева - Спб: «Детство-Пресс», 2006
16. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Я. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — Спб.: Корвет, 2005—2011.
- 19.Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. -- Спб.: Корвет, 2008—2011.

- 20.Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- 21.Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. —СПб.: Корвет, 2002—2011.
- 22.Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- 23.Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
- 24.Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006— 2011.
- 25.«Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко М., 2006 . С.136.
26. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л. В. Артемова- Москва : Просвещение, 2005
- 27.«Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Т.Н.Зенина .Москва,2008г.
28. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л. Н. Прохорова М: Аркти, 2008
29. «Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. О.В. Дыбина –Москва, «Сфера», 2009
- 30.«Развитие человека в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова 2006г.
31. «Чего на свете не бывает» О. М. Дяченко,- М. 1991
32. «Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко М., 2001 . С.136.
- 33.« Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» О.В.Дыбина -М.1999
- 34.«Учите, играя» А. М.Максаков - Москва: Просвещение, 2003г.
- 35.«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л. В. Артемова- Москва : Просвещение, 2001
- 36.«Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Т.Н.Зенина .Москва,2008г.
- 37.« Птицы. Какие они?» Т.А.Шорыгина,-М.2000
- 38.«Ступеньки к творчеству» Б. П. Никитин «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет» – М.: Просвещение, 1984.
- 39.В. Г. Гоголева «Математика для дошкольников» - М., 2007.
- 40.М.Фиднер М.: Просвещение, 1999. «Путешествие по стране Геометрии»
- 41.« Прогулки в детском саду» Г.М.Кисилева, Л.И.Пономарева,-М.: ТЦ Сфера,2010
- 42.« Прогулки в детском саду» И.В.Краченко, Т.Л.Долгова .- М.: ТЦ Сфера,2010
- 43.«Волшебница вода» Н. А. Рыжова М.: Карапуз, 2005;
- 44.«Почва живая земля» Н. А. Рыжова; М.: Карапуз-Дидактика, 2005.
45. «Воздух -невидимка» Н. А. Рыжова, М.1998
- 46.«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л. Н. Прохорова М: Аркти, 2008
- 47.«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В. А.Дрязгулова, М.2003
- 48.«Детям о природе» М. В. Лучич«Просвещение», М., 1989 г.

- 49. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Т.Н.Зенина .Москва,2008г
- 50.« Рукотворный мир» О.В.Дыбина,-М.2000
- 51. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» Т.В.Хабарова, Н.В. Шафигуллина» - СПб.: Детство-Пресс», 2010
- 52. «Не просто сказки» Н. А. Рыжова,-М.2002
- 53.« Беседы с дошкольниками о профессиях».-М.2003
- 54.« Профессии. Какие они?» Т.А.Шорыгина,-М.2006

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткана Н. А. и др.; Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

[illegible]

2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
Итоговый показатель по группе																							

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества. Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря.

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт — *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать *средства языковой выразительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность.	Освоение образовательной области «Речевое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда
1. Развитие речи.		
2. Подготовка к обучению грамоте.		

1	2	3
Целевые ориентиры: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться , учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Знаком с произведениями детской литературы. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		
Сентябрь		
Тема: «Я и мои друзья » (1-я неделя).		
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, умеет сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, умеет подбирать однокоренные слова; имеет представление об этикете, умеет использования в речи вежливые слова и выражения; способен самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации; умеет знает звук и букву «А».		
Взаимодействие с родителями: анкетирование «Формирование связной речи у детей».		
1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Рассказывание по картине «В школу».	Задачи: - учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; -учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, учить подбирать однокоренные слова, использовать разнообразные средства выразительности; -активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; -развивать интонационную выразительность речи; -воспитывать интерес к составлению рассказа.	<u>Трудовая деятельность.</u> Составить букет и поместить его на «полочке красоты». <u>Игровая деятельность.</u> Сюжетно – ролевая игра «В гостях» - игра учит эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми. Проблемная ситуация «Новенькая» - побуждать детей к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u>
2. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> « Этикет. Что это?».	Задачи: - формировать у детей представление об этикете; -формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений; - учить самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации; - упражнять в умении подбирать точные слова для выражения мысли;	Наблюдение за птицами - закрепить название птиц. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Кто такой настоящий Друг»? - уточнить, расширить представление детей о «друге», «дружбе». <u>Музыкальная деятельность.</u>
		Создание визитной карточки группы "Давайте познакомимся!" (представляет собой фотопортрет всей группы, его также можно оформить в виде детских рисунков или общего коллажа).

		- развивать интонационную выразительность речи - воспитывать уважение к взрослым.	Слушание музыки о природе - развивать музыкальный слух, передача настроения. <u>Изобразительная деятельность.</u> Коллективная работа «Моя улица» - закреплять знания детей через художественное творчество. <u>Двигательная деятельность</u> П/и Перелет птиц», «День и ночь» - развивать внимание, ловкость. <u>Чтение.</u> Рассказ «Урок дружбы» М. Пляцковского – дать представление о том, что с друзьями нужно делиться.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Азбука - к мудрости ступенька. Звук и буква «А».	Задачи - упражнять в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости, обогащать словарь пословицами и поговорками, познакомить с буквами русского алфавита; -познакомить со звуком и буквой «А»; -развивать мелкую моторику рук; -формировать умение искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы; - развивать связную речь; - воспитывать интерес к знакомству с буквами.		

Тема: «Загадки природы» (2-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет понимать и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе; употребляет в речи сложноподчинённые предложения, согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе; подбирает однокоренные слова; подбирает определение к заданным словам. Взаимодействие с родителями: предложить родителям игровые предложения, игры на закрепление различных речевых навыков.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пересказ сказки «Лиса и козел».	Задачи: - учить детей понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе; -развивать умение замечать их в рассказах сверстников; - развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей; - формировать представление о нравственных нормах отношений; - воспитывать интерес к пересказу.	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство в уголке природы - учить детей протирать крупные листья растений. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Что вокруг нас?» - расширять словарный запас детей, развивать мышление, логику. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за погодой – развивать	Внести схемы и модели «Овощи», «Фрукты» для самостоятельного составления описательных загадок.
2.	<u>Развивающая</u>	Задачи: - упражнять детей в употреблении		

	<u>образовательная ситуация</u> «Коллективное рассказывание».	сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; - учить подбирать однокоренные слова; -упражнять в подборе определений к заданным словам; - развивать связную монологическую речь; -воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма.	умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени. Чтение примет об осени – формировать познавательный интерес детей. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Разучивание пословицы «Мало хотеть, надо уметь» - учить использовать в речи пословицы. <u>Музыкальная деятельность.</u> Игра с пением «Плетень» - учить детей выполнять танцевальные движения выразительно и скоординировано, развивать чувство ритма. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Домики для птиц» - формировать умение работать с бросовым материалом. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве. П/и «Гуси-лебеди» - развивать гибкость, ловкость.	
--	--	---	--	--

Тема: «Мы - экспериментаторы» (3-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет пересказывать литературное произведение близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; умеет, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двусложные с разной силой голоса; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия. Ребёнок знаком с буквами «У», «О», выполняет графические диктанты, ориентируется на листе бумаги; умеет рассуждать, четко выражать свои мысли. Взаимодействие с родителями: консультация «Играем пальчиками и развиваем речь».				
1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на	Задачи: - учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; - учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую	<u>Трудовая деятельность.</u> Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. <u>Игровая деятельность.</u>	Внести детские инструменты для мальчиков» альбом «Инструменты»; предметно-схематическую	

	темы из личного опыта.	воспитателем, произносить двусложные с разной силой голоса; - упражнять в понимании и запоминании авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в умение отмечать в рассказах сверстников; - развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь; - воспитывать интерес к произведениям о природе.	д/и «Кто больше вспомнит пословиц», «Кто больше слов на букву О назовёт», «Если бы мы были художниками»- активизировать словарный запас. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Проговаривание скороговорки: «С мышами во ржи подружился еж. Ушли в камыши - и во ржи - ни души». <u>Музыкальная деятельность.</u> Пение песен, частушек- учить правильно произносить слова песен и частушек. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «У кого в гостях Винни - Пух и Пятачок?»- способствовать хорошему настроению. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Космонавты»- развивать ловкость и внимание. <u>Чтение.</u> чтение Ю. Коваля «Сторожок»; стихотворения С. Маршака «Пудель» - развивать умение внимательно слушать, задавать вопросы.	модель «Правила обращения с опасными инструментами»; иллюстрации с изображением механизмов, имеющих колеса.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «С чего начинается утро или слово «Здравствуйте».	Задачи: - учить использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия; - упражнять в умении подбирать точные слова для выражения мысли; - развивать интонационную выразительность речи: -развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь --воспитывать уважение к взрослым.		
3	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Аз да буки - вот и все науки. Звук и буква «О», звук и буква «У».	Задачи: - активизировать словарь детей, познакомить с буквами «У», «О»; - упражнять в выполнении графических диктантов; - развивать мелкую моторику и ориентацию на листе бумаги; - развивать артикуляцию и фонематический слух; - формирование умения рассуждать, четко выражать свои мысли: - воспитывать интерес к знакомству с буквами.		

Тема: «Мир вокруг нас» (4-я неделя).

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет самостоятельно определять логику текста – рассуждения; употребляет сложноподчиненные предложения, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, подбирает определения к заданным словам. Ребёнок умеет составлять короткий рассказ на заданную тему; использует диалог, описание, при оценке рассказов отмечает занимательность сюжета, средства выразительности.

Взаимодействие с родителями: дать рекомендации, как заучивать дома пословицы, скороговорки, считалки, чистоговорки.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Составление текста – рассуждения».	Задачи: - учить самостоятельно определять логику текста – рассуждения; - учить подбирать однокоренные слова; -упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, упражнять в подборе определений к заданным словам; -развивать логическое мышление, связную монологическую речь; -воспитывать интерес к составлению рассказа.	<u>Трудовая деятельность.</u> Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать при необходимости менять одежду. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Путешествие в Африку» - выявить знания о растительном и живом мире Африки; закреплять умение играть вместе в одной команде. С-р. игра «Зоопарк» - расширять знания детей о животных жарких стран.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Почта», изображения животных жарких стран.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Рассказывание на заданную тему».	Задачи: - учить составлять короткий рассказ на заданную тему; -учить использовать диалог, описание, при оценке рассказов отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; - упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений; - развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - воспитывать самостоятельность.	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Опыт «Определить - почему не тонет кораблик» - учить определять свойства предметов. Игра - путешествие в джунгли «Вместе с Маугли»- развивать воображение. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Проговаривание скороговорки: «Чащи чаще в нашей пуще, в нашей пуще чащи гуще» - отработка шипящих звуков. Разучивание пословицы: «Чего себе не хочешь, того и другому не делай» - уметь объяснить смысл услышанного. <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Дед Мазай и зайцы»- учить передавать образы. <u>Двигательная деятельность</u> Пальчиковая гимнастика «Лакомка»- способствовать снятию усталости. П/и «Паровоз» -развивать ловкость движений.	

			<u>Чтение.</u> Чтение В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок», стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - учить внимательно слушать, задавать вопросы.	
--	--	--	---	--

Тема: «Соблюдай правила дорожного движения» (5-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет пересказывать литературное произведение близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание; умеет дифференцировать звуки з и ж в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно; умеет связывать в единое целое отдельные части рассказа, подбирает синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам; умеет устанавливать доброжелательные отношения с людьми; использует в речи детей «добрые» и «волшебные слова». Ребёнок знаком с буквами «И», «У»; со звуковым анализом четырехзвукового слова «игла», выполняет графический диктант; Взаимодействие с родителями: привлекать родителей к участию в речевых традициях группы "копилка слов", "я дарю тебе словечко"				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Задачи: - учить пересказывать литературное произведение близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание; - уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно; -развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно, упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; -воспитывать интерес к творчеству В. Бианки.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Светофор» - закрепить знания детей о значениях сигналов светофора. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Целевая прогулка «Почему шумит улица?» - наблюдения детей за движением транспорта, закрепление знаний о работе водителя, закрепление названий видов транспорта. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Транспорт на улицах города» - узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный. <u>Музыкальная деятельность.</u> Упражнение для развития голоса «Бубенчики» Тиличевой - учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией. <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Любимый вид транспорта» - развивать чувство формы, цвета, пропорции; совершенствовать	Иллюстрации по теме «Мы – пассажиры».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Добрые слова».	Задачи: - учить детей владеть речью как средством общения и культуры; - формировать навыки установления доброжелательных отношений с людьми; - продолжать учить детей использовать в речи детей «добрые» и «волшебные слова»; -продолжать формировать у детей навыки общения друг с другом. - воспитывать внимательное, чуткое, доброжелательное отношение к окружающим;		

3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Учение- путь к умению. Звук и буква «У». Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».	Задачи:- познакомить детей с буквами «И», «У»; - познакомить со звуковым анализом четырехзвукового слова «игла»; - расширить представлений детей о профессиях; -развивать мелкую моторику, артикуляцию и фонематический слух; - упражнять в выполнении графического диктанта; - формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	изобразительные навыки. <u>Чтение.</u> Чтение Михалков С. «Бездельник светофор» - закрепить понятия: улица, дорога, проезжая часть.	
----	---	---	--	--

Октябрь				
Тема: « Осень. Осеннее настроение» (1-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений, употребляет существительные в родительном падеже множественного числа, подирует определения, умеет сравнивать, подбирать слов, сходные по звучанию и ритму; составляет рассказ, включая в него антонимы; сравнивает предметы, выделяет существенные признаки, подбирает синонимы к прилагательным, оценивает предложения по смыслу и вносит исправления. Взаимодействие с родителями: Оформление папки- передвижки «Прогулки осенью с детьми»				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».	Задачи: - учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений, учить образовывать относительные прилагательные; -упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать, упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму; -развивать умение в рассказе использовать	<u>Трудовая деятельность.</u> Работа дежурных в «Центре природы» - полив растений, удаление сухих листьев. <u>Игровая деятельность.</u> Развивающая игра «Играем с рыбками»- учить преобразовывать фигуры. Игры с палочками Кюизенера - развивать аналитические способности. Игровая ситуация «Приключения ежика» - развивать воображение, «Как разговаривают числа»- закреплять знания	Поместить иллюстрации на тему «Золотая осень».

		средства языковой выразительности: метафоры, сравнения; -развивать силу голоса; -воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	об отношениях между числами, «Пульс дерева»- закреплять знания детей. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Чтение примет об осени – формировать познавательный интерес детей. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Золотая осень» - закрепить знания об осени, умении наблюдать за природой. Рассматривание картины «Золотая осень» - обогащать словарный запас детей. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание казачьих исторических песен " Из- за острова на стрежень", "Над лесом солнце воссияло"- продолжать воспитывать интерес к казачьему фольклору. <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Синица» - учить передавать образ птицы. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Сбей кеглю»- развивать быстроту и ловкость движений. <u>Чтение.</u> Чтение стихотворения А. Блинкова «Арифметика природы» - способствовать хорошему настроению.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация «Сравнение и описание предметов».</u>	Задачи: - учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; -учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления; - развивать речевое творчество, мышление, внимание; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.	

Тема: «Уборка урожая» (2-я неделя).	
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок составляет короткий рассказ на заданную тему, строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования; в описательных рассказах передаёт эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: сравнения; упражняется в правильном произношении звуков «с» и «ш»; дифференцирует звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносит слова и фразы, насыщенные этими звуками, правильно использует вопросительную и утвердительную интонации. Ребёнок знаком с правилами речевого поведения во время знакомства; использует в речи слова, которые помогут при знакомстве. Ребёнок знаком с буквами «Ы», «Э»; проводит звуковой анализ слова «лист»; умеет в интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, выполняет штриховку в разных направлениях. Взаимодействие с родителями: беседа о роли разговора, диалога в речевом и коммуникативном развитии ребенка.	

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Составление рассказа по серии сюжетных картин».	Задачи: - учить составлять короткий рассказ на заданную тему, строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; - учить в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: сравнения; - закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш»; - научить детей дифференцировать звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации; - воспитывать интерес к составлению рассказов.	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд в уголке экологии – полив и рыхление почвы в комнатных растениях. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Чудесный мешочек», «Что где растёт» - воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Экопроект «Овощной марафон» - развивать интерес к сельскому хозяйству. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Уборка урожая» - рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание осенних песенок – развивать интерес к музыкальным произведениям. <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Натюрморт» - совершенствовать технику вырезания по контуру (фруктов и ягод, вазы для фруктов). <u>Двигательная деятельность</u> Физкультминутки «Хозяйка с базара пришла» - развивать ловкость движений. <u>Чтение.</u> В. Степанов «Был у зайца огород» - учить домысливать, понимать смысл произведения.	Фотоальбом «Какие разные овощи».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Давайте научимся знакомиться».	Задачи: - познакомить с правилами речевого поведения во время знакомства; - продолжать учить использовать в речи слова, которые помогут при знакомстве; - продолжать развивать у детей кругозор; - расширять коммуникативные возможности детей. - развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Звук и буква «Ы» Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист».	Задачи: - познакомить детей с буквами «Ы», «Э»; - обогащать активный словарь детей; - упражнять в проведении звукового анализа слова «лист»; в интонационном выделении звуков в слове, определении их последовательности, - упражнять в выполнении штриховки в разных направлениях; - развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.		

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет самостоятельно строить сюжет; составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, образовывает формы родительного падежа множественного числа существительных, дифференцирует звуки **ц** и **ч**; пересказывает литературный текст, используя авторские выразительные средства; подбирает синонимы; умеет оценивать словосочетания по смыслу.

Взаимодействие с родителями: мастер-класс с родителями "Правильное выполнение артикуляционной гимнастики" обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».	Задачи: - учить самостоятельно строить сюжет; -упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, упражнять в словообразовании, упражнять в дифференциации звуков ц и ч ; отрабатывать отчетливую дикцию; - развивать речевое творчество; - воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд – сбор красивых листьев для изготовления гербария в подарок маме, бабушке. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Кузовок», «Мой, моя, моё», «Кто больше слов на букву У назовёт»- активизировать словарный запас детей.	Книга К. Д. Ушинского «Четыре желания».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Первая рыбка».	Задачи: - учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; - обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; - упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу; - развивать фонематический слух; - воспитывать радостное сопереживание успехов сверстников.	<u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» - показать зависимость почвы от температуры. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Разучивание пословицы: «Не учись разрушать, а учись строить»- помочь понять смысл пословицы. <u>Музыкально-театральная гостиная</u> «Дружная семья» (пальчиковый театр) - приучать детей шире использовать в деятельность пальчиковый театр. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Мебель для кукол» - учить изготавливать мебель из коробочек. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Удочка»- развивать ловкость. <u>Чтение.</u> Чтение рассказа К. Паустовского	

			«Кот- ворюга», стихотворения К. Бальмонта «Осень».	
--	--	--	--	--

Тема: « Страна, в которой я живу и другие страны» (4-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять текст-поздравление; правильно произносит звуки [с] и [ш], дифференцирует эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносит слова и фразы с этими звуками, правильно использует вопросительную и утвердительную интонацию; соблюдает речевой этикет, разговаривая по телефону; использует в речи некоторые жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, сообщение какой – либо информации, просьбу. Ребёнок знаком со слогообразующей ролью гласных, имеет представление о слоге; знаком со звуковым анализом пятизвукового слова «малыш»; ориентируется на листе бумаги; умеет понимать переносное значение слов и выражений. Взаимодействие с родителями: консультация "Коррекция речевых нарушений"				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Составление текста-поздравления».	Задачи: - учить составлять текст-поздравление; -закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации; - развивать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их; - воспитывать чувство взаимовыручки.	Трудовая деятельность. Развешивание кормушек на территории детского сада - учить выполнению трудовых действий. Игровая деятельность. Д/и «Кто где живет»- закрепить знания о том, на каких материках, какие животные живут, «Кто больше стран назовет»- закреплять знания, «Как написать адрес на конверте»- развивать мышление. Д/и «Кто больше слов на букву М назовёт» - активизировать словарный запас. Познавательное – исследовательская деятельность. Опыт. Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью мерного сосуда - расширять знания о сыпучих и жидких телах; развивать наблюдательность. Коммуникативная деятельность. Беседа «Русский лес - чудесный лес»- воспитывать бережное отношение к природе; «Голубые реки России»- познакомить с	Альбом «Реки России». Картина «Лесные животные».
2.	Развивающая образовательная ситуация «Телефон и мы».	Задачи: - учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону; - учить использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, сообщение какой – либо информации, просьбу; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; -воспитывать культуру межличностных отношений.		
3.	Развивающая образовательная ситуация «Слог. Слоогообразующая роль гласных. «Согласный звук	Задачи: - познакомить детей со слогообразующей ролью гласных, закрепить представление о слоге; - познакомить со звуковым анализом пятизвукового слова «малыш»; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги; - формировать умение понимать переносное значение слов		

	[м] ([м']), буква «М». Звуковой анализ «малыш».	и выражений, которое в зависимости от словосочетаний меняют значение; - формирование умение рассуждать, четко выражая свои мысли; - воспитывать самостоятельность.	названиями водоемов в России, «Что такое заповедник» - познакомить с назначениям заповедников. <u>Изобразительная деятельность.</u> Коллективная аппликация «Давайте в мире жить»- воспитывать желание жить в мире и согласии, изготовление из готовых разверток бумаги объемных фигур, учить работать с мелкой бумагой. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Летают, прыгают, плавают»- упражнять детей в беге; - закреплять названия рыб, птиц, зверей. <u>Чтение.</u> Чтение С.Васильев «Россия», Н.Забилы «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Наша Родина на глобусе и карте», К.Ушинский «Отечество» - воспитывать патриотические чувства, Б.Житков «Красная площадь», С. Баруздин «Страна где мы живем» - расширять представления о России	
--	---	---	---	--

Ноябрь				
Тема: «Моя малая Родина» (1-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; подбирает однокоренные слова, синонимы и антонимы; понимает значение многозначных слов; при составлении сказки использует личный и литературный опыт; использует в речи глаголы, имеет элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов); употребляет формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, образует формы сослагательного наклонения глаголов. Взаимодействие с родителями: мастер - класс с родителями «Правильное выполнение артикуляционной гимнастики», консультация «Готовим руку дошкольника к письму».				
1. <u>Развивающая</u>	Задачи: - учить придумывать сказку на заданную тему, описывать	<u>Трудовая деятельность.</u>	Подбор	

	<u>образовательная ситуация</u> «Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; - учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; способствовать усвоению значений многозначных слов; - побуждать детей при составлении сказки использовать личный и литературный опыт; - развивать умение регулировать силу голоса; - воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слов.	Ручной труд: изготовление поделок из природного материала по замыслу детей – развивать конструктивные навыки, представление о многообразии природного материала. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Народы родного края» - формировать представление детей о многообразии национальностей жителей родного края. Д/и «Что перепутал художник» - развивать внимание. Сюжетно – ролевая игра «Почта» (сюжет «Отправка бандеролей») – учить детей обыгрывать сюжет, вносить в него изменения. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Туман» - уточнить представления детей о происхождении тумана, подвести к выводу о том, в какое время года и почему чаще всего бывают туманы. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассказ – беседа «Улицы родного села» - расширять представление о родном селе. Ситуация общения «Где я отдыхал в выходной день» - развивать умение детей составлять небольшой связный рассказ. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Транспорт на улицах нашего села» - развивать умение рисовать восковыми мелками, используя схему рисования. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Переправа на плотах» - развивать чувство равновесия. П/и «Будь внимателен» -развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. <u>Чтение</u> Басня С. Михалкова «Аисты и лягушки» - учить осмысливать аллегория басни, её суть.	фотографий на тему «Азов», «Ростов», «Село Самарское».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Составление описательного рассказа на тему «Моя картина».	Задачи: - активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; - дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов); -упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, в образовании форм сослагательного наклонения глаголов; - развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; - воспитывать самостоятельность.	Наблюдение «Туман» - уточнить представления детей о происхождении тумана, подвести к выводу о том, в какое время года и почему чаще всего бывают туманы. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассказ – беседа «Улицы родного села» - расширять представление о родном селе. Ситуация общения «Где я отдыхал в выходной день» - развивать умение детей составлять небольшой связный рассказ. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Транспорт на улицах нашего села» - развивать умение рисовать восковыми мелками, используя схему рисования. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Переправа на плотах» - развивать чувство равновесия. П/и «Будь внимателен» -развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. <u>Чтение</u> Басня С. Михалкова «Аисты и лягушки» - учить осмысливать аллегория басни, её суть.	

Тема: «Мир игры»» (2-я неделя).

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использует описания, диалог, при оценке сказок отмечает занимательность сюжета, средства выразительности; отчетливо произносит потешки, различает ритм, темп. Умеет видеть единство внешнего облика и внутреннего состояния человека; использует вежливые слова и выражения; умеет быть внимательными и оказывать помощь другим. Ребёнок знаком с буквами «Н», «Р»; знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; умеет ориентироваться на листе бумаги. Умеет подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов *-еньк (-оньк); -оват (еват); -ущ (ющ); -енн (ейш)*.

Взаимодействие с родителями: консультации «Игра, как средство формирования коммуникативных навыков у детей 6-7 лет»; «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Задачи: - учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; - учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; - упражнять в отчетливом произношении потешек, в различении ритма, темпа; - развивать связную, грамматически правильную монологическую речь; -воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	<u>Трудовая деятельность.</u> Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Салон красоты» - развивать навыки работы в паре с товарищем. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Хоровод» - упражнять в классификации классифицирует блоки по двум – трем признакам. Д/и «Сплетем венки из предложений» - упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.	Сюжетные картинки на тему «День рождения зайца», дидактическая игра «Эмоции».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как понравиться людям».	Задачи: - научить детей видеть единство внешнего облика и внутреннего состояния человека; - продолжать формировать навыки использования вежливых слов и выражений; -формировать вежливый и ровный тон в общении с людьми; - учить быть искренними в проявлении любви к людям; - учить быть внимательными и оказывать помощь другим ; -развивать речевое творчество; - воспитывать культуру межличностных отношений.	<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> Наблюдение «Травянистые растения в ноябре» – развивать представление о живой природе в ноябре, развивать связную речь. <u>«Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения « Мои любимые игрушки» - закрепить умение детей составлять рассказ – рассуждение. Беседа « В какие игры я люблю играть с мамой и папой» - развивать умение детей вести диалог со	

3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Согласный звук [н] ([н']), буква «Н. Согласный звук [р] ([р']) , буква «Р». Введение понятия «ударение».	Задачи: - познакомить детей с буквами «Н», «Р»; - познакомить с ударением, формировать умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; -развивать мелкую моторику, фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н] [н'], р р ; - развивать ориентировку на листе бумаги, -формирование умение подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов <i>–еньк (-оньк); -оват (еват); -ущ (ющ); -енн (ейш);</i> - воспитывать интерес к обучению грамоте.	взрослыми и сверстниками. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание произведения П. И. Чайковский» - «Марш деревянных солдатиков» - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, продолжать знакомить с творчеством П. И. Чайковского. <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Построим блочный дом» - продолжать формировать умение работать сообща, закрепить умение изображать блок в соответствии с выбранным проектом. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Салки- выручалки» - развивать у детей ловкость и сообразительность, упражнять в беге с изменением направления. П/и «Чьё звено быстрее соберётся» - воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки. <u>Чтение</u> А. Линдгрена «Принцесса, не желавшая играть в куклы» - развивать умение давать характеристику поступкам героев произведения.	
----	---	--	---	--

Тема: « День матери» (3-я неделя).

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять описательный рассказ по портрету матери; имеет представление об описании и его структурных элементах (последовательность, начало середина и конец), описание внешнего вида, характеристика собственного отношения; употребляет в речи сложноподчиненные предложения; подбирает синонимы. Умеет составлять рассказ в коллективе по серии сюжетных картин; употребляет в речи глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа, правильно произносит звуки *л и р*, дифференцирует их на слух, отчетливо.

Взаимодействие с родителями: консультация «Я учусь писать». Проведение мастер-класса совместной деятельности ребенка с мамой по ручному труду «Фантазируем вместе с ребёнком». Подбор журналов, литературы для индивидуальной работы родителям на тему «Роль матери

в воспитании ребенка в семье».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Моя мама».	Задачи: - учить детей составлять описательный рассказ по портрету матери; - формировать представление об описании и его структурных элементах (последовательность, начало, середина и конец), описание внешнего вида, характеристика собственного отношения; - активизировать в речи сложноподчиненные предложения; - упражнять в подборе синонимов, развивать монологическую речь; интонационную выразительность речи; - воспитывать любовь и уважение к матери.	<u>Трудовая деятельность.</u> Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Семья» («Мамин праздник») – воспитывать самостоятельность, развивать навык работы с бросовым материалом. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Волшебный мешочек» - учить обследовать предметы, определять их свойства на ощупь, закрепить умение составлять загадки. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Небо вечером» - учить детей по итогам наблюдения охарактеризовать изменения, происходящие вечером, учить использовать образные выражения, видеть красоту природы. <u>«Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Как я помогаю маме, бабушке» (с использованием фотографий) - учить детей составлять рассказ по плану, воспитывать заботливое отношение к родным. Ситуация общения «Какой подарок для мамы лучше» - развивать речь – рассуждение.	Пополнить книжный уголок книгами о маме, иллюстрациями «Мама и ребенок».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « Рассказывание по серии сюжетных картин».	Задачи: - учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин; - активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа, - закреплять правильное произношение звуков л и р, дифференцирование их на слух, отчетливо; - развивать связную, грамматически правильную монологическую речь; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение	<u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкально – дидактическая игра «Скрипка, виолончель, контрабас» К. Сен – Санс «Карнавал животных» - развивать тембровый и звуковысотный <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка « Подарок маме» - закрепить умение использовать приёмы	

		детей к языковым явлениям.	пластилинографии. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Караси и щука» - упражнять в беге, развивать способность распределять внимание, ловкость, быстроту реакции. П/и «Коршун и наседка» - учить действовать в соответствии с правилами игры, комментировать свои действия, оценивать их соответствие правилам игры. <u>Чтение</u> Я. Сегель «Как я был мамой» - формировать нравственные ценности.	
--	--	----------------------------	--	--

Декабрь				
Тема: « Мой мир » (1-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами; умеет в описательном рассказе передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: сравнения, эпитеты. Знает правила поведения в гостях, общественных местах; использует этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания; умеет строить суждение, делать умозаключение. Ребёнок знаком с буквами «Л», «С»; имеет понятие о предложении, умеет графически «записывать» предложения в тетради, ориентируется на листе бумаги; знаком с понятиями «звук- буква». Взаимодействие с родителями: консультация «Как научить ребенка рассказывать сказки»,				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».	Задачи: - учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; - учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; - развивать умение в описательном рассказе передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: сравнения, эпитеты; - развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса; - воспитывать самостоятельность.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Протираем полки шкафов» - учить детей использовать трудовые навыки для наведения порядка, организовывать взаимодействие со сверстниками в трудовой деятельности. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Звуковые шапочки» - развивать навыки звукового анализа, учить составлять прямые и обратные слоги.	Сюжетные картинки на тему «Мой мир», Д/и «Найди рифму».

			Д/и «Догадайся, кто меня сделал» - активизировать знания детей о труде взрослых, воспитывать уважение к ним. Сюжетно – ролевая игра «Почта» (сюжет «Служба доставки») – способствовать расширению спектра ролевых действий, обогащению сюжета. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Сравнительное наблюдение «Положение солнца над горизонтом» - учить детей определять положение солнца на небе в начале утренней и в конце вечерней прогулки, заносить результаты наблюдения в дневник. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Доставим людям радость добрыми делами» Музыкальная деятельность. слушание песни «Если добрый ты», «Улыбка», <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Небо при закате солнца» - упражнять в умении рисовать акварелью на влажной бумаге, передавать мягкие переходы одного цвета в другой.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зачем придумали правила поведения?».	Задачи: - закрепить правила поведения в гостях, общественных местах; - упражнять детей в использовании этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания; - развивать диалогическую речь, умение строить суждение, делать умозаключение; - развивать речевое творчество; - воспитывать культуру межличностных отношений.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Согласный звук [с] ([с']), буква «С». Согласный звук [л] ([л']), буква «Л». Закрепление понятия «предложение».	Задачи: - познакомить с буквами «Л», «С»; - закрепить понятие «предложение», научить графически «записывать» предложения в тетради, - упражнять в ориентировки на листе бумаги; - закрепить соотношения «звук- буква»; -развивать фонематический слух, - формировать умение использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы; -воспитывать самостоятельность.		

Тема: «Начало зимы» (2-я неделя).

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умет рассказывать по картине ; использует для описания зимы образные слова и выражения; умеет выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; имеет представление о многозначности слов; правильно произносит звуки [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцирует их на слух, подбирает слова с этими звуками. Ребёнок умеет составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; классифицирует «мебель», «игрушки», употребляет в речи глаголы, выражающие разные состояния.

Взаимодействие с родителями: консультация «Речевое развитие детей».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	Задачи: - учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; - учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; познакомить с многозначностью слова; - учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменят силу голоса, темп речи; - развивать речевое творчество; - воспитывать эмоциональную отзывчивость.	<u>Трудовая деятельность.</u> Коллективный труд «Строим горку для куклы» - учить детей делать постройки из снега для последующей игры с ними, закрепить знание свойств снега. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Когда это бывает?» - развивать связную речь, представления о временах года. <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Путешествие в зимний лес» - формировать у детей умения передавать эмоциональное состояние в соответствии с особенностями роли, игровой ситуации.	Иллюстрации о зиме, макет зима, куклы в зимних костюмах
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий».	Задачи: - учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить понятия «мебель», «игрушки»; - активизировать в речи глаголы, выражающие разные состояния; - формировать умение владеть речью как средством общения и культуры; - развивать умения понимать и объяснять смысл образных выражений, логично ставить вопросы, находить предметы по выявленным признакам; - воспитывать самостоятельность.	<u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Игра - эксперимент. «Изготовление цветных льдинок» - развивать умение самостоятельно подбирать оборудование для опыта. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения, «Чем отличается зимняя и летняя одежда» - Ситуация общения «Хорошо ли болеть зимой»- вызвать желание заботиться о своём организме. <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Бусы на елку» - развивать фантазию и творческое воображение, совершенствовать приемы аппликации. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Мороз - красный нос» - развивать честность, смелость. П/и «Снайперы» - развивать меткость. Чтение. Г. Х. Андерсен «Снежная королева» - приобщать к социально-нравственным ценностям.	

Тема: «Русские народные промыслы» (3-я неделя).

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет рассказывать факты из личного опыта: связно, полно и

выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; умеет подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; правильно произносит звуки [в] и [ф], умеет дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. Ребёнок имеет представление о вежливости; использует этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания; умеет выбирать этикетную форму в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Ребёнок знаком с буквами «Ш», «Х»; умеет определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; умеет подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.

Взаимодействие с родителями: рекомендации «Как заучивать наизусть стихи с детьми».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Задачи: - учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; - учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; - закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф]; -закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания; - развивать речевое творчество; - воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство в уголке природы – активизировать и обобщить знания детей по уходу за растениями, учить применять на практике освоенные ранее умения; формировать культуру труда, учить приводить в порядок и убирать на место инвентарь. <u>Игровая деятельность</u> «Доскажи фразу» - учить согласовывать существительные и п Д/и «Ателье» - продолжать знакомить детей со свойствами материалов, из которых изготавливаются вещи; помочь вспомнить и самостоятельно определить некоторые свойства ткани.	Иллюстрации на тему: «История создания игрушки», дидактический материал на тему: «Русские народные промыслы».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Фея учит вежливости».	Задачи: - формировать представления детей о вежливости; - упражнять детей в использовании этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания; - развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; - продолжать совершенствовать навыки общения; - воспитывать культуру межличностных отношений.	<u>Познавательное – исследовательская деятельность</u> Наблюдение за морозными узорами - закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе. Рассмотреть на окне морозные узоры. <u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкально – дидактическая игра «Запомни, повтори» - учить детей воспроизводить ритмический рисунок, развивать слуховую память, слуховое внимание.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Согласный звук [х] (	Задачи: - познакомить с буквами «Ш», «Х»; - упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже;		

	[х']), буква «Х». Закрепление понятия «предложение» (грамота) «Согласный звук [ш] ([ш']), буква «Ш».	-формировать умение определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; - формировать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; - формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки; - воспитывать интерес к обучению грамоте.	Чтение сказки «Старик - годовик» - учить детей определять жанровую принадлежность произведения, выделять особенность сказки, обогащать опыт познания в образной форме.	
--	---	--	---	--

Тема: «К нам приходит Новый год» (4-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; использует при пересказе авторские средства выразительности; - учить объяснять значения слов; образовывает слова с суффиксами уменьшительно-ласкательными и увеличительными, подбирает синонимы и антонимы. Ребёнок умеет развивать сюжет, предложенный воспитателем; употребляет слова <i>варежки</i> в разных падежах; дифференцирует звуки <i>ш, ж</i>; использует вопросительную и повествовательную интонации. Взаимодействие с родителями: рекомендации: «В какие словесные игры можно поиграть дома». Сочинение вместе с родителями рассказа о своих новогодних подарках.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Задачи: - учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; - учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, закреплять умение замечать в рассказах сверстников; - учить объяснять значения слов; образовывать слова с суффиксами оценки уменьшительно-ласкательными и увеличительными, подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия; -развивать память, внимание; - воспитывать интерес к пересказыванию литературных произведений.	<u>Трудовая деятельность.</u> Ручной труд «Изготовление пригласительного билета на новогодний праздник» - упражнять детей в использовании шаблонов, в самостоятельном составлении композиции. <u>Игровая деятельность</u> Д/и «Веселый поезд» - совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Праздник Новый год») – развивать ролевое взаимодействие детей в игре.	Сюжетные картинки на тему: «Новый год», модели для составления рассказа, д/и «Отгадай загадку» (алгоритмы).

			<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Опыт «Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках» - развивать познавательную активность.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».	Задачи: - учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем; - активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова <i>варежки</i> в разных падежах; - упражнять в дифференцировании звуков <i>ш, ж</i>; в использовании вопросительной и повествовательной интонаций; - развивать умение замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; - воспитывать самостоятельность.	<u>Наблюдение за снегом</u> – продолжать знакомить со свойствами снега, его защитных свойствах для растений. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассказ «История появления Новогоднего костюма» - формировать представления о прошлом костюма. Ситуация общения «Что было бы. Если бы не было Нового года?» - Составление рассказов по пословицам «Любишь кататься, люби и саночки возить» - <u>Музыкальная деятельность.</u> Разучивание песни «К нам приходит Новый год» - (муз. Герчик, сл. З. Петровой) – <u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская «Конструирование объёмных конструкций (масок, корон, шляп)» - пополнить знания детей о изготовлении костюмов, привлекать к изготовлению самодельных масок, развивать	

			художественное творчество и фантазию. Рисование «Ёлочки-красавицы» - закрепить знание нетрадиционных методов рисования <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Оленята» (ненецкая народная игра) – развивать ориентировку в пространстве. П/и «Найди себе пару» - развивать внимание. П/и «Зимняя хороводная» - развивать речедвигательную координацию. <u>Чтение</u> Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович» - углублять представления детей о сезоне – характерных признаках зимы, особенностях зимней природы.	
--	--	--	---	--

Январь				
Тема: «Рождественское чудо» (1-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет развивать предложенный сюжет; умеет дифференцировать звуки [ш] и [ж]; использует вопросительную и повествовательную интонацию; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, олицетворения. Ребёнок знаком с этикетными формулами эмоционального взаимодействия людей во время приёма гостей, умеет сервировать чайный стол для приема гостей. Ребёнок знаком с буквами «К», «П»; определяет количество слогов в словах, сходных по звучанию, знаком с понятием «глухой согласный звук». Взаимодействие с родителями: консультация для родителей «Пришла коляда накануне Рождества», консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сочинение сказки на заданную тему».	Задачи: - учить развивать предложенный сюжет; - активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах; - учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций; - развивать речевое творчество;	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение: защита корней деревьев и кустарников от мороза. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Чудо – мешочек» - развивать умение сочинять сказку об игрушке».	Подбор художественной литературы, иллюстраций, музыкальных произведений по теме «Рождество»,

		- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, олицетворений; - воспитывать интерес к сочинению сказок.	Д/и «Назови первый звук» - развивать фонематический слух. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за зимними явлениями в неживой природе – учить устанавливать взаимосвязь между температурой воздуха и состоянием воды, продолжать развивать поисковую деятельность. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание Рождественского вертепа - познакомить детей с Рождественским вертепом. Ситуация общения «Зимние забавы на улице»- развивать связную монологическую речь. Рассказывание «Рождественской сказки» - приобщать детей к русскому народному фольклору. Беседа «Традиционное празднование Рождества на Руси» - знакомить детей с традицией празднования Рождества на Руси. <u>Музыкальная деятельность.</u> Д/и «Имена» - развивать чувства ритма. <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Ангелок» - учить детей изготавливать поздравительные открытки, развивать воображение. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Горелки» - продолжать знакомство с русскими народными играми. П/и «Ловишки на одной ноге» (р. н. и.) - развитие скоростных качеств, прыгучести. <u>Чтение.</u> «Коляда, коляда, ты подай пирога» -	иллюстрации вертепа, рождественские куклы.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Принимаем гостей».	Задачи: - познакомить детей с этикетными формулами эмоционального взаимодействия людей во время приёма гостей; - показать детям прием сервировки чайного стола для приема гостей; - развивать умение применять полученные знания в повседневной жизни; - развивать социальную активность; диалогическую речь; -воспитывать культуру поведения за праздничным столом.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Согласный звук [к] ([к']), буква «К». Согласный звук [п] ([п']), буква «П». Введение понятия «глухой согласный звук».	Задачи: - познакомить с буквами «К», «П»; - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, знакомство с понятием «глухой согласный звук»; -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаг; - формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.		

			продолжать знакомить с русским народным фольклором.	
--	--	--	---	--

Тема: «Я и мои друзья» (2-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет развивать предложенный сюжет; дифференцирует звуки [ш] и [ж]; использует вопросительную и повествовательную интонацию; внимательно выслушивает рассказы сверстников, помогает им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно исправляет их. Ребёнок подбирает определения, синонимы к заданным словам, а также называет действия персонажей; составляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, умеет подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. Взаимодействие с родителями: Папка – передвижка «Как развить творческие способности у детей?», консультация «Как знакомить детей с загадками».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».	Задачи: - учить развивать предложенный сюжет; - активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), - закрепить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; - использование вопросительной и повествовательной интонаций; - развивать умение подбирать точные слова для выражения мысли; - развивать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их; - воспитывать заботливое отношение к животным.	Трудовая деятельность. Трудовое поручение: следим за порядком в книжном уголке – формировать осознанное отношение к порядку, ответственность за выполнение трудовых поручений. Игровая деятельность. Д/и «О чём я мечтаю» - развивать связную речь, умение использовать сложноподчиненные предложения Словесные игры: «Доскажи словечко». «Какой, какая, какие.» «Похожие слова» «Скажи наоборот»- активизировать словарный запас. Познавательное – исследовательская деятельность. Опыт «Глубина снежного	Сюжетные картинки на тему «Мой четвероногий друг», альбом «Противоположные слова», конструктор «Архитектор».
2.	Развивающая образовательная ситуация «Составление рассказа «Шишка» по	Задачи: - учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; - учить подбирать определения, синонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; - составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;		

	серии сюжетных картин.	- развивать умение подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. - развивать речевое творчество; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	покрова» - учить применять для решения практической задачи навыки использования простейших измерительных приборов, сравнивать, анализировать. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения: «Если тебя обидели», «Ты поссорился с другом» - развивать умение владеть адекватными способами выражения своего внутреннего состояния. Ситуация общения «У тебя плохое настроение» - учить осознанно воспринимать свои эмоции. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Где чей гараж?» - развивать умение читать схему. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Жмурки» - воспитывать интерес к игре, стремление выиграть П/и «Третий лишний» - учить самостоятельно организовывать игру, развивать координацию движений, ловкость. <u>Чтение.</u> В Осеева «Волшебное слово» - закрепить значимость использования вежливых слов.	
--	--------------------------------------	---	--	--

Тема: «Земля наш общий дом» (3-я неделя).

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять рассказ по картине; подбирает определения, синонимы; чётко произносит скороговорки; умеет замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; имеет представление о содержании этикета людей разных национальностей; использует правила речевого этикета в процессе общения с взрослыми

и сверстниками в разных жизненных ситуациях; умеет подбирать определения и сравнения. Ребёнок знаком с разделительным мягким знаком; умеет составлять предложения с заданными словами; различает предметы, которые называются одним словом, имеет представление о многозначном слове.

Взаимодействие с родителями: рекомендации родителям по обучению детей рассказыванию по картине.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дети Севера».	Задачи: - учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; - уточнить знания детей о народах нашей страны; - упражнять в подборе определений, синонимов; - упражнять в чётком произнесении скороговорки; - развивать умение замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; --развивать речевое внимание; -воспитывать интерес к жизни народов Севера.	<u>Игровая деятельность.</u> Интеллектуальная игра «Что, где, когда?» - закрепить знания детей о природе в разных природных зонах; через эмоциональное отношение формировать устойчивый интерес к природе. Д/и «Подбираем рифмы» - упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Д/и «Путешествие по карте» - закрепить представление о географической карте. Сюжетно – ролевая игра «Отправляемся в путешествие» - учить детей сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжет. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Создание музея «Книга о природе» - развивать познавательную активность. Просмотр презентаций на тему «Путешествия» - развивать представления детей о природе планеты Земля. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Земля - наш общий дом» - расширять представление о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Ситуация общения «Кто такие путешественники» - формировать представление о путешественниках. Ситуация общения «Отправились в	Сюжетные картинки на тему «Дети Севера», куклы в национальных костюмах народов мира, предметные картинки «многозначные слова».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Этикет в разных странах».	Задачи: - расширять представление детей о содержании этикета людей разных национальностей; - упражнять в использовании правил речевого этикета в процессе общения с взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях; - развивать речевые умения подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; - формировать желание совершать добрые поступки.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Многозначные слова. Разделительный мягкий знак. Составление предложений с заданными словами».	Задачи: - познакомить детей с разделительным мягким знаком; - учить составлять предложения с заданными словами; - учить различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; - формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте; - воспитание чувства взаимовыручки		

			путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно» - учить самостоятельно применять знания при анализе ситуаций. <u>Музыкальная деятельность.</u> Хороводная игра «Во поле береза стояла » - развивать умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять характер движения с изменением характера музыки. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Построй транспорт для путешествия» - формировать умение работать по инструкции, определять действия по её решению, осуществлять самоконтроль. <u>Двигательная деятельность</u> Эстафета с мячом «Кенгуру» - развивать ловкость, чувство коллективизма. П/и «Медведи на льдине» - продолжат знакомить детей с играми народов мира. <u>Чтение</u> В Бианки « Оранжевое горлышко» - учить детей целостно воспринимать содержание произведения, понимать переносное значение слов.	
--	--	--	--	--

Февраль

Тема: «Зимние хлопоты». (1-я неделя).

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет отбирать для рассказа самое интересное ; включает в повествование описания природы, окружающей действительности; употребляет в речи однокоренные слова; умеет составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Ребёнок умеет рассказывать по картине ; использовать для описания зимы образные слова и выражения; выделяет при сравнении явлений существенные признаки; подбирает определения, синонимов; знаком с

многозначностью слова; правильно произносит звуки <i>с, с', з, з'</i>, дифференцирует их на слух, подбирает слова с этими звуками. Взаимодействие с родителями: консультация "Учим детей говорить красиво".			
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участие».	Задачи: - учить детей отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; - активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. - развивать речевое творчество; - воспитывать чувство взаимовыручки.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Подбери словечко» - развивать умение подбирать слова – определения. Д/и «Что за предмет» - формировать умение описывать предмет, соблюдая последовательность изложения, используя сравнения. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение « Снежинки» - учить определять в ходе наблюдения и обследования, какими свойствами обладают снежинки в данный момент. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Игра – фантазирование « Я – фантазёр» - учить сочинять новые сюжеты на основе знакомых литературных произведений Ситуация общения «Почему зимой холодно» - развивать умение делать выводы. <u>Музыкальная деятельность.</u> Игра – хоровод «Метелица» - развивать чувство ритма, слуховое восприятие. <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Лыжник»- упражнять в умении лепить фигуру человека в движении. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Не оставайся на полу» - развивать умение правильно прыгать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени. П/и «Два Мороза» - учить организовывать игру, вносить усложнения в правила (объединяться в пары). <u>Чтение.</u> В. Даль «Старик – годовик» - развивать эмоциональную отзывчивость по отношению к содержанию произведения.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Рассказывание по картине «Вот так покатался!».	Задачи: - учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; - учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; - упражнять детей в правильном произношении звуков <i>с, с', з, з'</i>, дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками; - развивать силу голоса, темп речи; -воспитывать чувство взаимовыручки.	

Фотоальбом «Зима», сюжетные картинки на тему «Зимние забавы», ребусы, д/и «Найди отличие».

Тема: «Мир технических чудес» (2-я неделя).

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; умеет строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; выполняет фонетические упражнения на изменение интонации; использует этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания; умеет осознанно выбирать этикетные формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Ребёнок знаком с буквой «Т», умеет сопоставлять название животного и его движение, определять количество слогов и выделять ударный слог, дифференцирует звуки [т] ([т']).

Взаимодействие с родителями: консультация «Как вызвать интерес к чтению», информация в уголке для родителей «Знакомим детей с техникой».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин».	Задачи: - учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; -закрепить умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; - подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; - упражнять в выполнении фонетических упражнений на изменение интонации; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Где живет колесо»- развивать познавательный интерес; Д/и «Дробы», «Бюро добрых услуг»; "Путешествие во времени"- учить сравнивать, анализировать. Д/и» «Какой звук заблудился», «Магазин» - развивать фонематический слух. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Проблемная ситуация «Секрет колеса» - развивать умение анализировать, делать выводы. Игровое упражнение «Занимательный диктант» - упражнять детей в ориентировке на листе в клетку. Опыт «Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью мерного сосуда» – закреплять знания детей. <u>Коммуникативная деятельность</u> Рассматривание сюжетных картин на тему «Инженерные изобретения» - развивать любознательность.	Альбом «Электроприборы», д/и «Что было до...»,энциклопедия «Чудеса техники».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мастер общения».	Задачи: - учить детей использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания; - совершенствовать навыки общения; - развивать умение осознанного выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - воспитывать культуру межличностных отношений.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т] ([т']), буква «Т».	Задачи: - познакомить детей с буквой «Т», учить сопоставлять название животного и его движение, закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог, уточнить артикуляцию звуков [т] ([т']), упражнять в их дифференциации; -развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги, формировать правильный захват орудия		

	Закрепление понятия «глухой согласный».	письма («щепоть»); - формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам; - воспитывать интерес к обучению грамоте.	Беседы «Техника - наша помощница, где она живет?» - развивать представление о бытовой технике, о правилах безопасного обращения с ней. Ситуация общения «Как ты думаешь, с чего началось» - развивать умение использовать речь – рассуждение. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Предметы будущего» - развивать творческие способности, воображение. Конструирование (оригами) «Пароход» - развивать умение работать с бумагой, выполнять действия по схеме. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Выше ноги от земли» П/и «Волшебная скакалка» - упражнять в делении слова на слоги, в прыжках с продвижением вперед. <u>Чтение.</u> В. Одоевского «Городок в табакерке» - развивать умение элементарно анализировать содержание произведения.	
--	--	---	--	--

Тема: «Мир профессий» (3 -я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять коллективный рассказ, давать ему точное название, умеет заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; в описательных рассказах передаёт эмоциональное отношение к образам, используя сравнения; умеет выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков.				
Взаимодействие с родителями: информация в уголке для родителей «Знакомим детей с профессиями во время прогулки».				
1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u>	Задачи: - учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название, учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать	<u>Трудовая деятельность.</u> «Приготовим винегрет» - учить действовать по алгоритму.	Сюжетные картинки на тему	

	«Рассказывание по серии сюжетных картин «Кем быть».	определения к заданным словам; - закреплять умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: сравнения; -развивать речевое планирование; -развивать чувства ритма и рифмы; -воспитывать чувство юмора.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Найди лишнее слово» - развивать память, пополнять словарный запас. Д/и «Звуковые шапочки»- развивать навыки звукового анализа. Д/и «Кто чем занимается закреплять знания о видах труда, учить определять профессию по описанию. Сюжетно – ролевая игра «Моряки» - учить осуществлять ролевое взаимодействие, вести ролевые диалоги, подбирать атрибуты. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение на улице за работой дворника - продолжать наблюдения за работой дворника, способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения: «Как машины людям помогают?» - закрепить знание специальных машин и их назначение. Рассказ воспитателя «Есть много профессий хороших и нужных» - формировать представления детей о важности и значимости всех современных профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности. <u>Изобразительная деятельность</u> Придумывание и рисование символов, обозначающих разные профессии - развивать логическое мышление, воображение. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Догони свою пару» - упражнять в беге с изменением направления	«Профессии».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Отгадай предмет».	Задачи: - уточнить представления детей об особенностях строения предметов; - закрепить умение выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; - активизировать словарь детей; - развивать воссоздающее воображение; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.		

			движения, учить действовать по сигналу. П/и «Пожарные на учении» упражнять детей в лазании, развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду. Чтение. Б. Заходер « Повара» - продолжать знакомить с творчеством Б. Заходера.	
--	--	--	---	--

Тема: «Защитники Отечества» (4-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять сюжетный рассказ по картинкам, соблюдая в повествовании основные характерные особенности жанра рассказа; самостоятельно придумывает события, предшествовавшие изображенному и последующие; определяет начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Ребёнок знаком с правилом этикета «Как правильно выбрать и преподнести подарок»; имеет представление о праздничном дне и поздравительных словах, использует в речи выражения поздравления и пожелания. Взаимодействие с родителями: предложить папам рассказать ребёнку о своей службе в армии, принять участие в фотовыставке «Как наши папы и дедушки служили в армии».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему: «Защитники Отечества».	Задачи: - учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, соблюдая в повествовании основные характерные особенности жанра рассказа; - развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному событию и последующие; - учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; - учить употреблять названия детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; -развивать связную речь; - воспитывать самостоятельность.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Составь предложение» - учить составлять предложение со словами «мир», «страна». «Родина». Д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. Д/и «Что ты делаешь» - активизировать в речи глаголы и глагольные формы. Сюжетно – ролевая игра «Лётчики» - развивать умения сотрудничать со сверстниками при развитии сюжета игры, формировать умение использовать предметы – заместители. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Какие бывают военные специальности» - обогащать словарный запас детей. Ситуация общения «Я хочу	Сюжетные картинки на тему «Защитники Отечества»; атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Лётчики»; д/и «Звуковой теремок».

			рассказать как служил мой папа (дедушка)» - упражнять умение составлять небольшой рассказ. Рассматривание альбома «Защитники Отечества» - развивать умение составлять рассказ. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Мой папа» - совершенствовать умение детей рисовать портрет. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Снайперы» - развивать меткость. П/и «Ловишки (с ленточками)» – воспитывать смелость, честность. <u>Чтение.</u> Сказка «Иван – солдат» - учить давать характеристику героям сказки.	
--	--	--	---	--

Март				
Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; использует в речи названия профессий и действий; различает на слух и в произношении звуки <i>д</i> и <i>д'</i>, подбирает фразы по заданному ритму, умеет подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. Ребёнок умеет пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; умеет понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, умение замечать в рассказах сверстников; умеет самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Взаимодействие с родителями: Консультация «Формирование у детей полезных привычек».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта. Рассказывание на тему из	Задачи: - учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; - активизировать употребление названий профессий и действий; - учить различать на слух и в произношении звуки <i>д</i> и <i>д'</i>, подбирать фразы по заданному ритму; - развивать умение подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; - формировать умение оценивать точность пересказа детей;	<u>Трудовая деятельность.</u> Практическое упражнение «Аккуратные ребята» - способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию, закрепить умения, связанные с уходом за одеждой, обувью, расчёской.	Сюжетные картинки на тему «Поздравляем маму», демонстрационные картины «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях».

	личного опыта».	- воспитывать отзывчивость.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Что подаришь маме» - упражнять в умении составлять описательный рассказ о предмете. Д/и «Красный – белый» - продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за капелью – обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа ««Самое доброе слово – мама» - воспитывать любовь и уважение к маме. Ситуация общения «Что я подарю маме, когда я вырасту» - развивать воображение. Рассматривание серии демонстрационных картин «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях» - формировать представления детей о женских профессиях; развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями, составлять описательный рассказ по предметной картине по плану, предложенному воспитателем. <u>Музыкальная деятельность.</u> Д/и «Ритмические карточки» -	
--	-------------------------------	------------------------------------	--	--

			развивать умение играть на музыкальных инструментах по алгоритмам. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Портрет моей бабушки» - учить передавать в костюме основные детали костюма бабушки. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Подними платок» - повышать двигательную деятельность, развивать умение контролировать свои действия. П/и «Гори- гори ясно» - развивать умение действовать по правилам. Пальчиковая игра «Я пеку пирог для мамы» - развивать мелкую моторику. <u>Чтение.</u> Ю Яковлев «Мама» - познакомить детей с новым произведением, воспитывать доброту , искренность.	
--	--	--	---	--

Тема: «Скоро в школу» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять коллективный рассказ - описание; дифференцирует на слух и в произношении звуки» Л и ЛЬ, четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирает слова <i>с р и р'</i>; имеет представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Ребёнок имеет представление об этикете общения девочек и мальчиков. Ребёнок знаком с буквами «ж», «б»; умеет выделять ударный слог, обозначать и выделять его на модели, составляет схему предложения, умеет проводить звуковой анализ пятизвучного слова «батон»; ориентируется на листе бумаги. Взаимодействие с родителями: рекомендации для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок, поступающий в школу», оформление наглядной информации в родительском уголке «Советы родителям будущих первоклассников».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Если бы мы были художниками».	Задачи: - учить детей составлять коллективный рассказ-описание; - учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; - учить дифференцировать на слух и в произношении звуки Л и/Л четко и ясно произносить слова с этими звуками,	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и ««Чудесный мешочек» - развивать мышление. Д/и «Танграм» - развивать внимание, логическое мышление. Д/и «Сплетем венки из	Альбом «Школа», сюжетные картинки на тему «Школа», книжка –

		выделяя их голосом, подбирать слова <i>с р и р'</i>; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении; -развивать творческую инициативу; -воспитывать отзывчивость.	предложений» - упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Сюжетно – ролевая игра «Школа» - учить детей объединять сюжеты нескольких игр («Семья», «Школа»), договариваться о последовательности совместных действий, разворачивать сюжет. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Виртуальная экскурсия в школу (использование ИКТ технологий) – развивать представление о школе. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Правила поведения будущего школьника» - воспитывать ответственность детей за своё поведение. Викторина «Вечер загадок» - загадывание загадок о школе. <u>Музыкальная деятельность.</u> Хороводная игра «Ёжик» - формировать умение исполнять танцевальные импровизации, закрепить хороводный шаг. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Прыгуны» - упражнять в выполнении прыжков боком. П/и «Совушка» - учить останавливаться , образовав пары. <u>Чтение</u> В. Осеева «Синие листья» - воспитывать у детей представление о нравственных ценностях.	раскладушка «Весёлый этикет».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весёлый этикет».	Задачи: - дать представление об этикете общения девочек и мальчиков; - систематизировать правила доброго, вежливого поведения, обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках; -развивать умение осознанного выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия ; - развивать навыки использования вежливых слов и выражений; - воспитывать уважение к окружающим людям.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Согласный звук [ж], буква «ж». Схемы предложений» Согласный звук [б] ([б']), буква «Б». Звуковой анализ слова «батон». Многословные слова»	Задачи: познакомить детей с буквами «Ж», «Б»; - учить выделять ударный слог и обозначать, выделять его на модели, -учить составлять схему предложения, - закрепить умение проводить звуковой анализ пятизвучного слова «батон»; -развивать фонематический слух, -развивать фонематический слух, мелкую моторику и ориентировку на листе; -воспитывать чувство коллективизма.		

Тема: «Красота в искусстве и жизни» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет выразительно пересказывать сказку, используя слова и

речевые обороты из текст, передаёт идею и содержание, выразительно воспроизводит диалоги действующих лиц; понимает смысл пословиц; правильно произносит звуки [ш], [ж] и [р], изменяет силу голоса и темп речи. Ребёнок умеет группировать слова по разным основаниям; правильно использует в речи существительные единственного и множественного числа в родительном падеже; дифференцирует звуки «с» и «з»; использует в речи глаголы – действия.

Взаимодействие с родителями: консультация на тему: «Развиваем чувство прекрасного у детей».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Задачи: - учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текст, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; -учить образовывать сравнительную степень прилагательных; - активизировать употребление глаголов (из текста сказки); - развивать умение понимать смысл пословиц; - учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи. - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; -воспитывать эмоциональное восприятие сказки.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Волшебные кубики» - закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Д/и «Укрась слово» - развивать речь, словарный запас, воображение. Д/и «Секреты красоты» - развивать словообразование при помощи суффиксов –ищ-. – ик-. Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр» - вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Создание музея «Красоты» - развивать интерес к коллекционированию. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Зачем нужны хорошие поступки?» - учить детей размышлять. Беседа о правилах поведения в театре, познакомить с понятием «Зрительская культура» - формировать представления о театре.	Маски и костюмы для драматизации сказки «Два жадных медвежонка», атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Мы пришли в театр».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Два жадных медвежонка».	Задачи: - учить детей группировать слова по разным основаниям; -упражнять в правильном использовании в речи существительные единственного и множественного числа в родительном падеже; - упражнять в дифференциации звуков «с» и «з»; - активизировать в речи детей глаголы – действия; --развивать речевое планирование; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.		

			Беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности) – активизировать в речи детей слова – определения. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание музыки к сказочным произведениям – развивать эмоциональное восприятие музыки. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Весенние мелодии» - развивать умение пользоваться палитрой для создания нужного оттенка цвета. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Затейники» - развивать воображение. П/и «Третий лишний» - учить детей следить за соблюдением правил, развивать способность концентрировать внимание. <u>Чтение</u> Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» - воспитание интереса к волшебным сказкам.	
--	--	--	--	--

Тема: «Книжная неделя» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять связный рассказ по картине; использует в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания; умеет придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; использует в речи форму повелительного наклонения глаголов; знаком с понятием «комплимент»; имеет привычку пользоваться словами – комплиментами; умеет отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения к себе. Ребёнок знает буквы «Г» «Д»; умеет выделять ударный слог и обозначать его на модели; умеет проводить звуковой анализ слова, составлять схемы коротких предложений; выполнять графический диктант. Взаимодействие с родителями. Рекомендует родителям вместе с детьми играть дома в словесные игры по мотивам сказок или придумывать новые сказочные сюжеты, зарисовывая их. Предложить родителям вместе с детьми сочинить сказку и составить книгу по этой сказке. Консультация для родителей «Как правильно читать детям книги».				
1.	Развивающая образовательная ситуация Составление	Задачи: - учить составлять связный рассказ по картине; - использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.	<u>Трудовая деятельность.</u> Поручение «Ремонтируем книги» - воспитывать бережное отношение к	Атрибуты к сюжетно – ролевой игре

	рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи».	- упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; -закрепить умение придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; - активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов; - развивать связную речь; - воспитывать интерес к составлению рассказа.	книгам. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Нужные знаки» - развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. Д/и «Похожие слова» - развивать умение определять схожие по смыслу слова. Д/и «Сколько ошибок сделал художник» - развивать внимание, закрепить название литературных произведений. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» - учить ориентироваться при моделировании ролевых диалогов на правила речевого этикета, обыгрывать различные сюжеты, использовать знания о жанрах литературы. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за высотой стояния Солнца - закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Если книжка заболела» - развивать представление детей о том, что книги нужно беречь, в случае необходимости нужно подклеивать. Беседа «Мои любимые сказки» - развивать связную монологическую речь. <u>Чтение.</u> В. Губарев « Королевство кривых зеркал» - помочь детям	«Библиотека», лабиринт «Путешествие по стране звуков».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация «Комплимент».</u>	Задачи: - познакомить детей с понятием «комплимент»; - формировать привычку пользоваться словами – комплиментами; -развивать мышление, связную монологическую речь; -развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения сотрудника; -воспитывать уважительное отношение к собеседнику в процессе общения.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация «Согласный звук [г] ([г']), буква «Г».</u> <u>«Согласный звук [д] ([д']), буква «Д».</u> <u>Звуковой анализ слова «голуби».</u>	Задачи: - познакомить детей с буквами «Г» «Д»; - закрепить умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; - продолжать работу по звуковому анализу слова, обогащению словарного запаса; -закрепить навык составления схем коротких предложений; - развивать мелкую моторику, умение выполнять графический диктант; - воспитывать самостоятельность.		

			понять смысл сказки. Игра – инсценировка по русской народной сказке «Заюшкина избушка» - учить показывать представление для младших дошкольников, передавать действия персонажей в соответствии с их характером, развивать творческие способности. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Путешествие по сказкам» - совершенствовать навыки работы различными изобразительными материалами (краски, пастель), закрепить умение передавать фигуру человека в движении. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Ручеек» - закреплять умение двигаться парами. П/и Перехватчики» - обогащать двигательный опыт детей..	
--	--	--	---	--

Апрель				
Тема: «Юмор в нашей жизни» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять рассказ на заданную тему; употребляет прилагательные ; понимает значения многозначных слов; использует в речи средства языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов. Ребенок умеет придумывать сказку на заданную тему, соблюдает в повествовании основные характерные особенности жанра сказки; подбирает синонимы и антонимы , определения и сравнения ; употребляет существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; использует в речи словообразование; передаёт с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Взаимодействие с родителями: рекомендации родителям «Разговариваем с ребёнком о событиях прошедшего дня».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	Задачи: - закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; - активизировать употребление прилагательных (подбор определений); раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; - развивать использование в речи средства языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Кузовок» - учить образовывать уменьшительно- ласкательные наименования, соотносить действия с его названием. Д/и «Азбука настроения» -	Сюжетные картинки на тему «Весёлые истории», д/и «Эмоции».

		слов; - воспитывать интерес к составлению рассказов	развивать представление о различных эмоциональных состояниях человека.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сочинение сказки на заданную тему».	Задачи: - учить придумывать сказку на заданную тему, соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки; - упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнять в словообразовании; - передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). - развивать речевое творчество; - воспитывать интерес к сочинению сказки.	сюжет «Весёлая семья» - развивать чувство юмора, расширять представление о моделях поведения в ситуациях семейно – бытовой сферы. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Проблемная ситуация «Ошибки Буратино» - развивать культуру письменного речевого общения. Ситуация общения «Весёлые истории в нашей группе» - развивать память, связную монологическую речь. Беседа «Профессия клоун» - развивать представление о значимости профессии клоуна. Рассматривание сюжетных картинок на тему «В цирке» - упражнять в составлении рассказов. Викторина « В гостях у Весельчака» - развивать чувство юмора, фантазию, творческое воображение; <u>Музыкальная деятельность.</u> Игра с пением «Ищи» - учить выполнять игровые действия , двигаться подскоками по кругу. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «В мире смешных животных» - упражнять детей в изображении юмористических животных, используя знакомые приемы рисования. <u>Чтение.</u> Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей» (глава	

			«Незнайка сочиняет стихи») – развивать представление о том, что шутка может обидеть человека. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Я тоже!» - развивать внимание, воображение. П/и «Хитрая лиса»- развивать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.	
--	--	--	--	--

Тема: «Тайна третьей планеты» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок Взаимодействие с родителями: предложить родителям совместно с детьми составить ребус о космосе. Консультация для родителей: «Как познакомить дошкольников с космосом».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сочинение сказки на предложенный сюжет».	Задачи: - учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на данный сюжет; - развивать умение выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; - воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Привет с планеты Счетоводов» - закреплять счёт, состав чисел; закреплять умение составлять и решать задачи. Д/и «Подбери созвездие» - закрепить название созвездий, развивать внимание. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Признаки весны» - учить осуществлять наблюдение, передавать в речи результаты	Внести сюжетные картинки , книги для раскрашивания на тему «Космос».

2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кто весну открыл».	Задачи:- учить детей составлять коллективный рассказ – описание; - упражнять в диалогической речи; - активизировать употребление прилагательных (подбор определений); раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; - развивать умение передавать интонацией различные чувства (радость, огорчение, безразличие); - воспитывать самостоятельность.	наблюдения, впечатления и эмоции, вызванные приходом весны. Рассматривание карты звездного неба, модели солнечной системы - формировать представление о солнечной системе. Организация мини - музея «Космос» - развивать познавательный интерес.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Согласный звук [ц], буква «Ц». Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения».	Задачи: - формировать умение владеть речью как средством общения и культуры; - познакомить детей с буквами «Ц», «Ч»; - упражнять в выделении ударного слога и в обозначении его на модели; - закрепить навык составления предложения с заданным количеством слов; - закрепить освоение звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности; -развивать навык выполнения штриховки в разных направлениях; - воспитывать терпение и выдержку.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Земля - наш дом» - активизировать словарный запас детей, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. <u>Музыкальная деятельность.</u> Прослушивание песен о космосе - формировать представление о разнообразии песенного репертуара. Детская студия <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Ракета» (из бросового материала) – развивать умение работать по схеме в паре с товарищем. Чтение. Я. К. Голованов «Дорога на космодром» - знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность. <u>Двигательная деятельность.</u> Пальчиковая гимнастика «Ракета» - развивать речедвигательную координацию, мелкую моторику. П/и «Цветная комета» - совершенствовать умения детей	

			ориентироваться в пространстве. П/и «С кочки на кочку» - развивать ловкость , быстроту.	
--	--	--	---	--

Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (3 -я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет правильно воспринимать и чувствовать настроение, отраженное художником; умеет придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. Ребёнок умеет анализировать поступки персонажей, устанавливает причинно-следственную связь поступков и эмоций; понимает что такое воспитанность, вежливость, культура, доброжелательность, привычки; стремится к соблюдению правил этикета. Ребёнок знаком с буквами «Ц», «Ч»; выделяет ударный слог и обозначает его на модели; составляет предложения с заданным количеством слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность.

Взаимодействие с родителями: предложить совместно с детьми составить кроссворд о весне.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> « Описание пейзажной картины».	Задачи: - формировать умение правильно воспринимать и чувствовать настроение, отраженное художником; - учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения; - тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов, - побуждать к проявлению инициативы и творчества; -развивать связную речь; - воспитывать интерес к пейзажной живописи.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовые поручения, наблюдение «Уход за тюльпанами» - расширять знания детей о луковичных растениях, их росте, развитии, размножении. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Кто больше назовет действий» - упражнять в подборе	Внести лото «Времена года», маски для игр – драматизаций.
----	---	--	--	--

2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Уроки этикета».	Задачи: - создать условия для систематизации знаний детей о понятии этикет; - учить детей анализировать поступки персонажей, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций; - формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое воспитанность, вежливость, культура, доброжелательность, привычки; - способствовать развитию мелкой моторики и координации руки; - воспитывать у детей желание стремиться к соблюдению правил этикета.	глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» - закрепить названия весенних месяцев. Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет « На прогулке в весеннем лесу») – закрепить умение детей отражать в игре события повседневной жизни, распределять роли и действовать в соответствии с ними. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за изменениями в одежде детей - учить устанавливать зависимость между состоянием погоды, растительным миром и бытом людей. Игра – эксперимент « Волшебная капель» - упражнять в умении капать пипеткой по контуру «лужи». <u>Коммуникативная деятельность.:</u> Ситуация общения « Почему так говорят «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» - развивать мышление, умение детей доказывать свою точку зрения. Дидактическое упражнение «Сравни и опиши птицу» - закрепить умение составлять небольшой рассказ о птицах с помощью мнемотаблиц , определять, что у них общего и чем отличается.	
-----------	---	---	---	--

			<u>Музыкальная деятельность.</u> Игра с пением «Игра с обручами» - учить менять вид движения на каждую новую музыкальную фразу. Детская студия <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Берёзка» - закрепить навыки работы в технике обрывания бумаги. Беседа по сюжетным картинкам о весне - учить детей видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту природы. <u>Чтение.</u> В Бианки «Лесные домишки» - развивать представление о птицах, интерес к творчеству Бианки. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Ловишки парами» -развивать быстроту движений. Игровое упражнение «Классики» - развивать координацию движений.	
--	--	--	--	--

Тема: «Я и мои друзья» (4 -я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; заканчивает предложение, начатое взрослым, подбирает определения к заданным словам. Ребёнок умеет использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях помощи; использует в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. Ребёнок знаком с буквами «Щ», «Ф»; знает об ударении; умеет давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый, согласный мягкий); умеет определять количество и последовательность слов в предложении. Взаимодействие с родителями: консультация «Учим детей вести диалог с взрослыми и сверстниками».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Рассказывание по	Задачи: - учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; -учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам;	<u>Трудовая деятельность.</u> Посадка семян цветов на клумбе - развивать трудовые навыки, познакомить с названиями цветов.	Пополнить книжный уголок книгами о дружбе.

	серии сюжетных картин».	- развивать чувство ритма и рифмы; -воспитывать интерес к словотворчеству.	Игровая деятельность. Д/и «Отвечай быстро» - развивать мышление, внимание Д/и «Найди братца» - закрепить умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Сюжетно – ролевая игра «Школа» - учить детей обыгрывать различные ситуации, принимая роль «ученика», «учителя», «родителей», формировать коммуникативные компетенции.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Страна дружных ребят и добрых поступков».	Задачи: - учить детей использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях помощи; -закрепить умение использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания; - формировать представление о дружбе, взаимопомощи; -формировать умение владеть речью как средством общения и культуры; -воспитывать доброжелательность.	Познавательно – исследовательская деятельность. Наблюдение за перистыми облаками – расширять кругозор, наблюдательность, пополнять знания детей о свойствах воды, ввести в словарь детей «перистые облака». Наблюдение за погодой – продолжать формировать обобщённые представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Коммуникативная деятельность. Ситуация общения «Когда дружба помогает » - упражнять в умении вести диалог, используя личный опыт. Рассказ- беседа «Я и мои друзья» - продолжать формировать представление о строении и функционировании организма человека, вызвать у детей
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Согласный звук [щ], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом» «Согласный звук [ф] ([ф']), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки».	Задачи: - познакомить детей с буквами «Щ», «Ф»; закрепление знания об ударении; - закрепить умение давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый ,согласный мягкий); - закрепить умение определять количество и последовательность слов в предложении; - развивать фонематический слух, формировать правильный захват орудия письма; -воспитывать самостоятельность во время выполнения заданий.	

			позитивное отношение друг к другу. <u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкальная викторина «Угадай мелодию» - закрепить названия знакомых песен. <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Цветик – семицветик» - закрепить навыки рельефной лепки. <u>Чтение.</u> В. Осеева «Синие листья» - учить осмысливать идею произведения. <u>Двигательная деятельность</u> Спортивная игра «Бадминтон» - упражнять в выполнении подачи, приёма волана, учить набивать его ракеткой. П/и «День – ночь» - развивать ловкость. П/и «Попрыгунчик» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.	
--	--	--	--	--

Май				
Тема: «День Победы» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять связный, последовательный рассказ по набору игрушек, давать описание игрушек, придумывать начало, развитие действия. Ребёнок подбирает слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, придумывать предложения и произносит их с различной интонационной окраской. Умеет в описательном рассказе передавать эмоциональное отношение к картине, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, умеет строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; подбирает определения, сравнения, синонимы и антонимы. Взаимодействие с родителями: Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мои игрушечные солдатики».	Задачи: - учить детей составлять связный, последовательный рассказ по набору игрушек, давать описание игрушек, придумывать начало, развитие действия; - упражнять в подборе слов для характеристики тех или иных качеств и признаков; - учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской;	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями - воспитывать желание ухаживать за растениями. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и "Военный транспорт". «Какие	Сюжетные картинки «На войне», «День Победы»; атрибуты к сюжетно - ролевой игре

		- развивать монологическую речь, речевое творчество; -воспитывать интерес к составлению рассказов.	рода войск мы знаем?» - закрепить знания о родах войск.	«Разведчики».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Описание сюжетной картины на тему «День Победы».	Задачи: - учить детей в описательном рассказе передавать эмоциональное отношение к картине, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения; -закрепить умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; - тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов, - учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской; развивать речевое творчество; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	<u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Ситуативный разговор «Кого можно считать героем?» - воспитывать умение грамотно аргументировать ответ. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Коммуникативные игры: «Медицинские сестры», «Перенести раненого» - побуждать детей к игровой деятельности через знакомство с подвигами советских солдат и тружеников тыла. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание песен военных лет с презентацией слайдов о войне - продолжать знакомить детей с песнями военных лет, воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам, подарившим нам жизнь. <u>Музыкально – театральная гостиная</u> Театрализованная игра «Мы солдатушки – brave ребята» -развивать умение читать стихи о войне, исполнять песни военных лет, выполнять спортивные упражнения и эстафеты для развития ловкости, быстроты движений, меткости. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование восковыми карандашами «Праздничный салют» - учить передавать	

			впечатление о салюте на бумаге. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Попади в цель» - продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. <u>Чтение.</u> А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?»	
--	--	--	--	--

Тема: «Идем в музей» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять рассказ, используя антонимы, выделять существенные признаки предметов, подбирает синонимы к прилагательным. Ребёнок определяет логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности, умеет оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. У ребёнка сформированы представления детей о правилах поведения в музее; умеет находить ответы и правильно использовать правила этикета в новых ситуациях. Ребёнок знаком с буквами «Й», «Е»; умеет выделять ударный слог и обозначать его на модели; умеет составлять предложения с заданным количеством слов; развит навык выполнения графического диктанта; обводки. Взаимодействие с родителями: рекомендации "Как заучивать наизусть стихи с детьми".				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы идём на экскурсию».	Задачи: - учить составлять рассказ, используя антонимы; - учить выделять существенные признаки предметов; - подбирать синонимы к прилагательным; - закреплять умение самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; - развивать умение оценивать предложения по смыслу и вносить исправления; -развивать умение использовать средства языковой выразительности при сочинении рассказа; -воспитывать интерес к составлению рассказа	<u>Трудовая деятельность.</u> На участке: полив цветов на клумбе. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Кому – что нужно для работы» - закрепить знания о трудовых действиях людей разных профессий. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Предметы бывают разные: опасные и безопасные»- расширить представления о правилах безопасности. <u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкально – театральная гостиная Развлечение "В горницу на посиделки"- закрепить знание	Иллюстрации на звук Й, Е. Азбука. Раскраски.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Идем в музей».	Задачи: - формировать представления детей о правилах поведения в музее; - упражнять детей в умении находить ответы и правильно использовать правила этикета в новых ситуациях; -- учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской; -развивать речевое творчество; -воспитывать чувство коллективизма		
3.	<u>Развивающая</u>	Задачи: познакомить детей с буквами «Й», «Е»;		

	<u>образовательная ситуация</u> «Согласный звук [й], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник» «Сочетание звуков [йе], буква «Е». Звуковой анализ «лента».	- упражнять в выделении ударного слога и в обозначении его на модели; - закрепить навык составления предложения с заданным количеством слов; - закрепить освоение звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности; -развивать навык выполнения графического диктанта; обводки; - упражнять в автоматизации и дифференциации звуков; - воспитывать терпение и выдержку.	детей об образе жизни, одежде на Дону. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Мое генеалогическое дерево»- вызвать интерес к истории своей семьи. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Найди своё место» - развивать внимание, быстроту реакции. <u>Чтение.</u> Е. Яниковская «А ты знаешь?».	
--	---	---	--	--

Тема: «Наш Пушкин» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии) из личного и коллективного опыта или по набору игрушек; в творческих рассказах использует личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; развита звуковая и интонационная культура речи. Ребёнок употребляет определения; подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу к заданному слову; понимает значение многозначных слов; определяет предмет по его основным признакам. Взаимодействие с родителями: информационный бюллетень «Как научить ребенка запоминать».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему»	Задачи: - учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии) из личного и коллективного опыта или по набору игрушек; -учить в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; - развивать звуковую и интонационную культуры речи, - воспитывать интонационную выразительность речи.	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд на участке – собрать песок в песочницу, полить его водой. - воспитывать желание выполнять трудовые поручения, закрепить свойства сухого и мокрого песка. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Какой сказочный герой лишний?» - закрепить знания о героях сказок Пушкина, развивать сообразительность, мышление. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Море в поэзии Пушкина» - познакомить детей со стихами А.С. Пушкина, посвященными морю. <u>Изобразительная деятельность.</u>	Иллюстрации к сказкам.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему».	Задачи: - активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу к заданному слову; - закрепить понимание значения многозначных слов; - упражнять в определении предмета по его основным признакам; - активизировать использование в речи детей прилагательных (подбор определений); - воспитывать чувство доброты, отзывчивости.		

			Творческая мастерская Оригами «Кот учёный» - развивать мелкую моторику. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Море волнуется», «Рыбаки и рыбки» - совершенствовать общеразвивающие движения в процессе проведения игры. <u>Чтение.</u> «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - развивать умение внимательно слушать произведение, интерес к художественной литературе.	
--	--	--	--	--

Тема: «Права детей в России» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); в творческих рассказах использует личный и литературный опыт; подбирает синонимы и антонимы. Ребёнок умеет анализировать поступки персонажей, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций; использует этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях помощи; использует знания о речевой этикете в определённых бытовых ситуациях. Ребёнок знаком с буквами «Я», «Ю»; умеет слышать при произнесении сочетание звуков [йа]; йу; имеет знания о гласных звуках и об ударении, умеет давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый, согласный мягкий); умеет определять количество и последовательность слов в предложении. Взаимодействие с родителями: папка – передвижка «Права ребёнка».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему».	Задачи: - учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); -учить в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт; - учить подбирать синонимы и антонимы; - развивать звуковую и интонационную культуры речи, - воспитывать интонационную выразительность речи.	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд на участке – полить цветы на клумбе - закрепить условия, необходимые для роста растений, воспитывать трудолюбие. <u>Игровая деятельность.</u> Сюжетно – ролевая игра «Дружная семья» - вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u>	Иллюстрации с изображением буквы Я, Ю. сюжетные картинки на тему «Этикет».
2.	Развивающая образовательная ситуация «Турнир маленьких рыцарей и	Задачи: - учить детей анализировать поступки персонажей , устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций; - упражнять в умении использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях помощи;		

	принцесс».	- закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях; - воспитывать уважение к окружающим людям.	Наблюдение температуры воздуха. Продолжать учить определять температуру воздуха по термометру. Отметить, что в конце мая температура воздуха значительно выше, чем в начале. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Словесная игра «Можно -нельзя» - играя, ребята учатся устанавливать новые связи и отношения с людьми, организовывать взаимодействие для достижения цели. Беседа «Моя семья» - воспитывать уважительное отношение к членам семьи, познакомить с правом ребенка воспитываться в семье. <u>Музыкальная деятельность.</u> Разучивание песен о школе - формирование желания петь в свободной деятельности. <u>Изобразительная деятельность.</u> Изготовление игрушек - самоделок в подарок малышам - продолжать заботиться о младших, делать сюрпризы. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Шире круг» - закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. «С кочки на кочку» - развивать равновесие. <u>Чтение.</u> М. Блинникова «Доверчивые глаза детей» - познакомить детей с новым художественным произведением, научить их выделять основную мысль
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сочетание звуков [йа], буква «Я». «Сочетание звуков [йу], буква «Ю». Звуковой анализ слова «кляшка».	Задачи: познакомит детей с буквами «Я», «Ю»; - закрепление знания о гласных звуках и об ударении, учить слышать при произнесении сочетание звуков [йа]; йу - закрепить умение давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый, согласный мягкий); - закрепить умение определять количество и последовательность слов в предложении; - развивать фонематический слух, формировать правильный захват орудия письма; -воспитывать самостоятельность во время выполнения заданий.	

Тема: «До свидания, детский сад» (5-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет отбирать для рассказа самое интересное, используя полученные ранее представления; умеет самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности; употребляет в речи глаголы; умеет отвечать на вопросы связно, полно и выразительно; умеет сочинять и разгадывать загадки. Ребёнок умеет определять характер картины, ближние и дальние планы, составляет связный рассказ по пейзажной картине; умеет образовывать прилагательные, подбирает глаголы на тему «Лето»; умеет понимать и объяснять поговорки;

Взаимодействие с родителями: Тест для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «До свидания, детский сад».	Задачи: - учить детей отбирать для рассказа самое интересное, используя полученные ранее представления; - закреплять умение самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; - активизировать в речи глаголы; - развивать умение отвечать на вопросы связно, полно и выразительно; - закреплять умение сочинять и разгадывать загадки. - воспитывать интерес к жизни в детском саду.	<u>Трудовая деятельность.</u> Готовить календарь природы для итоговой беседы о весне. <u>Игровая деятельность.</u> Игра-соревнование «Первоклассник» - воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Игра «Спасатели» - закрепление знаний детей о питании и среде обитания различных животных. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Чем школа отличается от детского сада» - создание положительных установок на школу. <u>Изобразительная деятельность.</u> Изготовление приглашений для гостей выпускного праздника - учить готовиться к праздникам. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Кого не стало?» -развивать двигательную активность детей. <u>Чтение.</u> Чтение О.Дриз "Когда человеку шесть" - развивать способность творчески воспринимать реальную действительность.	Д/ и «Азбука»; альбомы; прописи.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Здравствуй, лето».	Задачи: - учить детей определять характер картины, ближние и дальние планы, составлять связный рассказ по пейзажной картине; - закреплять умение образовывать прилагательные, подбирать глаголы на тему «Лето»; - закреплять умение понимать и объяснять поговорки; - воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		

Список используемой литературы по речевому развитию.

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцевой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Коммуникация" Методический комплект программы «Детство» СПб. Сомкова О.Н.: « Детство-Пресс», 2013
6. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова -М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. «Словесные игры в детском саду» А. К.Бондаренко Просвещение Год: 1991
8. «Беседы по картине» Н. Н. Гусарова «Детство – пресс» 2005 г
9. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г. А. Тумакова Просвещение Год: 1991
10. «Игры игровые упражнения по развития речи» Г. С. Швайко, М.2008
11. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
12. «Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада»/ Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2007.
13. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий»/ Под ред, О.С. Ушаковой. М., 2001.
14. «Методика развития речи детей до школьного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.» О. С. Ушакова ,Е.М Струнина. М., 2003.
15. «Удивительные истории» О. С. Ушакова, Л. Е. Белоусова; Год: 2003 Издательство: Детство-Пресс
16. «Придумай слово» О. С. Ушакова – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001
17. «День за днём говорим и растём» Елецкая О.В. 2008
- 18.«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова -М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 19.«Словесные игры в детском саду» А. К.Бондаренко Просвещение Год: 1991
- 20.«Беседы по картине» Н. Н. Гусарова «Детство – пресс» 2005 г
21. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г. А. Тумакова Просвещение Год: 1991
22. «Игры игровые упражнения по развития речи» Г. С. Швайко, М.2008

- 23 «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
- 24«Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада»/ Под ред. О.С. Ушаковой. 2007.
- 25.«Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий»/ Под ред, О.С. Ушаковой. М., 2001.
26. «Методика развития речи детей до школьного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.» О. С. Ушакова ,Е.М Струнина. М., 2003.
27. «Удивительные истории» О. С. Ушакова, Л. Е. Белоусова; Год: 2003 Издательство: Детство-Пресс.
28. «Придумай слово» О. С. Ушакова – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткана Н. А. и др.; Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 2001.

Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

28											
29											
30											
Итоговый показатель по группе											

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно- эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых

объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно- пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение),

развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.
- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.
- При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.
- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных

жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда
1.Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.			
2.Музыка.			
3. Художественная литература.			
1	2	3	
Целевые ориентиры: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательноисследовательской деятельности ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться ,учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает			

развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Сентябрь

Тема: «Я и мои друзья» (1-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок знаком с жанром живописи портретом; умеет передавать в рисунке не только внешнее сходство, но и характер, настроение, используя при этом основные средства выразительности: цвет, линию, композицию; ; умеет лепить в технике пластилинографии; сформировано умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали — придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; умеет работать с прямоугольной заготовкой на 16 квадратов. Ребёнок умеет различать звуки по длительности, петь, точно интонируя мелодию песни; выполняет ритмичный шаг; развивать ритмическое восприятие музыки; умеет выделять части в музыке; умеет двигаться в соответствии с характером музыки; менять движения со сменой частей музыки.

Взаимодействие с родителями: ребёнок просит родителей помочь дети собрать природный материал для разных поделок: раковины, камешки, засушенные плоды и листья разных растений и т.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Портрет моего друга» (рисование).	Задачи: - продолжать знакомить детей с жанром живописи портретом; - учить передавать в рисунке не только внешнее сходство, но и характер, настроение, используя при этом основные средства выразительности: цвет, линию, композицию; - формировать представление о портрете, о том, для чего его создают (художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, передает настроение; в портрете все работает на раскрытие образа человека); - развивать творческую активность; - воспитывать интерес к рисованию	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство детей по столовой - воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «О поездке трех друзей»- способствовать хорошему настроению. Пальчиковые игра «Птички»- развивая кисть руки ребёнка. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Д/и «Кто лишний» - развивать логику. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация «Долгожданная встреча» - создать у детей ощущение радости общения, чувства единой семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъёма. <u>Музыкальная деятельность.</u> Инсценировка сказки «Маша и медведь» - развивать интерес к театрализованной деятельности, умение	Материал к сюжетному рисованию по стихотворению Е. Трутневой «Улетает лето».
----	--	--	--	--

	портрета. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Украшим платье» (пластилинография).	Задачи: - продолжать учить детей лепить в технике пластилинографии; - формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали — придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; - воспитывать интерес к лепке, усидчивость.	распределять роли. <u>Двигательная деятельность</u> Физминутка «Спор овощей» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. <u>Чтение.</u> Чтение стихотворения «Драчуну» Я. Аким - формировать представления о доброте, честности, дружбе. <u>Изобразительная деятельность</u> Творческая мастерская «Наше лето» - учить отражать в рисунке детские впечатления о летнем отдыхе с семьёй. Совершенствовать умения рисовать акварельными красками по замыслу, самостоятельно придумывать и воплощать композицию рисунка.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Корзинка» (конструирование).	Задачи: - учить детей делить прямоугольную заготовку на 16 маленьких квадратов, надрезать строго по контуру и собирать форму корзинки. - упражнять в украшении поделки (корзинки) по замыслу. - развивать эстетический вкус; - воспитывать интерес к поделкам из бумаги..		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Давайте познакомимся».	Задачи: - учить различать звуки по длительности, петь, точно интонируя мелодию пес; - развивать образное восприятие музыки, - обогащать слуховой опыт детей; -закрепить ритмичный шаг; -развивать четкость движений, необходимую при исполнении		

		плясовых и танцевальных движений; - воспитывать интерес к музыкальной деятельности.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весёлая прогулка».	Задачи: - развивать ритмическое восприятие музыки; - учить определять смену настроения в «Марше» С. Прокофьева, выделять части в музыке; - развивать у детей умение двигаться в соответствии с характером музыки; менять движения со сменой частей музыки; -воспитывать доброжелательные чувства детей друг к другу.		

Тема: «Загадки природы» (2-я неделя).

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека; умеет рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета; умеет создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру; умеет анализировать образец, выделять основные части работы; в работе с природным материалом проявляет фантазию, образное и пространственное мышление. Ребёнок умеет различать музыкальные жанры: песня, танец, марш; удерживать интонацию на одном звуке, различает музыкальные жанры. Ребёнок понимает главную мысль рассказа, мотивы поступков героев рассказа.

Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к созданию книжного уголка «Книги о природе».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Все летит! Должно быть, это улетает наше лето» (сюжетное рисование, оценка индивидуального развития).	Задачи: - учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека, располагать изображение на всем листе бумаги, составлять композицию; - закреплять умения рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета; - инициировать самостоятельный	<u>Трудовая деятельность.</u> Сбор природного материала для изготовления поделок. <u>Игровая деятельность.</u> Развивающая игра «Играем с рыбками» - учить преобразовывать фигуры. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Опытная деятельность «Солнечная лаборатория» - показать предметы какого цвета темного или светлого быстрее нагревается. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Урожай с грядки» - формировать знания детей об овощах, развивать умения выделять свойства	Наборы детского творчества. Плакат-иллюстрация «Берегите природу. Картинки с изображением осенних пейзажей.
----	--	--	---	--

	выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла. - совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; - развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; - развивать творческую активность; - воспитывать интерес к сюжетному рисованию.	предмета. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание музыки «Ходит месяц над лугами» Прокофьева - обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Высокие горы» - развивать умение рисовать по замыслу. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Стоп!» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним. П/и «Волк» - развивать двигательную деятельность.	
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Подсолнухи в поле» (коллективная аппликация).	Задачи: - учить детей создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру; - закреплять навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу; - совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части работы; - способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы; -воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в работе.		
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Композиция из плодовых семян»	Задачи:- продолжать учить работать работы с природным материалом; - развивать фантазию, образное и пространственное мышление;		

	(конструирование).	-развивать творческие, сенсорные и познавательные способности; - воспитывать самостоятельность.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Лесные загадки».	Задачи: - учить детей удерживать интонацию на одном звуке, вырабатывать легкое, подвижное звучание; - учить различать музыкальные жанры; - развивать музыкальную память, координацию движений в игре «Угадай, кто поет»; -воспитывать самостоятельность в игре на музыкальных инструментах.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «В гостях у Лесовика».	Задачи: - развивать образное восприятие музыки; -сопоставить характер песни «Листопад» с характером пьесы «Марш» С. Прокофьева; - развивать у детей умения различать музыкальные жанры: <i>песня, танец, марш</i> ; - упражнять в выполнении музыкально-ритмических движений под плясовую мелодию русской народной песни «Ах вы, сени...»; - воспитывать коммуникативные качества.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Чтение и обсуждение рассказа Р. Погодина «Жаба» (из книги «Откуда идут тучи»).	Задачи: - помочь детям понять главную мысль рассказа: нельзя убивать животное, понять символическую роль главной детали рассказа- камня; - помочь детям понять мотивы поступков героев рассказа; - способствовать формированию у детей эстетических и этических чувств; -обогащать читательский опыт		

		детей - воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи.		
--	--	---	--	--

Тема: «Мы - экспериментаторы» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет создавать образы, символы и эмблемы на основе одинаковых элементов; создавать изображение руки с помощью отпечатка на бумаге; умеет создавать композицию из осенних листьев; имеет навыки техники рельефной лепки; умеет создавать художественные образы; проявляет фантазию, изобразительность, стремление к творчеству, познанию материалов, желание экспериментировать с ними. Ребёнок умеет двигаться в соответствии с характером марша; развито чувство ритма при использовании музыкально-шумовых инструментов.

Взаимодействие с родителями: Оформление памятки по развитию любознательности «Как отвечать на детские вопросы» ; организовать консультацию для родителей «Как поддерживать познавательные интересы детей», подчеркнуть важность внимательного отношения взрослых к детским вопросам. Рекомендовать детскую познавательную литературу, энциклопедии, атласы, научно-популярные фильмы.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Наши руки — не для скуки» (нетрадиционное рисование).	Задачи: - учить детей создавать образы, символы и эмблемы на основе одинаковых элементов; - развивать творческое воображение, фантазию; - формировать умение создавать изображение руки с помощью отпечатка на бумаге; -вызвать интерес к собственной руке; - воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию.	<u>Трудовая деятельность.</u> На участке: подметать, собирать мусор, поливать песок, убираться на веранде, перелопачивать песок, сгребать его в кучу. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Из чего сделано?», «Что за предмет?», «Летает не летает» - развивать логическое мышление. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Опыт-измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью мерного сосуда – закреплять знания детей. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Д/и «Закончи предложение», «Придумай о чём говорят персонажи» - развивать связную речь. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание казачьих песен - воспитывать гордость за свой народ. <u>Изобразительная деятельность.</u> Сюжетное рисование «Самое большое волшебство» в сказках А. С. Пушкина - учить отражать свои эмоции в рисунке. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Не попадись» - учить правильно прыгать на 2-х ногах. <u>Чтение.</u>	Пополнить развивающую среду иллюстрациями с изображением бытовых электроприборов и их старинных аналогов, книгами и энциклопедиями в которых рассказывается об изобретениях. Пополнить центр экспериментирования материалом, для экспериментов.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Осенние листья» (лепка).	Задачи: - учить детей создавать композицию из осенних листьев; - развивать освоение техники рельефной лепки; - развивать чувство ритма и композиции; - развивать адекватную оценку результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и		

		мнению взрослого; - воспитывать художественный вкус.	Чтение А.Толстой "Прожорливый башмак"- формировать целостное понимание образов героев с учетом особенностей их поведения	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Декоративный коллаж» (конструирование).	Задачи: - способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы; -формировать эстетический вкус; - развивать фантазию, изобразительность, стремление к творчеству, познанию материалов, желание экспериментировать с ними; - воспитывать самостоятельность.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Осенние зарисовки»	Задачи: - развивать умения двигаться в соответствии с характером музыки в «Марше» И. Дунаевского; - формировать вокально-интонационный навык в песне «Барабанщик»; - развивать ритмический слух в игре «Веселые барабанщики»; - стимулировать творческие наклонности детей в конкурсе «Мы рисуем песенку»; - воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Музыкальный эксперимент».	Задачи: - совершенствовать умения детей двигаться в соответствии с бодрым характером марша; - развивать чувство ритма при использовании музыкально-шумовых инструментов; -познакомить с песней А. Александрова «Осень»; - закрепление элементов народной пляски под мелодию песни «Ах вы, сени...»;		

		- развивать понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности; - воспитывать коммуникативные качества.		
--	--	---	--	--

Тема: «Мир вокруг нас» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок знаком с техникой рисования собаки; умеет работать с графическими материалами, правильно располагать части тела животного на бумаге; умеет создавать образы домашних животных; работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; сформирован навык аккуратного приклеивания; в процессе наклеивания аппликации ориентируется в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа); сформированы навыки умения работы с засушенными растениями; навыки наклеивания различных деталей. Ребёнок умеет различать длинные и короткие звуки; улавливать ритмический рисунок музыки; различает смену настроения в музыкальном произведении. Ребёнок имеет представления об особенностях литературы: о родах (авторская литература), о видах (проза).

Взаимодействие с родителями: воспитатель даёт советы по вторичному использованию коробок, пузырьков, старых вещей и прочего бросового материала. Организует выставку поделок из бросового материала, сделанных родителями с детьми.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый...» (предметное рисование).	Задачи: - учить детей технике рисования собаки; - развивать умение работать с графическими материалами, правильно располагать части тела животного на бумаге; - продолжать знакомить детей с домашними животными, интересными фактами из их жизни; - воспитывать внимание и заботливое отношение к домашним животным.	<u>Трудовая деятельность.</u> Закреплять навыки подготовки материала к занятиям ИЗО: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятий. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Правила путешественника», «Первая помощь в походе» - развивать фантазию ребёнка, умение сотрудничать в коллективе. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Развивающая игра «Исправь ошибки в письме» - совершенствовать умение увидеть ошибки. Игровое упражнение «Вверху - внизу» - способствовать хорошему настроению. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Проговаривание чистоговорок: «Аз-аз-аз-читаем дружно мы рассказ. Ке-ке-ке-книги в библиотеке. Ал-ал-ал-нам выдали журнал Та-та-та-интересная газета» - упражнять в произношении чистоговорок. <u>Музыкально – театральная гостиная</u> «Путешествие	Воспитатель подбирает иллюстрации с изображением растений и животных пустыни и севера, коренных народов, живущих там, караванов верблюдов, северных оленей, домов кочевников. Для свободного доступа размещает глобус и физическую карту мира.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кошка и собака» (предметная аппликация).	Задачи: - учить создавать образы домашних животных; - закреплять представления о форме, цвете, величине; - продолжать учить работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; - формировать навык аккуратного приклеивания; - продолжать учить в процессе наклеивания аппликации		

		ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа); - воспитывать бережное отношение к животным, уважение к труду человек.	на волшебный остров» - учить импровизировать на заданную тему, закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Построй транспорт для путешествия» - учить подбирать детали строительного конструктора для воплощения замысла. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Хитрая лиса» - развивать умение быстро реагировать после сигнала. <u>Чтение.</u> Чтение отрывка из сказки Р.Киплинга «Почему у слона длинный нос» - развивать слуховое восприятие произведения, умение делать выводы.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Плоскостная композиция из растений на круге» (конструирование).	Задачи:- формировать навыки умения работы с засушенными растениями; - закреплять навыки наклеивания различных деталей; - развивать творчество, расширять представления детей об окружающем мире; -воспитывать		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Звуки природы».	Задачи: - развивать умения различать длинные и короткие звуки на примере мелодии попевки Р. Рустомова «Мы идем», улавливать ритмический рисунок музыки; - учить различать смену настроения в песне Ан. Александрова «Осень»; - формировать чувство ритма и развивать координацию движений в ритмической игре «Мячики»; - развивать эмоциональную отзывчивость на песни разнообразного характера; - воспитывать самостоятельность в игре на музыкальных инструментах.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Звуки природы».	Задачи: - формировать умения чередовать движения, в частности марша с легким бегом; - познакомить с приемами игры на музыкально-шумовых инструментах – бубне и треугольнике – в попевке Р. Рустомова «Мы идем»; - развивать образное восприятие		

		музыки при прослушивании «Адажио» Д. Штейбельта; - работать над чистотой интонирования и выразительностью в песне «Осень» Ан. Александрова; - развивать эмоциональную отзывчивость на песни разнообразного характера; - воспитывать интерес к сочинению танцев.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Знакомство с рассказом В. Бианки «Лесные домишки».	Задачи:- донести до сознания детей нравственный замысел: не надо отчаиваться - друзья помогут в беде; - обратить внимание детей на художественную выразительность, лаконичность и точность описания «домишек»; - обогащать представления об особенностях литературы: о родах (авторская литература), о видах (проза); - воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи;		

Тема: «Соблюдай правила дорожного движения» (5-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет изображать дорожные знаки графическим способом; умеет изображать в лепке несложную сценку «Дети на прогулке»; передавать движения фигур детей, соблюдая пропорции частей тела; знает основные приёмы лепки, чувство формы, пропорции; умеет делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2- 3 оборота; соединять детали между собой, используя разные способы крепления; проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении замысла. Ребёнок имеет навык игры на музыкально-шумовых инструментах – бубне и треугольнике - учить самостоятельно передавать рисунок мелодии на музыкальных инструментах; умеет передать красками настроение музыки; петь легким отрывистым звуком, различать звуки по длительностям, прохлопывать ритмический рисунок. Взаимодействие с родителями: участие родителей в выставке совместных с детьми рисунков и поделок по теме: «Знай и соблюдай правила дорожного движения».				
1.	<u>Развивающая образовательная</u>	Задачи: - учить детей изображать дорожные знаки графическим	<u>Игровая деятельность.</u> Игровые упражнения «Составь дорожный знак	Трафареты «Дорожные знаки»,

	<u>ситуация</u> «Правила дороги совсем не напрасны — играть на дороге, ребята, опасно!» (рисование).	способом; - развивать представления о дорожных знаках (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; - развивать умение ориентироваться на улице, различать форму, цвет, соблюдать порядок поведения на улице и на дороге; - воспитывать уважительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения.	из частей», «Можно – нельзя, правильно - неправильно» - закрепление полученные знания через игру; развивать память, сообразительность. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание картины «Обход транспорта» - научить правильно обходить троллейбус и трамвай. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание и беседа с детьми на тему: «Дорожные знаки» - знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса. <u>Музыкально – театральная гостиная</u> Кукольное представление «История про Ваню» - предупредить наиболее распространённые ошибки на дороге; развивать наблюдательность. <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация: «Шумный перекресток» - развивать творческие и эстетические способности. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Дорожные знаки и автомобили» - закрепление полученные знания через игру. <u>Чтение.</u> Чтение Д.Хурманек «Перекресток» - уточнить понятие «перекрёсток» и роль светофора на перекрёстке.	книга - раскраска «Школа пешеходов».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дети на прогулке» (лепка).	Задачи:- учить детей изображать в лепке несложную сценку «Дети на прогулке»; - упражнять в умении передавать движения фигур детей, соблюдая пропорции частей тела; - закрепить основные приёмы лепки, чувство формы, пропорции, глазомер, согласованность в работе обеих рук; - совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; - воспитывать художественный вкус.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> "Дорожные знаки" (конструирование).	Задачи: - учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2- 3 оборота; - развивать умение соединять детали между собой используя разные способы крепления; - развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении		

		замысла; - воспитывать аккуратность, желание соблюдать правила дорожного движения.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Рисуем музыку».	Задачи:- закрепить движения, направленные на развитие чувства ритма, под музыку «Марша» Е. Тиличевой, «Экосез» Ф. Шуберта; - закрепить приемы игры на музыкально-шумовых инструментах – бубне и треугольнике – в попевке Р. Рустамова «Мы идем», на барабане в песне «Барабанщик»; - учить самостоятельно передавать рисунок мелодии на музыкальных инструментах; - развивать умения передать красками настроение музыки в конкурсе «Какого цвета музыка»; - воспитывать любовь и интерес к музыке.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зайчик».	Задачи: - учить детей в ритмическом упражнении правильно исполнять движения бокового галопа; - учить петь легким отрывистым звуком, различать звуки по длительностям, прохлопывать ритмический рисунок в венгерской народной песне «Зайчик»; - закрепить исполнение песни и выполнение танцевальных элементов в подвижной игре «Зайчик»; - воспитывать любовь и интерес к музыке.		

Тема: «Осень. Осеннее настроение» (1-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное, передавать в цветовые сочетания, характерные для этого времени года; упражняется в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; знаком с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ткани, чайной заварки и сухих листьев; умеет располагать изображение на листе, работает с трафаретом; умеет изображать диких животных, передавая особенности их внешнего вида; умеет складывать полоски бумаги гармошкой; владеет приемом склеивания ребристых поделок. Ребёнок умеет передавать веселый, радостный характер песни, правильно пропевать гласные звуки. Ребёнок выразительно читает наизусть поэтическое стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, понимает и воспроизводит образность стиха.

Взаимодействие с родителями:

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как хорошо в гостях у осени...» (рисование).	Задачи: - учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное, передавать в цветовые сочетания, характерные для этого времени года; - учить подмечать особенности изображения осени в картине; - упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; - развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; - воспитывать любовь к природе.	<u>Трудовая деятельность.</u> Сбор семян растений для кормления зимующих птиц, листьев и плодов для поделок; уборка веток и сухих листьев; составление осенних букетов, коллекций из опавших листьев. <u>Игровая деятельность.</u> Дид./ игры: «Что вы видите вокруг», «Продолжи сам»; «Чем отличаются пейзажи» <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u>	Воспитатель подбирает дидактические пособия природоведческого содержания, а также предметы и материалы, оставляющие разные впечатления, для внесения в уголок экспериментальной деятельности. В группе организовывается выставка "Фарфоровые статуэтки"
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дикие животные осенью. Колючий ежик» (аппликация).	Задачи: - знакомить с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ткани, чайной заварки и сухих листьев; - развивать умение располагать изображение на листе, упражнять в работе с трафаретом; - развивать наблюдательность, умение изображать диких животных, передавая особенности их внешнего вида; - совершенствовать навыки работы с клеем, трафаретом, бросовым и природным материалом; - развивать познавательный интерес, творческие способности детей, мелкую и общую моторику; - воспитывать чувство товарищества, дружеской поддержки.	<u>Опытная деятельность</u> «Солнечная лаборатория» - показать предметы какого цвета темного или светлого быстрее нагревается. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Разучивание пословиц и поговорок об осени. Беседы: «Как растения готовятся к зиме» (почему опадают листья, происходит отмирание наземных частей), «Дождь» (хорошо - плохо). <u>Музыкальная</u>	

	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Осенний лес» (конструирование).	Задачи: - учить детей создавать ребристые поделки; - упражнять в складывании полоски бумаги гармошкой; - закреплять прием склеивания ребристых поделок; - развивать творческие способности, фантазию; - воспитывать художественный вкус.	<u>деятельность.</u> Слушание музыки с разным характером, весёлую и грустную. Пение песен об осени - обогащать слуховой опыт детей.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Собираем урожай».	Задачи: - работать над улучшением качества подскока в ритмическом упражнении «Скачем, бегаем, идем»; - развивать умения передавать веселый, радостный характер песни «Урожайная», точно соблюдая ее ритмический рисунок, правильно пропевать гласные звуки; - добиваться точного исполнения движений в «Парной пляске» в соответствии со сменой характера музыки; - развивать художественное восприятие осенних пейзажей, умение понимать содержание художественных произведений; - упражнять в бодрой ритмичной ходьбе в соответствии с характером музыки, соблюдая дистанцию, осваивать «дробный шаг»; - воспитывать интерес к сочинению оркестровок.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Осенний парк» - развивать творчество детей. Конструирование «Домики для птиц» - формировать умение работать с бросовым материалом. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве. П/и «Гуси-лебеди» - развивать гибкость, ловкость.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	Задачи: - закрепить четкую координацию движений бокового галопа; - развитие умения петь ритмично, чисто интонируя в песне «Зайчик»; -учить правильно исполнять движения, двигаясь легкими, ритмичными поскаками в «Парной пляске»; - развивать умение самостоятельно передавать игровые действия в соответствии с изменениями частей музыки; -развивать умения чистоты интонирования в пении; - воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	<u>Чтение.</u> Чтение Марков «Осень»; И.Бунин «Наука о доме», А.Фет «Осенняя гроза»; стихотворение М. Волошина «Осенью» - продолжать развивать интерес к художественному слову.
3.	<u>Развивающая</u>	Задачи: - учить выразительно читать наизусть	

	<u>образовательная ситуация</u> «Уж небо осенью дышало» А. С. Пушкин	поэтическое стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность стиха; - обогащать представления об особенностях литературы: авторская литература, поэзия; - совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы; - воспитывать интерес к пейзажной лирике А. С. Пушкина.		
--	--	---	--	--

Тема: «Уборка урожая»» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок знаком с техникой рисования с натуры, добивается точной передачи строения, формы, пропорции; имеет представление о композиции, о натюрморте как жанре изобразительного искусства; умеет точно передавать пару однородных овощей, различающихся формой, величиной и другими особенностями; сравнивать в процессе лепки получаемое изображение с натурой; умеет объединять вылепленные предметы в общую композицию — натюрморт; владеет приемами лепки шара, овоида, столбика, конуса путем скатывания комка между ладонями; умеет подбирать детали строительного конструктора для воплощения замысла. Ребёнок умеет детей слышать и передавать в движении характер музыки, свободно переходить от энергичного шага к поскакам; способен импровизировать под музыку.

Взаимодействие с родителями: воспитатель организует выставку поделок на тему «Осенний урожай». Дети и родители приносят в группу разные овощи и фрукты, фотографии урожая, который вырастили вместе с семьей на даче, огороде, составляют о них рассказы.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Осенний натюрморт» (рисование).	Задачи:- учить детей технике рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции; - продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; - дать представление о композиции, композиционном центре картины; - развивать умение обращать внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга; - воспитывать интерес к рисованию натюрмортов.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовая деятельность «Мытье комнатных растений» воспитывать желание помогать растениям. <u>Игровая деятельность.</u> Д/у «Раньше – позже» (выявление временных представлений) - упражнять во временных понятиях: дни недели, месяцы, год .	Сюжетные картинки на тему «Уборка урожая».
-----------	---	--	---	--

	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дары осени» (коллективная лепка).	Задачи: - учить точно передавать форму овощей, различающихся формой, величиной и другими особенностями; - учить всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие, сравнивать в процессе лепки получаемое изображение с натурой; - формировать умение объединять вылепленные предметы в общую композицию — натюрморт; - закреплять приемы лепки шара, овоида, столбика, конуса путем скатывания комка между ладонями; - развивать фантазию при создании различных овощей; - воспитывать интерес к овощам, уборке урожая осенью.	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за птицами – развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко» - развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. <u>Изобразительная деятельность.</u> Изготовление атрибутов к осеннему празднику – развивать интерес к творчеству. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Охотники и зайцы» - развивать двигательную деятельность. <u>Чтение.</u> Чтение стихотворения «Журавли» - развивать умение слушать внимательно.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Тележка (точка)» (конструирование).	Задачи: - учить подбирать детали строительного конструктора для воплощения замысла; - развивать умение воплощать замысел; - развивать образное мышление; - воспитывать желание замысел доводить до конца.		
	2. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Урожайная».	Задачи: - развивать умения детей слышать и передавать в движении характер музыки, свободно переходить в ритмических упражнениях от энергичного шага к поскокам; - вырабатывать у детей легкое, подвижное пение в песне «Паровоз»; - работать над выразительностью исполнения в песне «Урожайная»; - развивать умения определять танцевальный характер песни; - развивать творческие способности в выполнении импровизационных движений в «Осеннем вальсе»; - воспитывать любовь и интерес к музыке.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сарафан одела осень».	Задачи: - учить детей в ритмическом упражнении правильно исполнять движения бокового галопа; - учить петь легким отрывистым звуком, различать звуки по длительностям, прохлопывать ритмический рисунок;		

		- развивать умение самостоятельно передавать игровые действия в соответствии с изменениями частей музыки; -развивать умения чистоты интонирования в пении; - воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.		
Тема: «Семья и семейные традиции» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет детей изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы; умеет создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики; умеет делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги; сгибать квадратный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны и надрезать его полосками от линии сгиба. Ребёнок умеет различать звуки по длительности, петь, точно интонируя мелодию песни; анализирует, сравнивает и сопоставляет при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Ребёнок понимает мораль и идею произведения, воспринимает литературного героя в его разнообразных проявлениях (поступки, переживания, мысли), умеет составлять по пословице короткие рассказы или сказки. Взаимодействие с родителями: воспитатель обсуждает с родителями, какие поручения есть у детей в семье, рассказывает о способах стимулирования детей к проявлению внимания и заботы ко всем членам семьи. Предлагает родителям принять участие в организации выставки фотографий семейного отдыха. воспитатель предлагает организовать в группе фотовыставку «Мои родные», для рассматривания и ознакомления детей с людьми разных поколений.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Моя семья» (рисование).	Задачи: - учить детей изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы. - развивать воображение, чувство цвета, чувство ритма, эстетическое отношение к окружающим близким людям; - воспитывать уважение, чуткое и бережное отношение к окружающим и членам своей семьи.	<u>Трудовая деятельность.</u> Сбор семян растений для кормления зимующих птиц, листьев и плодов для поделок; уборка веток и сухих листьев; составление осенних букетов, коллекций из опавших листьев. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Что вы видите вокруг», «Продолжи сам»; «Чем отличаются пейзажи» <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Опытная деятельность «Солнечная лаборатория» - показать предметы какого цвета темного или светлого	Воспитатель регулярно пополняет детскую «Мастерскую» природным материалом, разными видами бумаги и материалами для художественного труда. Вылепленные в свободное время «колыбельки в спичечном коробке» остаются для игр на тему «Семья».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Тихо ночь ложится на вершины гор» (аппликация).	Задачи:- учить создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики; - расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа; - развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук; -воспитывать интерес к природе.		
	<u>Развивающая образовательная</u>	Задачи: - учить детей делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги;		

	<u>ситуация</u> «Шахматное плетение «Коврик» (конструирование).	- продолжать учить детей сгибать квадратный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны и надрезать его полосками от линии сгиба; - воспитывать усидчивость, внимание; - развивать творческий замысел; - воспитывать чувство ответственности за свою работу.	быстрее нагревается. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Разучивание пословиц и поговорок об осени. Беседы: «Как растения готовятся к зиме» (почему опадают листья, происходит отмирание наземных частей), «Дождь» (хорошо - плохо). <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание музыки с разным характером, весёлую и грустную. Пение песен об осени - обогащать слуховой опыт детей. <u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская «Моя семья» - формировать представления детей о семье, семейных взаимоотношениях, учить составлять коллаж из различных изображений, создавать сюжетные композиции. Лепка «Осенний парк» - развивать творчество детей. Конструирование «Домики для птиц» - формировать умение работать с бросовым материалом. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве. П/и «Гуси-лебеди» -
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Семейное путешествие».	Задачи: - развивать умения детей слышать и передавать в движении характер музыки, свободно переходить в ритмических упражнениях от энергичного шага к поскокам; - вырабатывать у детей легкое, подвижное пение в песне «Паровоз»; - работать над выразительностью исполнения в песне «Урожайная»; - развивать умения определять танцевальный характер песни; - развивать творческие способности в выполнении импровизационных движений в «Осеннем вальсе»; - воспитывать любовь и интерес к музыке. отзывчивость на песни разнообразного характера; -воспитывать интерес и любовь к музыке.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Семейные традиции».	Задачи: - учить детей различать звуки по длительности, петь, точно интонируя мелодию песни; - обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности; - развивать творческое воображение в ритмическом упражнении «Погуляем»; - вырабатывать легкое и подвижное звучание голоса в песнях «Сарафан надела осень», «Урожайная», плавное и спокойное – в песне «Листопад»; -воспитывать самостоятельность.	
3.	<u>Развивающая образовательная</u>	Задачи: - учить понимать мораль и идею произведения, воспринимать литературного героя	П/и «Гуси-лебеди» -

	<u>ситуация</u> «Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице».	в его разнообразных проявлениях (поступки, переживания, мысли), видеть связь названия текста с его содержанием; - помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок; -развивать умение давать оценку действиям и поступкам героя; - воспитывать честность.	развивать гибкость, ловкость. <u>Чтение.</u> Чтение Марков «Осень»; И.Бунин «Наука о доме», А.Фет «Осенняя гроза»; стихотворение М. Волошина «Осенью» - продолжать развивать интерес к художественному слову.	
--	--	--	--	--

Тема: «Страна, в которой я живу и другие страны» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет создавать эскиз государственных символов простым карандашом; сформировано элементарное представление о символике нашей страны, её значении; владеет навыком пластилинографии; умеет делать мебель из бумажных коробочек кубической формы. Ребёнок умеет двигаться соответственно характеру музыки, ее темпу и динамике, воспроизводит голосом постепенные движения мелодии вверх и вниз; умеет отмечать сильную долю такта маховыми и круговыми движениями рук. Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к созданию тематической выставки книг, рассказывающих об истории России. к созданию альбома «Русские писатели и поэты». Воспитатель просит родителей принести и показать детям сохранившиеся в семье свидетельства о проживании в разных местах России семейных предков, подготовить альбом, рассказывающий о прабабушке или прадедушке, проживавших в далёкие времена на территории нашей страны. Предложить родителям сделать вместе с детьми газету или альбом «Моя страна», в которых они рассказывают о своих поездках по разным регионам нашей страны, размещают фотографии.				
ё	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Государственные символы России» (рисование).	Задачи: - учить самостоятельно создавать эскиз государственных символов простым карандашом; -- формировать элементарное представление о символике нашей страны, её значении; - развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали символа, - воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу).	<u>Трудовая деятельность.</u> Ежедневная подкормка птиц. Изготовление новых и ремонт старых кормушек. Уборка сломанных веток (постоянно). <u>Игровая деятельность.</u> Сюжетно- ролевая игра- «Путешествие по России» - учить придумывать сюжет на основе полученных знаний. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за температурой воздуха - учить устанавливать причинно -	В книжный уголок вносятся книги, журналы, детские энциклопедии, фотоальбомы с иллюстрациями разных уголков нашей страны, родной природы На стене размещается карта России. Оформляется стенд с иллюстрациями разных уголков России, великих русских городов.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Государственные символы России» (пластилинография).	Задачи: - формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон - развивать интерес к истории и культуре родной страны; - развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики; - развивать мелкую моторику;		

		-- воспитывать любви к Родине, чувство патриотизма, уважительное отношение к символам (флаг, герб, гимн);	следственные связи. <u>Коммуникативная деятельность.</u>	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мебель» (конструирование).	Задачи: - учить делать мебель из бумажных коробочек кубической формы, упражнять в складывании бумажного листа; - развивать мышление, воображение, фантазию; - воспитывать желание трудиться.	Проблемная ситуация «Догадайся, почему возникло такое настроение» - воспитывать эмоциональную отзывчивость.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Россия – Родина моя».	Задачи: - закрепить умения двигаться соответственно характеру музыки, ее темпу и динамике в ритмическом упражнении «Ходим, бегаем, гуляем»; - упражнять детей в точном воспроизведении голосом постепенного движения мелодии вверх и вниз в песне «Дудочка»; -помочь определить характер пьесы П. Чайковского «Камаринская» (веселый, плясовой) и «Песенки без слов» (мелодичный, напевный, задумчивый); - развивать музыкальную память; - воспитывать интерес к сочинению оркестровок.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка на тему «Животные жарких стран» - закреплять умение лепить животных. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Займи домик» - развивать ловкость в подвижных играх Игра-забава «Поймай хвост дракона» - развивать ловкость, координацию.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Музыка России».	Задачи: - отрабатывать умения отмечать сильную долю такта маховыми и круговыми движениями рук в ритмическом упражнении «Мельница»; - работа над естественным, легким звучанием голоса, определение движения звуков вверх и вниз в песне «Дудочка»; - развивать умения осознанно, вдумчиво воспринимать музыкальное произведение «Камаринская» П. И. Чайковского; - развивать импровизационные навыки в пляске; - воспитывать любовь и интерес к музыке.	<u>Чтение.</u> Чтение рассказов о природе Севера - расширять представления о природе и климате Севера.	

Ноябрь	
Тема: « Моя малая Родина» (1-я неделя)	
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет детей передавать в рисунке впечатления от праздника День села (украшенные дома, улицы, салют); передаёт в рисунке изображения домов разных пропорций; сформировано умение работать с разнообразными изобразительными материалами; умеет передавать в аппликации образ родного села; вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной несколько раз; умеет создавать сюжетную композицию. У ребёнка развиты импровизационные навыки, навык игры на музыкально-шумовых инструментах, умение двигаться под музыку, передавая ее плавный, спокойный характер, ориентироваться в	

пространстве; умеет определять на слух форму музыкального произведения. Ребёнок принимает участие в общении по поводу литературных произведений.

Взаимодействие с родителями: Фотовыставка «Природные просторы нашего края» воспитатель рекомендует родителя воскресную прогулку с семьей в парк культуры и отдыха или на детскую площадку, посетить достопримечательные места своего села.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Родное село» (рисование).	Задачи: - учить детей передавать в рисунке впечатления от праздника День села (украшенные дома, улицы, салют); -продолжать знакомить детей с малой родиной, достопримечательностями родного села; - закреплять умения передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; - формировать умение работать разнообразными изобразительными материалами; - развивать творческие способности; - воспитывать любовь и уважение к малой родине.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Подметание дорожек» - учить определять и распределять объем работы, договариваться о взаимодействии, воспитывать трудолюбие, ответственность. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Узнай, кому принадлежит эта вещь»- закрепить знания о предметах быта. Д/и «Поговорим по радио»- развивать умение составлять описательный рассказ. Сюжетно- ролевая игра – «Мы едем в город Азов» - учить во время игры дополнять и изменять сюжет. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Сравнительное наблюдение «Состояние погоды утром и вечером» - учить детей давать характеристику погоды с учётом наличия солнца на небе и других факторов, предложить вспомнить, какие места на участке детского сада были освещены днём, сопоставить с тем, как наблюдается вечером; поддерживать познавательный интерес. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Если бы я был волшебником, что бы я сделал для жителей нашего села»-	Пополнить уголок художественного творчества материалом для изготовления поделок из природного материала.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Наше село» (коллективная аппликация).	Задачи: - учить детей передавать в аппликации образ родного села; -упражнять в вырезании симметричных предметов из бумаги, сложенной несколько раз; -развивать умение создавать сюжетную композицию; - развивать самостоятельность в использовании разнообразных материалов; - воспитывать навыки коллективной работы.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Машины на улицах нашего села» (конструирование).	Задачи: - формировать представления детей о машинах разных видов, их частях (кузов кабина, колесо, дверь, окно и др.) и назначении. - развивать умение работать с бросовым материалом, выбирать материал в соответствии с замыслом поделки; - развивать самостоятельность, активность, независимость мышления		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Заплетися, плетень».	Задачи: - закреплять умения выразительно двигаться под музыку, передавая ее плавный, спокойный характер, ориентироваться в пространстве в ритмическом упражнении «Змейка», чисто и уверенно интонировать в песне «Лошадка»; - развивать творческое воображение при слушании пьесы «Игра в лошадки» П. И.		

		Чайковского, ассоциативное восприятие музыки и импровизационные навыки в ритмической игре «Лошадки»; - воспитывать коммуникативные навыки.	уточнить правила поведения, понимания необходимости беречь, сохранять красоту села, проявлять уважение и внимание к людям-	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Лошадка».	Задачи: - закреплять умения быстро реагировать на темповые изменения музыки в ритмическом упражнении «Змейка», определять на слух форму музыкального произведения; - закрепить навык игры на музыкально-шумовых инструментах в песне «Лошадка»; - развивать цветное восприятие музыки; - развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	Изобразительная деятельность Выкладывание бусинок «Интересный узор» - развивать мелкую моторику рук, учить видеть прекрасное. Творческая мастерская «Архитекторы будущего» - развивать воображение, умение работать с бросовым материалом. Двигательная деятельность П/и «Мышеловка» - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, упражнять в беге и приседании.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Знакомство с рассказом Л Толстого «Филипок».	Задачи: - донести до сознания детей замысел автора: стремление к учению естественно для ребёнка; - вызвать у детей уважение к их сверстнику – «человека дела»;; - развивать умение принимать участие в общении по поводу литературных произведений; - воспитывать целеустремлённость, настойчивость.	Чтение. В. Крупин «Отцовское поле» - учить анализировать содержание произведения. Музыкальная деятельность Музыкально – театральная гостиная «Мой край родной» - развивать интерес к устному народному творчеству, музыкально- эстетическое сознание.	

Тема: «Мир игры» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет рисовать игрушку с натуры, создавать контурный рисунок карандашом, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору; знаком с эскизом как этапом планирования работы; умеет лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способ и приемы лепки в зависимости от характера образа; придаёт персонажам сказочные черты; владеет техникой оригами. Ребёнок умеет двигаться в соответствии с характером музыкального произведения; сформирован навыки игры на музыкально-шумовых инструментах; умеет чувствовать окончание вступления и вовремя начинать пение.

Взаимодействие с родителями: организация выставки творческих работ детей и родителей «Необычные игрушки».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Друг детства» (рисование).	Задачи: - учить детей рисовать игрушку с натуры; -знакомить с эскизом как этапом планирования работы создавать контурный рисунок карандашом, учить передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору; -формировать умение передавать в рисунке передавать свое отношение к изображаемому; - развивать глазомер, внимание; -совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно – выразительные умения; - воспитывать интерес к рисованию.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение: уборка в игровой комнате - учить детей самостоятельно выполнять поручение, договариваться о своевременном завершении работы; формировать соответствующие трудовые и коммуникативные навыки. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Подбираем рифмы» - упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Д/и «Салат из сказок»- учить объединять разных героев в одну сказку.	Внести книги – раскраски на тему «Мир игры», трафареты.
	<u>Развивающая образовательная ситуация лепка).</u> «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» (лепка).	Задачи: - учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способ и приемы лепки в зависимости от характера образа; - формировать умение придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера); - развивать способности к сюжетосложению и композиции; - воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность, интерес к театральным постановкам, самостоятельному воспроизведению театральных действий	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Каштан поздней осенью» - выявить особенности жизнедеятельности деревьев поздней осенью; учить составлять рассказ о том, что происходит с деревом осенью. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Правда красит человека» - формировать представления о честности. Беседа «Почему во время игры может случиться неприятность» - формировать навыки безопасного поведения. <u>Музыкальная деятельность</u> Игра с пением «Игра в кувшинчики» (русская народная игра) – учить детей чисто интонировать мелодию песен, эмоционально исполнять движения. выполнять игровые действия.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пароход с двумя трубами» (конструирование).	Задачи:- продолжать знакомить детей с техникой оригами; - закреплять умение складывать квадрат, совмещая углы и проглаживая линии сгиба; - способствовать запоминанию последовательности действий с помощью схем; -развивать мелкую моторику; -воспитывать интерес к данному виду	<u>Музыкально – театральная гостиная</u> «Путешествие по стране игр» - развивать умение обыгрывать ситуации, используя иллюстрации, развивать чувство ритма, воспитывать эмпатию, способность радоваться за	

		конструирования.	других.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Будем веселиться».	Задачи: - закрепить умения двигаться в соответствии с характером музыкального произведения в ритмическом упражнении «Мы шагаем, прыгаем», добиваться протяжного, плавного пения, правильного дыхания в песне «Много песен мы поем»; - закрепить навыки игры на музыкально-шумовых инструментах; - вырабатывать умения передавать в движении четкий ритм музыки (в игре «Веселые мячики»); - накапливать представления о жизни и творчестве русских композиторов; - воспитывать интерес к танцевальным движениям.	Изобразительная деятельность Конструирование «Строим башенный кран» - учить детей анализировать постройку, создавать конструкцию по образцу, по инструкции и по представлению, развивать зрительное восприятие. Творческая мастерская «Скульптурная мастерская» - учить детей готовить необходимые материалы, следить за готовностью инвентаря к работе, развивать чувство формы и композиции. Двигательная деятельность П/и «Удочка» - совершенствовать выполнение детьми прыжков, развивать ловкость, упражнять в выполнении разных ролей в игре. П/и «Совушка» - закрепить умение действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу, развивать равновесие. Чтение Ершов "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"- помочь дать мотивированную оценку персонажам. Импровизация сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»- способствовать становлению и активизации собственной позиции.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Полька».	Задачи: - работать над естественным звучанием голоса в песне «Много песен мы поем»; - отрабатывать умения чувствовать окончание вступления и вовремя начинать пение, слышать скачки звуков в припеве песни «Что за дерево такое?»; - закрепить движения в ритмическом упражнении «Мы шагаем, прыгаем»; - учить танцевать легко и непринуждённо польку; - воспитывать любовь и интерес к музыке.		

Тема: « День матери » (3-я неделя)	
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет создавать кулон, декорируя его разными приемами и способами; умеет делать настенное украшение (декоративное панно); умеет складывать полоску бумаги гармошкой, украшая изделие мелкими деталями. Ребёнок умеет двигаться спокойным хороводным шагом, определять движение звуков, отрабатывать умения различать звуки различной длительности, передавать в песне динамику; умеет петь без напряжения, определяет жанр и характер музыкального произведения. Ребёнок эмоционально воспринимает образное содержание сказки, понимает её идею; понимает связь идеи сказки со значением пословицы. Взаимодействие с родителями: совместное мероприятие для родителей и детей «Мама – самый лучший друг»; выставка поделок «Золотые	

руки наших мам и бабушек»; создание и обогащение картотеки «Произведения русского народного творчества о маме» совместно с родителями.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» (рисование).	Задачи: - учить детей декорировать предмет разными приемами и способами; - вызвать у детей интерес к созданию красивого украшения — кулона; - развивать мелкую моторику, творческую фантазию; - развивать умение пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ею в разных направлениях); - воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление радовать ее.	<u>Трудовая деятельность</u> Трудовое поручение «Уход за растениями» - совершенствовать навыки по уходу за комнатными растениями, формировать знания о том, почему необходимо очищать листья от пыли. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Дорисуй картинку» - учить симметрично дорисовывать изображение.	Иллюстрации на тему «Поздравляем маму».
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Красивая тарелочка для мамы» (аппликация).	Задачи: - продолжать учить детей делать настенное украшение (декоративное панно); - развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазии творческие способности; - знакомить с «сюрпризами» увядающей природы; - воспитывать любовь и уважение к маме, желание порадовать ее.	<u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Небо вечером» - предложить детям по итогам наблюдения охарактеризовать изменения происшедшие вечером; учить использовать эпитеты, образные выражения, видеть красоту неба.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Веер для мамы» (конструирование).	Задачи: - продолжать учить детей складывать полоску бумаги гармошкой. - развивать умение украшать изделие мелкими деталями. - развивать эстетический вкус; - воспитывать желание делать подарок маме.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание фотоальбома «Когда мама была маленькой» (детская фотография); «Мама – труженица» (фотография с работы); «Мама – домохозяйка» (мама дома) - развивать умение составлять описательный рассказ по фотографии.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весёлые танцы».	Задачи: - обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности; - отрабатывать умения двигаться спокойным хороводным шагом в ритмическом упражнении; - учить определять движение звуков, отрабатывать умения различать звуки различной длительности в песне «Много песен мы поем», передавать в песне «Что за дерево такое?» динамику; - учить правильно, не поднимая плеч, брать дыхание перед началом пения и между фразами,	Ситуация общения «Сказка ложь, да в ней намек»- учить рассуждать об основных социально- нравственных ценностях. Беседа «О мамах родных и очень важных» - закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Составление рассказа «Мамочка любимая» - формировать умение	

		- упражнять в умении танцевать легко и непринужденно танец «Полька», передавая веселый характер музыки; - воспитывать интерес к сочинению оркестровок.	составлять небольшие рассказы творческого характера, воспитывать чувство гордости за своих мам. <u>Изобразительная деятельность</u> Творческая мастерская Изготовление подарка «Шкатулка для маминих драгоценностей» - закрепить умение делать поделки по выкройке. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание песни «Семейный альбом» - воспитывать любовь и уважение к членам семьи. <u>Чтение.</u> А. Майков «Колыбельная песня» - воспитывать способность чувствовать музыкальность поэтического текста.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мама дорогая».	Задачи: - отрабатывать осанку и плавные движения рук при разучивании хороводного шага; - вырабатывать умения петь без напряжения и крика ранее изученные песни, работа над дикцией, выразительностью исполнения; - упражнять в определении жанра и характера музыкального произведения; - развивать ассоциативное восприятие музыкального произведения; - воспитывать интерес к музыке.	Н. Артюхова «Трудный день»; Е. Благинина «Мамин день»; М. Пляцковский «Ты на свете лучше всех»; Е. Карганова «Про маму» - воспитывать любовь к маме. <u>Музыкальная деятельность</u> Музыкально – театральная гостиная «Мама дорогая» - развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности, умение инсценировать стихи о маме.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Чтение и пересказывание нанайской сказки «Айога».	Задачи: - учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать её идею; -показать связь идеи сказки со значением пословицы; - понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературного текста в процессе пересказывания; - развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. - воспитывать заботливое отношение к матери.		

Декабрь	
Тема: « Мой мир » (1-я неделя)	
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет изображать снегирей на ветке, передавать их строение; проявляет оценочное отношение к работам сверстников, доброжелательное отношение к ним; умеет подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка; умеет намечать содержание работы, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности, используя известные приёмы лепки; умеет делать игрушки из катушек, или картонных цилиндров; планировать процесс создания поделки. Взаимодействие с родителями: папка- передвижка «Коммуникативные навыки общения»; привлечь родителей к созданию выставки книг,	

формирующих гражданские черты личности ребенка; анкетирование родителей на тему: «Истоки доброты»;

1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (рисование).	Задачи: - учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост); - учить проявлять оценочное отношение к работам сверстников, доброжелательное отношение к ним; - продолжать знакомить детей с зимующими птицами; - закреплять знания о внешнем виде птиц (снегирей) и повадках (летают, сидят); - развивать умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка; - воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них.	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство по столовой – организовать конкурс между дежурным «Кто самый опрятный»; обсудить назначение формы, принципы оценки внешнего вида дежурных – формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. <u>Игровая деятельность.</u> Режиссерская игра по рассказу «Чук и Гек»- развивать умение переносить нравственный опыт героя в ситуации реальной жизни <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u>	Пополнить уголок художественного творчества бросовым материалом для изготовления поделок, иллюстрациями «Зимующие птицы».
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мои фантазии» (лепка по замыслу).	Задачи:- учить детей намечать содержание работы, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности, используя известные приёмы лепки; -развивать способности к сюжетосложению и композиции; - развивать мелкую моторику; - поддерживать проявления самостоятельности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей; - воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Наблюдение «Лёд на лужах» - учить устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды, развивать познавательную активность <u>Коммуникативная деятельность.</u> <u>Музыкальная деятельность.</u> Выполнение танцевальных движений под музыку из м/ф «Бременские музыканты» - стимулировать самостоятельную деятельность детей при импровизации танца.	
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Игрушки» (конструирование из бросового материала).	Задачи: - учить делать игрушки из катушек, или картонных цилиндров; - совершенствовать умения планировать процесс создания поделки; -развивать фантазию, воображение, творчество; - воспитывать желание сделать игрушку для малышей.	Литературно - музыкальная гостиная «Жили – были» - способствовать формированию музыкального вкуса, прививать интерес к классической музыке, развивать тембровый слух детей.	

2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зима»	Задачи: - учить ориентироваться в пространстве с акцентированием правой ногой сильной доли в ритмическом упражнении «Образуем круг»; - учить различать движение мелодии и звуков различной высоты в песне «Зима»; - познакомить с творчеством композитора Г. Свиридова; - познакомить с понятиями <i>пауза, динамика</i> в игре «Веселый бубен». - воспитывать любовь и интерес к музыке.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Любимый герой» из м. ф. «Бременские музыканты» - развивать воображение, фантазию. Творческая мастерская «Дизайнерская студия» - вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочных костюмов, развивать представления детей о материалах для творчества, техниках работы с ними, воспитывать художественный вкус. <u>Двигательная деятельность</u> Игра – эстафета «Чья команда быстрее построит дворец» - воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки. П/и «У ребят порядок строгий» - учить находить своё место в игре, воспитывать самоорганизованность, внимание. <u>Чтение.</u> А. Гайдар " Чук и Гек" - учить по действиям героев определять мотив его поступков.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весёлый бубен»	Задачи: - закрепить умение ритмично двигаться под музыку; - работа над дыханием в песне «Зима»; - отработка умения различать музыкальное вступление, чувствовать его окончание, вовремя начинать пение в песне «Новогодний хоровод», работа над динамикой; - закрепить понятия <i>пауза, динамика</i> в игре «Веселый бубен»; - развивать импровизационно-танцевальные навыки в музыкально-ритмической деятельности; - воспитывать интерес к музыке.	

Тема: «Начало зимы» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет передавать в рисунке картину зимнего леса, рисовать 2—3 плана, закреплять передачу пространственного соотношения; знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства и его видами; владеет навыками работы с акварелью; умеет изображать в аппликации снежинок в разных позах; владеет способом парного вырезывания; делает поделки из природного материала, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Ребёнок имеет представление о творчестве русского композитора М. П. Мусоргского; знаком с устным и графическим иллюстрированием прослушанного произведения; умеет передавать легкий, танцевальный характер мелодии. Ребёнок умеет воспринимать сказку в единстве её содержания и

художественной формы; имеет знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.

Взаимодействие с родителями:. папка - передвижка «Зимние забавы»; конкурс совместных работ детей и родителей «Волшебная ёлочка».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Чародейкою зимою околдован, лес стоит...» (рисование).	Задачи: - учить передавать в рисунке картину зимнего леса, рисовать 2—3 плана, закреплять передачу пространственного соотношения; - продолжать знакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства и его видами; - закреплять навыки работы с акварелью; - развивать интерес к рисованию и результату своей работы; - продолжать развивать творчество и самостоятельность, способность давать оценку своей работе; - воспитывать интерес к зимней природе, умение радоваться ее красотой.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Уборка снега» - учить самостоятельно очищать от снега постройки на игровой площадке, закрепить применение ранее освоенных трудовых навыков. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Природа и человек» - закрепить, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. Д/и «Узнай, дорисуй» - учить узнавать предметы по контурам, дорисовывать недостающие детали, развивать воображение.	Альбом «Зимушка-зима», иллюстрации к сказке «Снегурочка», выставка репродукций картин, иллюстраций по теме “Зима” художника В. Быстрыкина, И. Бродской «Лес зимой в снегу», Н. Ульянова «Снегири», А. Саврасов «Зимний пейзаж»
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сел на ветку снегирек» (аппликация коллективная).	Задачи: - учить изображать в аппликации снегирей в разных позах; - обучать способу парного вырезывания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины); - формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраски и формы частей тела); - развивать зрительный контроль за действием рук; - воспитывать	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за снежинками – предложить детям с помощью лупы изучить строение снежинок, найти знакомые геометрические фигуры, рассказать о том, как образуются снежинки. Опыт «Почему скрипит снег» - учить делать выводы о том, почему снег в морозную погоду скрипит под ногами, пояснить природу данного явления.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Жители зимнего леса» (конструирование).	Задачи: - закрепить умение делать поделки из природного материала, изображая их в движении, наделяя определенным характером; - развивать воображение, творческое восприятие; - поддерживать личностные проявления детей: самостоятельность, индивидуальность; - воспитывать интерес к конструированию из природного материала.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Объясни, кто это?» - развивать речь-доказательство, объяснительную речь.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зимняя сказка»	Задачи: - познакомить детей с творчеством выдающегося русского композитора М. П. Мусоргского; - учить устному и графическому иллюстрированию прослушанного произведения; - обучать детей анализу, сравнению и	Творческие рассказы «Волшебница зима» - упражнять в умении в описательном рассказе передавать эмоциональное отношение к образам. <u>Музыкальная деятельность</u> Разучивание песни «Зимушка-зима» -	

		сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности; - формировать умение соотносить новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом; - воспитывать интерес к музыке.	развивать певческие навыки детей. Музыкально – театральная гостиная «Мы мороза не боимся» (инсценировка русской народной сказки «Два Мороза») – учить передавать сюжет сказки, выразительно проговаривать реплики персонажей; развивать умение играть в оркестре.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весёлый хоровод»	Задачи: - работать над интонацией и выразительностью в песне «Новогодний хоровод»; - развивать память и внимание ; - закрепить умение определять характер, жанр музыки; - закрепить умения передавать легкий, танцевальный характер мелодии «Детской польки» М. И. Глинки; - развивать интерес к произведениям русских классиков; - воспитывать интерес к сочинению оркестровок.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская «Зимний лес» – упражнять в создании сюжетной композиции из природного материала, развивать умение выделять выразительность природных объектов <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Мороз-Красный нос» - развивать ловкость, быстроту движений. П/и «Зимние забавы» -развивать силу и быстроту. П/и «Льдинки и снежинки» - развивать умение быстро реагировать на сигнал.
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Русская народная сказка «Снегурочка».	Задачи: - формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы; - закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки; -развивать литературную речь; -воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи.	<u>Чтение</u> В. Бианки "Синичкин календарь"- воспитывать интерес к творчеству. Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» - приобщать к социально-нравственным ценностям. Н.Павлова «Под снегом на лугу» - развитие знаний о том, как живут растения зимой под снегом.

Тема «Русские народные промыслы» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок знаком с русским народным промыслом «хохлома», умеет составлять узор по мотивам хохломской росписи, умеет согласовывать композицию узора с формой изделия и его частей, выполнять узор в определенной последовательности; передаёт выразительные особенности калининских декоративных птиц в их форме, позе и украшениях двухцветными налепами; умеет лепить птицу из целого куса вытягивая части тела птицы из исходной формы – овоида; имеет навыки работы с тканью. Ребёнок умеет различать части, динамические оттенки музыкального произведения, владеет приёмами игры на музыкальных инструментах; различает средства музыкальной выразительности (лад, мелодия); выполняет творческие задания по распознаванию танцевальных жанров.

Взаимодействие с родителями: информация для родителей «Как знакомить детей с декоративно-прикладным искусством»; предложить родителям принять участие в организации мини-музея «Народные промыслы России»; консультация «Роль детских впечатлений в развитии художественного творчества дошкольников»

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Хохломские ковши - птицы» (рисование).	Задачи: - познакомить детей с хохломской росписью; - учить самостоятельно, составлять узор по мотивам хохломской росписи; - развивать умение согласовывать композицию узора с формой изделия и его частей (голова, хвост), заполнять узором большую часть поверхности ковши; выполнять узор в определенной последовательности (ветка, крупные элементы, «травка»); рисовать концом кисти ветки, завитки, «травку» - воспитывать уважение к народным умельцам	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Кормление птиц» - обратить внимание детей на поведение различных птиц у кормушки. <u>Игровая деятельность.</u> Дидактическое упражнение «Разноцветный коврик» - познакомить детей с работой на ткацком станке; воспитывать интерес к работе руками. Д/и «Русские узоры» - упражнять в составлении узоров по образцу. Д/и «Лото «Хохлома» - развивать умение использовать в речи слова, обозначающие элементы росписи. <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> Просмотр компьютерной презентации « Вологодское кружево» - познакомить со старинным искусством, вызвать восхищение работой мастеров. <u>Музыкальная деятельность</u> Хороводная игра «Голубочка» (русская народная песня в обработке Т. Потапенко) – учить детей выполнять игровые действия, расширять представления о традициях и обычаях русского народа, о народных играх. Музыкально – театральная гостиная «Золотые руки	Дидактический материал, а также наборы для детского творчества, включающие в себя роспись изделий по народным мотивам.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Калининские птички» (лепка).	Задачи: - формировать умения передавать выразительные особенности калининских декоративных птиц в их форме, позе и украшениях двухцветными наклепками; - развивать умение лепить птицу из целого куса вытягивая части тела птицы из исходной формы – овоида; - воспитывать интерес к народному искусству; - воспитывать самостоятельность.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Тряпичная кукла – «Закрутка» (конструирование).	Задачи: - развивать образное мышление, глазомер, мелкую моторику рук; -развивать умения работать с тканью; - развивать адекватную оценку результатов деятельности. -воспитывать усидчивость.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Эх, Зимуша – Зима!»	Задачи: - работать над осанкой в ритмическом упражнении «Физкультурники»; - разучивание певческого упражнения «Ступеньки» вверх и вниз по звукоряду со словами и по нотам с целью их закрепления; - отработка умения различать части, динамические оттенки музыкального произведения на примере «Детской польки» М.		

		И. Глинки; - совершенствовать приемы игры на музыкальных инструментах; - воспитывать самостоятельность.	мастеров» - воспитывать уважение и любовь к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к труду мастеров.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Новогодние чудеса»	Задачи:- учить различать средства музыкальной выразительности (лад, мелодия); - развивать координацию движений рук и ног, сохранение правильной осанки в ритмическом упражнении «Физкультурники»; - отрабатывать правильное распределение дыхания, закрепление попевки «Ступеньки»; - работать над чистотой интонирования в песне «Что такое Новый год?»; - упражнять в выполнении творческого задания по распознаванию танцевальных жанров; - воспитывать интерес к музыке.	<u>Изобразительная деятельность</u> Творческая мастерская «Игрушка своими руками» - совершенствовать умение делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона, украшать их различными способами. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «У ребят порядок строгий» - учить находить своё место в игре, воспитывать самоорганизованность, внимание. <u>Чтение</u> Г. Х. Андерсен "Елка"- учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Г. Х. Андерсен "Пастушка и трубочист"- способствовать восприятию смыслового и нравственного подтекста	

Тема: «К нам приходит Новый год» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет расписывать объёмные елочные игрушки, декорировать их; создаёт изделия из вырезанных полос; умеет обводить контуры по шаблону, достигать объёмности изделия при помощи равномерных надрезов, частичного склеивания; умеет делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке. Ребёнок умеет передавать движением особенности ритмического рисунка музыки, восстанавливает дыхание; имеет представление о понятии «динамические оттенки». Ребёнок умеет предавать интонацией любованию зимней природы, проявляет творчество в сочинении сказки по аналогии с литературным текстом.

Взаимодействие с родителями: консультация «Оригинальные идеи по изготовлению елочных игрушек и украшений для дома»; праздник с участием детей и родителей «Здравствуй, Новый год».

1.	<u>Развивающая образовательная</u>	Задачи:- учить детей расписывать объёмные елочные игрушки, декорировать их;	<u>Трудовая деятельность.</u> Изготовление гирлянд, игрушек для новогоднего	Новогоднее оформление
----	------------------------------------	--	--	-----------------------

	<u>ситуация</u> «А на елке резвятся игрушки» (рисование).	- продолжать знакомить детей с образом Деда Мороза и символом новогоднего праздника — елкой; - развивать зрительное и слуховое восприятие; - развивать эстетическое восприятие цвета; - вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству; - создание эмоционально положительного фона ожидания праздника.	праздника - продолжать развивать творческие способности, воображение. <u>Игровая деятельность.</u> Сюжетно – ролевые игры «Поход в театр», «Мы – гримёры», «Магазин новогодних костюмов» - развивать ролевое взаимодействие в игре, умение вводить разные сюжетные линии в игру. «Сложи ёлочку из геометрических фигур», Д/и «С кем дружит ель?» - закрепить представление об «этажах леса».	раздевалки, групповой комнаты; пополнение новогодними атрибутами игровых зон; новогодние костюмы; новогодние иллюстрации; книги про Новый год; новогодние трафареты.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Елочки для друзей» (декоративная аппликация с элементами дизайна).	Задачи: - учить создавать изделия из вырезанных полос; - совершенствовать технические умения и навыки работы с бумагой разной текстуры; - закреплять умение складывать бумагу пополам для создания симметричных деталей и в несколько раз — для изготовления сразу нескольких одинаковых деталей; - закреплять умение обводить контуры по шаблону, достигать объёмности изделия при помощи равномерных надрезов, частичного склеивания; - расширять представление о зиме, новогоднем празднике, елке как символе празднования нового года; - развивать творческие способности, внимание, воображение, фантазию; - воспитывать умение договариваться между собой в ходе выполнения задания, аккуратность, усидчивость, трудолюбие.	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за изморозью – обобщать представления детей о зимних явлениях в неживой природе, учить устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды. Опыт «Цветные льдинки» - закрепить знания о зависимости состояния воды от температуры воздуха. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Знакомство с приметами, пословицами и поговорками о зиме – продолжать знакомить с устным народным творчеством. Составление рассказов на тему «Волшебная сказка. Зимние чудеса» - развивать речевое творчество детей. Ситуация общения «Новогодняя открытка» - закрепить представление о назначении открыток. Беседа «Дед Мороз в другой стране» - развивать представление о традиции празднования Нового года в других странах.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мастерская Деда Мороза» (конструирование).	Задачи: - учить делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона; - показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке; - развивать чувство цвета; - воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	<u>Музыкальная деятельность.</u> Новогодний утренник «На балу у Золушки» - закрепить знания о традиции празднования Нового года, развивать эмоционально – эстетические, творческие способности. Музыкально – театральная гостиная «Драматизация сказки «12 месяцев» С. Маршака	

2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Праздник на пороге»	Задачи: - отрабатывать умение передавать движением (прыжками на месте) особенности ритмического рисунка музыки, чередовать прыжки с ходьбой на месте; - упражнять в восстановлении дыхания; - работать над выразительностью исполнения в песне; - закрепить понятия «Динамические оттенки» в игре «Мы играем в дирижеров»; - развивать понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности; - воспитывать интерес к музыке.	- развивать умение проявлять активность и самостоятельность в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре. <u>Изобразительная деятельность</u> Творческая мастерская «Письмо Деду Морозу (пожелание, рисунок, конверт) – развивать умение определять замысел будущей работы, подбирать фон и сочетание красок. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Заморожу», «Кто быстрее соберет снежинки», «Метелица» - развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. <u>Коммуникативная деятельность</u> Ситуация общения «Сказка ложь, да в ней намек» - учить рассуждать об основных социально-нравственных ценностях. <u>Изобразительная деятельность</u> Игровое упражнение «Нарисуй сказку» - учить придумывать и зарисовывать свои сказки. Мастерская Деда Мороза выставка «История ёлочных игрушек» - воспитывать желание и умение поддерживать праздничное настроение у себя и у других. <u>Чтение</u> Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович» - углублять представления детей о сезоне – характерных признаках зимы, особенностях зимней природы.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Новогодний праздник»	Задачи: - упражнять детей в движении «пружинящий шаг», умении двигаться в соответствии с музыкой под русскую народную мелодию в обработке М. Иорданского; - учить запоминать длительность нот; - закрепить навык выполнения движений шага польки; - развивать культуру слушательского восприятия; - воспитывать интерес к творчеству композиторов.	Русская народная сказка «Снегурочка» - способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания, смыслового и эмоционального подтекста. <u>Игровая деятельность</u> Имитационная игра «Изобрази настроение» - учит изображать, описывать и распознавать эмоциональные состояния, настроения животного по позе, движениям, голосу.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Стихотворение С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание».	Задачи: - учить предавать интонацией любованию зимней природой, воспроизводить образный язык стихотворения; - способствовать проявлению творчества в сочинении сказки по аналогии с литературным текстом; - развивать навыки творческого рассказывания; - воспитывать интерес к творчеству С.Есенина.		

Январь

Тема: «Рождественское чудо» (1-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок освоил символику новогодних и рождественских украшений и композиций, обращает внимание на их цветовую композицию; знает технику рисования с натуры; умеет составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; знает способ лепки в стилистике народной игрушки — из цилиндра (валика), надрезанного с концов; умеет передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног); умеет складывать лист бумаги в разных направлениях по схеме сложения; планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его. Ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, умеет играть на музыкальных инструментах; развито образное восприятие музыки в инсценировании песни, исполняет плясовые движения под фортепианное сопровождение.

Взаимодействие с родителями: папка – передвижка «Значение фольклора в воспитании детей».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зимний букет» (рисование).	Задачи: - учить детей осваивать символику новогодних и рождественских украшений и композиций, обращать внимание на их цветовую композицию; - учить обращать внимание на размеры изображения по отношению к размеру листа; - продолжать работу по совершенствованию техники рисования с натуры; - воспитывать интерес к художественному творчеству.	<u>Трудовая деятельность.</u> <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Украсим женский головной убор» - учить составлять узор, закрепить названия головных уборов, воспитывать интерес к русским традициям. Д/и «Составь предложение»- закреплять умение составлять предложение, используя предлог. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за птицами - выяснить взаимоотношения птиц во время еды, обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой.	Д/и «Когда это бывает». Музыкальные шумовые инструменты. Набор записей музыки на тему «Рождество». Атрибуты для танцевального творчества (новогодний дождь, снежинки, ленточки).
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зимние забавы» (лепка).	Задачи: - учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; - закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки — из цилиндра (валика), надрезанного с концов; - уточнять знания о зимних праздниках, забавах; - продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног); - развивать образное мышление; - воспитывать эстетическое восприятие.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Костюмы для гуляний» - развивать связную речь. Вечер загадок Сундучок Деда Мороза» - познакомить детей с зимними загадками, учить детей отгадывать загадки, развивать мышление. <u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкально – театральная гостиная « Рождественские посиделки» - развивать коммуникативные способности,	

	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Волшебный сундучок с сюрпризом» (конструирование).	Задачи:- закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях по схеме сложения; -учить планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; -развивать глазомер; -воспитывать усидчивость аккуратность.	стимулировать самостоятельную деятельность по сочинению танцев. Детская студия «Рождественская ёлочка» - развивать умение использовать интонационную выразительность для передачи образа. Слушание « Колокольный звон» - обогащать слуховой опыт.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Чудо Рождества»	Задачи: - развивать ориентирование в пространстве в ритмическом упражнении под музыку А. Лепина и мелодию плясовой народной песни «Ах вы, сени...»; - способствовать восприятию детьми радостного характера чешской народной песни «Танец»; -продолжать развивать зрительную память и внимание в игре «Мы рисуем ноты»; - закрепить приемы игры на музыкальных инструментах в русской народной прибаутке «Ворон» в обр. Е. Тиличевой; - воспитывать любовь и интерес к музыке.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская «Изготовление праздничных ангелочков – развивать творческое воображение в аппликации . Конструирование из бумаги: «Свеча» - развивать умение делать поделки в технике оригами. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Бочком» - развивать умение передвигаться по уменьшенной площади. Зимняя забава «Снежная карусель» - развивать двигательную активность.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Хрустальный перезвон»	Задачи: - отрабатывать умения двигаться в ритмическом упражнении в соответствии с музыкой Е. Тиличевой «Поезд», передавая ускорение и замедление темпа; - познакомить с чешской народной песней «Танец»; -развивать образное восприятие музыки в инсценировании песни «Танец», закрепить плясовые движений под фортепианное сопровождение данной песни; - развитие ритмического слуха в народной прибаутке «Ворон» в обработке Е. Тиличевой. - воспитывать любовь и интерес к музыке.	<u>Чтение.</u> П.Бажов "Серебряное копытце"- углубить знания о композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	

Тема: «Я и мои друзья» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; рисовать фигуру человека в движении; изображает в работе впечатления от прошедшего праздника; определяет содержание работы; умеет создавать выразительное изображение подарка, полученного от Деда Мороза ; имеет представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский. военный, спортивный). Ребёнок умеет импровизировать мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях, выполняет плясовые хороводные движения, умеет петь по нотам звукоряда (его отрезка) в восходящем и нисходящем движении в целях подготовки голосового аппарата к пению. Ребёнок может понять замысел рассказа, осознаёт смысл слова «фантазёры», объясняет его, используя текст рассказа.

Взаимодействие с родителями: консультация для родителей «Как создать разные виды детского театра дома».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы во двор пошли гулять» (рисование).	Задачи: - учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; - упражнять в рисовании фигуры человека в движении. - закреплять знание детьми признаков зимних явлений природы; - формировать умение рисовать гуашью, изображать несложный сюжет по предложенной теме; - развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета; - воспитывать интерес к зимним забавам.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Подбери слово» - развивать умение подбирать нужные слова к репродукциям картин. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Природа в январе» - учить составлять описание состояния погоды по результатам наблюдений . <u>Коммуникативная деятельность.</u>	Сюжетные иллюстрации на тему о дружбе, игрушка Буратино, театр на ложках.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мой подарок». (аппликация).	Задачи: - учить детей изображать в работе впечатления от прошедшего праздника; - упражнять в определении содержания работы; - развивать умение создавать выразительное изображение подарка, полученного от Деда Мороза; - развивать умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений; - воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.	Ситуация общения «Цветок доброты» - развивать представления детей о доброте. Ситуация общения «Отгадай сказку и придумай свою» - развивать фантазию детей, уметь изменять сюжет знакомой сказки за счёт включения необычного предмета. Ситуация общения «Как сказать, чтобы не обидеть» - активизировать в речи детей ласковые и вежливые слова.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Самолёты» (конструирование).	Задачи: - учить выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самолёта и его основных частей; - учить комбинировать детали; - закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский.	Знакомство с пословицами о дружбе – развивать словарный запас детей. Игра - драматизация «Живые картинки» - учить воплощать образ с помощью различных средств	

		военный, спортивный); - воспитывать самостоятельность.	выразительности. <u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкально – театральная гостиная «О дружбе» - упражнять детей в умении создавать мелодии по образцу, обогащать опыт творческой деятельности.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дружные ребята»	Задачи: - развивать ритмический слух в упражнении «Поезд» Е. Тиличеевой; - учить импровизировать мелодии на заданную тему, участвовать в инструментальных импровизациях; - упражнять в выполнении плясовых хороводных движений; - развивать культуру слушательского восприятия - воспитывать самостоятельность.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская «Рисование портрета моего лучше друга» - развивать умение рисовать портрет, совершенствовать умение передавать изображение по памяти.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зимний хоровод»	Задачи: - отрабатывать умения ориентироваться в пространстве, развивать внимание в ритмическом упражнении «Иди за ведущим» под музыку С. Затеplinского; - учить пению по нотам до-мажорного звукоряда (его отрезка) в восходящем и нисходящем движении в целях подготовки голосового аппарата к пению; - разучить народную песню «Вот уж зимушка проходит...»; - познакомить с произведениями зарубежных композиторов, в частности с музыкой Б. Бартока – «Песней пастуха»; - закрепить хороводные движения в песне «Вот уж зимушка проходит...»; - воспитывать интерес к сочинению оркестровок.	<u>Чтение</u> А. Линдгрен "Пеппи-Длинный чулок"- развивать способность творчески воспринимать реальную действительность.
3	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Фантазёры».	Задачи: - помочь детям проникнуть в замысел рассказа: весёлая добрая фантазия доставляет радость, ложь – неприятности, огорчения; -помочь осознать смысл слова «фантазёры» («фантазия»), учить самостоятельно объяснять его, используя текст рассказа; - обратить внимание детей на некоторые приёмы комического (смешные ситуации, преувеличения, игру слов и др.); - воспитывать чувство юмора – умение понимать и ценить юмор, радоваться ему.	

Тема: «Земля наш общий дом» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет детей работать в технике «набрызга»; умеет самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии; умеет работать с пластилином, сформировано умение проводить растяжку пластилина разных цветов, аккуратно соединять части в единое целое путем примазывания и сглаживания; умеет работать с природным материалом; дополняет работу мелкими деталями для создания выразительного образа. Ребёнок умеет правильно брать дыхание перед началом пения, распределять его между фразами в песне, знает ноты различной длительности; умеет при выполнении ритмического упражнения передавать в движении легкий характер музыки.

Взаимодействие с родителями: Беседа «Как провести выходной день с ребёнком».

1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» (рисование).	Задачи: - учить детей работать в технике «набрызг»; - продолжать знакомить детей с животными Севера, климатическими особенностями среды их обитания; - развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; - воспитывать любовь и уважение к животным.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Кормление птиц» - учить детей подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают к кормушке, воспитывать ответственность. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Путешествие в Африку» - закрепить знания о растительном и животном мире Африки. Д/и «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» - развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. Д/и «Составь карту» закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину. Игра со снегом «Строим крепость» - учить, подбирать необходимый материал, осуществлять взаимодействие со сверстниками, закрепить свойства снега.	Глобус, «Солнечная система» (для детей), необходимые материалы для изготовления карточек – знаков «Береги планету».
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мишка косолапый по лесу идет...» (пластилинография).	Задачи: - учить самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; - учить работать с пластилином, формировать умение проводить растяжку пластилина разных цветов, аккуратно соединять части в единое целое путем примазывания и сглаживания; - продолжать знакомить детей с дикими животными; - дать представление об образе жизни бурых медведей в природе; - развивать творческое воображение	<u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Экспериментирование с песком: «Наша кормилица-Земля» - опыт «Откопай разгадку» - развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику	
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Краб» (конструирование).	Задачи: - учить детей создавать объёмную фигурку морского жителя — краба ; - развивать умение дополнять работу мелкими деталями для создания выразительного образа; -развивать мелкую моторику; - воспитывать интерес к жизни морских		

		животных.	рук, воображение, логическое мышление.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Зимние забавы»	Задачи: - развивать умение правильно брать дыхание перед началом пения, распределять его между фразами в песне «Вот уж зимушка проходит...»; - формировать умения внимательно слушать музыку; - закрепить знания нот различной длительности в подвижном ритмическом упражнении; - воспитывать любовь и интерес к музыке.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения: «Что такое хорошо и что такое плохо» - расширять представление о честности и правдивости в общении друзьями, товарищами <u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкально – театральная гостиная « Лесные домишки» (по произведениям В. Бианки) - развивать эмоциональные чувства, активизировать речевую деятельность Детская студия «Приходите к нам в театр» - стимулировать деятельность детей по использованию средств выразительности – интонации, мимики, жестов.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Путешествие по миру»	Задачи: - отрабатывать умения при выполнении ритмического упражнения передавать в движении легкий характер музыки ; - учить понимать веселый и радостный характер песни композитора М. Ефимова «Зимняя песенка»; - работать над выразительностью исполнения и чистотой интонирования в песне «Вот уж зимушка проходит...»; - развивать умения слушать музыку известных классиков в игре «Угадай знакомую музыку»; - закрепить у детей представления о длительности нот в подвижном упражнении; - воспитывать самостоятельность.	<u>Двигательная деятельность</u> Пальчиковая игра «Вырос цветок на поляне», «На чём можно добраться» - развивать речедвигательную координацию. П/и «Замени предмет» - совершенствовать скоростно - силовые качества в беге наперегонки с выполнением задания. <u>Чтение.</u> Басня Эзопа "Лисица и лев"- учить понимать аллегории, выделять мораль басни; А. Толстой "Иван – да - Марья"- формировать нравственные ценности.

Февраль

Тема: «Зимние хлопоты». (1-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет изображать диких животных, используя знакомые приемы рисования; умеет делать картину с объемной аппликацией; имеет навыки приема обрывания бумаги; умеет делать игрушки из полосок бумаги. Ребёнок умеет определять ритмический рисунок окончания мелодии прыжками на двух ногах; умеет импровизировать движения, создавая образы персонажей лыжника, птиц, зайца, кошки; двигаться в соответствии с музыкой, чередуя ходьбу с бегом на музыку; умеет слушать и различать пьесы одного жанра, но различного характера. Ребёнок имеет представление о басне, её жанровых особенностях, способен понять аллегории басни, её идеи.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям принять участие в выставке фотографий и рисунков «Зимушка - хрустальная».

1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дикие животные наших лесов» (рисование).	Задачи: - учить детей изображать диких животных, используя знакомые приемы рисования; - продолжать знакомить детей с дикими животными Средней полосы; - формировать знания о художниках-анималистах; - закреплять навыки работы с красками; - развивать мышление, мелкую моторику рук; - систематизировать знания о том, как животные переносят зиму, с какими трудностями они сталкиваются, чем люди могут им помочь; - воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Живая неделька» - закрепить умение детей применять знания о последовательности дней недели, познакомить с происхождением названий дней недели. Режиссёрская игра «Зимние приключения»- учить согласовывать действия с действиями сверстников, использовать звукоподражание <u>Познавательная – исследовательская деятельность-</u> Экскурсия в парк «Тропы в парке замело, всё вокруг белым-бело...» - развивать интерес к природе. <u>Коммуникативная деятельность</u> Рассматривание серии картин «Из жизни диких животных» (под ред. С. Н. Николаевой, Н. Н. Мешковой) - упражнять в составлении описательного рассказа. Ситуация общения «Катя потеряла варежки, а на улице очень холодно. Как дойти домой, не заморозив руки?» - развивать умение решать проблемные ситуации. Беседа по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» - подвести детей к пониманию ценности искусства.	Д/и «Магические квадраты», логико-математическая игра «Кто спрятался в геометрической фигуре», картина «Зимние хлопоты», материал для поделок (цветной картон, клейстер, кисточка, семян).
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Поет зима, аует, мохнатый лес баюкает...» (коллажная аппликация).	Задачи: - учить делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе выразительность; - закреплять навыки приема обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; -развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции; - воспитывать интерес к красоте зимней природы		
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Снежинка» (конструирование).	Задачи: - продолжать учить детей создавать изображения по технике оригами, - развивать умение складывать бумагу в разных направлениях, умение работать по карте – схеме; - воспитывать у дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; - воспитывать желание помочь товарищу.		
2. <u>Развивающая</u>	Задачи: - учить определять ритмический рисунок		

	<u>образовательная ситуация</u> «Приключения в зимнем лесу».	окончания мелодии прыжками на двух ногах; - развивать умение эмоционально откликаться на музыку радостного, веселого характера на примере «Зимней песенки», различать в ней вступление, запев, проигрыш; - закрепить умение импровизировать движения, создавая образы персонажей «Зимней песенки»: лыжника, птиц, зайца, кошки; - развивать ассоциативное воображение при ознакомлении с музыкой В. Соловьева-Седого; - воспитывать интерес к музыке.	Д/и «Сочиняем стихи»- учить подбирать рифму. Игровое упражнение «Хитрые слова» - развивать словарь детей за счёт использования многозначных слов. <u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкально – театральная гостиная «Зимние чудеса» - формировать умение передавать впечатления от прослушанного произведения, в процессе инсценирования развивать речь как средство общения. <u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская « Зимняя фантазия» - побуждать использовать в аппликации разнообразный материал для передач выразительного образа. Рисование по сказке «Серебряное копытце» - учить отображать впечатление с помощью художественных средств. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Бездомный заяц» -закрепить правила игры. П/и «Кенгуру» - закрепить умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. <u>Чтение</u> Д. Мамин - Сибиряк "Медведко"- обратить внимание на художественную выразительность и лаконичность описания.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Праздничный переполох».	Задачи: - совершенствовать умения детей двигаться в соответствии с музыкой – бодрым характером «Марша» И. Дунаевского, чередуя ходьбу с бегом на музыку С. Майкапара «Росинки»; - разучивание «Зимней песенки», исполнение в соответствии с ее в характером, выразительно, с четким пропеванием слов; - познакомить с музыкой современного композитора В. Соловьева-Седого «Елка»; - развивать умение слушать и различать пьесы одного жанра, но различного характера в дидактической игре «Что танцуют дети»; - воспитывать интерес к музыке.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Ворона и лисица».	Задачи: – познакомить детей с басней, её жанровыми особенностями;подводить детей к пониманию аллегории басни, её идеи; - раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определённой ситуацией; - обогащать и развивать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. - воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	

Тема: «Мир технических чудес» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; имеет навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий; технические навыки – штриховка в одном направлении. Ребёнок умеет лепить аквалангиста — человека, плавающего под водой; умеет изображать человека в движении, передавать особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение; умеет лепить конструктивным способом. Ребёнок умеет создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала. Ребёнок умеет четко переходить от движения с большим напряжением к более спокойному; умеет прохлопывать ритмический рисунок; узнавать знакомую песню по вступлению, чисто интонировать мелодию; понимать и передавать в движениях смену настроения в пьесе трехчастной формы.

Взаимодействие с родителями: предложить папам вместе с детьми сконструировать «Машину времени», продемонстрировать детям дома, как работает бытовая техника, поговорить о её значимости в жизни человека.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Машины будущего» (рисование).	Задачи: - учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении: -закрепить навыки правильного рисования вертикальных. Горизонтальных и наклонных линий; -закрепить технические навыки – штриховка в одном направлении; - развивать творчество, замысел; - развивать навыки и умения в создание новых цветовых тонов и оттенков; -воспитывать самостоятельность.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Создай ковёр – самолёт» - упражнять в составлении целого из частей. Д/и «Отгадай предмет» - уточнять представления детей об особенностях строения предметов. Игра – драматизация по замыслу детей – упражнять в использовании мимики, интонации, жестов для передачи образа.	Д/и «Изобретатели», разные виды конструктора, маленькие машины для обыгрывания поделок.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Аквалангисты» (коллективная лепка)	Задачи: - учить детей лепить аквалангиста — человека, плавающего под водой; - формировать умение изображать человека в движении, передавать особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение; - побуждать к поиску средств образной выразительности; - продолжать учить лепить конструктивным способом; - развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности; - воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности.	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Просмотр презентации «Путешествие в прошлое кораблей» - активизировать познавательную деятельность. <u>Коммуникативная деятельность</u>	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Роботы» (конструирование).	Задачи: - учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала; - развивать умение самостоятельно анализировать постройки; - развивать аккуратность в работе; - воспитывать самостоятельность	<u>Ситуация общения</u> <u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкально – театральная гостиная «Путешествие во времени» - учить выделять изобразительные средства	

2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Какой звук у техники»	Задачи: - развивать у детей умения ориентироваться в пространстве и соотносить свои движения с музыкой в ритмическом упражнении; - при слушании пьесы Л. Бетховена «Весело, грустно» формировать у детей представления о том, что музыка бывает разной по своему настроению; - развивать слуховое звуковое восприятие в игре «Звучащие предметы»; - воспитывать интерес к сочинению оркестровок.	музыки, передающие характер героя. Детская студия «Приходите к нам в театр» - обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности в поиске способов воплощения задуманного образа. <u>Изобразительная деятельность.</u>	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «В мире звуков»	Задачи: - отрабатывать навыки перестроения из одной колонны в три, развивать умение четко переходить от движения с большим напряжением к более спокойному в ритмическом упражнении под музыку Е. Тиличевой «Марш» и русскую народную мелодию «Утушка луговая»; - учить прохлопывать ритмический рисунок при напевании «Песенки» Е. Тиличевой; - развивать умение узнавать знакомую песню по вступлению, чисто интонировать мелодию; слушать музыку Л. Бетховена, понимать и передавать в движениях смену настроения в пьесе трехчастной формы; - развитие слуховое восприятия звуков; - воспитывать интерес к музыкальной деятельности.	Творческая мастерская «Чудо - техника»- развивать умение лепить объёмные предметы, передавать фактуру, развивать мелкую моторику. Конструирование «Строим самолёт» - формировать умение подбирать необходимые детали крупного конструктора, заменять одни детали на другие, учить планировать работу. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Ключи» - формировать умение бегать ритмично, согласовывать движения рук и ног. П/и «Охотники» - упражнять в метании в движущий предмет с расстояния 4 – 5 метров, совершенствовать технику выполнения игровых действий, развивать глазомер, координацию движений. <u>Чтение</u> А.Толстой "Прожекторливый башмак" - формировать целостное понимание образов героев с учетом особенностей их поведения.	

Тема: «Защитники Отечества » (3 -я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет рисовать военнослужащих разных родов войск; умеет лепить самолет в технике пластилинографии; делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывая его прямыми движениями ладоней; умеет составлять на плоскости предмет из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения.

Ребёнок имеет представление о судах: их видах, назначении, частях; умеет строить военный корабль из деревянного строительного материала. У ребёнка развито умение передавать в движении разный характер марша; умение петь естественным голосом, не напрягая голосовые связки; умение петь знакомые песни без музыкального сопровождения, удерживать интонацию на одном, несколько раз повторяющемся звуке; умение по тембровой окраске звука определять музыкальный инструмент. Ребёнок понимает характер образов художественных произведений, усваивает последовательность развития сюжета; замечает выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям принять участие в оформлении газеты с рассказами детей «Папа – лучший друг!», выставка детских рисунков «Папы разные нужны, мамы разные важны».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Защитники Отечества – отважные бойцы» (рисование).	Задачи: - учить детей рисовать военнослужащих разных родов войск; - формировать начальные представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия); - уточнять представления о родах войск; - воспитывать чувство гордости за российскую армию, чувство уважения российских воинов.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «На что похоже?»- закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Игровое упражнение «Выполни штриховку» - закрепить навык штриховки, умение располагать 10 самолётов так, чтобы они летели друг за другом. Д/и «На что похоже?»- закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	В центре продуктивной деятельности: подборка материалов для изготовления макетов боевой техники (бумага и картон различных видов и структур, клей, пластилин).
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» (пластилинография).	Задачи: - продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; - продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии; - закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывая его прямыми движениями ладоней; - продолжать учить составлять на плоскости предмет из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения; - развивать мелкую моторику кистей рук; - продолжать формировать интерес к работе с пластилином на горизонтальной плоскости — пластилинографии;	Сюжетно-ролевая игра «Военные учения» - упражнять в умении осуществлять ролевое взаимодействие, вести ролевые диалоги, подбирать атрибуты. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Просмотр презентации «Наша Армия родная» - расширять представления детей о защитниках Отечества. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Объяснение и разучивание пословицы: «Один за всех, все за одного» - Беседа по репродукции картины «Три	В игровом уголке: куклы в военной форме, конструкторы разных видов.

		-воспитывать	богатыря» - ознакомить с былинными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Военный корабль» (конструирование).	Задачи: - расширять представления детей о судах: их видах, назначении, частях (корпус, мачты, палуба, руль, киль, лебедки, винт); - учить строить военный корабль из деревянного строительного материала; - развивать конструкторские способности, воображение; - воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности.	Ситуация общения «Как мы с папой играем» - развивать умение диалогическую речь. <u>Музыкальная деятельность.</u> Детская студия «Приходите к нам в театр» - стимулировать стремление детей создавать обстановку для режиссёрской игры, объединять в сюжете события из разных книг на тему «Защитники отечества».
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Марш оловянных солдатиков».	Задачи: - развивать у детей умения передавать в движении разный характер марша; - формировать умения петь естественным голосом, не напрягая голосовые связки; -развивать ритмический слух в игре «Дразнилка»; творческих способностей и задатков в игре «Раз словечко, два словечко – будет песенка»; - воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	Музыкально – театральная гостиная «Аты – баты шли солдаты» - развивать умение инсценировать содержание песен на тему «Защитники отечества», передавать их ритмический рисунок на музыкальных инструментах. <u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская «Военная техника» - развивать умение работать с бросовым материалом, используя схему поделки
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Бравые солдаты с песнями идут».	Задачи: - закрепить умение ориентироваться в пространстве под знакомую музыку; - развивать умение петь знакомые песни без музыкального сопровождения, удерживать интонацию на одном, несколько раз повторяющемся звуке; - развивать музыкальную память, умение по тембровой окраске звука определять музыкальный инструмент; - воспитывать любовь и интерес к музыке.	<u>Двигательная деятельность</u> П/и «Чья команда быстрее соберется» - развивать умение соотносить свои действия с действиями товарищей, воспитывать чувство коллективизма. П/и «Охотники и звери»- развивать ловкость, быстроту реакции. Игровое упражнение «Снайперы» -

3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Чтение и обсуждение рассказа «Теплый хлеб» К.Паустовского.	Задачи: - учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; - развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания; - воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.	упражнять в метании в движущий предмет с расстояния 4- 5 метров Чтение. Е.Благинина «Шинель» - воспитывать чуткость к художественному слову, уважение к защитникам Отечества.	
----	--	---	--	--

Тема: «Мир профессий» (4 -я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет рисовать портрет по предложенной теме, знаком с известными произведениями живописи (портреты, жанровая живопись), в которых отображены национальные трудовые традиции; сформировано умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней; умение использовать приём обрывания бумаги, умеет конструировать из деревянного строительного материала машину, анализировать образец; планировать свою деятельность, самостоятельно отбирать, заменять детали. Ребёнок имеет представления о понятиях «народная песня», «авторская песня», «поэт», «композитор»; умеет соотносить настроение музыки с различными тембрами музыкальных инструментов; умеет исполнять элемент народной пляски – шаг с притопом ; знает понятия мажор и минор, воспринимает музыку Бетховена в цвете. Взаимодействие с родителями: организация выставки фотографий «Профессии наших родителей».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Трудом человек славится» (рисование).	Задачи: - учить детей рисовать портрет по предложенной теме, инициировать самостоятельный выбор художественных образов, материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла; - продолжать знакомить детей с известными произведениями живописи (портреты, жанровая живопись), в которых отображены национальные трудовые традиции; - развивать художественное восприятие, умение откликаться на художественный образ, понимать его (изображение характера русских людей, их отношения к труду); - активизировать проявление эстетических, нравственных чувств и эмоций в процессе рассматривания произведений; - способствовать формированию эстетической оценки, умения аргументировано и развернуто оценивать изображения; - воспитывать уважительное отношение к труду, подводить к пониманию той труд нелегкий, необходимо	Трудовая деятельность. Трудовое поручение « Моем растения» - учить составлять действия по уходу за растениями с особенностями их жизнедеятельности, условиями, необходимыми для их роста и развития. Игровая деятельность. Д/и «Узнай по тени» - закрепить представления детей о композиции, учить детей узнавать изображение по силуэту. Д/и « Волшебный мешочек» - упражнять детей в умении анализировать форму предметов и их частей. Д/и «Кто больше? (по теме «Профессии») – учи детей соотносить действия людей с их профессией, понимать игровую задачу. Познавательно – исследовательская деятельность	Предметные картинки с изображением предметов, необходимых для работы людям разных профессий, д/и «Что напутал художник».

	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кем я хочу быть» (аппликация по замыслу).	прикладывать усилия. Задачи: - формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней; - закреплять навыки приема обрывания бумаги, совершенствовать навык работы с ножницами; - расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; - развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции; - развивать познавательные интересы; - воспитывать уважение к людям разных профессий.	Наблюдение «Мороз и солнце» - предложить охарактеризовать погоду, высказывать предположения, аргументировать ответы. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «В гостях у художника» - расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость. Ситуация общения «Помоги Золушке раскатать тесто» - учить находить выход из проблемной ситуации. <u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкально – театральная гостиная «Музыкальная постановка сказки К. Чуковский «Айболит» - совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя танцевальные композиции.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пожарная машина» (конструирование).	Задачи: - познакомить детей с назначением пожарной машины, её выдвижной лестницей; - учить детей конструировать из деревянного строительного материала машину, анализировать образец; - развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно отбирать, заменять детали. - воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская «Кому что нужно для работы» - развивать умение совершенствовать технику выполнения аппликации, учить обводить заготовку по контуру. Выставка рисунков «Кем я хочу быть» - развивать умение выбирать тему, сюжет, подбирать детали. <u>Двигательная деятельность.</u> Пальчиковые игры («Строители», «Профессии», «Молоток»...) – развивать мелкую моторику.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы играем музыку».	Задачи: - закрепить умение перестраиваться из одной колонны в три; - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на задорный и радостный характер шуточной попевки «Шла веселая собака»; - познакомить с понятиями «народная песня», «авторская песня», «поэт», «композитор»; - развивать умение воспринимать разный характер частей пьесы «Весело, грустно»; соотносить настроение музыки с различными тембрами музыкальных инструментов в игре «Мы играем музыку»; - воспитывать любовь и интерес к музыке.		

	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весело - грустно»	Задачи: - развивать устойчивые певческие навыки с помощью песни-упражнения – разучивание песни «Шла веселая собака», пение «по цепочке» в целях формирования у детей правильного дыхания; - учить добиваться точной интонации, естественности звучания при разучивании песни «Ах ты, зимушка-зима...»; - закрепить такие понятия, как «песня народная» и «песня авторская»; - закрепить исполнение элемента народной пляски – шаг с притопом в музыкально-ритмических движениях; - закрепить понятия <i>мажор</i> и <i>минор</i> , восприятие музыки Бетховена «Весело, грустно» в цвете; - воспитывать интерес к музыкальной деятельности.	П/и «Мышеловка» -упражнять в беге, выполнении игровых действий. П/и «Кролики» - упражнять в подлезании под верёвку разными способами, учить использовать в игре всю игровую площадку <u>Чтение .</u> Н. Носова «Винтик, Шпунтик и пылесос» - развивать представление о профессии механика.	
--	--	---	---	--

Март				
Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет рисовать цветы, создавать коллективную работу; экспериментирует с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; умеет создавать аппликативным способом цветы для мамы; использует прием симметричного вырезывания при изображении цветка тюльпана; знаком с приемами складывания формы цветка (оригами); умеет складывать квадрат точно по схеме сложения. Ребёнок умеет точно определять и интонировать постепенное движение мелодии сверху вниз в прибаутке, умеет видеть различия между пьесой и песней, имеет представление об элементарных музыкальных формах. Ребёнок придумывает варианты продолжения и завершения сказки на основе включения в неё новых героев; понимает образы героев на этой основе включения в сказку. Взаимодействие с родителями: организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями), оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Подарок маме» (рисование).	Задачи: - вызывать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; - закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; - создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; - развивать чувство композиции, технические навыки;	Игровая деятельность. Д/и «Наоборот» - развивать фантазию Режиссёрская игра «Тайное становится явным» - научиться выразительно передавать диалоги героев. Д/и «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками» - закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. <u>Познавательно –</u>	Выставка портретов поэтов, женщин-писателей. Выставка книг о женских профессиях.

		- воспитывать любовь и заботу о маме, вызвать желание сделать ей приятное.	<u>исследовательская деятельность</u> Наблюдение за изменениями, происходящими в природе - формировать представление о марте . как о месяце пробуждения весны, умения замечать изменения в природе. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Как мы разговариваем с мамой» - активизировать в речи детей ласковые слова. Составление рассказа – фантазии «Придумаю сказку для мамы» - развивать речевое творчество. Ситуация общения «Как я был мамой» - развивать умение составлять рассказ – фантазию. <u>Музыкальная деятельность.</u> Праздник «Маму поздравляют дети всей Земли» - формировать представления о Международном женском дне; развивать творческие способности детей, исполнительские навыки, двигательную активность; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушкам, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь, доставить радость родным людям. Работа с попевкой « Колыбельная» муз. Агафонникова - учить сочинять мелодии по образцу на заданную тему. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рассматривание скульптуры С. Коненкова «Бабушка» - развивать опыт восприятия скульптуры, познакомить со средствами выразительности. Творческая мастерская « Салфетка для мамы» »- учить создавать аппликации из ткани: наносить контур мелком, подбирать фактуру, цвет ткани. Рисование «Портрет Весны - Красны» - закрепить умение создавать нужные оттенки цветов.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «А какой подарок маме мы подарим в женский день?» (аппликация).	Задачи: - продолжать учить детей создавать аппликативным способом цветы для мамы; - закреплять прием симметричного вырезывания при изображении цветка тюльпана; - формировать композиционные умения; - развивать чувство формы и цвета; - воспитывать интерес к аппликации.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Цветы для мамы» (конструирование).	Задачи: - познакомить детей с приемами складывания формы цветка (оригами); -учить детей складывать квадрат точно по схеме сложения; - развивать мелкую моторику кисти; -поддерживать проявление самостоятельности, активизировать творческие проявления детей; - воспитывать интерес к технике оригами.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мамин день».	Задачи: - подготовка детей к восприятию светлого, радостного образа весны в вокальной, инструментальной музыке, в поэзии и живописи; - развивать элементарные представления о творчестве композиторов, об элементарных музыкальных формах; - развивать культуру слушательского восприятия; - воспитывать интерес к музыке.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мои любые игры».	Задачи: - развивать у детей умения двигаться в соответствии с музыкой, - закрепить умения точно определять и интонировать постепенное движение мелодии сверху вниз в прибаутке «Ах, качи...»; знакомство с немецкой народной песней «Весна» повествовательного характера; -формировать умения видеть различия между пьесой и песней на примере произведения М. И. Глинки «Жаворонок»; - развивать фантазию и воображение в	

		совместном коллективном творчестве – игре «Фантазеры»; - воспитывать эмоциональное восприятие музыки.	Проблемная ситуация «Пряничный терем» - познакомить детей с традиционным русским лакомством – фигурным, лепным и печатным пряником; учить сравнивать некоторые формы и лепной орнамент с лепным декором в русской архитектуре Двигательная деятельность П/и «Не попадись» - развивать быстроту, ловкость. П/и «Игра с о скакалкой» - учить ритмично выполнять движения со скакалкой, не сбиваться с ритма. Чтение Пересказ отрывка из рассказа Л. Воронковой «Ссора с бабушкой» -; вызвать желание не совершать поступки, которые могут расстроить близких.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Новые приключения Красной Шапочки».	Задачи: развивать воображение и творчество детей в процессе придумывания вариантов продолжения и завершения сказки на основе включения в неё новых героев; - углублять понимание образов героев на этой основе включения в сказку; - развивать умения творческой речевой деятельности; -воспитывать интерес к речевому творчеству.		

Тема: «Скоро в школу» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет детей размещать объекты на рисунке в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности, умеет использовать некоторые средства выразительности (позы, мимики, жестов, цвета, передаваемого настроения как средства раскрытия сюжета); имеет представления о школе и школьных принадлежностях; умеет лепить школьные принадлежности; умеет создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки; планировать процесс создания предмета. Ребёнок умеет точно воспроизводить голосом постепенное движение мелодии сверху вниз в прибаутке, умеет правильно распределять дыхание во время пения; умеет слышать ритмические изменения в музыке, выполнять движения в соответствии с ее ритмом и характером. Взаимодействие с родителями: Папка – передвижка «Готовность к школьному обучению».				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как учились люди раньше» (рисование по замыслу).	Задачи: - учить детей размещать объекты на рисунке в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности ; - совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; - расширять и обогащать представления детей о школе (на примере жанровых изображений показать сцены из школьной жизни детей прошлого), заинтересовать сравнением современной школы и школ прошлого (пространство класса, школьная форма, школьные атрибуты);	Трудовая деятельность. «Поможем малышам» - учить детей выступать в качестве наставников младших дошкольников, пояснять, как необходимо выполнять различные трудовые операции, вызвать ощущения радости и гордости за правильно выполненную работу. Игровая деятельность. Д/и «Волшебные предметы и их хозяева»- побуждать их творческому объединению волшебного предмета со знакомым сказочным персонажем.	Иллюстрации на тему «Как раньше учились люди», «Масленица», альбом «Школьные принадлежности», в музыкальном уголке подбор аудиозаписей о школе.

		- подводить к пониманию образа, выделению некоторых средств выразительности (позы, мимики, жестов, цвета, передаваемого настроения как средства раскрытия сюжета); - вызывать эмоционально-эстетический отклик на выразительный художественный образ — изображение сценок из школьной жизни; - воспитывать интерес к прошлому.	Д/и «Грамотейка»- учить самостоятельно проводить игру, оценивать и корректно исправлять ответы товарищей. Игровое упражнение «Диктанты по клеточкам» - развивать мелкую моторику, слуховое внимание. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Признаки наступления весны» - учить передавать в речи результаты наблюдения, впечатления и эмоции, вызванные приходом весны. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения - «Чего нельзя допускать в общении с людьми» - воспитывать гуманистическую направленность поведения. Беседа «Здравствуй .масленица!» - формировать представление детей о празднике Масленица. <u>Музыкальная деятельность.</u> Детская студия «Приходите к нам в театр» - поддерживать интерес к играм – фантазированием, учить развёртывать сюжет в воображаемом речевом плане, дополнять замыслы друг друга. Праздник «Масленица» - расширить знания и представления детей о русском народном празднике Масленица, познакомить с масленичными традициями, приобщать детей к русской истории. <u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская «Умелые руки» «Школьные предметы» - продолжать учить создавать аппликации из ткани: наносить
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Школьные принадлежности» (лепка).	Задачи: - обобщать представления о школе и школьных принадлежностях; - учить лепить школьные принадлежности; - выявлять уровень знаний детей о школе, уровень знаний и умений в работе с лепным материалом; - воспитывать интерес к школе.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Закладка» (конструирование).	Задачи: - закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки; - совершенствовать умение планировать процесс создания предмета; - развивать творческие способности; - воспитывать умение детей трудиться сообща.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Школьная переменка».	Задачи: - учить детей в ритмическом упражнении «Кенгуру и кенгурята» движениями выразить настроение музыки; - упражнять в точном воспроизведении голосом постепенного движения мелодии сверху вниз в прибаутке «Ах, качи...», в умении правильно распределять дыхание во время пения; -учить различать средства выразительности в произведении М. И. Глинки «Песня жаворонка»; -развивать умение определять характер мелодии; -воспитывать интерес к музыке.	

	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весеннее настроение».	Задачи: - развивать умение слышать ритмические изменения в музыке, выполнять движения в соответствии с ее ритмом и характером; - формировать у детей устойчивые певческие навыки в ранее изученных попевках, умение петь чисто и выразительно, самостоятельно, без поддержки взрослого (песню «Весна»); - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку лирического характера (на примере пьесы М. И. Глинки «Жаворонок»); умение играть в ансамбле; - воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	контур мелком, подбирать фактуру, цвет ткани. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Бездомный заяц» - воспитывать ловкость и выносливость. П/и «Не попадись» - развивать умение выполнять прыжки, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. <u>Чтение</u> В. Драгунского «Друг детства» - воспитывать нравственные чувства. Фольклор "Масленица, масленица" - обогащать представления о жанровых особенностях фольклора	
--	--	--	--	--

Тема: «Красота в искусстве и жизни» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие средств музыкальной выразительности (темп, динамику, ритм); импровизирует с цветовыми пятнами; самостоятельно создаёт аппликативную композицию из разнофактурной бумаги; умеет изготавливать кулон или бусы из различного природного материала, работает по схеме. Ребёнок умеет играть в ансамбле четко и слаженно, умеет переходить с шага на бег и, наоборот, выполнять ускорение, замедление в соответствии с музыкой, умеет, используя знакомые плясовые движения, придумать свой танец под мелодию русской народной песни. Ребёнок понимает главную мысль былин.

Взаимодействие с родителями: папка – передвижка «Весенняя природа в поэзии».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Красота и музыка» (коллективное рисование).	Задачи: - учить соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (темп, динамику, ритм); - развивать чувство цвета посредством музыки и рисования; - учить соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (темп, динамику, ритм); - стимулировать к импровизации с цветовым пятном; - развивать чувство цвета и композиционные навыки в компоновке общего панно; - формировать умение пользоваться красками, использовать ранее освоенные изобразительные техники при создании ярких образов, учить подбирать для их создания средства выразительности;	<u>Трудовая деятельность.</u> Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты» - развивать самостоятельность, инициативность, воображение, <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Определи и найди жанр портрета, натюрморта, пейзажа» - уточнить представления детей о разных жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Что вы знаете о музеях?» - рассказать детям о	Аудиозапись П. Чайковского из балета «Щелкунчик»; репродукции картин Э.Дега из цикла «Танцовщицы»; материал для самостоятельной художественной деятельности детей; иллюстрации к былине «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».
----	---	---	--	--

		- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение; - воспитывать интерес к художественному творчеству.	разнообразии музеев. Беседа с показом презентации «Детям о балете» - формировать представление о балете. Ситуация общения «Какие бывают звуки?» (звуки природы, звуки музыки, звуки речи) – развивать память, слуховое восприятие. <u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку» - развивать умение различать образный характер музыки. Музыкально – театральная гостиная «Бременские музыканты» - побуждать детей к активному участию в театральных играх, развивать коммуникативные, пантомимические способности. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рассматривание репродукции картины В. Бакшеева «Голубая весна» - показать детям красоту природы, переданную в живописи, вызвать эмоциональный отклик. Творческая мастерская « мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков) - учить использовать цвет, как средство передачи настроения. <u>Чтение</u> Бр. Grimm «Бременские
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Что такое красота?» (аппликация по замыслу).	Задачи: - подводить детей к пониманию ценности искусства; - уточнять и расширять представления о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия, и искусстве (жанрах, видах), о творческих профессиях художника, скульптора, графика, народного мастера; - мотивировать детей к освоению видов искусства; - формировать позицию «творца и исследователя искусства» (интерес к искусству, музею, творческим занятиям); - вызывать у детей интерес к самостоятельному созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги; - развивать творческие способности, фантазию; - воспитывать эстетические чувства.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> "Украшение" (конструирование).	Задачи: - учить изготавливать кулон или бусы из различного природного материала; - развивать умение работать по схеме; - способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности, художественного вкуса; - воспитывать любовь к природе, народному творчеству.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мои любимые игры».	Задачи: - учить играть в ансамбле четко и слаженно (на примере русской народной песни «Ах вы, сени...»); - закреплять умение переходить с шага на бег и, наоборот, выполнять ускорение, замедление в соответствии с музыкой Т. Ломовой; - подводить детей к пению без музыкального сопровождения – распеванию; - развивать умение самостоятельно узнавать музыку, называть ее автора, высказываться о ее характере; - учить играть в ансамбле четко и слаженно (на примере русской народной песни «Ах вы, сени...»); - воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	

	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Ускорь, замедляйся».	Задачи: - учить, используя знакомые плясовые движения, придумать свой танец под мелодию русской народной песни «По улице мостовой»; - развивать умения чувствовать ритм в упражнении «Ускорь, замедляй»; - формировать эмоциональную отзывчивость к музыке на примере пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; -развивать музыкальную память, умение отличать на слух правильное и неправильное исполнение знакомых попевок; - воспитывать любовь к музыке.	музыканты» - упражнять в пересказе отрывков из сказки. <u>Двигательная деятельность.</u> Игра – эстафета «Пингвины» - упражнять в прыжках двух ног с зажатым между ног набивным мячом, развивать ловкость, мышцы ног. П/и «Пятнашки с лентами» - упражнять в беге со сменой направления, развивать точность в движениях, творчество в двигательной деятельности.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Беседа о русском народном творчестве. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	Задачи: - знакомить детей с особенностями литературных произведений; - учить понимать главную мысль былины; - развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; - развивать эстетические чувства, мышление, память, воображение; - воспитывать уважение к историческому героическому наследию родной страны.		

Тема: «Книжная неделя» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет рисовать по мотивам русских народных сказок с помощью разных изобразительных материалов, умеет составлять композицию и сюжет; умеет изображать несложный сюжет из литературного произведения (А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»); передаёт строение фигуры человека и животного, пропорции их тела, отношение по величине между человеком и животным; умеет мастерить игрушки из бросового материала, в основе которых лежат объёмные формы, самостоятельно выбирать материал для работы, использовать чертежи, схемы поделок. Ребёнок умеет петь в умеренном темпе, ласково и напевно; сформировано умение определять на слух чередование длинных и коротких звуков.				
Взаимодействие с родителями: Консультация «Воспитательная роль книги». Акция «Подари книжке платье – обложку»				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Рисование по мотивам русских народных сказок» (рисование по замыслу).	Задачи: - учить рисовать по мотивам русских народных сказок с помощью разных изобразительных материалов; - совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности; - развивать способности к сюжетосложению и композиции; - уточнять и обогащать знания детей о книгах, художниках-иллюстраторах, о русских народных сказках; - способствовать обогащению эмоциональной сферы;	<u>Трудовая деятельность.</u> Ручной труд «Изготовим закладку для книги» - развивать умение украшать поделку по собственному замыслу. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Соотнеси слово и настроение картины» -вызвать у детей эмоциональное отношение к картине. Д/и «Сказка задом наперед», «Кто где живет» - развивать логическое мышление. Д/и «Мы пишем книгу» - развивать речевое творчество детей.	Выставка «Художники – иллюстраторы», иллюстрации к произведению Некрасова «Дед Мазай и зайцы».

		- воспитывать интерес к устному народному творчеству, уважительное и бережное отношение к книгам.	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Экспериментирование «Лети по ветру» (устроить соревнование бумажных самолётиков) - развивать наблюдательность, логическое мышление. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Поэтессы - детям»- познакомить с творчеством поэтесс, пишущих стихи для детей. Разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека» - обогащать словарь детей русскими народными пословицами. Ситуация общения: «Мы в библиотеке» - развивать представление детей о библиотеке. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание песен из сказок и их пение пожеланию детей – стимулировать творчество, воображение, образное восприятие. Музыкально – театральная гостиная «Народная сказка»- учить инсценировать знакомые сказки, использовать характерную «сказочную лексику», развивать умение играть на музыкальных инструментах. Детская студия «Приходите к нам в театр» - учить сочинять новые сюжеты на основе знакомых литературных произведений, используя прием частичного преобразования сюжета (замена героя, места действия). <u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская «Книжка - малышка» - упражнять в создании изображений разными способами построения композиции.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дед Мазай и зайцы» (лепка).	Задачи:- продолжать учить детей изображать несложный сюжет из литературного произведения (А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»); -закрепить умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела, отношение по величине между человеком и животным; - развивать образные представления, воображение; - поддерживать стремление создавать аккуратные и качественные работы. -воспитывать интерес к художественному творчеству.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Сказка для маленьких» (конструирование).	Задачи: - учить мастерить игрушки из бросового материала, в основе которых лежат объёмные формы, самостоятельно выбирать материал для работы, использовать чертежи, схемы поделок; - развивать воображение и речь детей в придумывании сказок; - стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию из бросового материала; - способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности, художественного вкуса.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Книжкины фантазии».	Задачи: - учить петь в умеренном темпе, ласково и напевно; - закрепить анализировать, сравнивать и сопоставлять при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности; - развивать умение чувствовать лирическую, плавную мелодию пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; - развивать импровизационные навыки в игре «Композиторы»; - воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	

	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Ласковая просьба».	Задачи: - формировать умение определять на слух чередование длинных и коротких звуков; - работать над дыханием (следить за тем, чтобы не обрывалось окончание музыкальной фразы); - развивать умения образно воспринимать музыку на примере пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; - развивать чувства ритма, закрепление навыка исполнения шага польки под музыку танца «Весенняя полечка» Л. Олифиновой; - воспитывать любовь и интерес к музыке.	Рассматривание иллюстраций к сказке П.Ершова «Конёк - Горбунок» - формировать представление детей о художниках – иллюстраторах. Лепка «Дед Мазай и зайцы»- учить передавать образы. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Лови мяч» - учить придумывать способы передачи мяча. П/и «Спящая лиса» - формировать умение по сигналу менять направление движения. <u>Чтение.</u> Н. Некрасова « Дед Мазай и зайцы» - обратить внимание на образные средства, которыми пользуется автор. Викторина «Загадки по сказкам» - развивать память , образное восприятие.	
--	---	--	---	--

Апрель				
Тема: «Юмор в нашей жизни» (1 -я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет создавать образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи — цвет и линию; умеет самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; умеет задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приёмы вырезания; красиво располагает изображение на листе; умеет делать игрушки из конуса, вырезает симметричные детали из бумаги, сложенной вдвое. Ребёнок умеет передавать в движении характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии, умеет петь с музыкальным сопровождением без поддержки взрослого и без сопровождения с помощью взрослого; координирует свои движения при смене музыки; образно воспринимает музыку. Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к содержанию произведений, их смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев. Взаимодействие с родителями: предложить родителям создать вместе с детьми книгу «Веселые истории».				
1	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Я веселый и смешной, завожу своей игрой» (рисование).	Задачи: - учить детей создавать яркий художественный образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи — цвет и линию; -- формировать умения самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; - продолжать знакомить детей с цирковым искусством; - закрепить знания о контрастных цветах; - развивать эмоциональную сферу, позитивное отношение к окружающему и предметам художественной деятельности; -воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.	<u>Трудовая деятельность.</u> Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевой игре «Семья» - развивать самостоятельность, умение работать в коллективе. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и « Не ошибись» - познакомить с жанром устного народного творчества загадки – шутки, учить понимать образные выражения. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u>	В книжном уголке организовать выставку «Смешные книжные иллюстрации», игрушка Клоун, альбом «художники – юмористы»,

	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Моё весёлое настроение» (аппликация).	Задачи:- учить детей задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приёмы вырезания; -закрепить умение красиво располагать изображение на листе; - вызывать у детей интерес к самостоятельному созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги; - развивать чувство юмора, цвета, композиции; -воспитывать интерес к аппликации.	Экспериментирование «Способность почвы впитывать воду» - учить детей выявлять глинистую и песчаную почву, сделать вывод том, почему в некоторых местах остаются лужи. Коммуникативная деятельность. Ситуация общения «Что делать, если у тебя плохое настроение?» - учить детей участвовать в разговоре, высказывать личное мнение. Беседа «Художники – анималисты» - развивать представление о животных, которые изображают животных, птиц. Музыкальная деятельность. Слушание музыки К. Сен-Санс «Карнавал животных» - развивать представление о том, как композитор передаёт весёлое настроение за счет музыки, какое настроение у музыки. Музыкально – театральная гостиная «В стране весёлых стихов» - способствовать развитию творческого потенциала детей в исполнительской деятельности. Изобразительная деятельность. Оформление книжки – раскладушки «Шутку шутить - людей насмешить» - вызвать у детей желание участвовать в коллективной работе. Рассматривание юмористических произведений искусства различных художников-анималистов – учить понимать юмор в картинах про животных. Творческая мастерская «Волшебная карусель» - учить детей передавать в рисунках впечатления о забавах и развлечениях, инициировать поиск изобразительно- выразительных средств для передачи движения	в музыкальном уголке разместить диски с весёлыми шуточными песнями.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Клоун» (конструирование).	Задачи:- продолжать учить детей делать игрушки из конуса; -закрепить умение вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной вдвое, приклеивать их к сделанному конусу (из круга), придавая поделке определённый образ, украшая её вырезанными деталями.; - совершенствовать умение детей рационально использовать материалы; - воспитывать интерес к созданию игрушек.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «На арене цирка».	Задачи: - развивать умение выразительно передавать образ цирковых лошадок в ритмическом упражнении, координировать свои движения при смене музыки; - развивать образное восприятие музыки при слушании музыки Д. Кабалевского «Клоуны»; - развивать фантазию и творческое воображение в игре «Цирковые артисты»; - воспитывать интерес к музыкальной деятельности.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Закончи песенку».	Задачи: - формировать умения передавать в движении характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии (упражнение «Скалки»); - учить детей индивидуальной импровизации в «ответах» на «вопросы» педагога в игре «Закончи песенку»; - работать над трудными местами в попевке «Зеленые квакушки»; - развивать у детей умения петь с музыкальным сопровождением без поддержки взрослого и без сопровождения с помощью взрослого; - познакомить с фольклорным творчеством разных народов, с немецкой народной песней «У матушки четверо было детей»; - учить детей индивидуальной импровизации в «ответах»		

		на «вопросы» педагога в игре «Закончи песенку»; - воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	рисунке. <u>Двигательная деятельность</u> П/и с мячом «Не зевай. Быстро передавай», «Мяч в кругу»- развивать ловкость, быстроту реакции. <u>Чтение.</u> К. Чуковский "Одолеем Бармалея"- закреплять знания об особенностях юмористического жанра.	
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весёлые стихи» (по произведениям С. Маршака, Д. Хармса «Весёлые чижи», И. Токмаковой «Плим»)	Задачи: - учить эмоционально воспринимать содержание стихотворений, понимать их смысл; -проявлять эмоциональную отзывчивость по отношению к содержанию произведений, их смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев; - развивать литературную речь; - воспитывать чувство юмора – умение понимать и ценить юмор, радоваться ему.		

Тема: «Тайна третьей планеты» (2 -я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет с помощью нетрадиционной техники изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве; изображает разные летательные аппараты, ориентируясь на фотографии, чертежи, рисунки; самостоятельно ищет способы создания фантастических образа аппликативными средствами; знаком с конструкцией ракеты, особенно- стью ее функционального назначения; умеет конструировать ракету из цилиндра по схеме. Ребёнок имеет навык правильного исполнения маховых и круговых движений; различает звуки по длительности; умеет выразить движением разный характер музыки; умеет правильно брать дыхание в конце музыкальных фраз, имеет представление о жанрах народной песни; выполняет движений: три притопа, поворот вполоборота, не опуская рук. Ребёнок умеет замечать выразительные средства; имеет представления об особенностях литературы: авторская литература, проза. Взаимодействие с родителями: Информация для родителей «Какую детскую художественную и энциклопедическую литературу о космонавтах и космических полетах можно почитать с детьми дома». Организация выставки совместного творчества детей и родителей «Этот загадочный космос». Предложить родителям побеседовать с детьми о космосе, планетах солнечной системы.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете...» (рисование).	Задачи: - учить детей с помощью нетрадиционной техники изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве; - учить изображать разные летательные аппараты (при рисовании сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки); расширять представления детей об окружающем мире (космос); - закреплять умение продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; -развивать навыки работы с разными	<u>Игровая деятельность.</u> Сюжетно – ролевая игра «Больница для космонавтов» - формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Д/и «Путешествие по Галактике» - развивать умение составлять связный рассказ по сюжетным картинкам. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u>	Создание условий для самостоятельной деятельности в книжном уголке. Внести книги для чтения и рассматривания: «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба», «Незнайка на Луне», энциклопедии о космосе.

		изобразительными материалами; - воспитывать интерес к сюжетному рисованию.	Длительное наблюдение «Высота подъёма солнца над горизонтом» - учить высказывать предположение об изменении положения солнца над горизонтом в определённое время суток, учить измерять тень от предмета – эталона, делать вывод. Коммуникативная деятельность. Беседа «Луна - спутник Земли» - выяснить представления детей о Луне, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере. Ситуация общения «Герои космоса» - расширять представления детей о нравственных качествах, присущих космонавтам. Музыкальная деятельность. Музыкально – театральная гостинная Изобразительная деятельность. Творческая мастерская «В далёком космосе» - учить детей создавать рельефную картину.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Пришельцы из космоса» (аппликация).	Задачи: - вызывать у детей интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; - направлять на самостоятельный поиск способов создания фантастических образа аппликативными средствами; - закреплять навыки работы с бумагой, умение правильно пользоваться ножницами; - развивать воображение и умение использовать знакомые способы работы ; - формировать познавательные интересы.	Музыкальная деятельность. Музыкально – театральная гостинная Изобразительная деятельность. Творческая мастерская «В далёком космосе» - учить детей создавать рельефную картину.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Ракета» (конструирование).	Задачи: - познакомить детей с конструкцией ракеты, особенностью ее функционального назначения; - учить конструировать ракету из цилиндра по схеме; - развивать конструкторские способности; -воспитывать интерес к конструированию.	Музыкальная деятельность. Музыкально – театральная гостинная Изобразительная деятельность. Творческая мастерская «В далёком космосе» - учить детей создавать рельефную картину.
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Музыкальный старт».	Задачи: - закрепить навыки правильного исполнения маховых и круговых движений; - развивать умение различать звуки по длительности; - закрепить представления о динамике в игре «Тихо – громко»; умения выразить движением разный характер музыки (латышской народной мелодии в обработке Я. Кепитаса в пляске «Потанцуем вместе»); - воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	Двигательная деятельность П/и «Пустое место» - учить самостоятельно организовывать игру, размечать площадку, подбирать инвентарь, выбирать ведущих. Игровое упражнение «Невесомость» - упражнять детей в выполнении различных действий в условиях воображаемой невесомости, развивать творчество в двигательной

	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Песенное творчество».	Задачи:- учить детей правильно брать дыхание в конце музыкальных фраз, выполнять ритмический рисунок; - закреплять представление детей о жанрах народной песни; - формировать умение воспринимать песню веселого, плясового характера, выполнять движений: три притопа, поворот вполоборота, не опуская рук; - совершенствовать творческие проявления; - воспитание чувства уважения к творчеству других народов.	деятельности, фантазию. П/и «Космонавты» - познакомить с правилами игры. Игровое упражнение «Прыжки с парашютом» - упражнять детей в прыжках с высоты, развивать мышцы ног, совершенствовать двигательные умения. Чтение. Конкурс чтецов «Стихи о космосе» - развивать умение детей выразительно и эмоционально рассказывать стихи о космосе. П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» - формировать представление о телескопе.	
--	---	---	---	--

Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет детей составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; учить изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина; создаёт композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином — раскатывание, сплющивание, сглаживание; умеет изготавливать фигурку птицы, самостоятельно выбирая природный материал. Ребёнок умеет чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии вверх и вниз в попевах; умеет заканчивать начатую педагогом музыкальную фразу, петь в заданной тональности. У ребёнка развито умение маховыми и круговыми движениями отмечать под музыку сильную долю такта; придумывает мелодию на определённый жанр (колыбельную, плясовую, маршевую).

Взаимодействие с родителями: предложить родителям принять участие в организации художественной галереи «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Кап, кап, кап — весна пришла» (рисование).	Задачи: - учить детей составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; - формировать экологическую культуру; - закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; - развивать чувство ритма и композиции; - вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе; - воспитывать интерес к познанию природы и	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство по столовой — закрепить умение дежурных правильно сервировать стол, воспитывать ответственность. <u>Игровая деятельность.</u> Сюжетно- ролевая игра «Весеннее путешествие» - учить использовать в игре знание примет весны.	Книги - раскраски на тему «Весна», материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными
----	---	--	---	---

		отображению представлений в изобразительной деятельности.	<u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Викторина «Что бывает весной» - углубить знания детей по теме «Весна». Наблюдение за деревьями – развивать представление об изменении в растительном мире с приходом весны. Экскурсия в парк - формировать представление детей о парке как о сообществе растений и животных, предложить рассказать об изменениях, произошедших в природе в середине апреля. Графический диктант «Журавль» - развивать мелкую моторику. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Краски весны» - вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы, показать красоту весны. Ситуация общения «Стихи о весне» - формировать представление детей о поэтах, которые пишут стихи о весне. Знакомство с пословицами о весне – активизировать речь детей, развивать мышление. <u>Музыкальная деятельность.</u> Хороводная игра «Пришла матушка Весна» - приобщать детей к народному фольклору. Музыкально – театральная гостиная «Весна идёт, весне дорогу» - формировать положительное отношение к искусству, развивать художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование на подносах с крупой «Весна пришла» - развивать	красками и разными художественным и материалами.
	<u>Развивающая образовательная ситуация (лепка)</u> «Цветущая весна» (лепка).	Задачи: - учить изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина; - учить создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином — раскатывание, сплющивание, сглаживание; - развивать у детей эстетическое восприятие природы, любовь к ней, желание передавать ее красоту в своем творчестве; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к созданию композиции.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Птица» (конструирование).	Задачи: - учить детей изготавливать фигурку птицы, самостоятельно выбирая природный материал; - закреплять приемы и способы выполнения поделки по аналогии с ранее выполненными работами; - воспитывать интерес к конструированию.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Весна – красна».	Задачи: - учить определять жанровую основу в песне; - совершенствовать умения чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии вверх и вниз в попевах; - формировать умения заканчивать начатую педагогом музыкальную фразу, петь в заданной тональности; - работать над выразительностью, легкостью исполнения детьми танца «Весенняя полечка»; - развивать ритмическую память; - воспитывать любовь и интерес к музыке.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Жаворонок».	Задачи: - развивать умения детей маховыми и круговыми движениями отмечать под музыку сильную долю такта; - познакомить с зарубежным фольклором – французской народной песней «Три мальчугана» (русский текст М. Андреевой); - закрепить умения точно попадать голосом на первый звук мелодии в песне «У матушки четверо было детей»;		

		- в песенном творчестве придумывать мелодию на определенный жанр (колыбельную, плясовую, маршевую); - познакомить детей с темброво-звуковой окраской музыкальных инструментов; - воспитывать интерес к музыкальной деятельности.	воображение. мелкую моторику. Выставка детских работ «Все радуются весне» - развивать умение детей находить средства выразительности в работах товарищей. Творческая мастерская «Весеннее дерево» - познакомить детей с техникой выдувания из трубочки.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Задачи: - довести до сознания детей авторский замысел: в обыкновенном можно найти чудесное, если внимательно взглядеться, дать знания об одуванчике; - развивать умение замечать выразительные средства; - обогащать представления об особенностях литературы: авторская литература, проза; -воспитывать интерес к поэтическому образу.	<u>Двигательная деятельность.</u> Игра – эстафета «Пробеги – не сбей» - развивать ловкость. П/и «Кролики» - учить самостоятельно организовывать игру, развивать гибкость, координацию движений. <u>Чтение.</u> О. Дриз "Сто весенних лягушат"- способствовать пониманию смыслового и эмоционального подтекста.	

Тема: « Я и мои друзья» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет навык рисования крупного изображения; знаком с особенностями рисования мелкими; умеет задумывать содержание своей работы, добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки; имеет представление об искусстве миниатюры на яйце (славянские писанки); знаком с техникой декоративного украшения бросовым материалом объёмной формы яйца. Ребёнок имеет представления о характерных признаках балета; умеет правильно начинать, выполнять и заканчивать движения под музыку; имеет навык чистого исполнения и правильного распределением дыхания; умеет исполнять песню в небольшом ансамбле в сопровождении фортепиано, слаженно и ритмично; умеет различать смену настроения в музыке, форму музыкальных произведений.

Взаимодействие с родителями: Консультация «Игры, способствующие развитию творческого воображения у дошкольников».

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы видим мир» (рисование по замыслу).	Задачи: - закреплять знания детей о мирной жизни людей на земле; - развивать навыки рисования крупного изображения; - продолжать знакомить с особенностями рисования мелкими; - продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умение распределять между собой работу, договариваться об общей композиции).	<u>Трудовая деятельность.</u> «Приготовление фруктового салата» - закрепить умение готовить салат, различать овощи и фрукты по вкусу и запаху, характеризовать эти качества продуктов. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Мы будущие школьники»- формировать ответственность за свои действия и поступки. Проблемная ситуация «Правила	Внести д/и «Найди отличие», лабиринты, кроссворды, атрибуты для игр-драматизаций; мелкие персонажи пальчикового и
	<u>Развивающая образовательная</u>	Задачи: - учить детей задумывать содержание своей работы, добиваться воплощение замысла, используя	Проблемная ситуация «Правила	

	<u>ситуация</u> «Все мы знаем и умеем» (лепка по замыслу).	разнообразные приемы лепки; - закреплять технические умения и навыки; - развивать творческое воображение; - выявлять уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом; - воспитывать самостоятельность .	домашнего этикета» : -учить находить социально- приемлемый выход из конфликтных ситуаций Словесная игра «Небылицы» - развивать речевое творчество. Д/и «Отвечай быстро» - развивать гибкость и быстроту мышления, творческие способности. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за клумбой – расширять представления о клумбе весной, закрепить умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Викторина «Кто с кем дружит?» - развивать логическое мышление, память . <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание сюжетных иллюстраций на тему «Петрушкины друзья» - развивать умение составлять связный рассказ, используя сложноподчинённые предложения. Ситуация общения «Кто прав?» - воспитывать моральные качества. Проблемная ситуация «Правила домашнего этикета» : -учить находить социально- приемлемый выход из конфликтных ситуаций Беседа «Друзья познаются в беде» - развивать представление о взаимовыручке. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание песен о дружбе – развивать чувство коллективизма. <u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская «Золотые облака» - закрепить навыки работы с пастелью, развивать чувство цвета,	кукольного театров для настольных режиссёрских игр.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Чудесные писанки» (конструирование)	Задачи: - познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками); - освоить технику декоративного украшения бросовым материалом объёмной формы яйца; - воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Тихо – громко».	Задачи: - дать знания о характерных признаков балета; - формировать умение правильно начинать, выполнять и заканчивать движения под музыку; - работать над чистотой исполнения и правильным распределением дыхания в песне «Три мальчугана»; - развивать умение играть на музыкально-шумовых инструментах; - воспитывать любовь и интерес к музыке.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Повтори за мной».	Задачи: - развивать ритмическую память в упражнениях; - развивать творческую активность, инициативность и самостоятельность в песенном творчестве; - развивать умение исполнять песню «В нашем оркестре» небольшими ансамблями в сопровождении фортепиано, слаженно и ритмично; - развивать умение различать смену настроения в музыке, форму произведений; - воспитывать интерес к музыке.		

			воспитывать инициативность. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Краски» - совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, интерес к народным играм. П/и «Узнай по голосу» - развивать слуховое восприятие. <u>Чтение.</u> О.Дриз «Когда человеку шесть» - воспитывать нравственные чувства.	
--	--	--	--	--

Май				
Тема: «День Победы» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; умеет создавать аппликативным способом боевую медаль, точно передавая внешние особенности. У ребёнка сформировано умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать на общий фон; умеет создавать поделку по чертежу; сопоставлять поделку с образцом. Ребёнок умеет двигаться в соответствии с лирическим характером народной музыки; умеет петь легко, без форсирования звука, с четкой дикцией; знаком с творчеством зарубежного композитора Р. Шумана; имеет навык исполнения движений бокового галопа. Ребёнок умеет воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, понимать авторский замысел, стремится давать оценку действиям и поступкам героя. Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к созданию книжной выставки о солдатах – героях.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы помним навеки и в сердце храним...» (рисование).	Задачи:- учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; - закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов; - расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о жизни народа в этот период; - воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд на участке – полив клумбы с цветами - воспитывать умение выполнять трудовые поручения. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Подбери картинку», «Кто шагает на параде?» - закрепление знаний детей о праздновании парада победы. Сюжетно – ролевая игра «На границе» - воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание книг,	Воспитатель подбирает иллюстративный материал о Великой Отечественной войне: репродукции военных фотографий, плакаты времен войны, современные открытки, посвященные этому празднику; в книжном уголке
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Этих дней не смолкнет слава!» (аппликация).	Задачи: - углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Победы; - знакомить детей с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; - учить создавать аппликативным способом боевую медаль, точно передавая внешние особенности; - закреплять правила работы с ножницами; - формировать умение вырезать предметы по контуру		

		и аккуратно приклеивать на общий фон; - воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	иллюстраций, открыток о войне - познакомить детей с подвигами людей на передовой и в тылу. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа с детьми «Великая Отечественная война» - знакомить детей с подвигами героев – школьников, воспитывать чувство патриотизма. Разучивание песен и стихов о войне - воспитывать патриотические чувства. <u>Музыкальная деятельность.</u> Прослушивание музыкальных произведений: «День победы». <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Танк» - закрепление техники «оборванная аппликация». Рисование «Портрет героя» - закрепить умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. <u>Творческая мастерская</u> Изготовление поздравительной открытки к 9 мая в технике оригами – учить детей самостоятельно читать пооперационную карту; расширять словарный запас, развивать объяснительную речь;	размещает детские книги с рассказами о войне.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Летят самолёты» (конструирование).	Задачи: - продолжать учить создавать поделку по чертежу; - развивать умение сопоставлять поделку с образцом; закреплять навыки работы с бумагой и картоном; - воспитывать любовь к Родине, празднику Победы, уважение к ветеранам ВОВ.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Марш».	Задачи: - учить петь легко, без форсирования звука, с четкой дикцией в песне; - закрепить умение двигаться в соответствии с лирическим характером народной музыки; - познакомить с творчеством зарубежного композитора Р. Шумана; - упражнять в правильном исполнении движений марша; -воспитывать интерес к музыкальной деятельности.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Смелые наездники».	Задачи: - развивать умение двигаться змейкой, придумывая свой узор в ритмическом упражнении; - закрепить умение определять направление мелодии; - развивать эмоциональное восприятие музыки веселого и радостного характера; -учить определять форму музыкального произведения на примере пьесы Р. Шумана; - учить различать изобразительность в музыке в ритмическом упражнении «Смелые наездники»; - воспитывать коммуникативные качества.		

3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Чтение и обсуждение рассказа А.Митяева «Мешок овсянки».	Задачи:- продолжать знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны; - закреплять умение воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, понимать авторский замысел, стремление давать оценку действиям и поступкам героя; -развивать литературную речь; -воспитывать мужественность.	воспитывать аккуратность. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Разведка» - развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. Разучивание физкультминутки «Как солдаты на параде» - воспитывать умение согласовывать движения с текстом. <u>Чтение.</u> Е. Благина «Шинель», К. Селихов «На Красной площади парад»- воспитывать уважение к воинам.	
----	---	---	---	--

Тема: «Идем в музей» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет представление об основных законах архитектуры; имеет знания об основных частях здания, различных вариантах украшения; имеет представление о скульптуре как виде изобразительного искусства; отличает скульптуру от живописи, способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал; умеет намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Ребёнок умеет различать в музыке регистр, темп, динамику, отрывистое звучание, акценты – средства музыкальной выразительности; умеет передавать движениями настроение и характер музыки; сформировано умение выпевать долгие звуки, соблюдать паузы. Взаимодействие с родителями: предложить родителям совместно с детьми на прогулке понаблюдать в природе за весенними цветами, цветущими деревьями, сделать фотоснимки весенней природы.				
1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Детский театр» (архитектурный дизайн).	Задачи: - продолжать знакомить детей с основными законами архитектуры; - закреплять знания об основных частях здания, их местонахождении, различных вариантах украшения; - развивать творческую фантазию, художественный вкус; - воспитывать интерес к архитектурному дизайну.	<u>Трудовая деятельность.</u> убирать в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Узнай дерево по листочку»- закреплять умения различать деревья, «Путешествие капельки»- развивать воображение. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассказ " Почему люди обратились к истории донского	Выставка книг "Мир скульптуры" Рассматривание альбома "Картины русских художников".
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мир скульптуры» (знакомство со скульптурой с	Задачи: - продолжать знакомить детей со скульптурой как с видом изобразительного искусства; - показывать отличие скульптуры от живописи, дать представление о разнообразии выразительных средств скульптуры, дать краткую информацию о		

	использованием ИКТ).	работе скульптора; - познакомить детей с произведениями нескольких известных русских скульпторов, хранящихся в Государственном Русском музее; - развивать эмоциональное восприятие, творческое воображение; - поощрять речевую активность; - привлекать к самостоятельным, обдуманым высказываниям по поводу увиденного; - воспитывать интерес к миру искусства.	казачества"- донести до сознания детей, что история донского казачества- неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему. <u>Музыкальная деятельность.</u> "Донские напевы", песни об Азове, Ростове, Таганроге, народные казачьи песни - воспитывать интерес и любовь к родному краю. <u>Изобразительная деятельность</u> Творческая мастерская Аппликация «Русский богатырский щит» - закреплять навыки работы с бумагой, умение правильно пользоваться ножницами. <u>Двигательная деятельность</u> Конкурс силачей. Эстафета «Проскачи на коне» - развивать ловкость, воспитывать командный дух. <u>Чтение.</u> Ю. Шестопалов «Полярное сияние»- воспитывать интерес к родному краю.
2.	Развивающая образовательная ситуация «По замыслу» (конструирование).	Задачи: - способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал; -закрепить умение ориентироваться на плоскости; намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки; -развивать творческие способности; - воспитывать самостоятельность.	
	Развивающая образовательная ситуация «Светлый дом».	Задачи: - упражнять в чистом интонировании мелодии и отдельных интервалов в песне «Труба»; - формировать умение различать в музыке Р. Шумана регистр, темп, динамику, отрывистое звучание, акценты – средства музыкальной выразительности; - развивать чувства ритма; - воспитывать любовь и интерес к музыке.	
	Развивающая образовательная ситуация «Музыка в цвете».	Задачи: - закрепить умение внимательно слушать и чувствовать музыку, передавать движениями ее настроение и характер; - формировать умение выпевать долгие звуки, соблюдать паузы, чисто интонировать скачки на кварту вверх и вниз ; - развивать умение различать образное содержание пьес со сходным названием (пьесы Р. Шумана «Смелый наездник» и «Всадник»), передавать характер музыки в движении; - развивать культуру слушательского восприятия; - воспитывать интерес к музыке.	

Тема: «Наш Пушкин» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Сказке о царе Салтане...»; сформировано умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения; проявляет интерес к творчеству художников-иллюстраторов. Ребёнок умеет принимать участие в создании коллективной композиции (на материале произведения А.С. Пушкина); использует разнообразные приемы и способы лепки для более точной передачи образов героев. Ребёнок умеет петь самостоятельно, без музыкального сопровождения; играть на бубне и треугольнике под сопровождение фортепиано. Ребёнок имеет представление о творчестве А. Пушкина; понимает значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение).

Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к созданию фонотеки «Сказки А. Пушкина».

1. <u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Как художники иллюстрировали „Сказку о царе Салтане...“» (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов).	Задачи:- учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Сказке о царе Салтане...»; - формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями; - продолжать знакомить детей со сказками А. С. Пушкина; - вызвать интерес к творчеству художников-иллюстраторов, их умению по-своему видеть образы героев, наглядно показывая свое отношение к ним; - развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов; - воспитывать интерес к сказкам А. С. Пушкина.	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство в уголке природы - уход за комнатными растениями - закрепить условия, необходимые для роста и развития растений. <u>Игровая деятельность.</u> Игра – драматизация «Свет мой, зеркальце, скажи» - развивать воображение, артикуляционную моторику, координацию речи с движением. <u>Коммуникативная деятельность.</u> «Заучивание стихотворения. А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...» - совершенствовать звукопроизношение, выразительность речи. <u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкально – театральная гостиная «Что за прелесть эти сказки!» (образы пушкинских сказок в музыке русских композиторов) - развитие эмоциональной отзывчивости, воспитывать интерес к музыкальным произведениям.	Внести в уголок ИЗО бросовый материал, материал для художественного творчества для рисования по сказкам А. С. Пушкина.
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Лепка сюжетная коллективная «У лукоморья дуб зеленый...»	Задачи: - закреплять умение детей создавать коллективную композицию (на материале произведения А.С. Пушкина); - побуждать детей к использованию разнообразных приемов и способов лепки для более точной передачи образов героев; - развивать умение планировать и распределять работу между собой; - развивать творческое мышление; -воспитывать взаимопомощь, сотрудничество между детьми.		
<u>Развивающая</u>	Задачи:- продолжать учить детей делать поделки		

	<u>образовательная ситуация</u> «Золотая рыбка» (конструирование).	по схеме, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина; - продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. - развивать творческое воображение, фантазию, - вызвать у детей эмоциональное отношение к поделке; - воспитывать терпение, самостоятельность.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Золотая рыбка» - развивать умение творчески применять ранее усвоенные способы изображения. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Коршун» - развивать ловкость, внимательность. <u>Чтение.</u> «Сказка о попе и о работнике его Балде» - развивать умение внимательно слушать произведение, интерес к художественной литературе.	
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Песенное творчество».	Задачи: - Подводить к умению придумывать мелодию определенного жанра: колыбельную, плясовую, марш; - подводить к умению придумывать мелодию определенного жанра: колыбельную, плясовую, марш Побудить придумать свои плясовые движения на музыку веселого плясового характера		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Музыка в цвете».	Задачи: - учить петь самостоятельно, без музыкального сопровождения; - формировать умение слушать музыку: бегать, останавливаясь на окончание музыкальной фразы; -работать над выразительностью и естественностью исполнения; - развивать умение воспринимать музыку Р. Шумана в цвете; - упражнять в игре на бубне и треугольнике под сопровождение фортепиано; - воспитывать любовь и интерес к музыке.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Беседа о творчестве Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	Задачи:- углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; - учить понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение); -формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, - развивать литературную речь. -воспитывать интерес к творчеству Пушкина.		

Тема: «Права детей в России» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами рисования и разными изобразительными материалами; умеет детей лепить (по выбору) луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость(укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых трубочек); конструирует из бросового материала способом объемного моделирования наименование автотранспорта и его предназначение. Ребёнок умеет исполнять песни в небольшом ансамбле в сопровождении фортепиано, слаженно и ритмично; имеет навыки правильного исполнения маховых и круговых движений под музыку; различает звуки по длительности; различает музыку разных жанров и стилей.

Взаимодействие с родителями: предложить побеседовать с детьми об их правах.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Секреты школьной жизни» (рисование).	Задачи: - учить детей рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами рисования и разными изобразительными материалами; - уточнять знания о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; -способствовать становлению элементарных учебных умений; - развивать эмоционально-личностную сферу психики детей, познавательные способности, практические умения; - развивать умение передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественно-творческой деятельности; - воспитывать интерес к школьной жизни.	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд на участке – собрать песок в песочницу, полить его водой. - воспитывать желание выполнять трудовые поручения, закрепить свойства сухого и мокрого песка. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Спасите Чипполино» - побуждать детей проявлять интерес к действиям детей, оказывать друг другу посильную помощь. С.р/и «ГИБДД» -формировать желание соблюдать нормы и правила поведения. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Опыт «Песчаный конус» - закрепить свойство песка. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Право ребенка на образование» - довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека, познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право	Пополнить группу книгами, раскрасками и иллюстрациями с изображением детей.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мы на луг ходили» (лепка).	Задачи:- учить детей лепить (по выбору) луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость(укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых трубочек); - развивать творческие, сенсорные и познавательные способности; -развивать наблюдательность; - воспитывать интерес к живой природе.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Мост» (конструирование).	Задачи:- учить строить мост из строительного материала; - упражнять в создании постройки по схемам; - развивать умение анализировать постройку; - воспитывать умение сотрудничать с товарищем.		

2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Музыкальная цепочка».	Задачи: - учить исполнять песни «В нашем оркестре» небольшими ансамблями в сопровождении фортепиано, слаженно и ритмично; - развивать ритмическую память в упражнении «Ходим, бегаем, гуляем»; - развивать творческую активность, инициативность и самостоятельность в песенном творчестве; -воспитывать интерес к музыке.	на образование. Словесная игра «Покажи» - играя, ребята учатся устанавливать новые связи и отношения с людьми, организовывать взаимодействие для достижения цели. <u>Изобразительная деятельность.</u> Творческая мастерская Создание атрибутов для игры «ГИБДД»- учить изготавливать материал для игры.	
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Музыкальная карусель».	Задачи: - закрепить навыки правильного исполнения маховых и круговых движений под музыку Т. Ломовой в упражнении «Мельница»; - развивать умение различать звуки по длительности ; - закрепить представление о динамике в игре «Тихо – громко»; умение выразить движением разный характер музыки; - развивать умение различать музыку разных жанров и стилей; -воспитывать любовь и интерес к музыке.	<u>Двигательная деятельность</u> П/и «Казаки- разбойники»- развивать ловкость, быстроту движений. «Ловишка в кругу» - закрепить правила игры. <u>Чтение.</u> Стихотворение Е. Серова «Нехорошая история», Г. Семенов «Так или не так» - познакомить с новым произведением, сравнить с тем, которое изучалось ранее, проанализировать его.	

Тема: «До свидания, детский сад» (5-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет знание детей о жанре портрета, автопортрета; умеет рисовать автопортрета, передавая внешнее сходство изображаемого человека и окружающей обстановки, в которой он находится; умеет вырезать фигуру человека по нарисованному контуру, соблюдая пропорции; дополняет работу мелкими деталями для выразительности образа. Ребёнок ориентируется в пространстве под знакомую музыку; умеет петь знакомые песни без музыкального сопровождения, удерживает интонацию на одном, несколько раз повторяющемся звуке. Ребёнок знает разные жанры художественных произведений, малые фольклорные формы.

Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к изготовлению атрибутов для выпускного праздника.

1.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «До свидания, детский сад!» (рисование автопортрета).	Задачи: - закреплять знание детей о жанре портрета, автопортрета; - упражнять в рисовании автопортрета, передавая внешнее сходство изображаемого человека и окружающей обстановки, в которой он находится; - обращать внимание на прорисовку деталей; - создавать дружескую обстановку во время коллективной работы; - воспитывать интерес к художественной деятельности.	<u>Трудовая деятельность.</u> Поручения - учить малышей одеваться на прогулку. <u>Игровая деятельность.</u> Психогимнастика «Любопытный» - учить выражать разные эмоции. <u>Коммуникативная деятельность.</u> «Вечер загадок» (загадывание загадок, пословицы о школе) – учить отражать свои впечатления в речи. Творческое задание «Сочиним сценарий нового мультфильма»- развивать творческое воображение, умение вербально рисовать образ. <u>Музыкально – театральная гостиная</u> Драматизация «Буратино» - формировать творческие способности детей. <u>Изобразительная деятельность.</u> Выставка рисунков «Что тебе понравилось в школе» - отразить свои впечатления в рисунке. <u>Чтение.</u> Н. Павловой «Большое чудо» - воспитывать интерес к природе.	Организовать в группе выставку пейзажей художников с изображением неба разных цветов.
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Дети идут в школу» (аппликация).	Задачи: - учить детей вырезать фигуру человека по нарисованному контуру, соблюдая пропорции; -упражнять в умении дополнять работу мелкими деталями для выразительности образа; - развивать умение выполнять коллективную работу; - воспитывать трудолюбие, усидчивость.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Детский сад будущего» (конструирование).	Задачи: - учить принимать нестандартные решения; - закрепить умение ориентироваться на плоскости; намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки; - развивать фантазию, воображение; - воспитывать уважение к труду строителей, архитекторов, инженеров.		
2.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Детсадовские воспоминания».	Задачи: - закрепить умение ориентироваться в пространстве под знакомую музыку; - формировать устойчивость вокально-слуховой координации в знакомых детям попевках; - развивать умение петь знакомые песни без музыкального сопровождения, удерживать		

		интонацию на одном, несколько раз повторяющемся звуке; - развивать музыкальную память - закрепить умение по тембровой окраске звука определять музыкальный инструмент; - воспитывать интерес к музыке.		
	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> «Выпускной бал «Прощай, мой милый детский сад!».	Задачи: - создать у детей праздничное настроение; - стимулировать творчество, воображение, образное восприятие; - воспитывать интерес к школе, желание стать учеником.		
3.	<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Итоговая литературная викторина	Задачи: - закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, - закрепить знания о малых фольклорных формах; - воспитывать интерес к литературе.		

Список используемой литературы по художественно – эстетическому развитию.

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцевой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: «Детство-Пресс», 2011г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Образовательная область "Художественное творчество" Методический комплект программы «Детство» Вербенец А.М. СПб. « Детство-Пресс», 2013
6. Образовательная область "Чтение художественной литературы" Методический комплект программы «Детство» Акулова О.В. СПб. « Детство-Пресс», 2013
7. . Образовательная область "Музыка" Методический комплект программы «Детство» Гогоберидзе А.Г СПб.: « Детство-Пресс», 2013
8. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.
9. «Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий.» О. С. Ушакова, Н.В Гавриил. М., 2008.
10. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова,-М.2007
11. «Театр-творчество-дети» Н. Ф. Сорокина М.: МИПКРО, 1995 г.
12. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова,-М.: ТЦ Сфера,2007
13. «Декоративная лепка в детском саду» Н. Б. Халезова,- М.2005
14. « Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.» Р.Г.Казакова,- М.2005
15. «Дидактические игры и занятия» И.А.Лыкова,-М.2009
16. « Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» З.А.Богатеева,-М.1982
17. « Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.» И.А.Лыкова, М.2007
18. «Сценарии театральных кукольных занятий» Н. Д. Сорокина ; АРКТИ 2007
19. «Театрализованные занятия в детском саду М. Д. МаханеваМосква:ТЦ Сфера 2009
20. «Приглашение к творчеству» Н. В. Дубровская - СПб.: « Детство-Пресс», 2002

21. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р. Г. Казакова ТЦ Сфера Год выпуска: 2006
22. «Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей» Н. В. Дубровская Детство-Пресс. 2006 г.
23. «Развлечения в детском гаду» Л. С. Фурмина
24. «Приходите к нам на праздник» И. Ю. Рябцева Ярославль: "Академия развития", "Академия, Ко", 1999.
25. «Музыкальная и театрализованная деятельность» Л. А. Горохова Программа развития Сфера, 2005 г.
26. «Праздники в детском саду» Н. Заряцкая Москва, Айрис Пресс, 2004
27. «Сценарии театральных кукольных занятий» Н. Д. Сорокина ; АРКТИ 2007
28. «Кукольный театр - дошкольникам» Т. Н. Караманенко,- М.2006
29. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Н. Ф. Тарловская
30. «Что можно сделать из природного материала» Э. К. Гульянц
31. «Природа и художник» программа по изобразительному искусству Т. А. Копцева.- М.2001
32. «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова, - М.2010
33. «Знакомство с натюрмортом» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
34. «Знакомство с пейзажной деятельностью» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
35. «Дети и пейзажная живопись. Времена года» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
36. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду » Г. С. Швайко,-М.2000
37. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников» - СПб.: «Детство-Пресс», 2002
38. «Развитие музыкальных способностей у детей» М. А. Михайлова Ярославль: Академия развития, 2007
39. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г
40. «Сотворчество» Н. Г. Пешкова, Н. В. Корчаловская,-ИПК и ПРО 2001
41. « Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников» Н.В.Корчаловская, Г.Д.Посевина,- Ростов н.\д. « Феникс»2003
42. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников» - СПб.: «Детство-Пресс», 2002
43. « Оригами для дошкольников» С.В.Соколова- СПб.: « Детство-Пресс», 2006

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка -- инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка..." (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают

свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткана Н. А. и др.; Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
Итоговый показатель по группе																	

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.5. Образовательная область « Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в

три шага на предметы высотой до 40 см, прыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. *Метание.* Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели.

Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении.

Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье,

чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).

- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2.2.5.1. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность.	
1. Двигательная деятельность.	Освоение образовательной области «Физическое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.	
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	
1	2
Целевые ориентиры: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он	

подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Обладает начальными знаниями о себе. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Сентябрь

Тема: «Я и мои друзья» (1-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок овладевает техникой бега, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Хорошо бросает мяч, прыгает через скакалку. Со сверстниками дружелюбен.

Взаимодействие с родителями: Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития детей.

1.	Развивающая образовательная ситуация «Наша группа»	Задачи: - совершенствование техники бега; - упражнять в спрыгивании с высоты; - развивать выносливость; - отрабатывать непринужденную постановку корпуса и головы; - воспитывать у детей ловкость.	<u>Трудовая деятельность.</u> Сбор семян цветов - познакомить с техникой сбора семян. <u>Игровая деятельность.</u> Игра «Комплимент» - развивать умение входить в контакт, видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства сверстников. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдения за цветником - отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» - дети узнают, как избежать ссоры, как можно помириться. <u>Изобразительная деятельность.</u> «Фантастическая игрушка для друга» - учить изготовлению игрушек из бросового материала, развивать воображение. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Хитрая лиса», «Мышеловка» - развивать ловкость, быстроту. <u>Чтение.</u> Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» - познакомить с	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, шнуры, кольцобросы.
	Развивающая образовательная ситуация «Если с другом вышел в путь»	Задачи: - упражнять в беге на короткие дистанции; - упражнять в прыжках в высоту; - развивать равновесие; - воспитывать приветливое отношение к окружающим.		
	Развивающая образовательная ситуация «В любом месте веселее вместе»	Задачи: - учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, выполнять упражнения парами; - закреплять умение прыгать через скакалку; - совершенствовать умение подбрасывать и ловить мяч; - воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Режим дня»	Задачи: - сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; - воспитывать силу воли.		

			произведением, учить отражать в речи свои впечатления.	
--	--	--	--	--

Тема: «Загадки природы» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок выполняет основные движения, упражнения со скакалкой, обручем. При ходьбе сохраняет равновесие. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Взаимодействие с родителями: домашнее задание: составить вместе с детьми домашний режим дня. Помочь ребенку составить режим дня своему братику или сестричке.				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Туристический поход»	Задачи: - упражнять в ходьбе, в беге колонной по одному с соблюдением дистанции; - закреплять основные виды движений; - воспитывать у детей ловкость.	Трудовая деятельность. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Игровая деятельность. Д/и «Отгадай, что за растение» - описывать предмет и узнать его по описанию. Познавательно – исследовательская деятельность. Опыт «Сравнение длины игровой комнаты и коридора шагами»- учить сравнивать. Коммуникативная деятельность. Общение «Белкины запасы» - учить устанавливать причинно-следственные связи, формировать представления о повадках зверей осенью. Музыкальная деятельность. Пение «Бубенчики» Тиличевой - учить детей петь легко, не форсируя звук. Изобразительная деятельность. Рисование «Ранняя осень» - закреплять умение рисовать разнообразные деревья.	Маски для п/и.
	Развивающая образовательная ситуация «В лесу»	Задачи: - учить сохранять правильную осанку при ходьбе и беге; - упражнять в прыжках, в разнообразных действиях с обручем; - воспитывать любовь к здоровому образу жизни.		
	Развивающая образовательная ситуация «Зелёная страна»	Задачи: - упражнять в ходьбе с чётким фиксированием поворотов, по кругу с остановкой по сигналу; - упражнять в прыжках через скакалку; - учить сохранять равновесие; - воспитывать приветливое отношение к окружающим.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Внешнее строение человека»	Задачи: -учить различать понятия «часть тела» и «организм», уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы; -тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования; -воспитывать бережное отношение к своему организму.		

			<u>Двигательная деятельность</u> П/и «Лягушки» - развивать прыгучесть. П/и «Перебежки» - развивать быстроту в беге.	
--	--	--	--	--

Тема: «Мы - экспериментаторы» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок физически развит, владеет разными видами ходьбы. Умеет группироваться в прыжках. Проявляет интерес, активность, внимание друг к другу. Взаимодействие с родителями: Беседа с родителями на тему « О развитии самостоятельности, навыков безопасного поведения , умение оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях».				
1.	Развивающая образовательная ситуация « Учимся правильно бегать, прыгать и метать»	Задачи: - упражнять в разных видах ходьбы, бега; - закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках; - воспитывать внимание друг к другу.	<u>Трудовая деятельность.</u> На участке: отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателю и выносить на участок, собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. <u>Игровая деятельность.</u> Сюжетно- ролевая «Строитель» - поддерживать развитие сюжета игры, развивать умение распределять роли и вводить новые роли в ходе игры. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Проблемная ситуация «Скакалочка-превращалочка» - вовлекать детей в игры с использованием словесной передачи воображаемых игровых событий, места занятий. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Игра: «Изобретение машины» - учить детей обмениваться информацией, слушать воспитателя об изобретениях предметов быта (кофемолка, посудомоечная машина) и правильно произносить слова. <u>Изобразительная деятельность.</u>	Дуги, скамейки, мешочки с песком, стойки, модули – кочки, скакалки по числу детей.
	Развивающая образовательная ситуация «Стать красивым и стройным»	Задачи: - упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; - совершенствовать технику бега; - развивать координацию; - формировать представление детей о том, как стать красивым и стройным; - воспитывать дружелюбные взаимоотношения.		
	Развивающая образовательная ситуация « Играй, играй, в игре умения добывай»	Задачи: - упражнять в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах; - учить выполнять упражнения со средним мячом; - развивать реакцию; - воспитывать дружелюбные взаимоотношения.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Соблюдай правила гигиены»	Задачи: - формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков; - закрепить практические умения мытья рук.		

			Конструирование «Любимая игрушка - вертушка»- развивать конструктивные умения. <u>Двигательная деятельность</u> П/и « Ловля обезьян», « Ловишка бери ленту» - взаимодействовать и сотрудничать с ребенком, развивать его любознательность и инициативность. <u>Чтение.</u> Чтение И. Соколов - Микитов «Осень в лесу», И. Бунин «Чаша леса», В. Василевский «В лесу»- закреплять знания о лесе.	
--	--	--	---	--

Тема: «Неделя безопасности» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок овладевает ориентированием в пространстве. Ловко выполняет движения с предметами, группируется в прыжках. Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх.

Взаимодействие с родителями: предложить родителям поучаствовать в создании энциклопедии «Спорт»

1.	Развивающая образовательная ситуация «Мы построим новый дом»	Задачи: - упражнять детей в ходьбе по уменьшенной опоре, удерживая мешочек с песком на голове; - закреплять навыки в преодолении препятствий; - развивать выносливость; - воспитывать трудолюбие.	<u>Трудовая деятельность.</u> Убирать в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах. <u>Игровая деятельность.</u> Игра - фантазирование « Поиск Золотого ключика» - согласовывать придуманные события с замыслами партнеров - сверстников. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Д/и «Внимание! Угадай- ка», «Четвертая картинка», «Изобретатель» -развитие памяти, комбинаторных способностей. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был	Коллаж «Джунгли».
	Развивающая образовательная ситуация «Спасатели»	Задачи: - совершенствовать способность к продолжительной работе умеренной интенсивности; - развивать умение ориентироваться на местности; - ознакомить с простейшими приемами массажа; - воспитывать чувство уверенности в себе.		
	Развивающая образовательная ситуация «Знание и труд все перетрут»	Задачи: - учить лазанью; - упражнять в бросании и ловле мяча; - развивать координацию; - воспитывать уверенность в себе в сложных ситуациях.		
2.	Развивающая образовательная ситуация	Задачи: - познакомить детей с опорой человека - скелетом (кости, соединенные вместе, образуют		

	«Веревочный человек»	скелет, без него наше тело было бы бесформенным; - кости защищают от повреждений важные части нашего тела: сердце, легкие и другие органы); - укреплять мышцы спины и развивать гибкость позвоночника; - поддерживать доброжелательные отношения между детьми.	путешественником» - закреплять умение составлять рассказ. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание песен об осени – развивать музыкальный слух. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Наша земля» - закреплять умение рисовать по замыслу. <u>Двигательная деятельность</u> П/и « Попрыгунчики – воробышки», « Перелет птиц» - учить привлекать внимание ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям. <u>Чтение.</u> Р.Киплинг "Маугли"- углублять понимание образов героев.	
--	------------------------------------	---	---	--

Тема: «Соблюдай правила дорожного движения» (5-я неделя).				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок стремится к здоровому образу жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Взаимодействие с родителями: домашнее задание: познакомить детей с названиями улиц нашего села.				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Кто больше назовет предметов»	Задачи: - совершенствовать технику метания, прыжка через короткую и длинную скакалку; - развивать координацию, выносливость; - формировать представления детей о тех предметах, которыми мы занимаемся; - воспитывать наблюдательность.	<u>Трудовая деятельность.</u> На участке: поливать песок, убирать на веранде, перелопачивать песок, сгребать его в кучу. <u>Игровая деятельность.</u> Сюжетно – ролевая игра: «Мы пешеходы» - выявить знания детей по данной теме. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Викторина «Правила движения достойны уважения» - закрепить знания о правилах дорожного движения. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание картины «Улица города» - закрепить понятия:	Макет «Улица города».
	Развивающая образовательная ситуация «Рукотворный мир»	Задачи: - способствовать укреплению свода стопы посредством предметов ,сделанных своими руками; - учить комплекс ОРУ на укрепление свода стопы; - формировать желание в помощи другому человеку; - воспитывать чувство уверенности в себе.		
	Развивающая образовательная ситуация «От скакалки до мяча»	Задачи: - упражнять в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах; - закреплять устойчивое равновесие; - развивать быстроту реакции, укреплять мелкие		

		мышцы рук; - воспитывать дружелюбные взаимоотношения.	улица, тротуар, проезжая часть, двухстороннее движение, пешеходный переход. <u>Музыкальная деятельность.</u> «Смелый пилот» Тиличеевой - передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование из крупного строителя «Улицы города» - учить конструировать дома и проезжую часть. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Кот и мыши», «Выше ножки от земли» - развивать ловкость быстроту движения. <u>Чтение.</u> Волков С. «Как пройти через дорогу?» - закрепить знание дорожных знаков.	
2.	Развивающая образовательная ситуация «Как мы слышим?»	Задачи: - активизировать знания о роли слуха; - приобщать к ценностям здорового образа жизни.		

Октябрь				
Тема: «Осень. Осеннее настроение» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок имеет развитое воображение. Владеет навыками ходьбы и бега. Правильно выполняет большинство физических упражнений. Взаимодействие с родителями: папка- передвижка «Здоровое питание детей», участие родителей в выставке «Фантазии из осенних листочков».				
1.	Развивающая образовательная ситуация « Птичий двор»	Задачи: - совершенствовать навыки ходьбы и бега, ползания, прыжков; - развивать координацию движений; - воспитывать чувство товарищества, уверенности в себе, желание дойти до намеченной цели.	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд в природе – сбор природного материала для изготовления поделок. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Кто больше знает о себе»- закреплять знания о своем организме. Д/и «Кто же я?» - указать названное растение. <u>Познавательное –</u>	Материал для экспериментальной деятельности Спортивный инвентарь.
	Развивающая образовательная ситуация «Учение и труд»	Задачи: - учить детей лазанью по гимнастической стенке, не пропуская реек; - упражнять в прыжках, равновесии; - воспитывать чувство товарищества; - развивать воображение и фантазию.		
	Развивающая	Задачи: - упражнять в прыжках через короткую		

	образовательная ситуация «Спортсмен – вперед»	скакалку; - совершенствовать ползание по–пластунски; - ознакомить с элементами спортивной игры в баскетбол; - развивать прыгучесть; - воспитывать силу воли.	<u>исследовательская деятельность.</u> Игра- конкурс «Чем отличается мужской организм от женского»- обобщить представления об отличиях мужского и женского организма. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Проблемная ситуация «К нам в гости пришла золотая осень» - развивать чувства взаимной симпатии, умение сотрудничества и творчества. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание песни «Закружила осень» - учить понимать смысл песни, её настроения. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Качели, горка на детской площадке» - развивать умение обыгрывать постройки. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Стоп!» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним. П/и «Волк» - развивать двигательную деятельность. <u>Чтение.</u> Чтение С.Козлов "Как ослик шубу чинил"- продолжать развивать интерес к художественному слову.	
2.	Развивающая образовательная ситуация «Скажи «нет» вредным привычкам»	Задачи:- формировать сознательный отказ от вредных привычек.		

Тема: «Уборка урожая» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок развит, ловок, сохраняет равновесие при выполнении различных упражнений.

Взаимодействие с родителями: Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь».

1.	Развивающая образовательная ситуация «Здоровье- главное, ребята» Развивающая образовательная ситуация «Без труда не вынешь рыбку из пруда» Развивающая образовательная ситуация « Мы - футболисты»	Задачи:- учить ритмично влезать на гимнастическую стенку и спускаться с неё; - упражнять в равновесии; - развивать выносливость; - формировать желание в помощи другому человеку. Задачи: - учить сохранять равновесие при кружении на месте; - упражнять в пролезании в обруч, в прыжках; - воспитывать желание достигать намеченной цели. Задачи:- разучить передачу мяча ногой друг другу; - развивать координационные способности; - воспитывать уважение друг другу.	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд на участке – сбор листы в клумбе и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от морозов. <u>Игровая деятельность.</u> Д/у «Собираем урожай» (прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 6) - закрепить умение детей составлять числовой ряд до 6, упражнять в назывании чисел – соседей. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Образовательная ситуация «Приготовим винегрет» - учить готовить винегрет из отваренных взрослым овощей, действуя по схеме - алгоритм действий.	Внести модели-схемы «Готовим винегрет».
2.	Развивающая образовательная ситуация «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»	Задачи: - сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; - учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «О пользе овощей и фруктов» - рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов. <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Красивая ваза» - познакомить детей со способом налёпа объёмного сосуда пластилином. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Мышеловка» - развивать внимательность, ловкость; «Пчелы и медведь» - развивать быстроту. <u>Чтение.</u>	

			Чтение стихотворения Я. Длутите «Руки человека» - развивать слуховое восприятие произведения, умение делать выводы.	
--	--	--	---	--

Тема: «Семья и семейные традиции» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок физически развит, эмоционально реагирует на музыкальные произведения. Выполняет упражнения с пролезанием и подлезанием; умеет бросать мяч в баскетбольное кольцо. Взаимодействие с родителями: Предложить родителям принять участие в организации выставки фотографий «Традиции нашей семьи».				
1.	Развивающая образовательная ситуация « Моя мамочка – швея »	Задачи: - ознакомить детей с движениями, упражнениями, связанными с коммуникативными жестами; - развивать мимику и жесты; - учить детей общаться в жестово-мимической форме; - воспитывать чувство товарищества.	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд в природе - расчистка дорожек от сухих листьев. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и "Кто подберет больше слов"- обогащать словарный запас. С.р. игра «Семья» - учить распределять роли. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за распространением семян и плодов - дать детям знания о плодах и семенах деревьев и кустарников. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассказ " Каков казак отец, таков и сын молодец"- дать представление о воспитании в казачьей семье, девочек и мальчиков. " Воспитание в семье девочек".- дать представление о воспитании в семье девочек. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Мое генеалогическое дерево» - вызвать интерес детей к истории своей семьи. <u>Двигательная деятельность</u>	Альбом «Моя семья». Иллюстрации на тему: «Моя семья».
	Развивающая образовательная ситуация « Звенит веселый хоровод »	Задачи: - учить импровизировать танцевальные упражнения под ту или иную мелодию; - развивать музыкальный слух; - воспитывать внимательность.		
	Развивающая образовательная ситуация « С мамой с папой – мы везде »	Задачи: - упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки без задержки, в попадании ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега; - воспитывать желание дойти до намеченной цели.		
2.	Развивающая образовательная ситуация « Следи за датчиком настроения »	Задачи: - сформировать представление о настроении и чувствах, их влиянии на состояние здоровья.		

			Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!». Чтение. Досуг "Жемчужины Дона" - обогащать речь детей, закрепить знание пословиц и поговорок о труде, воспитании.	
--	--	--	--	--

Тема: «Страна, в которой я живу и другие страны» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок проявляет интерес к той стране, в которой он родился. Стремится быть сильным, мужественным. Разучивает новые игры, веселые аттракционы.				
Взаимодействие с родителями: предложить рассказать детям о стране, о том, где они побывали, что видели и принести семейные фотографии о поездках по стране.				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Береза – белая береза»	Задачи: - учить новым играм, веселым аттракционам; - развивать силу, выносливость; - воспитывать дружелюбные взаимоотношения.	Трудовая деятельность. Дежурство в уголке природы – помыть цветы - воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Игровая деятельность. Д/и «Путешествие на волшебный остров» - закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран; формировать умение строить алгоритм совместных действий для достижения коллективной цели. Познавательно – исследовательская деятельность. Наблюдение за собакой - учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Коммуникативная деятельность. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов;	Кроссворд «Реки России» Лото «Русская игрушка». Домино «Народные узоры», «Татарские узоры», «Городецкие узоры». Д/и «Назови скорее». Палочки Кюизенера. Альбом «Животные». Альбом «Птицы». Альбом «Растения».
	Развивающая образовательная ситуация «Родину любить – смелым быть»	Задачи: - учить прыжкам в высоту с прямого разбега; - совершенствование лазанья по гимнастической стенке; - развивать смелость, ловкость.		
	Развивающая образовательная ситуация «Мы – футболисты, будущее России»	Задачи: - обучать игре в футбол по упрощенным правилам; - упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки без задержки, в попадании ног в место отталкивания при прыжках в длину с разбега; - воспитывать желание достигать намеченной цели.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Зубы и уход за ними»	Задачи: - дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; - познакомить с правилами ухода за зубами, с лечением в домашних условиях зубной боли и ее профилактикой; - закрепить умение чистить зубы; - воспитывать желание быть здоровым,		

		внимательно относиться к себе.	Рассказ о Новочеркасской школе юных казаков - расширить знания о Донском крае, развитии казачества. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание гимна России - воспитывать патриотические чувства. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование восковыми мелками на тему: «Северное сияние» - совершенствовать навык получения рисунка с помощью мелков. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Пас», «Холодно — горячо» - упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. <u>Чтение</u> рассказов о России Н. Виноградова- воспитывать любовь к родной стране.	
--	--	--------------------------------	--	--

Ноябрь				
Тема: «Моя малая Родина» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. Умеет сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамье. Ориентируется в пространстве. Взаимодействие с родителями: рекомендации «Приучаем ребенка к занятиям спортом».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «На каждой станции сойду»	Задачи: - закреплять умение бегать и ходить с ускорением; - развивать выносливость, быстроту; - приобщать детей к житейским ситуациям с помощью двигательной	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Наводим порядок» - предложить изображением «печального человечка» отметить те места, где необходимо выполнить уборку, нарушены правила поведения в природе; способствовать повышению самостоятельности	Мячи, маски для подвижных игр, гантели,

		деятельности.	при выполнении трудовых операций. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Чудесный мешочек» - развивать умение узнавать предметы на ощупь. Д/и «Умею - не умею» - акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Практическое упражнение «Белоснежная улыбка» - систематизировать представления детей о правилах, которые необходимо соблюдать, чтобы сохранить здоровье зубов, красоту улыбки. Наблюдение «Осенний ветер» - в процессе наблюдения за ветром предложить детям самостоятельно определить направление ветра при помощи флюгера и вертушек; учить рассказывать о своих наблюдениях, давать характеристику ветра. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «День села» - формировать представления о праздниках родного села. Ситуация общения «Где живут люди» - формировать представления о жилищах в разных видах поселений. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Улица села» - закрепить умение создавать постройки с опорой на опыт освоения архитектуры. <u>Двигательная деятельность</u> Досуг здоровья и подвижных игр «Игры народов родного края» - воспитывать интерес к народным подвижным играм, формировать представление о влиянии двигательной активности на здоровье человека. П/и «Перелет птиц» - развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу, упражнять в беге, лазании. <u>Чтение</u> А. Погорельский «Чёрная курица или подземные жители» - учить понимать характеры и поступки героев, эмоционально – образное содержание сказки.	массажная дорожка.
	Развивающая образовательная ситуация. Спортивный праздник «Звёздные старты».	Задачи: - развивать у ребят интерес к спорту, понимать значение спорта в жизни человека; - приучать детей к здоровому образу жизни; - развивать личность ребёнка на основе овладения физической культурой; - воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.		
	Развивающая образовательная ситуация «Стану выносливым»	Задачи: - развивать у детей глазомер при выполнении упражнений с мячами, добиваться активного движения рук при бросании мяча вверх и об землю; - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе с приседанием по гимнастической скамье; - способствовать развитию координации движений, умению ориентироваться в пространстве; - воспитывать коллективизм, дружеские взаимоотношения детей друг с другом.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Необыкновенная одежда человека»	Задачи: - познакомить детей с необыкновенной одеждой - кожей, ее основными функциями (кожа - своеобразный панцирь, предохраняет наши внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); - поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье.		

Тема: «Мир игры» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: дошкольник проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, умеет бросать мяч в горизонтальную цель, катать обруч. Сформировано осознанное желание заниматься физкультурой.

Взаимодействие с родителями: «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).

1.	Развивающая образовательная ситуация «День мяча»	Задачи: - учить отбивать мяч рукой, передвигаясь разными способами; - закреплять умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди с расстояния 2 м; - совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячами.	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовые поручения: стирка кукольного белья – совершенствовать трудовые умения детей, учить соблюдать правила личной гигиены и трудового взаимодействия. Д/и «К финишу» - закрепить умение ориентироваться на плоскости. Д/и « Найди пару» - учить подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами). <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Киоск открыток» - учить соотносить названия действий с названиями спортивных специальностей. Д/и «Скажи по другому» - учить подбирать с словосочетаниям слова, близкие по смыслу. Игра со строительным материалом «Меняемся схемами» - учить детей рисовать схемы задуманных ими построек, выполнять постройки по схемам, подготовленным товарищами. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Просмотр презентаций: «Полезная и вредная пища», «В здоровом теле – здоровый дух» - формировать представление о здоровом образе жизни, желание заботиться о своём здоровье. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Что значит выражение «Доброе сердце» - развивать умение рассуждать, делать выводы. <u>Двигательная деятельность</u> Игра – эстафета «Бег парами» - упражнять в выполнении элементов игры, учить согласовывать действия с партнёрами. П/и «Бездомный заяц» - развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. Практическое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» - совершенствовать культурно – гигиенические навыки детей,	Спортивный инвентарь, маски для подвижных игр.
	Развивающая образовательная ситуация «Хочу быть ловким, сильным»	Задачи: - учить сохранять равновесие при прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед; - упражнять в прыжках с разбега; - учить попадать ногой в место отталкивания; - воспитывать уважение друг другу.		
	Развивающая образовательная ситуация «Научу товарища»	Задачи: - учить выполнять упражнения в парах синхронно; - закреплять умение катить обруч, не теряя его; - совершенствовать умения и навыки ходьбы и бега; - воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Занимайся физкультурой»	Задачи: - формировать осознанное желание заниматься физкультурой; - совершенствовать двигательные навыки.		

			углублять представления о важности гигиенических процедур, соблюдения правил гигиены. Чтение Туве Янссона «Шляпа волшебника» - учить понимать характеры и поступки сказочных героев, их побуждения; учить передавать в речи свои впечатления.	
--	--	--	---	--

Тема: «День матери» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок проявляет элементы творчества, интегрируя двигательную, познавательную и игровую деятельность. Сформировано сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков. Умеет выполнять упражнения на ограниченной площади, сохраняя равновесие. Взаимодействие с родителями: папка – передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», фотовыставка «Я с мамой на прогулке».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Наши достижения»	Задачи: - упражнять в игровых действиях с мячом в разнообразных игровых упражнениях и эстафетах; - развивать быстроту двигательной реакции; - воспитывать сплоченность.	Трудовая деятельность. Трудовые поручения: подготовка растений к зиме на клумбе (утепление) – учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, выбирать рациональные формы работы. Игровая деятельность Д/и «Этикет – школа изящных манер» - закрепить знания детьми правил поведения за столом; умение обращаться со столовыми приборами. Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «У мамы день рождения») - обогащать социальный опыт детей, расширять представление о моделях поведения в ситуациях семейно – бытовой сферы. Познавательно – исследовательская деятельность. Сравнительное наблюдение «Травянистые растения в ноябре» - предложить рассказать по результатам наблюдения об изменениях, происходящих с травянистыми растениями осенью, уточнить и дополнить рассказы детей, развивать связную речь, наблюдательность. Коммуникативная деятельность. Беседа «Поговорим о маме» - помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, подвести к выводу, что мамам необходимо помогать Музыкальная деятельность. Прослушивание песни: «Мама- первое слово, главное слово» - развивать эмоциональное восприятие песни.	Массажные мячики, ребристая доска, кольцебросы.
	Развивающая образовательная ситуация «Веселый стадион»	Задачи: - учить выполнять упражнения на ограниченной площади, сохраняя равновесие; - закреплять умения выполнять упражнения с лентами; - совершенствовать навыки ходьбы и бега.		
	Развивающая образовательная ситуация «Пусть мама гордится мной»	Задачи: -упражнять в прыжках через набивные мячи; - развивать физические и волевые качества, мышечную силу; - развивать речь; - воспитывать силу воли.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов»	Задачи: - формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков;		

		- закрепить практические умения и навыки чистки зубов.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Оформление альбома «Я и мамочка моя» - развивать творческие способности детей; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. <u>Двигательная деятельность</u> Досуг здоровья и подвижных игр « Я и мама любим спорт» - развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость. П/и «Гори, гори ясно!» - развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. Спортивная игра «Серсо» - развивать меткость, глазомер; упражнять в метании, ловле и согласованности движений. <u>Чтение</u> Мошковская «Я маму мою обидел»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»; Н.Носов «Самая красивая» - обогащать литературный опыт детей.	
--	--	---	--	--

Декабрь				
Тема: «Мой мир» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок проявляет интерес к людям, которые его окружают, уважение друг к другу. Умеет метать правой и левой рукой способом стоя на коленях. Проявляет настойчивость в достижении своей цели. Взаимодействие с родителями: информация: «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей»				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Мир аквариума»	Задачи: - учить прыжкам в высоту; - упражнять в сохранении равновесия, в пролезании, лазанье; - продолжать знакомить детей с окружающим миром; - воспитывать настойчивость в достижении цели.	<u>Трудовая деятельность.</u> Постройка снежной крепости – развивать навыки коллективной работы: умение договариваться, распределять обязанности. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Чем можно делиться с другом» - закрепить знания детей о личной гигиене. Д/и «Назови одним словом» - учить находить слово, точно оценивающее заданную ситуацию. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за снежинками – закреплять знания детей о разных состояниях воды. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Мои поступки и здоровье» - учить видеть связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем	Спортивный инвентарь, маски для подвижных игр.
	Развивающая образовательная ситуация «Мой детский сад»	Задачи: - учить метанию правой и левой рукой способом стоя на коленях; - упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед; - воспитывать внимание друг к другу.		
	Развивающая образовательная ситуация	Задачи: - учить перепрыгивать через препятствие; - упражнять в лазанье по гимнастической стенке, без пропуска реек;		

		- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	Ситуация общения «По маршруту добрых дел», «Правда красит человека» - формировать представление о нравственных качествах.	
2.	Развивающая образовательная ситуация «Неутомимый насос человека»	Задачи: - познакомить детей с сердцем - особой мышцей, которая подобно постоянно действующему насосу качает кровь по кровеносным сосудам ко всем органам человека; - вызывать у детей осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.	<u>Двигательная деятельность</u> П/и «Мы весёлые ребята» - развивать скоростные качества, быстроту реакции, способность сконцентрировать внимание. Практическое упражнение «Праздник чистоты» - воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что культурно – гигиенические навыки – важный элемент здорового питания. П/и «Два Мороза» - развивать у детей внимание, умение выполнять движения по сигналу. Малоподвижная игра «Зеркало» - развивать воображение, внимание. <u>Чтение</u> С. Аксаков «Аленький цветочек» - формировать познавательную активность в установлении связей в произведении.	

Тема: «Начало зимы» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок знаком с характерными признаками зимы, особенностями зимних месяцев. Совершенствует навыки ходьбы и бега, метания на дальность способом снизу.				
Взаимодействие с родителями: Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». Консультация на тему «Одежда по сезону» Информационная папка «Зимние виды спорта».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Зима»	Задачи: - упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной опоре, тренировать в прыжках вверх из глубокого приседа; - обобщать и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы, знакомить с природными особенностями зимних месяцев, приобщать к русской национальной культуре; - развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	<u>Трудовая деятельность</u> Сгребание снега к деревьям – формировать представление о защите корней деревьев от мороза. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и « «Правила безопасности зимой» »- закрепить знания правил безопасности зимой; умение по картинкам определять опасную ситуацию. Д/и « Назови действие » - закрепить знание зимних явлений; умение заканчивать предложение, подбирая по смыслу соответствующий глагол. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Деревья в декабре» - развивать наблюдательность, расширять представления о том, почему рябина, ель, долго сохраняют свои плоды. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Проблемная ситуация «Урок доктора Пилюлькина: что полезно, что вредно зимой» - развивать умение составлять рассказ – рассуждение. Ситуация общения «Зимой витамины особенно нужны» -	Мячи, ребристая доска, гантели, массажные мячики, иллюстрации на тему «Безопасное поведение зимой».

	Развивающая образовательная ситуация «Зима»	Задачи: - упражнять в прыжках в высоту на двух ногах; - в замахе и метании на дальность способом снизу; - воспитывать желание достигать намеченной цели.	закрепить представления о полезности овощей и фруктов. Изобразительная деятельность. Конструктор «Лего» - выполнение постройки «Замок снежной королевы», Двигательная деятельность Досуг здоровья и подвижных игр «Зимушка – зима» - укреплять здоровье детей; формировать интерес к двигательной активности; развивать уверенность в себе; воспитывать интерес к зимним спортивным упражнениям. П/и «Ловишки из круга» - развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Игровое упражнение «Передай шайбу» - развивать навыки обращения с клюшкой Практическое упражнение «Учимся следить за причёской» - формировать культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку следить за причёской. «Оздоровительная ходьба по территории детского сада «Готовимся к Олимпиаде» - учить детей находить ориентиры по плану, проходить разные этапы движения различными стилями ходьбы и бега. Чтение Чтение и разучивание песенок, потешек, загадок о зиме – развивать интерес к народному фольклору.	
	Развивающая образовательная ситуация «Поход в зимний лес»	Задачи: - учить перепрыгивать предметы высотой 15 см на двух ногах, переносить согнутые ноги над предметом; - закреплять умение ползать под дугами разной высоты, не дотрагиваясь руками до пола и не задевая край дуги спиной; - совершенствовать навыки ходьбы и бега.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Органы чувств»	Задачи: -познакомить с органом чувств человека- ухо, его строением и гигиеной; - продолжать формировать способности к наблюдению и анализу, полученных результатов, показать значимость этого органа для человека.		

Тема: «Русские народные промыслы» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок способен самостоятельно, инициативно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.				
Взаимодействие с родителями: консультация «Профилактика плоскостопия».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Поиск Золотого ключика»	Задачи: - упражнять в непрерывном беге 1.5 – 2мин; - обучать прыжкам в длину с разбега; - развивать выносливость, прыгучесть; - воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Игровая деятельность. Д/и «Лабиринты здоровья» - закреплять представления о предметах личной гигиены, их предназначении, формировать умение ориентироваться на плоскости.	Лабиринт «Здоровье», альбом «Лекарственные травы».
	Развивающая	Задачи: - обучать бегу, сильно сгибая ноги в		

	образовательная ситуация « Умные лошадки»	коленях; - бег через препятствия – барьеры, набивные мячи; - развивать прыгучесть выносливость; - воспитывать умение оценивать правильность двигательного действия.	Д/и «Угадай вид спорта по описанию» - закрепить представление о зимних видах спорта. <u>Познавательная деятельность.</u> Наблюдение за снежинками – закреплять знания детей о разных состояниях воды. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Украшаем рукавицы для лыжника» - упражнять в рисовании русского народного орнамента.	
	Развивающая образовательная ситуация « Самодельный стульчик»	Задачи: - закреплять технику бега по кругу; - сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; - развивать выносливость, ловкость; - воспитывать положительное отношение к преодолению трудностей.	<u>Двигательная деятельность</u> П/и «Уголочки» - продолжать знакомить детей с русскими народными играми, развивать согласованность движений. П/и «Охотники и звери» - развивать ловкость, выносливость, воспитывать целеустремленность.	
2.	Развивающая образовательная ситуация «Секрет здоровой улыбки»	Задачи: - формировать представление о красоте и опрятности; - учить ухаживать за своей внешностью и полостью рта; - помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене.	<u>Трудовая деятельность.</u> Постройка снежной крепости – развивать навыки коллективной работы: умение договариваться, распределять обязанности.	

Тема: «К нам приходит Новый год» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок правильно понимает эмоциональное состояние других людей, активно выражает готовность помочь, сопереживает персонажам сказок, рассказов, историй. Взаимодействие с родителями: Оформление почтового ящика «Почта желаний» (информация для родителей о желаниях ребенка на праздник Новый год)				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Новогодняя елка»	Задачи: - учить прокатывать мяч головой; - упражнять в бросании мяча способом снизу, сохранении равновесия и перепрыгивании; - воспитывать выносливость.	<u>Трудовая деятельность</u> Трудовые поручения: поддерживаем порядок на дорожках к групповому участку – учить детей брать на себя ответственность за	Мини – музей «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

	Развивающая образовательная ситуация «Снежные лабиринты»	Задачи: - обучать бегу наперегонки, на скорость; - ползать по - пластунски, на четвереньках; - развивать ловкость, быстроту; - воспитывать желание у детей помогать друг другу.	поддержание порядка, подбирать и содержать инвентарь в порядке инвентарь. <u>Игровая деятельность.</u> Игры со снегом «Строим город» - учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции Д/и: «Что изменилось? », «Наряды матушки Зимы», «Дорисуй» - развивать внимание, логическое мышление.
	Развивающая образовательная ситуация «Зимний лес полон сказок и чудес»	Задачи: - учить прыжкам в высоту с разбега со сгибанием ног во время прыжка; - упражнять в перебрасывании мяча одной рукой способом от плеча.	
2.	Развивающая образовательная ситуация «Дает силы нам всегда витаминная еда»	Задачи: - познакомить с понятием «витамины», рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания; -формировать привычку здорового образа жизни.	<u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за инеем - продолжать знакомить детей с природным явлением – инеем, развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы. Чем раньше украшали ёлку на праздники? <u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Ёлочка, зелёная иголочка» - познакомить с историей появления новогодней ёлки. Ситуация общения «Чем можно украсить ёлочку» - развивать монологическую речь. <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Новогодняя елочка» - закрепить приёмы пластилинографии, упражнять в украшении поделки природным материалом. <u>Двигательная деятельность</u> Досуг здоровья и подвижных игр «По заснеженным дорожкам» -

			формировать осознанную потребность в двигательной активности, стимулировать проявление творчества в двигательной активности. П/и «Два мороза» - развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности. П/и «Хитрая лиса» - учить детей самостоятельно организовывать игру. <u>Чтение</u> Сказка «Мороз Иванович» - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идей произведения.	
--	--	--	--	--

Январь				
Тема: «Рождественское чудо» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок проявляет интерес, активность, может оценить усилия других детей, соблюдает правила в подвижных играх - проводимых на праздниках и развлечениях; умеет проводить эстафеты, действовать с клюшкой и шайбой. Взаимодействие с родителями: консультация на тему: «В какие игры играть с ребенком зимой», «Как организовать физкультурный досуг дома».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Зимние игры»	Задачи: - учить прыжкам с продвижением вперед; - закреплять навыки и умения действий с клюшкой и шайбой; - совершенствовать навыки ходьбы и бега; - воспитывать командные качества, чувство товарищества и взаимовыручки.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Правила личной безопасности» - формировать представления о правилах безопасного поведения. Д/и «Аскорбинка и ее друзья»- закреплять знания детей о пользе витаминов. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за снегопадом – продолжать знакомить с явлениями природы,	Султанчики, рождественские колокольчики, , маски «Метелицы», «Снежинок».
	Развивающая образовательная ситуация	Задачи: - учить проводить эстафеты; - бегать вперед спиной;		

	« Быстрые лошадки бегут без оглядки»	- формировать командные качества, выносливость.	формировать эстетическое отношение к миру. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Наше село зимой» - развивать связную речь Беседа «Полезная пища» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Игровая ситуация «Правила на всю жизнь»- формировать чувство самосохранения <u>Музыкальная деятельность.</u>	
	Развивающая образовательная ситуация « Крещенские морозы»	Задачи: -учить игровые образы, выраженные музыкой; - учить несложные народные пляски; - развивать музыкальность, чувство ритма; - углублять представление о народных праздниках на Руси.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Силовые и подвижные игры»	Задачи: - формировать и укреплять здоровье дошкольников; - выявить уровень знаний детей о влиянии двигательной активности на здоровье человека, используя метод трех вопросов: «Что я знаю?»; «Что хочу узнать?»; «Где или как я могу это узнать?».	Пение «Новогодняя хороводная» Потапенко – развивать представления о творчестве композитора. <u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Рождественская открытка» - развивать воображение, умение работать с шаблоном. <u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Лиса и куры» (р. н.и.) – развивать быстроту реакции. Игра – лабиринт «По заснеженным дорожкам» - развивать логическое мышление, двигательную активность. <u>Чтение.</u> Заучивание заклички «Уж, ты зимушка, зима...» - развивать память интонационную выразительность.	

Тема: «Я и мои друзья» (2-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок дружелюбен со сверстниками, проявляет инициативу в совместных играх. Умеет перепрыгивать через предметы, совершенствует навык выполнения упражнений с верёвками; имеет представления о работе мышц.

Взаимодействие с родителями: занятие- практикум для родителей «Профилактика нарушения осанки». Памятка «Как проверить осанку у ребёнка», консультация «Учимся дружить».

1.	Развивающая образовательная ситуация «Мы чуть - чуть баскетболисты»	Задачи: - учить детей лазать по гимнастической стенке чередуясь шагом, не пропуская реек; - упражнять в бросании мяча из-за головы; - ознакомить с организацией игры в баскетбол;	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Мы разные» - развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей. Сюжетно - ролевая игра «Праздник именинников» - учить детей распределять роли, согласовать тему	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Праздник именинников», энциклопедия
----	--	--	---	---

		- воспитывать целеустремленность.	игры, использовать ранее полученные знания. Д/и «Навыки гигиены» - упражнять в умении с помощью жестов и мимики показывать навыки гигиены. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Для чего нужна зарядка»- продолжать приобщать детей к двигательной активности. Беседа «Где живут витамины»- закреплять и расширять знания о взаимосвязи здоровья человека и пищи. <u>Музыкальная деятельность.</u> Разучивание песен о дружбе - развивать музыкальную память, музыкальный вкус. <u>Изобразительная деятельность.</u> Создание книги-альбома «Волшебная книга здоровья» - поддерживать достижения детей, чувство гордости за результаты собственного и общего труда.	«Моё тело».
	Развивающая образовательная ситуация «Я и мои друзья»	Задачи: – учить выполнению игровых действий в командной игре; - развивать быстроту двигательной реакции; - воспитывать желание и умение действовать вместе с группой.		
	Развивающая образовательная ситуация «На арене цирка»	Задачи: - учить сохранять равновесие, стоя на кубе, руки в стороны с закрытыми глазами; - закреплять навыки перепрыгивания через предметы, переноса ноги над предметом; - совершенствовать навыки выполнения упражнений с веревками; - воспитывать бережное отношение друг к другу.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Мои главные силачи»	Задачи: - познакомить детей с понятием «мышцы» (мускулы), с помощью которых движется тело человека; - дать элементарные знания о принципе работы мышц; - в процессе психомышечной тренировки способствовать саморасслаблению детей; - содействовать проявлению рефлексивного поведения детей: элементарного анализа собственных переживаний в данный момент.	<u>Двигательная деятельность</u> Досуг здоровья и подвижных игр «Весёлые старты» - развивать умение осуществлять самоконтроль, закреплять двигательные умения и навыки в спортивных играх. П/и «Затейники» - развивать умение действовать по словесной инструкции. Игровое упражнение «Катание на санках» - учить двигаться к определённым ориентирам, развивать координацию движений, укреплять мышцы туловища. <u>Чтение.</u> Н. Носова «Фантазёры» - развивать образное воображение. М. Безруких «»Разговор о правильном питании»»- формировать привычку здорового питания.	

Тема: «Земля – наш общий дом» (3-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества, формирует знания о природе. Повышать уровень физической подготовки с использованием естественных движений.

Взаимодействие с родителями: воспитатель вместе с родителями способствует развитию общих интересов (увлечение родителей и детей).

Способствовать созданию детско-родительских клубов. Домашнее задание: вместе с детьми делать по утрам упражнения для развития дыхания. Предложить принять участие в фотовыставке «Укрепляем здоровье детей».

1.	Развивающая образовательная ситуация «Здоровье и бег» Развивающая образовательная ситуация «Зарисовки подводного мира» Развивающая образовательная ситуация «Среди красок природы»	Задачи: - закреплять способность в беге умеренной интенсивности; - развивать выносливость; - воспитывать силу - воли. Задачи: - совершенствовать ползание по-пластунски; - упражнять в прыжках через короткую скакалку; - развивать прыжковую выносливость; - формировать навыки необходимые в различных жизненных ситуациях. Задачи: - учить повышать уровень физической подготовки с использованием естественных движений; - развивать силу, выносливость, ловкость; - формировать знание о природе в сочетании с двигательной активностью.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Экологический светофор» - формировать умение и желание активно защищать и беречь природу, понимать важность охраны природы Д/и «Угадай на вкус», - закреплять знания детей о пользе витаминов Д/и «Правила путешественника» расширять представления о путешественниках. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдения за температурой воздуха - выявить, что январь самый морозный месяц зимы. Опыт «Вертушка»- выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. <u>Коммуникативная деятельность.</u> разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок о животных, растениях – развивать логическое мышление. Беседа «Витамины и здоровье»- закреплять и расширять знания о взаимосвязи здоровья человека и пищи. Ситуация общения «Первая помощь в походе» - расширять знания о правилах оказания первой помощи. <u>Музыкальная деятельность.</u> Д/и «Угадай мелодию» - учить узнавать мелодии с двух – трёх нот, развивать звуковысотный слух. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Друзья и враги здоровья»- упражнять в умении через рисунок выражать свои знания. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Олени упряжки» - упражнять в беге парами (с высоким подниманием колен, с захлёстыванием голени). Игровое упражнение «Зеркало» - упражнять в ходьбе с сочетаниями других видов движения. <u>Чтение.</u> Русская народная сказка «Белая уточка»-	Скакалки, султанчики. вертушки, игрушка Незнайка, кроссворды, альбом «Витамины».
2.	Развивающая образовательная ситуация «Об удивительных превращениях пищи в нас»	Задачи: - познакомить с пищеварительным трактом, его основными отделами, учить понимать свой организм, его потребности; -развивать умение устанавливать взаимосвязь между системами организма; - воспитывать бережное отношение к своему организму.		

Февраль

Тема: «Зимние хлопоты» (1-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок владеет техникой ходьбы и бега; умеет ползать по-пластунски, прыгает в высоту, в длину с разбега. Имеет представление о правильной осанке.

Взаимодействие с родителями: стендовая информация «Шесть шагов к здоровью вашего ребенка», консультация на тему: «Всё о детском питании». Воспитатель поддерживает интерес к совместной деятельности, развитию творчества взрослых и детей.

1.	Развивающая образовательная ситуация «В зоопарке»	Задачи: - учить ползанию по-пластунски; - упражнять в прыжках, равновесии, метании; - развивать глазомер; - закреплять знания об обитателях зоопарка; - воспитывать любовь к здоровому образу жизни.	Игровая деятельность. Д/и «Назови зимний вид спорта» - учить называть зимние виды спорта, используя схематическое изображение. Д/и «Скорая помощь» - формировать у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи. Познавательная – исследовательская деятельность. Рассматривание коры деревьев – конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к зимним условиям существования (находятся в состоянии покоя). Коммуникативная деятельность. Составление творческих рассказов на тему «Зимние виды спорта» (с опорой на коллаж) – развивать речевое творчество. Ситуация общения «Правила безопасного поведения на прогулке зимой» - развивать ответственность за своё здоровье и товарищей Беседа «Откуда берутся болезни»- учить делать выводы. Музыкальная деятельность. Игровое упражнение «Кто в гостях у зимушки - зимы?» - развивать чувство ритма. Изобразительная деятельность. Рисование «Нарисуй любимый вид зимнего спорта» - развивать умение изображать фигуру человека на близком, среднем, дальнем планах. Двигательная деятельность Досуг здоровья и подвижных игр «Зимняя олимпиада» - развивать представление о зимних видах спорта, развивать выносливость, гибкость, быстроту, силу, координацию.	Маски для подвижных игр, альбом «Зимние виды спорта», мини- музей «Королева Зубная щётка».
	Развивающая образовательная ситуация « В царстве Снежной Королевы»	Задачи: - совершенствовать технику ходьбы и бега; - закреплять прыжки в высоту и метание; - развивать прыгучесть, выносливость; - воспитывать умение реагировать на сигналы.		
	Развивающая образовательная ситуация «В гостях у сказки»	Задачи: - учить прыжкам в длину с разбега, стараясь попасть в место отталкивания; - упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом снизу; - формировать выносливость; - воспитывать желание достичь определенных результатов.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Ее величество осанка»	Задачи: - закрепить представление о значении позвоночника для организма человека; - познакомить со строением позвоночника; ввести понятие «правильная осанка»; - упражнять в выполнении комплекса профилактической гимнастики; - развивать умение выполнять движения осознанно и красиво.		

			Игра – эстафета «Парные эстафета» - совершенствовать умение детей выполнять задания в парах, согласовывая свои движения. Практическое упражнение «Королева Зубная Щётка» - сформировать представление о том, что чистка зубов обеспечивает защиту зубов. Чтение Б. Житков «На льдине» - упражнять в пересказывании, в умении давать характеристику поступкам героев рассказа.	
Тема: «Мир технических чудес» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок интересуется новым, неизвестным в мире предметов, использует разные способы познания, совершенствует навыки лазанья, ползания и пролезания. Взаимодействие с родителями: консультация на тему: «Компьютер и ребёнок - за и против». Воспитатель поддерживает совместное творчество взрослых и детей, способствует организации проекта « Наши изобретатели».				
1.	Развивающая образовательная ситуация « Лабиринты »	Задачи: - упражнять в равновесии; - закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту; - укреплять мелкие мышцы рук; - воспитывать дружелюбное отношение со сверстниками.	Игровая деятельность. Д/и «Найди такой же» - учить выявлять аналогичные предметы по заданным признакам. Д/и «Бывает - не бывает» - развивать логическое мышление. Познавательная – исследовательская деятельность. Развивающее наблюдение «Как работает электрический ток» - предложить детям по результатам наблюдения, из личного опыта рассказать, что на улице, на участке д/с, в домах работает благодаря электрическому току. Коммуникативная деятельность. Беседа «Что значит удивляться?» - развивать умение делать умозаключение. Проблемная ситуация «Петя заболел»- дать представление о лечении гриппа Рассказ воспитателя: «История простых вещей» - развивать интерес к прошлому. Ситуация общения «Полезная и вредная пища» - формировать желание употреблять полезную пищу. Изобразительная деятельность. Конструирование «В городе «Лего»» - расширять представление о возможностях	Иллюстрации по теме «Техника», атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Мастерская механиков», «Семья», «Магазин техники»
	Развивающая образовательная ситуация « Скакалочка – превращалочка. »	Задачи: - совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке, упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, в метании мешочков с песком на дальность; - развивать гибкость позвоночника и координацию движений; - воспитывать чувство коллективизма.		
	Развивающая образовательная ситуация « Мы ребята ловкие, умелые. »	Задачи: - учить пролезать через пролеты гимнастической стенки, не задевая за край; - упражнять в прыжках в длину с разбега; - воспитывать упорство в достижении своей цели.		
2.	Развивающая образовательная ситуация « Больница »	Задачи: - закрепить и расширить представления детей о медицинских профессиях: терапевт, хирург, лор, рентгенолог; - познакомить детей с группами крови,		

	которые передаются по наследству и не изменяются в течение жизни; - формировать в игре эмоционально-познавательное общение детей друг с другом и со взрослыми; - воспитывать интерес к медицинским профессиям, желание заботиться о своем здоровье.	конструктора, вариантах построек, которые можно соорудить. <u>Двигательная деятельность</u> Досуг здоровья и подвижных игр «Соревнования юных техников»- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного выполнения упражнений. Игровое упражнение «Попади в цель» - развивать меткость. П/и «Карусель»- развивать выносливость, ловкость. <u>Чтение</u> Г. Цыферов « Паровозик» - развивать умение анализировать художественный текст.	
--	---	--	--

Тема: « «Защитники Отечества» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок использует разные способы познания, наглядные модели, картины, телевидение – задает много вопросов о защитниках Отечества. Развивает координационные способности, совершенствует строевые упражнения. Взаимодействие с родителями: Консультация на тему: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Организовать КВН вместе с родителями ко «Дню защитника отечества».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Спасатели»	Задачи: - совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке, упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, в метании мешочков с песком на дальность, развивать гибкость позвоночника и координацию движений; - воспитывать волевые качества.	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Назови одним словом» - учить называть военные профессии. Д/и «Чья форма?» - развивать мышление. <u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Рода войск» - закрепить знания о родах войск (военно-воздушные, военно-морские, сухопутные, современное вооружение). Ситуация общения «Чтобы в армии служить» - формировать представление о роли физкультуры в подготовке к армии. Чтение поговорок и пословиц о здоровье - продолжать формировать знания о значении здорового образа жизни для человека. <u>Музыкальная деятельность.</u> Спортивно - музыкальный праздник (совместно с родителями) «Школа молодого бойца» -развивать гательную активность, закрепить представление об армии и ах войск, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Гантели, мешочки для метания, массажёры нетрадиционного материала, дуги для подлезания.
	Развивающая образовательная ситуация « Строим крепость»	Задачи: - закреплять прыжки через скакалку разными способами; - развивать прыгучесть, ловкость; - воспитывать силу воли.		
	Развивающая образовательная ситуация Строевые упражнения.	Задачи: - учить детей строиться самостоятельно в колонну, в шеренгу; - совершенствовать строевые		

		упражнения в играх; - формировать осанку; - отрабатывать понятия колонна, шеренга.	Д/и «Всадники и упряжки» - развивать навык маршевого шага, слуховое восприятие. Слушание музыкальных произведений на тему: «Защитники Отечества» - развивать эмоциональную отзывчивость. <u>Изобразительная деятельность.</u> Составление коллажа «Много в Армии профессий» - учить придумывать сюжетную композицию. <u>Чтение.</u> С. Маршака «Мы – военные» - развивать представление о родах войск. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Палочка – выручалочка» - развивать быстроту реакции, учить следить за осанкой во время движения. П/и «Точный удар» - развивать меткость, чувство коллективизма. <u>Познание самонаблюдение</u> «Как дышим?», «Чистота дыхания» - продолжать формировать способность анализировать результаты наблюдения.	
2.	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в Страну здоровья»	Задачи: - актуализировать и закрепить знания, умения и навыки по теме «Наша традиция - быть здоровыми!»; - воспитывать желание помогать друг другу.		

Тема: «Мир профессий» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок интересуется новым, неизвестным в мире предметов, использует разные способы познания. совершенствует навыки лазанья, ползания и пролезания Взаимодействие с родителями: консультация на тему: «Спортивные игры для детей». Воспитатель вовлекает родителей в речевое общение с ребенком о современных профессиях, о том какими профессиями владеют родители, бабушки, дедушки.				
1.	Развивающая образовательная ситуация « Я бы в тренеры пошел, пусть меня научат	Задачи: - учить разным способам ползания; - закреплять навыки бросания и ловли мяча; - совершенствовать синхронность в выполнении упражнений парами; - продолжать знакомить детей с окружающим миром.	<u>Трудовая деятельность.</u> изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Пост ДПС»- упражнять в умении изготавливать атрибуты к игре, воспитывать самостоятельность. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Четыре стихии» -развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Д/и «Почтальон» - развивать внимание, умение делить слова на слоги. Д/и« Приготовь блюдо»- учить подбирать нужные для работы продукты и инструменты Сюжетно – ролевая игра «Пост ДПС» - закрепить представления о правилах дорожного движения, умение	Иллюстрации по теме «Спортивные профессии», атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Пост ДПС»,
	Развивающая образовательная ситуация «Программистом хочу стать, пусть меня научат»	Задачи: - совершенствовать метание в цель; - комплекс упражнений на верхний плечевой пояс; - развивать координационные		

		способности; - воспитывать желание участвовать в играх.	развивать сюжетную линию. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за сосульками – (они свисают с крыш домов и представляют собой немалую угрозу, почему? Что необходимо сделать, чтобы сосульки не угрожали жизни человека?) – формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по тротуару. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание тематического альбома «Мир профессий» - расширять знания о современных профессиях Беседа о безопасном поведении на участке детского сада - воспитывать ответственность за своё поведение. <u>Изобразительная деятельность.</u> Конструирование «Строители строят стадион» - самостоятельно организовывать свою деятельность, развивать интерес к конструктивной деятельности, закрепить представление о профессии строителя. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Горелки» - упражнять в беге, чётко произносить текст. Спортивная игра «Хоккей с мячом» - учить выполнять броски по воротам, вести мяч, обходить препятствия. <u>Чтение</u> Г.Х. Андерсена «Новый наряд короля» - развивать умение анализировать содержание сказки	
	Развивающая образовательная ситуация «Хочу стать лётчиком»	Задачи: учить пролезать через пролеты гимнастической стенки, не задевая за край; - упражнять в прыжках в длину с разбега; - воспитывать силу, смелость, выносливость.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Наши чуткие защитники»	Задачи: - закрепить знания детей о назначении нервных клеток, способствовать рефлексивному поведению; - воспитывать желание быть здоровыми.		

Март				
Тема: «Мама всякие нужны» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребенок способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, имеет представление о составе семьи, гордится своей семьей, любит родителей. Совершенствует технику основных движений, ходит по уменьшенной опоре. Взаимодействие с родителями: Консультация на тему: «Здоровье всему голова».				
1.	Развивающая образовательная ситуация « Хорошее настроение – ура! - мамин праздник»	Задачи: - упражнять детей в прыжках через короткую и длинную скакалки, тренировать в ходьбе по уменьшенной опоре; - обобщать знания детей о временах года;	<u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Да – нет» - учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные выводы <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> Наблюдение «Кто есть кто?» - учить называть	Иллюстрации на тему «Занимаемся спортом всей семьёй», иллюстрации с изображением

		- развивать внимание, творческое воображение, координацию речи и движений, моторику.	людей в соответствии с их полом, возрастом, высказывать предположения, кем они доводятся друг другу.	мальчиков и девочек, д/и «Что любят девочки, что любят мальчики».
	Развивающая образовательная ситуация «Как мы растем»	Задачи: - учить бросать мяч способом от плеча в парах и ловить его, не теряя; - упражнять в лазанье по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет; - формировать выносливость.	<u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Мы с мамой любим заниматься спортом» - упражнять в умении составлять небольшой рассказ. Рассказ воспитателя «История возникновения праздника 8 марта» - познакомить детей с историей возникновения праздника.	
	Развивающая образовательная ситуация Какой прекрасный праздник»	Задачи: - совершенствовать технику основных движений; - снимать заторможенность детей, используя музыкально - двигательные задания; - развивать двигательные качества; - развивать скоростно – силовые качества.	Беседа «Мамины заботы» – воспитывать желание помогать маме. <u>Изобразительная деятельность</u> Лепка «В этот день 8 марта » - стимулировать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ.	
2.	Развивающая образовательная ситуация «Из чего сделаны мальчики? Из чего сделаны девочки?»	Задачи: - дать знания о том, что человеческий организм состоит из множества живых клеток: жировой, костной, клеток крови и других, которые дышат, едят, рожают себе подобных, некоторые умеют даже передвигаться; - вызвать интерес к дальнейшему познанию своего организма.	<u>Музыкальная деятельность.</u> Исполнение песен о маме, бабушке по желанию детей – развивать музыкальный слух, память. <u>Двигательная деятельность</u> Досуг здоровья и подвижных игр «Масленица» - формировать представление о празднике, развивать и закреплять двигательные навыки и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. Оздоровительная ходьба по территории детского сада - совершенствовать технику выполнения движения при ходьбе разными стилями. Чтение Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» - способствовать осмыслению детьми литературного текста	

Тема: «Скоро в школу» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет сохранять равновесие при ходьбе с правильной осанкой по ребристым доскам; ползать по-пластунски под дугой; прыгать в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке, лазать по гимнастической стенке, чередующимся шагом, не пропуская реек. Взаимодействие с родителями: консультация на тему: «Роль физической готовности для подготовки детей к школе», консультация «Мы – будущие первоклассники».				
1.	Развивающая	Задачи: - упражнять в прыжках в высоту с разбега	<u>Игровая деятельность.</u>	Ребристая

	образовательная ситуация « Мы повзрослели »	со сгибанием ног в прыжке, в лазанье по гимнастической стенке, чередующимся шагом, не пропуская реек; - воспитывать силу, смелость, выносливость.	Д/и «Мой день» -развивать представление о режиме дня. Д/и «Числовые домики» - развивать порядковый, количественный счёт. Д/и «Первоклассник» - закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность <u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Экспериментирование «Приблизим весну» - предложить поставить в воду веточки сирени и вербы, подвести к выводу о том, какие условия необходимы для пробуждения растений от зимнего сна. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Школьники любят заниматься спортом» - развивать интерес к занятиям спортом.	доска, дуга, мячи, кегли, энциклопедия «Мои первые знания о человеке».
	Развивающая образовательная ситуация « Прогулка в весенний лес »	Задачи: - учить сохранять равновесие при ходьбе с правильной осанкой по ребристым доскам; - закреплять умение ползать по-пластунски под дугой; - совершенствовать умение прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед; - продолжать знакомить с явлениями природы; - развивать фантазию	Беседа «Личная гигиена» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. <u>Двигательная деятельность</u> Спортивная игра «Городки» - познакомить детей с правилами игры городки, требованиями безопасности, учить выполнять броски по сигналу. П/и «Стоп» - развивать выдержку, внимание. <u>Чтение</u> Н. Носов «Незнайка учится» - помочь детям понять идею произведения.	
	Развивающая образовательная ситуация « В гости к графу Изобретателю. »	Задачи: - закрепить технику метания, ползания, бега; - освоить комплекс ОРУ с палками; - развивать двигательные качества; - воспитывать целеустремленность, волю.		
2.	Развивающая образовательная ситуация « Тайнам нет конца »	Задачи: - познакомить со «сказочным дыхательным деревцем» - легкими, с помощью которого человек дышит; - пробуждать желание постоянно заботиться о своем здоровье; - подвести детей к пониманию, что загрязнение воздуха ведет к ухудшению здоровья, чистый воздух - необходимость каждого человека.		

Тема: «Красота в искусстве и жизни» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, о том, что видел по телевидению.				
Взаимодействие с родителями: включать родителей в совместные с детьми игры для художественно-эстетического развития дошкольника.				
1.	Развивающая образовательная ситуация	Задачи: - учить легкому спрыгиванию на мягкое покрытие;	<u>Игровая деятельность.</u> Игра – путешествие	Атрибуты к сюжетно –

	«Прогулка в весенний лес»	- упражнять в ползании, сохранении равновесия, лазанье по гимнастической стенке; - воспитывать желание достичь определенных результатов.	«Страна здоровья» - закрепить представления о здоровом образе жизни. Сюжетно – ролевая игра «Тренировка спортсменов» - развивать ролевое взаимодействие детей в игре. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Я общаюсь» - формировать представление о нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений Ситуация общения «О чем говорят глаза»- учить по выражению глаз определять настроение человека.	ролевой игре «Тренировка спортсменов», скакалки, энциклопедия «Моё тело».
	Развивающая образовательная ситуация «Аленький цветочек»	Задачи: - совершенствовать технику бега, прыжков, метания; - упражнять в равновесии; - развивать двигательные качества; - воспитывать дружеские отношения друг к другу.	<u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание музыкального произведения Д. Кабалевского «Вальс» - развивать эмоциональное восприятие музыки.	
	Развивающая образовательная ситуация «Времена года»	Задачи: - учить прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед; - упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге, с продвижением вперед; формировать выносливость.	<u>Двигательная деятельность</u> П/и «Зеркало» - упражнять в ходьбе в сочетании с другими видами движений, развивать координацию движений. Досуг здоровья и подвижных игр «В гостях у Василисы Прекрасной» - развивать у детей ловкость, быстроту, координацию движений, формировать представление о том, что спорт и здоровая пища делают человека сильным, бодрым и здоровым. Чтение. М. Лермонтов "Горные вершины"- познакомить с творчеством М. Лермонтова; А. Плещеев "Весна"- формировать навыки выразительного исполнения стиха.	
2.	Развивающая образовательная ситуация «Кругосветное путешествие на разноцветных кораблях»	Задачи: - систематизировать знания детей об органах кровообращения (сердце, движение крови по сосудам); - закрепить знания о защитных функциях крови; поддерживать чувство товарищества: доброжелательного отношения друг к другу, готовности помочь.		

Тема: «Книжкина неделя» (4-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Умеет ползать по-пластунски, прыгать в длину с места и с разбега через препятствие.

Взаимодействие с родителями: Воспитатель предлагает родителям вместе с детьми организовать детско-родительский проект «Много книг хороших и нужных»

1.	Развивающая образовательная ситуация «На встречу с крокодилом Геной»	Задачи: - учить проползать под дугами, не касаясь спиной края; - закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади; - совершенствовать навыки прыжков; - продолжать знакомить с окружающим миром.	<u>Игровая деятельность.</u> Игра- путешествие «Вместе с Маугли»- развивать воображение Д/и «Угадай сказку» - развивать память, слуховое внимание. <u>Познавательльно – исследовательская деятельность.</u> Экспериментирование «Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?» - развивать мыслительную деятельность <u>Коммуникативная деятельность.</u> Лексическое упражнение «Вспомни характер» - учить детей эмоционально рассказывать и передавать образ героев знакомых сказок. Ситуация общения: «Зачем нам книги» - расширять представление детей о значимости книги в жизни человека. Рассказ воспитателя о здоровом питании – расширять представления детей о полезных продуктах питания. <u>Музыкальная деятельность.</u> Музыкальная игра «Узнай произведение» развивать музыкальный слух, музыкальную память, интерес к произведениям классической и современной музыки. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Охотники и утки» - развивать меткость. П/и « Третий лишний» - воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость . <u>Чтение.</u> Былина «Три поездки Ильи Муромца» - обогащать читательский опыт детей за счёт знакомства с русским	Маски для драматизации и подвижных игр по желанию детей.
	Развивающая образовательная ситуация «В гостях у сказки»	Задачи: - учить сохранять равновесие при ходьбе с правильной осанкой по ребристым доскам; - закреплять умение ползать по-пластунски под дугой; - совершенствовать умение прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед; - продолжать знакомить с явлениями природы; - развивать фантазию.		
	Развивающая образовательная ситуация «В библиотеке»	Задачи: - совершенствовать технику прыжка в длину с места и с разбега через препятствие; - развивать прыгучесть; - добиваться правильности выполнения движений.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Гигиена и закаливание»	Задачи: - разучить с детьми песню «Вставала ранешенько...»; - выявить уровень знаний детей о гигиене и закаливании, используя метод трех вопросов: «Что я знаю?»; «Что хочу узнать?»; «Где или как я могу это узнать?».		

			народным творчеством.	
Апрель				
Тема: «Юмор в нашей жизни» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет дружить, проявляет терпение и настойчивость. Знает о назначении органов зрения.				
Взаимодействие с родителями: Воспитатель вместе с родителями проводит конкурс « Дружные ребята».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Заколдованный остров».	Задачи: - учить выполнять действия с мячом в парах, бросать и ловить мяч, не теряя его; - закреплять умение сохранять равновесие; - совершенствовать координацию движений; - развивать интерес к занятиям физической культурой.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Разгадывание кроссвордов, ребусов о шутках и юморе – расширять словарный запас детей. Разучивание пословиц и поговорок о здоровье - формировать бережное отношение к здоровью. Беседа «Спорт и здоровье»- дать представление о пользе спорта для здоровья человека Проговаривание скороговорок – развивать звукопроизношение. Ситуация общения «Как правильно ухаживать за кожей»- формировать желание заботиться о своем организме. <u>Музыкальная деятельность</u> Танец-игра «Весёлые пары» - развивать слуховое внимание, чувство ритма. <u>Чтение</u> С. Афонькин «Как стать сильным» - воспитывать представление о здоровом образе жизни. <u>Двигательная деятельность.</u> Досуг здоровья и подвижных игр «Спортивная юморина» - развивать двигательную активность, чувство ритма,	Алгоритм «Физические упражнения», альбом «Мы дружим со спортом».
	Развивающая образовательная ситуация «Поиск Золотого ключика.»	Задачи: - совершенствование двигательных умений во время ходьбы, метаний, бега; - развивать двигательные качества; - оздоравливать организм физическими упражнениями.		
	Развивающая образовательная ситуация « В гостях у Айболита».	Задачи: - совершенствовать ходьбу на пятках, на носках, выполнять упражнение на равновесие с мешочком на голове; - использовать фрагмент ритмической гимнастики; - развивать ловкость, укреплять осанку; - вызывать удовольствие от выполнения упражнений		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Мой необыкновенный фотоаппарат»	Задачи: - уточнить знания детей о назначении органов зрения; - способствовать осознанию положительных эмоций, переживаемых в результате разрешения проблемных ситуаций;		

		- развивать зрительное, сенсорное восприятие; - воспитывать желание заботиться о здоровье «волшебного фотоаппарата» человека – глаза.	ловкость, коллективизм. Игровое упражнение «Весёлый клоун» - упражнять в выполнении движений под музыку, обогащать двигательный опыт; развивать подвижность суставов, укреплять мышцы ног, рук, спины. Элементы спортивной игры футбол: шуточное соревнование «Игра парами» - учить выполнять движение с мячом к воротам соперника в паре, выполнять удар по воротам. Изобразительная деятельность. Работа с книжками – раскрасками «Юмор и здоровье» - расширять представления детей об эмоциональном благополучии, об умении воспринимать всё с юмором.	
--	--	--	---	--

Тема: «Тайна третьей планеты» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. Развивает ловкость, быстроту реакции, умеет прыгать через скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед. Взаимодействие с родителями: Поддерживать интерес к совместной деятельности детей и родителей, способствовать организации совместного проекта: «Покорение космоса».				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Я космонавтом стать хочу, пусть меня научат».	Задачи: - обучать броску и ловли мяча в движении; - закреплять технику метания в цель; - развивать ловкость, быстроту реакции; - воспитывать радость в достижении общей цели	Игровая деятельность. Д/и «Космическое путешествие» - развивать умение составлять предложение со словами на тему «космос». Д/и «Найди недостающую ракету» - развивать логическое мышление. Познавательное – исследовательская деятельность. Наблюдение за воробьями – закрепить умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально – доброжелательное отношение к живым существам. Коммуникативная деятельность Беседа «Первый в космосе» - расширять знания	Мячи, скакалки, обручи, маски для подвижных игр.
	Развивающая образовательная ситуация « Стану сильным и выносливым»	Задачи: - учить прыжкам через скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед; - упражнять в лазанье по гимнастической стенке до верхней рейки, спуску вниз без пропуска реек; - формировать выносливость.		
	Развивающая образовательная ситуация	Задачи: - совершенствовать прыжки на скакалке; - упражнять в ходьбе по скамейке,		

	« Проверить скафандр»	навстречу друг другу и расходясь; - развивать выносливость; - ознакомить с одеждой космонавта.	детей о первом космонавте. Загадывание загадок о ракете и космонавте – развивать мышление. Музыкальная деятельность. Детская студия Изобразительная деятельность. Лепка «Космонавт в скафандре» - упражнять детей в лепке космонавта, объединяя вылепленные части в одно целое, плотно соединяя их путем примазывания одной части к другой. Чтение. О. А. Скоролупова «Покорение космоса» - развивать познавательный интерес к знаниям о космосе. Двигательная деятельность. Досуг здоровья и подвижных игр «Космическое путешествие» - формировать познавательную активность, способствовать формированию здорового образа жизни. П/и «Чье звено скорее соберётся» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. П/и «Поменяемся местами» - повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.	
2.	Развивающая образовательная ситуация «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейка»	Задачи: - довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур- закаливания; -развивать умение устанавливать причинно- следственные связи; -формировать умение избегать ситуаций, приносящих вред здоровью - поддерживать в детях желание заботиться о своем организме.		
Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (3 -я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области : ребенок настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы, использует разные способы познания мира. Совершенствует технику ведения мяча одной рукой в движении, закрепляет бросок мяча в корзину с места. Взаимодействие с родителями: Воспитатель направляет совместную деятельность родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов.				
1.	Развивающая образовательная ситуация	Задачи: - учить сохранять статическое равновесие; - упражнять в прыжках, ходьбе по	Игровая деятельность. Игровое упражнение «Отгадай загадки о весне» - закрепить знание признаков весны, учить	Внести мячи. канат, обручи. кольцебросы.

	«Весна – красна».	канату, метании; - развивать глазомер; - упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; - воспитывать желание участвовать в играх.	отгадывать загадки. Д/и «Что изменилось» - активизировать в речи понятия, связанные с пространственным расположением предметов. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Погода в апреле» - учить осуществлять измерения для выявления различных характеристик погоды (температуры на солнце и в тени, сила ветра). <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения « Весенние приметы» - уточнить у детей знания сезонных изменений в природе; активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки: Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке! - способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом <u>Музыкальная деятельность.</u> Этюд «Грачи прилетели» - развивать воображение, развивать умение использовать жесты, мимику для передачи образа. <u>Изобразительная деятельность.</u> Игровое упражнение «Дорисуй птицу» - упражнять в умении обрисовывать пуговицы и дорисовывать силуэт птицы. Конструирование « Строим автобус для поездки в весенний лес» - развивать конструктивные познавательно-творческие навыки детей. <u>Чтение.</u> В.Гаршин "Лягушка-путешественница"- учить устанавливать причинно- следственные связи. <u>Двигательная деятельность.</u> Спортивная игра бадминтон – учить детей перемещаться по площадке в соответствии с игровой ситуацией, упражнять в отбивании волана ракеткой. П/и «Стоп» - формировать умение сопоставлять
	Развивающая образовательная ситуация « Путешествие в страну Спортландию».	Задачи: - совершенствование техники ползания, лазанья; - совершенствование техники ведения мяча одной рукой в движении; - развитие ловкости, координации; - воспитывать сообразительность, чувство ответственности.	
	Развивающая образовательная ситуация « В баскетбол играем с мамами».	Задачи: - закреплять бросок мяча в корзину с места; - закреплять ведение мяча; - развивать меткость; - формировать сознательное отношение к действиям с мячом.	
2.	Развивающая образовательная ситуация «Чем отличается мужской организм от женского».	Задачи: -углубить знания о том, чем отличается мужской организм от женского, активизировать мыслительные процессы; -формировать умение выразить свои мысли.	

Тема: «Я и мои друзья» (4 -я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребёнок умеет дружить, проявляет терпение и настойчивость. Совершенствует навыки ходьбы на высокой опоре и последующего соскока и приземления. Осознаёт, что курение - враг здоровья каждого человека.

Взаимодействие с родителями: Педагог направляет совместную деятельность родителей и детей, способствует их увлечению занятием физкультурой и спортом с целью укрепления и сохранения здоровья. Папка – передвижка «Папа, мама, я – спортивная семья». Предложить родителям изготовить игрушки для развития дыхания.

1.	Развивающая образовательная ситуация « На ракете в космос»	Задачи: - совершенствовать навыки ходьбы на высокой опоре и последующего соскока и приземления; - развивать смелость, ловкость; - воспитывать выдержку, находчивость.	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство в уголке природы «Баный день» - учить детей самостоятельно отбирать растения, нуждающиеся в очистке листьев от пыли, определять, какие приёмы нужно использовать для растений с разными листьями. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Загадки без слов» - развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за насекомыми – продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида муравьёв, их жизненных проявлениях. Видеовикторина «Кому что» -обогащать представления детей о различных видах спорта, спортивном инвентаре. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Ситуация общения «Зачем быть честным» - формировать представления о честности. Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья» - формировать представления о дружбе, взаимопомощи. Игровое упражнение «Составление кодекса друга» - развивать речь, мышление. <u>Музыкальная деятельность.</u>	Фотоальбом «Мы – спортсмены», кегли, мячи, кольцабросы.
	Развивающая образовательная ситуация « Покорители космоса».	Задачи: - учить метанию способом снизу правой и левой рукой; - развивать глазомер; - упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги; - воспитывать чувство коллективизма.		
	Развивающая образовательная ситуация «Насекомые»	Задачи: - учить сохранять равновесие при ходьбе по канату; - упражнять в прыжках, ползании; - продолжать расширять знания об окружающем мире.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Дыхательное деревце».	Задачи: - развивать способность детей к творчеству в процессе конструирования; - закрепить знания о принципе работы легких; - способствовать осознанию информации, что курение - враг здоровья каждого человека: маленького и большого; - поддерживать атмосферу непринужденного общения детей друг с другом и со взрослым; - поощрять чуткое отношение детей к окружающим.		

			Слушание песен о детях - развивать эмоциональное восприятие музыки. Изобразительная деятельность. Конструирование «Город мастеров» - закрепить умение детей применять свои знания и умения для решения новой игровой задачи, участия в коллективной работе, развивать пространственное мышление Рисование «Портрет друга» - учить в рисунке передавать своё настроение, отношение к другу. Чтение В. Драгунского «Друг детства» - воспитывать привязанность к игрушкам детства.	
Май				
Тема: «День победы» (1-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представление о культурных ценностях общества, знает о своей большой Родине, ее истории, о Великой Отечественной войне и победе Русского народа над фашизмом; закрепляет навыки ползания на животе, ходьбы и бега. Взаимодействие с родителями: педагог помогает родителям развивать в ребенке чувство уважения и благодарности к тем людям, которые были защитниками своего Отечества.				
1.	Развивающая образовательная ситуация «На корабле»	Задачи: - учить детей выполнять правильный обхват руками перекладины (тыльная сторона кисти направлена от себя, четыре пальца сверху, большой снизу); - закреплять навыки ползания на животе, подтягиваясь руками и не разводя ноги в стороны; - совершенствовать навыки ходьбы и бега; - развивать фантазию, четкость и выразительность действий, быстроту реакции.	Трудовая деятельность. Труд на участке – подмести веранду - воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Игровая деятельность. Д/и «Чья форма», «Кому что для службы нужно?» - закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск. Настольно-печатная игра «Вещи военного времени». Познавательно – исследовательская деятельность. Рассматривание альбома «Дети - герои войны». Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми «Вставай, страна огромная...» - обобщить знания о ВОВ, воспитывать чувство гордости за Родину, ее защитников, уважение к ветеранам ВОВ.	Гимнастические маты. Мячи по количеству детей, флажки - символ победы. Картинки с изображением воинов – освободителей.
	Развивающая образовательная ситуация « Яблони в цвет	Задачи: - совершенствовать бег, прыжки; - заниматься в естественных природных условиях; - развивать выносливость; - формировать положительное эмоциональное состояние; - беседа о великом празднике День Победы		
	Развивающая образовательная ситуация	Задачи: - учить применять в игре разнообразные действия с мячом; - учить сочетать свои действия с действиями		

	« На улице праздничный май».	других игроков; - развивать быстроту реакции; - воспитывать чувство коллективизма; - формировать у детей гордость за прошлое нашей страны	Знакомство и разучивание пословиц и поговорок о войне, чести, доблести, славе. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание «Эх, дороги» (муз. А. Новикова, сл. Л. Ошанина). <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование «Солдат на посту» - учить создавать в рисунке образ воина. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Встречные перебежки» - закрепить умение детей бега наперегонки. <u>Чтение.</u> Чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат».	
2.	Развивающая образовательная ситуация «Настроение и здоровье»	Задачи: - актуализировать знания детей о взаимосвязи настроения и здоровья; - развивать у дошкольников умение понимать и объяснять эмоциональное состояние: свое и окружающих людей.		

Тема: «Идём в музей» (2-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребенок имеет представление о культурных, исторических и героических ценностях своей Родины; умеет ориентироваться в пространстве, знаком с правилами укрепления мышц. Взаимодействие с родителями: беседа «Физическое развитие дошкольника»				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Путешественники».	Задачи: - совершенствование техники ходьбы и бега; - учить ориентироваться в пространстве; - развивать выносливость; - воспитывать правильное поведение в незнакомых местах	<u>Трудовая деятельность.</u> На участке: подметать, собирать мусор, убирать на веранде. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Назови правильно»- упражнять в сравнении; «Цветная лесенка»- упражнять в счете. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Проблемная ситуация "Чем отличается старинная вещь от старой"- расширять представления детей о предметах домашнего обихода, развивать мышление. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассказ "Казачьи богатыри русские"- познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. <u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание народных казачьих песен-	Мягкие мячи по количеству детей, резинка, обручи
	Развивающая образовательная ситуация «Я люблю играть с мячом»	Задачи: - учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, выполняя упражнения с мячами; - закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не теряя его и не прижимая к груди; - совершенствовать навыки прыжков на двух ногах, подталкивания мяча ногой; - воспитывать командные качества, чувство товарищества и взаимовыручки.		
	Развивающая образовательная ситуация « Горы встают у нас на пути».	Задачи: - учить прыгать в длину с высоты 60 см, спрыгивать с активным взмахом руками вперед и вверх и одновременным отталкиванием ногами;		

		- закреплять умение прыгать в длину, следя за четким выполнением техники прыжка; - совершенствовать навыки выполнения упражнений с флажками.	воспитывать интерес к народному творчеству. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование рассматривание и рисование "Жилища древних казаков"- закреплять знания детей о жизни казаков. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Охотники и утки» - развивать внимание, быстроту движений. <u>Чтение.</u> Н. Сладков «Разноцветная земля»- обогатить представления детей о тундре, тайге, Арктике.	
2.	Развивающая образовательная ситуация « Главные силачи человека »	Задачи: - закрепить знания с детьми о принципе работы мышц, упражнять в конструктивном творчестве; - познакомить детей с правилами укрепления мышц; - способствовать игровому моделированию ситуаций по оказанию первой помощи; - воспитывать желание заботиться о своем организме.		

Тема: «Наш Пушкин» (3-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребенок владеет разнообразными речевыми умениями. Умеет прыгать через вращающуюся скакалку друг за другом. Поддерживает интерес к изучению своего организма. Взаимодействие с родителями: совместный проект «Наш Пушкин».				
1.	Развивающая образовательная ситуация « У Лукоморья »	Задачи: - учить прыжкам в длину с активным взмахом руками; - закреплять умение пролезать в обруч снизу, не касаясь краев; - совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами; - воспитывать дружелюбие, взаимовыручку.	<u>Трудовая деятельность.</u> Труд на участке – подмести веранду - воспитывать умение выполнять трудовые поручения. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Составь сказку», «Что было бы если?» - формировать умение у детей излагать свои мысли понятно для окружающих. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Кто создает книги» (уточнение знаний детей о профессиях людей: писатели, художники, печатники, редакторы). <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Царевна-лебедь» - совершенствовать умение передавать в лепке образы, развивать творческое воображение.	Подготовить набивные мячи по количеству детей, картины с изображением спортсменов занимающихся силовыми видами спорта.
	Развивающая образовательная ситуация « Золотой петушок »	Задачи: - учить прыгать в высоту с разбега; - упражнять в прыжках через вращающуюся скакалку друг за другом; - воспитывать волевые качества, смелость, решительность.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка «Царевна-лебедь» - совершенствовать умение передавать в лепке образы, развивать творческое воображение.	
	Развивающая образовательная ситуация « В мире сказок »	Задачи: - совершенствовать непрерывный бег 1.5 – 2 минуты; - развивать выносливость; - воспитывать желание достигать определенных результатов	<u>Двигательная деятельность</u>	
2.	Развивающая образовательная ситуация	Задачи: - познакомить детей с общей		

	образовательная ситуация «Мои волшебные реки»	схемой кровообращения, движения крови по артериям, венам, капиллярам; - заинтересовать в игровом моделировании движения крови по двум «волшебным рекам»: Артерии и Вены; - совершенствовать монологическую и диалогическую речь; - поддерживать интерес к изучению своего организма.	Народные игры «Дедушка», «Заря заряница» - уметь выполнять правила игры, воспитывать правильное поведение. Чтение. «Сказка о золотом петушке» - развивать умение внимательно слушать произведение, интерес к художественной литературе.	
Тема: «Права детей в России» (4-я неделя)				
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребенок показывает знание своих прав и обязанностей, постоянно проявляет самоконтроль и самооценку своего поведения дома, в детском саду. Умеет лазать по верёвочной лестнице, бросать мяч через волейбольную сетку. Взаимодействие с родителями: Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, знаний своих прав и обязанностей, развитию начал социальной активности.				
1.	Развивающая образовательная ситуация «Мы самые ловкие».	Задачи: - закреплять умения бросать мяч через волейбольную сетку в парах, прыгать через короткую скакалку; - развивать мышцы рук; - упражнять в равновесии, в лазании; - воспитывать силу воли.	Трудовая деятельность. Дежурство в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Игровая деятельность. Д/и «Как исправить Бармалея?» - проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. Коммуникативная деятельность. Беседа «Право ребенка на охрану здоровья» - рассказать детям о том, что каждый из них имеет право на охрану своего здоровья. Словесная игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» - играя, ребята учатся устанавливать новые связи и отношения с людьми, организовывать взаимодействие для достижения цели. Изобразительная деятельность. Конструирование «Необычные фигуры» - развивать логику. Оригами «Птичка»- развивать творческое воображение. Двигательная деятельность	Подготовить мячи по числу детей в группе, 2 гимнастические скамейки, веревка, 2 стойки, мячи для метания по количеству детей. Мешочки с песком по количеству детей.
	Развивающая образовательная ситуация «Мы самые умелые».	Задачи: - учить прыгать с разбега; - упражнять в равновесии, в лазании по верёвочной лестнице; - закреплять умение метать вдаль; - воспитывать уверенность в себе в сложных ситуациях.		
	Развивающая образовательная ситуация «Мы самые дружные».	Задачи: - закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; - упражнять в равновесии, в лазании по канату; - развивать координации, ловкость; - воспитывать командные качества, чувство товарищества и взаимовыручки.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Как мы устроены».	Задачи: - дать представление о строении скелета; - развивать любознательность ;		

		- воспитывать бережное отношение к своему организму.	П/и «Поводырь» - развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу. <u>Чтение.</u> А. Кушнер «Когда я буду взрослым» - познакомить детей с новым произведением, дать детям возможность представить себя взрослыми.	
--	--	--	---	--

Тема: «До свиданья, детский сад» (5-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребенок имеет богатый словарный запас; физически развитый, проявляет элементарный самоконтроль, умеет находить ошибки и исправлять их; знает, как оказывать первую помощь, вызывать «скорую помощь».

Взаимодействие с родителями: Провести беседу: « Наши достижения за год». Обсудить с родителями успехи детей, чтобы родитель видел достижения своего ребенка.

1.	Развивающая образовательная ситуация «Мы повзрослели»	Задачи: - закреплять умения прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; - уметь перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в 2 шеренги, соблюдать интервалы в передвижении; - воспитывать желание достичь определенных результатов.	<u>Трудовая деятельность.</u> Поручения - оказывать помощь няне, работающей в младшей группе, протирать пыль. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Что лишнее?» - классификация предметов, развитие речи. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Мы будущие школьники» - формирование установок на ответственное выполнение правил поведения школьников. <u>Музыкальная деятельность.</u> Разучивание песен о школе - формирование желания петь в свободной деятельности. <u>Изобразительная деятельность.</u> Изготовление игрушек - самоделок в подарок малышам- продолжать заботиться о младших, делать сюрпризы. <u>Двигательная деятельность</u> П/и «Мини футбол» - контролировать	Спортивный инвентарь.
	Развивающая образовательная ситуация « Я бы в менеджеры пошел, пусть меня научат»	Задачи: - учить умению действовать с воланом; - закреплять и развивать координацию движений; - совершенствовать навыки ходьбы и бега; - воспитывать целеустремлённость.		
	Развивающая образовательная ситуация « Буду сильным, буду смелым»	Задачи: - учить прыжкам через скакалку, вращающуюся вперед и назад; - упражнять в прыжках в длину с разбега, приземляясь мягко на обе ноги; - воспитывать ловкость, старательность.		
2.	Развивающая образовательная ситуация «Правила первой	Задачи: - дать представление о том, как оказывать первую помощь, вызывать «скорую помощь»; -развивать умение анализировать;		

	помощи»	-воспитывать желание помогать другим.	себя, добиваться выигрыша и первенства, учитывать запрещающие сигналы. Чтение. Чтение стихов о школе – продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе.	
--	---------	---------------------------------------	--	--

Список используемой литературы по физическому развитию.

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; под ред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцева Спб: «Детство-Пресс», 2014 г.
2. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. Спб: «Детство-Пресс» 2015 г.
3. «Мониторинг в детском саду» под ред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. Спб: « Детство-Пресс», 2011 г.
4. Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина Спб: « Детство-Пресс», 2014.
5. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - Ноткина И. А., Казьмина Л. И.. Войкович И. И. Спб.: «Дет
6. ство-Пресс» 2006.
7. Образовательная область "Физическая культура" Методический комплект программы «Детство» Грядкина Т.С. Спб.: «Детство-Пресс», 2013
8. Образовательная область "Здоровье". Методический комплект программы «Детство» Деркунская В.А. Спб.: «Детство-Пресс», 2013
9. «Физическая культура-дошкольникам» Л.Д.Глазырина Москва, изд.«Владос» 2007 г.
- 10.«Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе»». Ж. Е. Фирилева, Сайкина Е. Г. Спб: «Детство-Пресс», 2007г.
- 11.Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста- В.Г.Фролов, Г.П.Юрко,М.-2005.
- 12.Игры и развлечения детей на воздухе. Т. И.Осокина Издательство: "Просвещение" -2001г.
- 13.Физкультура-это радость-Л.Н.Сивачёва «Детство-пресс», 2000 г.
14. Тематические физкультурные занятия и праздники- А. П. Щербак М.: Владос, 1999г.
- 15.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ- И. Е.Аверина изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- 16.Физкультурные занятия в детском саду-Н. Н.Ермак «Феникс» 2004г.

17. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко Таганрог. 2000 г.
18. Физкультурные сказки- Н.Н. Ефименко Издательство: Ранок Год: 2004
19. Горизонтальный пластический балет-Н. Н. Ефименко Таганрог. 2001 г.
20. Тантрис – Н. Н. Ефименко Винница, 2004г.
21. Занимательная физкультура для дошкольников- К. К.Утробина издательство ГНОМ и Д, 2006г.
22. Утренняя гимнастика в детском саду- Т.Е.Харченко - М.: Мозаика-синтез, 2007
23. «Уроки Айболита» Т. К. Зайцев - СПб.: «Детство-Пресс» С.-П.; 2007

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткана Н. А. и др.; Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.,2001.

Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

25															
26															
27															
28															
29															
30															
Итоговый показатель по группе															

3.Организационный раздел.

3.1 Предметно – развивающая среда.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов и изостудии.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В детском саду имеются помещения для художественного творчества детей — изостудия, музыкальный зал.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в

ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, перегородив пространство ширмой, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе созданы различные центры активности: — центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым можно оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

При переходе ребенка в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки

личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полужамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры

(«ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс,

кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания).

Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса. Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями,

отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы.

Время проведения	Холодный период	
	Режимные моменты	
7.00-7.45	Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	
7.45-8.05	Чтение, труд в уголке природы	
8.05-8.15	Утренняя гимнастика	
8.15-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	
8.20-8.40	Завтрак	
8.40-8.50	Подготовка к НОД, дежурство по занятиям	Самостоятельная игровая деятельность – 15 мин
8.50-11.15	НОД (подгрупповая, фронтальная) - развивающие образовательные ситуации на игровой основе	
10.20	Второй завтрак	
11.15-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка	
12.30-12.55	Подготовка к обеду, обед	
12.55-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	
13.00-15.00	Сон	
15.00-15.25	Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры	
15.25-16.10	Кружковая работа (по сетке)	Самостоятельная игровая деятельность, общение, досуги, индивидуальная и коррекционная работа
16.10-16.30	Подготовка к полднику, полдник	
16.30-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка.	
17.20-17.30	Подготовка к ужину.	
17.30-18.00	Ужин	
18.00-19.00	Игры, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	

Время проведения	<i>Тёплый период</i>
	Режимные моменты
7.00-7.45	Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми
7.45-8.05	Чтение, встреча с природой
8.05-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство
8.20-8.40	Завтрак
8.40-9.40	Самостоятельная игровая деятельность
9.40-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка: - развивающие образовательные ситуации на игровой основе: фронтальные (музыкальные и физкультурные); - игры (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические, игры – забавы, свободная деятельность, игры с водой, песком,; - закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима); - досуги, праздники и развлечения.
10.20	Второй завтрак
12.30-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия
13.00-15.30	Сон
15.30-16.10	Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, игры
16.10-16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30-17.20	Прогулка
17.20-17.30	Подготовка к ужину.
17.30-18.00	Ужин
18.00-19.00	Прогулка, игры, общение, индивидуальная работа, работа с родителями уход домой

3.3. Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе.

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<i>Подготовительная группа</i>	1. Познавательная деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент-е Познание предмет. и соц. мира, освоение безопасного поведения) 8.50-9.20 2. Музыкальная деятельность 9.35-10.05 3.Изобразительная деятельность (рисование) I 10.15-10.45 II 10.50-11.20	1.Двигательная деятельность 9.10-9.40 2. Познавательная деятельность (математическое сенсорное развитие) I 9.55-10.25 II 10.30-11.00 3.Коммуникативная деятельность (развитие речи) 15.30-16.00	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность (конструирование) I 9.40-10.10 II 10.15-10.45 3.Двигательная деятельность (ул.) 11.00-11.30 4.Кружок 15.30-16.00	1. Познавательная деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент-е. Познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения) I 8.50-9.20 II 9.25-9.55 2. Коммуникативная деятельность (грамота) / Чтение худ. лит-ры 10.05-10.35 3.Двигательная деятельность 10.45-11.15	1.Музыкальная деятельность 9.00-9.30 2. Познавательное деятельность (математическое сенсорное развитие) 9.40-10.10 3.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) I 10.20-10.50 II 10.55-11.25 4. Краеведение 15.30-16.00

3.4. Праздники и развлечения

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные дни — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: краеведение, ритмика и т. п. В это время также проводятся кружок «Волшебный квининг», интеллектуальные тренинги «Школа мышления», досуги здоровья, музыкально-театральные гостиные, творческие мастерские, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Музыкальные праздники и развлечения

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Знаний»	сентябрь	Воспитатели

2	Праздник урожая	октябрь	Воспитатели
3	Праздник, посвящённый дню матери	ноябрь	Воспитатели
4	Новогодний утренники « В сказочной стране»	декабрь	Воспитатели
5	Рождественские посиделки	январь	Воспитатели
6	Масленица на Дону	февраль - март	Воспитатели
7	Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	Воспитатели
8	Праздник «Пасха»	апрель	Воспитатели
9	Выпускной утренник	май	

Спортивные праздники и физкультурные досуги

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
2	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный!»	октябрь	Муз. Руководитель Воспитатели
4	Маршрутная игра «В царстве Снежной Королевы»	декабрь	Воспитатели
6	Праздник посвящённый 23 февраля «Папа и я защитники Родины!»	февраль	Воспитатели
8	Спортивный досуг: «Дороги вселенной»	апрель	Воспитатель
9	Музыкально - спортивный праздник, посвященный 9 мая	май	Муз. руководитель Воспитатель