

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Тополек» второй категории общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет МБДОУ

№1 «Тополек»

протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ №1 «Тополек»

Дяченко Н.А.

приказ № 138 от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ВЕСЁЛЫЙ МАТЕМАТИК»

**(по формированию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет)
на 2017-2018 учебный год**

Воспитатель: Порохнёва О.Н.

с. Самарское

Пояснительная записка:

1. Актуальность:

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация **кружка «Веселый Математик»** дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет развить умственные способности детей. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируем желания детей заниматься математикой. Особое внимание в кружковой работе уделяется развитию логических форм мышления.

2. Обоснованность выбора:

Родители стремятся к тому, чтобы их дети были интеллектуально развиты.

Кружок направлен на, то чтобы помочь родителям в воспитании у детей интеллектуальных способностей, познавательной активности. А также познакомить детей с играми, способствующими логическому мышлению, в которые они могут играть дома вместе с родителями.

3. Цель:

Развитие умственных способностей у детей в комфортной среде, расширение математических представлений у детей дошкольного возраста.

4. Задачи:

- Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
- Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.
- Развивать способность мыслить самостоятельно, проявлять творческий подход, умение обобщать, сравнивать, анализировать.
- Воспитывать инициативность, настойчивость в достижении целей.
- Воспитывать умение радоваться своим успехам и успехам сверстников.

5. Превышение программы:

В соответствии с программой предусматриваются следующие задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (*объекте*) свойства, но и менее заметные, скрытые, выявлять простейшие зависимости предметов (*по форме, размеру, количеству*).

3. Учить сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади) от, определять местонахождения объекта в ряду (*второй, третий*).
4. Учить определять последовательности событий во времени по картинкам и простым моделям.
5. Продолжать учить делить целое на части, соизмерять величины с помощью предметов заместителей.
6. Закреплять у детей понимание и использование числа как показателя количества, итога счета.

В рамках программы кружка предусмотрены следующие задачи:

- учить решать задачи-головоломки;
- учить действовать по образцу, видоизменять образец, получая новую картинку;
- развивать смекалку.

6. Краткая характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Умственное развитие – очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребенок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, эстетическом и физическом отношениях.

В этом возрасте содержание заданий должно обеспечить, прежде всего, развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка, и таким образом, углублять и расширять те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. А достичь этой цели можно, если учить ребенка выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, пользоваться условными заменителями вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели (планы, схемы, чертежи и др., отображающие отношения между предметами и их частями. Для того, чтобы такое обучение было успешным оно должно быть включено в доступные и интереснее для ребенка виды деятельности – игру, рисование, конструирование, лепку и др. особого обсуждения заслуживает вопрос о занятиях, связанных с усвоением математики. Опыт в работе педагогов доказывает, что обучение математике не только можно, но и вполне целесообразно начинать в дошкольном детстве при условии, если содержание и методы обучения строятся с учетом особенностей возраста ребенка и задач умственного развития.

В этом возрасте целесообразно ввести новые для детей области деятельности – область количественных отношений вещей. Введение должно осуществляться при помощи тех же средств, которые обеспечивают умственное развитие, в других видах занятий – организации действий самих детей с количественными отношениями, построения и использования моделей этих отношений, максимального использования игровых приемов. При этом является главным – научить детей навыкам счета. Возраст 4-5 лет – это средняя группа. Как и младшим дошкольникам, предлагаются игры на обозначении отдельных предметов, на анализ строения предметов, на ориентировку в пространстве и на развитие воображения. В средней группе дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные свойства, такие как длительность звука, вес предмета и др. начинают анализировать с помощью схем все более сложные предметы, состоящие из большего числа частей.

Выполняя задания на развитие воображения, дети создают не только отдельные образы, но и представляют в уме различные ситуации, детализированные и развернутые. Они более свободно определяют взаимное расположение предметов в пространстве, используя планы такого расположения.

7. Особенности организации совместной деятельности (данного кружка):

- Время действия кружка: 2017-2018 учебный год.
- Количество занятий (*в месяц*): 1 раз в 2 недели во второй половине дня. Всего занятий в год 18.
продолжительность занятия – 20 минут.
- Количество детей: 28.
- Место проведения: групповая комната.
- Конечный результат работы: итоговое занятие для воспитателей сада и родителей.

8. Метод работы:

1. Словесный (беседа, рассказ);
2. Наглядный (демонстрация педагогом готовой композиции);
3. Практический (выполнение работ детьми по образцу).

9. Оценка индивидуального развития детей.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг детей, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

Диагностика по математике детей 4-5 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (*шире-уже, длиннее-короче и т. д.*)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (*направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз*).

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Предлагаются логические задачи: «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Найди отличие», «Продолжи цепочку» и т. д.

1 балл - ребенок не ответил

2 балла – ребенок ответил с помощью взрослого

3 балла – ребенок ответил правильно самостоятельно

Итоги:

5-8 баллов – низкий уровень

9-12 баллов – средний уровень

13-15 баллов – высокий уровень

10. Методическое и техническое обеспечение программы:

1. Л. Д. Камарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет)

2. В. Н. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет)

3. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ»

4. Н. О. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша)

5. Е. Бортникова «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет)

6. Б. П. Никитин «Ступеньки творчества и развивающие игры» (сложи квадрат)

7. В. А. Козлова «Умейка» (математика в играх и задачах для малышей)

8. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада». Воронеж 2009г.

9. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Москва 1985г.

Методическое обеспечение:

1. Игры на составление плоскостных изображений предметов.

2. Обучающие настольно-печатные игры по математике.

3. Геометрические мозаики и головоломки.

4. Занимательные игры по математике.

5. Счетный материал, счетные палочки.

6. Набор цифр.

7. Геометрическая мозаика: игры «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор».

8. Задачи в стихах, задачи-шутки, логические задачи, лабиринты.

Взаимодействие с семьей

Форма работы	Срок	Отметка о проведении
Родительское собрание на тему « <i>Давайте поиграем</i> »	сентябрь	
Консультация для родителей « <i>Развитие мышления детей 4-5 лет</i> »	октябрь-ноябрь	
Папка-передвижка «Интеллектуальные игры как средство познания мира математики»	декабрь-январь	
Изготовление схем	в течение года	
Открытое итоговое занятие	май	

Ожидаемые результаты:

Реализация программы поможет детям дошкольного возраста свободно оперировать с цифрами, числами, с пониманием геометрических форм. Личностными результатами изучения данного кружка являются:

1. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
2. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
3. воспитание чувства справедливости, ответственности;
4. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
5. выявление молодых талантов с математическим, логическим мышлением;
6. освоение программы кружка по высокому уровню;
7. желание заниматься математической деятельностью.

Комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

1 Знакомство с палочками Кюизенера

Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выяснить начальные знания группы детей, уровня развития того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.

2 Знакомство с блоками Дьенеша. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)»

Знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой-маленький».

3 Игровое упражнение “Кто назовет как можно больше признаков отличия?”. Игра “Сложи узор”.

Учить сравнивать, находить характерные признаки предметов. Развивать воображение. Умение складывать узор из кубиков игры «Сложи узор»

4 Игра “Поезд”.

Познакомить детей с эталоном цвета, закрепить название основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей, внимание, память, мышление.

ОКТАБРЬ

1 “Колумбово яйцо”

Познакомить с игрой “Колумбово яйцо”, с ее названием, отдельными частями, уточнить их названия. Упражнять в сознании новых геометрических фигур из фигур данного набора по образцу с помощью воспитателя.

2 Игра «Вопрос – ответ». Игра “Сложи узор”.

Развивать смекалку, фантазию, умение слушать, доказывать. Учить составлять из кубиков игры «Сложи узор» пароход, машину и т. д

3 Игра “Построим заборчик”. Д/и «Продолжи ряд» (блоки Дьенеша).

Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд.

Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятие “высокий”, “низкий”. Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.

4 Путешествие в страну “Вымышляндию”.

Д/и «Волшебный мешочек».

Д/и «Что изменилось».

Учить детей находить геометрические фигуры наощупь. Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи. Развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, самостоятельность. Закрепить навыки игры «Сложи узор», умение решать головоломки с счетными палочками.

НОЯБРЬ

1 “Дорисуй и назови предмет”

Развитие творческого воображения, мышления, смекалки. Развитие комбинаторных способностей, умение рассуждать. Развитие логического мышления, умение комбинировать, работать творчески. Научиться завершать незаконченные рисунки.

2 Игра “Составь фигуру”

Развитие творческого воображения, мышления, смекалки. Развитие комбинаторных способностей, умение рассуждать. Развитие логического мышления, умение комбинировать, работать творчески. Научиться действовать с геометрическими фигурами, умение преобразовывать их.

3 “Знакомство с Монгольской игрой”.

Познакомить с игрой, ее назначением, правилами: при составлении фигур использовать все части присоединяя одну к другой, не накладывая одну на другую. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать мышление, воображение, память, усидчивость.

4 Д/и «Найди не такую». Д/и «4-й лишний».

Продолжать знакомить с логическими блоками. Развитие умение выделить существенные признаки.

ДЕКАБРЬ

1 “Соедини точки”. Д/и «Клад».

Развивать зрительное воображение, смекалку, творчество, фантазию, сообразительность. Умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать связную речь, память, внимание.

2 Игра “Выкладывание фигур из палочек”. Д/и «Игра с одним обручем».

Развитие смекалки, комбинаторных способностей, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. Научиться решать чертежи –задачи. Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-цвет) развитие речи.

3 «Сложи квадрат». Д/и «Чего не хватает».

Познакомить с игрой “Сложи квадрат”. Учить собирать сложные квадраты по образцу. Развитие мышления, внимания, учить делать умозаключения.

4 “Монгольская игра”. “Собери фигуры”

Учить составлять более сложную фигуру, используя все части игры, присоединяя одну к другой, не накладывая одну на другую. Развивать мышление, внимание, речь, сообразительность. Научится играть в “Монгольскую игру”.

ЯНВАРЬ

1 “Сложи оленя, жирафа” (“Монгольская игра”)

Учить составлять сюжетную фигуру по образцу. Развивать мышление, внимание.

2 “Знакомство с игрой “Танграм”

Познакомить с игрой “Танграм”, ее названием, частями, уточнить их названия, показать способы их соединения между собой. Учить собирать новые геометрические фигуры из фигур данного набора. Развивать мышление зрительную память, воображение.

3 Игра с блоками Дьенеша “Конструктор” (выкладывание различных фигур)

Учить упорядочивать геометрические фигуры по форме. Подводить детей к образной передаче птиц.

4 Игра “Лесенки”

Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание и память.

ФЕВРАЛЬ

1 Игра “Башенки”

Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание и память.

2 Д/и «Заселим в домики»

Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам.

3 Игра “Лесенка для котенка”.

Упражнять детей в прямом и обратном счете. Упражнять в счете от 1 до 5. Познакомить детей с числовым значением палочек: 1 – белая палочка, 2 – розовая, 3 – голубая, 4 – красная, 5- желтая.

4 “Составь картинку или собери пазлы”. Речевая логическая задача “Что закрыто на картинке?”

Тренировать зрительную память. Развивать воспитание, внимание, зрительную память, воображение, мышление. Учить детей собирать пазлы по образцу – рисунку.

МАРТ

1 “Игры со счетными палочками”

Развивать логическую мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, самостоятельность, умение составлять из счетных палочек по образцу фигуру.

2 Игровое упражнение “Я начну, а ты закончи”. Игра “Найди лишнюю”.

Учить детей находить лишнюю фигуру, ориентируясь на форму фигур, решать задачи – головоломки. Закрепить знания геометрических фигур.

3 “Игра “Пифагор””

Познакомить детей с игрой “Пифагор”, с ее 7 частями. Учить собирать простейшие фигуры, не накладывая части игры друг на друга, а прикладывая друг к другу; находить правильное решение путем проб и ошибок. Развивать мышление, зрительную память, внимание.

4 Д/и «Игра с двумя обручами».

Учить детей обобщать, классифицировать, развивать связную речь.

АПРЕЛЬ

1 Д/и «Заселим в домики». (3 признака)

Учить детей классифицировать блоки по 3 признакам.

2 Игра “Конструирование геометрических фигур”

Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.

3 Игры – конструирование

Упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять такие понятия как “Над”, “Под”, “справа”, “слева”. Составлять рассказы по составленным картинкам.

4 Игра “Сложи узор”

Учить собирать рисунок по образцу, путем наложения на сам образец. Развивать мышление, зрительную память, воображение, речь.

МАЙ

1 “Танграм”, “Собери фигуру”.

Учить детей анализировать способ разложения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.

2 Д/и «Волшебный мешочек». Д/и «Художник».

Учить детей находить геометрические фигуры наощупь. Развитие творческого мышления.

3 Игра “Монгольская” (*аналогичная “Танграму”*)

Учить составлять более сложную фигуру, не накладывая части игры друг на друга; находить правильное решение путем проб и ошибок. Развивать внимание, зрительную память, мышление.

4 “Путешествие в волшебный лес”

Развивать умение расшифровывать (*декодировать*) о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знако-символическим обозначениям; развитие умения классифицировать предметы по одному 2-м свойствам, развитие внимания, памяти, логического мышления. Научиться составлять число 5 из меньших чисел, сравнивать.