

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №1 «Тополек» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет МБДОУ
№1 «Тополек» протокол
№ 1 от «30» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ №1 «Тополек»
Дяченко Н.А.
приказ № 138 от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «РАЗВИВАЙКА»

(по развитию сенсорного восприятия и мелкой моторики у детей 3-4 лет)
на 2017 -2018 учебный год

Воспитатели:
Гуро С.В.
Мадатова А. Л.

Пояснительная записка

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Программа дополнительного образования «Развивайка» рассчитана на один год обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста(3-4 года). Количество занятий в год-33.

Программа предусматривает: обогащение сенсорного опыта детей, развитие и совершенствование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста; развитие общения и речи; развитие внимания, памяти, восприятия, мышления. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Занятия проводятся 1 раз в неделю с 15 сентября по 25 мая, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий. В младшем дошкольном возрасте закладываются основы умственного, нравственного, сенсорного развития ребёнка. Решить проблемы младшего дошкольного возраста – значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенность занятий программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения устойчивы настолько, что дети применяют их в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Занятия в кружке «Развивайка» также способствуют становлению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
4. ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
5. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Актуальность программы

Развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Воспитание сенсорикой, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются

эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Таким образом, оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Цель программы

Цель программы: развивать умственные способности детей, эмоциональную и коммуникативную сферы.

Задачи:

- формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание);
- развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки;
- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей;
- обогащать опыт самопознания дошкольников;
- воспитывать коммуникативные навыки.

Особенности организации совместной деятельности:

- Время действия кружка: 2017-2018 учебный год.
- Количество занятий (*в месяц*): 1 раз в 2 недели во второй половине дня. Всего занятий в год 18.
продолжительность занятия – 15 минут.
- Количество детей: 27.

Календарно- тематическое планирование

Сентябрь

Время	Тема	Цель
2 неделя	«Чудо- крестики»	Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов, упражнять в сопоставлении цветовых образов.
4 неделя	«Шнур Малыш»	Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи

Октябрь

2неделя	«Подбери флажки к домикам»	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.
4неделя	«Разложи в коробки»	Моделирование отношений в игровых ситуациях и продуктивной деятельности.

Ноябрь

2неделя	«В какую коробку?»	Закреплять знания о величине предметов
4неделя	«Коврик».	Познакомить детей с понятием величины в ходе практической деятельности детей с предметами, наблюдений

Декабрь

2неделя	Логико – математическая игра «Как мы путешествовали»	Развитие умений последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма; сортировать предметы в условном порядке; ориентироваться в количестве предметов.
4неделя	«Геометрическое лото»	Развивать тактильные ощущения. Закреплять умения узнать предмет на ощупь и назвать его признаки.

Январь

2неделя	«Веселые человечки»	Учить моделировать, закреплять знания о величине предметов
4неделя	«Придумай фигуру»	Учить самостоятельно придумывать и составлять силуэты из геометрических фигур

Февраль

2неделя	«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».	Развивать тактильные ощущения. Учить определить, из чего изготовлены различные предметы.
4неделя	«Спрячь грибок за елкой»	Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов; учить чередовать объекты по цвету.

Март

2неделя	Логико – математическая игра «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости»	Развитие пространственных представлений,умений сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения; составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур
4неделя	«Найди Котенка»	Закреплять умение находить выход из проблемных ситуаций, ориентироваться в пространстве, определяя местонахождение словами.

Апрель

2неделя	«Научи зайца строить забор»	Практиковать детей в выкладывании сериационного ряда., развивать логическое мышление
4неделя	Логико – математическая игра «Как мы встречали гостей в детском саду»	Обучать детей способом соотношения предметов по величине (наложения и приложения), обозначать величины предметов словами

Май

2 неделя	«Подарки»	Обучение сопоставлению формы предметов с эталоном формы.
4 неделя	«Кораблик Плюх – Плюх»	Формирование наглядно-образного мышления

Мониторинг

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет моделировать фигуры		Знает свойства предметов		Ориентируется в пространстве относительно себя самого, называет части суток		Выделяет признаки предметов, в том числе на ощупь и называет их		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Диагностика 1 Цель: выявить умение моделировать фигуры

Игровой материал: Маленькие и большие геометрические фигуры белого, жёлтого, красного, синего, зеленого цвета.

Описание: исправить ошибки, допущенные Зайкой.. Ребёнку сначала предлагают показать геометрические фигуры по названию, а затем снять их со стола и прикрепить на «полянку» №1, совместив их по контуру. Аналогично проводится игра с «полянкой» №2 и кругами. Ребенку на предлагаемой «полянке» №2 к четырем основным цветам добавляются белый и черный. Предлагается сложить новые фигуры

Диагностика 2

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления

Описание: в методике детям предлагается на основе использования условно-схематических изображений отыскать нужный путь в системе дорожек и домиков.

Пр.: на рисунке поляна с домиками, в каждом домике свой зверек, и к каждому домику ведут свои дорожки. Ребенок получает лист со схемой пути. Необходимо найти дорожку, как на данной схеме.

Диагностика на владение пространственной ориентировкой относительно себя самого

Цель: выявление у детей в знании ориентации, и понятии ориентировки относительно себя.

Описание: методика представляет собой поиск ребенком в отношении от себя, идентичного образцу (задания где находится цыпленок?). Детям демонстрируют панно с аппликационным изображением цыпленка. Педагог рассказывает: когда вырезали и наклеивали этого цыпленка, а к нему в гости спешил щенок.

Методика исследования выделяет признаки предметов, в том числе на ощупь и называет их

Цель: определение уровня в сравнении предметов по величине на ощупь и длине путем наложения.

Оборудование: закрепить нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.

Методическое обеспечение программы:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
3. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград
4. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
5. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
6. Диагностика умственного развития дошкольников Венгер Л. А., Холмовская В. В., Венгер Н. Б.