

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Тополек» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей

**УВЕРЖДЕНА**  
**приказом МБДОУ № 1 «Тополёк»**  
**от «30» августа 2018 г. № 141 о/д**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**  
**«Азбука безопасности»**  
**(по ОБЖ для детей 5-6лет)**  
**на 2017-2018 учебный год**

Воспитатель: Порохнёва О.Н.

с. Самарское

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Целевой раздел**

- Пояснительная записка
- Цель и Задачи реализации рабочей программы
- Принципы реализации программы
- Характеристика особенностей развития детей
- Планируемые результаты освоения программы
- Способы проверки ожидаемых результатов

### **Содержательный раздел**

- Система и последовательность работы с детьми
- Перспективный план программы старшая группа (5 – 6 лет)
- Перспективный план программы подготовительная группа (6 – 7 лет)
- Взаимодействия с родителями

### **Организационный раздел**

- Предметно – пространственная среда
- Материально – техническое обеспечение

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Данная программа создана опираясь на нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Устав МКДОУ.
4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Стеркина, Н.Авдеева, О. Князева, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации к использованию в работе с дошкольниками.

На основе федеральных государственных требований содержание образовательной области “Безопасность” направлено на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.

В дошкольной образовательной организации обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, мною разработана Программа занятий по ОБЖ "Азбука безопасности" для детей 5-7 лет.

Проанализировав литературу: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методические пособия К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту», пришла к выводу, что необходимо помочь ребёнку сформировать модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, в природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Программа «Азбука безопасности» является рабочей программой социально – коммуникативной направленности. Содержание данной программы направлено на освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности. Данная программа рассчитана на 2 года обучения, для старшей группы и подготовительной группы.

В программе используются различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагога с детьми.

**Цель** данной программы - формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

В соответствии с целью сформированы **задачи**:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми);
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

### **Принципы реализации программы**

Реализация данной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных **принципов**:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

### **Особенности организации совместной деятельности (данного кружка):**

- Время действия кружка: 2018-2020 учебный год
- Количество занятий (*в месяц*): 1 раз в 2 недели во второй половине дня. Всего занятий в год 18 продолжительность занятия – 25 минут (старшая группа); 30 минут (подготовительная группа)
- Количество детей: 20 человек
- Место проведения: групповая комната
- Конечный результат работы: итоговое занятие для воспитателей сада и родителей.

### **Формы организации по формированию основ безопасного поведения.**

- Познавательные занятия
- Беседы
- Рассказ
- Рассказ – объяснение
- Работа с наглядным материалом
- Дискуссии
- Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- Игровые ситуации - загадки
- Моделирование ситуаций
- Просмотр тематических фильмов
- Просмотр мультфильмов
- Конкурсы
- Викторины
- Кроссворды
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Развлечения
- Праздники
- Экскурсии и т.д.

## **Характеристика особенностей развития детей**

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни разделила на два периода. Первый — это дети 5—6 лет (старшая группа), второй — дети 6—7 лет 6 подготовительная группа).

Первый период — это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях. Ребёнок 5—6 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию.

Говоря о втором периоде, то есть о детях 6—7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознанно отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а так же применением этих знаний в повседневной жизни.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей
- своими неосторожными действиями.

## Способы проверки ожидаемых результатов.

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями. Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание о безопасной деятельности в природе.
- Знание правил безопасного поведения.
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- *Низкий уровень* предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- *Средний уровень* – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- *Высокий уровень* – выполняет задание самостоятельно.

Обследование детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.

| Показатели                                 | Критерии                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Старшая группа                                                                                                                         |                                                                                                                                               | Подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знание о безопасной деятельности в природе | Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встрече с животными и насекомыми.                        | Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды. | Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые.  | Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения.                                                    |
| Знание правил безопасного поведения        | Ребенок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины – ездить по дороге; действует в игре в соответствии сигналами светофора. | Ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними.                                                                   | Ребёнок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними. Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дородных знаках. | Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», |

|                          |                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение принимать решение | Ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении. | У ребенка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. | У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. Ребёнок выбирает правильное решение. | Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать. |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативность | Ребенок проявляет интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого | Ребенок имеет представления о том, как надо(не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми. | Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм. Вступает во взаимодействие с взрослыми. | У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.<br>«Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках. |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Содержательный раздел**

**Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:**

- Ребенок на улице
- Ребенок на природе
- Ребенок дома
- Береги здоровье
- 

### **Блок «Ребенок на улице»**

- Устройство проезжей части.
- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- Милиционер – регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.
- 

### **Блок «Ребенок на природе»**

- В природе все взаимосвязано.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.

### **Блок «Ребенок дома»**

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Если «чужой» приходит в дом.

## Блок « Береги здоровье»

- Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- О профилактике заболеваний.
- О навыках личной гигиены.
- Врачи – наши друзья.
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила оказания первой помощи.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

### Перспективный план программы старшая группа (5 - 6 лет)

| Месяц           | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Сентябрь</u> | <p><b>Мониторинг</b></p> <p>1. « Зеленый огонек» - расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге. <b>Игры</b> Д/и «Островок безопасности» развивать внимание , закреплять правила безопасности д/и «Так- не так», «Собери знак», «Исправь ошибку»- развивать внимание.</p> <p><b>Ситуации- загадки</b> на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице.</p> <p><b>Моделирование ситуации</b> «Играем на дороге» - знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.</p> <p><b>Чтение</b> С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер» - закреплять навыки правильного поведения на улице. А. Дмоховский «Чудесный островок» - отгадки.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Перекресток» - знакомить с правилами перехода улицы.</p> <p>Прогулка по групповой комнате - знакомство с правилами поведения в групповых помещениях.</p> <p><b>Беседы</b> «Как ты шёл в детский сад» - беседа во время экскурсии к перекрестку. «Посмотри налево - посмотри направо» - знакомство с правилами дорожного движения.</p> <p>2. «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта <b>Игры</b></p> <p>«Собери картинку» - систематизировать знания о профессии</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>людей, работающих на транспорте, о различных видах транспорта.</p> <p>П/и «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль» - развивать навык бега, умение слушать сигнал.</p> <p><b>Этюды</b> «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» — обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.</p> <p><b>Чтение</b> « Айболит» (про зайчика) К.Чуковского, «Машины»</p> <p>Я. Пишумов- закрепление правила «пропусти машину, а потом иди».</p> <p><b>Иллюстраций</b> различного транспорта.</p> <p><b>Наблюдение</b> «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта.</p> <p><b>Беседа</b> «Не попади в беду на дороге» - закреплять правило «не гуляй на дороге» и « будь внимателен при переходе улицы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><u>Октябрь</u></b> | <p>1. Путешествие по групповой комнате - закрепить знания детей о своей группе, развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Игры</b> д/и «Подбери игрушку Танюшке» - закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять д/и. «Чего не стало» развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен. П/и, « Цветные автомобили»</p> <p><b>Моделирование ситуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-найди дорогу в группу;</li> <li>- если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес).</li> </ul> <p>Ситуации — загадки (картины)— учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения.</p> <p><b>Чтение</b> «Спичка — невеличка» Е. Хоринская, «Путаница» К. Чуковского, загадывание загадок с показом картинок.</p> <p><b>Рассматривание картинок</b> из серии «Как избежать неприятностей дома?» - с чтением стихов.</p> <p><b>Беседы</b> Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок — обогащать знания детей о безопасном поведении в доме.</p> <p>«Это не игрушки, это опасно» - закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками</p> <p>«О личной гигиене дома и в детском саду».</p> <p>2. <b>Игры</b> д/и «Подбери игрушкуТанюшке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть.</li> </ul> <p>«Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту.</p> <p>«Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>используется.</p> <p>«Каждой вещи — своё место» ( с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов.</p> <p><b>Чтение</b> С. Маршак «Мяч» (14.53)</p> <p>Чтение стихов к демонстрационным картинкам « Как избежать неприятностей дома»</p> <p><b>Моделирование ситуации:</b> Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения. Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят»</p> <p><b>Прогулка</b> «Знакомство с улицей» — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице.</p> <p><b>Рассматривание картинок</b> «Как избежать неприятностей дома?» знакомить с правилами безопасного поведения дома.</p> <p><b>Беседы</b> Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат - учить соблюдать правила личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><u>Ноябрь</u></b> | <p>1. « Если дома я один» - учить как вести себя, если дома остался.</p> <p>«Люди вокруг нас» - уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.</p> <p><b>Игра</b> «Учим Мишутку правильно вести себя в группе»- закрепление правил поведения в групповых помещениях</p> <p>Д/и «Сложи машину»(2-3 части)- развивать интерес к технике, зрительное внимание</p> <p><b>Ситуация</b> Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.) - обучение приёмам самообороны: закричать, убежать и тд.,</p> <p><b>Чтение</b> Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»- учим правило «не говори с незнакомыми», В. Клименко «Зайка- велосипедист» - закреплять навыки правильного поведения на улице</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Как избежать неприятностей»- формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде.</p> <p><b>Беседы</b> «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как мы играем с друзьями в игрушки», «В мире опасных предметов»</p> <p>2. «Спички не тронь — в спичках огонь» - дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. <b>Игры</b></p> <p>П/и «Найди свой цвет» д\и « Правильно — неправильно» -обучать правильному поведению на улице.</p> <p><b>Игра- драматизация</b> «Волк и 7 козлят», «Теремок»</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Моделирование ситуации</b> «Тебя взяли на руки и несут в машину»- обучать правилам самообороны, согласно обстановки (вырваться, закричать, убежать)</p> <p><b>Показ настольного театра</b> « Красная Шапочка» Ш. Перро,</p> <p><b>просмотр М/Ф</b> «Варежка» - обсудить поведение героев.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей.</p> <p><b>Беседы</b> «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» (с использованием иллюстративного материала)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><u>Декабрь</u></b> | <p>1. «Спички не тронь, в спичках - огонь» - формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.</p> <p><b>Игры</b> С/р игра «Семья» - упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу.</p> <p>П/и «Вода и пламя» - развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал.</p> <p><b>Ситуации</b> «Как бы ты поступил?»- знакомство с правилами обращения со спичками, эл. приборами.</p> <p><b>Чтение</b> Е. Хоринская « Спички - невелички» - сформировать понимание какую опасность представляют спички( неосторожное обращение может привести к пожару) Разучивание поговорки «От шалости до беды — один шаг»</p> <p>Сказки «Соломинка, уголь и боб» - показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде.</p> <p>«Три брата» - показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.</p> <p><b>Сюжетная картина</b> «Пожарная машина спешит на помощь» - закреплять знания о назначении пожарной машины; рассматривание игрушки «Пожарная машина» - развивать зрительное внимание.</p> <p><b>Беседы</b> «Безопасность в нашей группе» - закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.</p> <p>«Спички в нашем доме»- закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками. «Что может испортить новогодний праздник».</p> <p>2. <b>Игра- инсценировка</b> по потешке « Тили-бом! Тили-бом!»-учимся принимать участие в драматизации.</p> <p>д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами.</p> <p><b>Ситуации</b> Опыт со свечой — показать, что свеча даёт тепло, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы. «Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой»- дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.</p> <p><b>Чтение</b> «Путаница» К.Чуковский, чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...» - уточнить, как героям удалось потушить пожар. «Ты мороз, мороз»- учить выполнять простые движения, соответствующие словам</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стихотворения <b>Экскурсия</b> по территории детского сада- учить избегать опасностей во дворе.</p> <p><b>Беседа</b> «В мире опасных предметов» (друзья и недруги)- продолжать учить правила безопасности в быту</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Январь</u></b> | <p>1. Зимние каникулы - учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.</p> <p><b>Игры</b> д/и «Игра-дело серьезное» - упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими можно играть. д/и «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен. <b>Ситуации</b>- загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице.</p> <p><b>Обсуждение этюдов</b> «Опасные предметы в руках ребенка» - знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, эл. приборами.</p> <p><b>Чтение</b> стихов к картинкам «Как избежать неприятностей».</p> <p><b>Рассматривание</b> демонстрационных картин «Как избежать неприятностей» - учить правилам поведения во время стихийного бедствия.</p> <p><b>Беседа</b> «Полезные продукты» - рассказать о пользе полезных продуктах и их значении для здоровья человека.</p> <p>2. «В мире опасных предметов» (инструменты)</p> <p><b>Игры</b> д/и «Парные картинки» - развивать способность сравнивать предметы. д/и «Правильно-неправильно» - обучать правильному поведению в быту.</p> <p>П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» - профилактика плоскостопия.</p> <p><b>Ситуация-загадка</b> «Как Мишутка играл»-развивать умение оценивать ситуацию правильного/неправильного поведения на улице.</p> <p><b>Чтение</b> «Девочка чумакая» А.Барто, чтение стихов к иллюстрациям «Как избежать неприятностей».</p> <p>Стихотворение « Ворона снега съела ».</p> <p><b>Рассматривание картинок</b> на тему «Как избежать неприятностей» -учить правильному поведению зимой на улице.</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Экскурсия</b>— наблюдение за пешеходами, оценивание поведения пешеходов на улице.</p> <p><b>Беседа</b> о личной гигиене — развивать понимание необходимости гигиенических процедур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b><u>Февраль</u></b> | <p>1. «Кошка и собака -наши друзья» - учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Игры</b> д/и «Сложи картинку» - уточнять и расширять представления детей о домашних животных.</p> <p><b>С/р игра</b> «Ветеринарная лечебница» - закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли.</p> <p><b>Ситуация</b> «Собаки и кошки - наши друзья» - учить правильно обращаться с животными.</p> <p><b>Чтение</b> К. Чуковский «Путаница» - развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками.</p> <p>Сказка «Как собака друга искала»</p> <p><b>Рассматривание</b> альбомов (фото) «Собаки», «Кошки» - знакомить с различными породами животных.</p> <p>Рассматривание картин « Кошка с котятами», «Собака со щенятами»</p> <p><b>Беседы</b> «Мой четвероногий друг», «Опасные ситуации контактов с животными» - дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными.</p> <p>2. <b>Игра</b> П/и «Трамвай»- развитие ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Ситуация</b> «Кто стучится в дверь ко мне?»- учить правильному поведению, если кто- то просится войти в дом.</p> <p><b>Чтение</b> «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка»- обсудить поведение персонажей.</p> <p><b>Рассматривание картинок</b> на тему «Что нельзя делать в морозную погоду».</p> <p><b>Беседа</b> «В мире опасных предметов» закрепление правил пользования столовыми приборами.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Март</u></b></p> | <p>1. «Айболит в гостях у детей» - продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах.</p> <p><b>Игры</b> Ди «Назови правильно» - уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах(цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.</p> <p><b>Ситуации</b> «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации.</p> <p>«Если кто-то заболел» - закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03» , поупражняться в вызове врача.</p> <p><b>Чтение</b> Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p> <p>Г. Зайцев «Крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр», Айболит»</p> <p>Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС.</p> <p><b>Беседы</b> «Всем ребятам нужно знать как по улице шагать», «Фрукты полезны взрослым и детям».</p> <p>2. Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке - познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у культуру еды, чувство меры, развивать логическое мышление, внимание. <b>Игры</b> д/и «Парные картинки»- развивать способности сравнивать предметы. д/и «Что где растёт» детей развивать внимание, мышление.</p> <p><b>Ситуация</b> « Собака- друг?» — учить детей правильному обращению с домашними животными.</p> <p><b>Чтение</b> стихов о пользе витаминов и полезных продуктов.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Пожар» - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Опасности во дворе и на улице»</p> <p><b>Беседы</b> О роли лекарств и витаминов — обогащение знаний детей о пользе витаминов.</p> <p>«Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными.</p> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Апрель</u></b></p> | <p>1. «Каждому предмету – свое место» - знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.</p> <p><b>Творческая игра</b> «Автобус» -упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.</p> <p>Игра «Можно- нельзя»</p> <p><b>Обыгрывание ситуации</b> «Путешествие по улице»</p> <p><b>Чтение</b> С. Еремеев «Правила движения», К. Кузнецова «Замарашка» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок на тему «Можно — нельзя» - добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.)</p> <p><b>Беседы</b> «Чистота и здоровье» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>«В мире опасных предметов» (бытовые приборы)</p> <p>2. <b>Досуг</b> «Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского.</p> <p><b>Игры</b> д/и « Правильно — неправильно» -обучать правильному поведению на улице.</p> <p><b>Игра ситуация</b> «Если ты потерялся»- учимся называть свой домашний адрес.</p> <p>«Вызываем доктора» - обучение детей вести диалог.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворений и потешек о личной гигиене.</p> <p><b>Беседы</b> «Вещи вокруг нас»— учить осторожному обращению с приборами.</p> |
| <p><b><u>Май</u></b></p>    | <p>1. «Насекомые вокруг нас» - расширять знания детей о насекомых, учить выделять их главные признаки.</p> <p>Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, воспитывать любознательность.</p> <p><b>Игры</b> П/и«Цветные автомобили» - закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами светофора.</p> <p>«Зоологическое лото» - развивать внимание, помочь детям запомнить название животного и место его обитания.</p> <p><b>Моделирование ситуаций</b> «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»</p> <p>«Если ты вдруг потерялся» - закрепление знаний о том, к кому можно обратиться за помощью, знания своего домашнего адреса.</p> <p><b>Чтение</b> Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»- закреплять навыки правильного поведения на улице.</p> <p>Т. Волгина « Два друга», В. Рождественский «Подорожник», чтение стихов, загадок о растениях,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>насекомых. <b>Экскурсия</b> по улице - закреплять знание о правилах поведения на улице и в общественных местах.</p> <p>Экскурсия в парк - учить находить и узнавать лекарственные растения, формировать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Иллюстраций</b> из пособия «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»</p> <p><b>Беседы</b> «Не всяк грибок клади в кузовок», «Такие разные Букашки» - формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми, неизвестными растениям.</p> <p><b>2. Экскурсия в парк</b> - учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее.</p> <p><b>Игры</b> д/и «Парные картинки» развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.</p> <p><b>Ситуации</b> «Зайка боится дождя и грома» - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно.</p> <p><b>Минутка безопасности</b> «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой» — рассказать о последствиях от купания в грязной воде.</p> <p>«Как Стобед качался на качелях» Д. Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке.</p> <p><b>Чтение</b> Отрывок «Маленький Мук» (как он поел неизвестных ягод)</p> <p><b>Рассматривание картин</b> из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС.</p> <p><b>Беседа</b> «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» - знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке</p> <p><b>Мониторинг</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективный план программы подготовительная группа (6 - 7 лет)**

| Месяц                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Сентябрь</u></b></p> | <p><b>Мониторинг</b></p> <p><b>1. Беседа</b> «Знай выполняй правила уличного движения» - закрепить знания уличного движения. Беседа «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект» - систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в городе. Учить детей составлять рассказ с использованием терминов «площадь», «бульвар», «проспект». Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Беседа «Профессия пожарного»</p> <p><b>Аппликация</b> «Наша улица» - Формировать представления об одностороннем, двустороннем движении. Закреплять знания о правилах движения для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Знакомство с Красной книгой и отдельными ее представителями» (животный мир). «Один дома» - научить детей правильно вести себя в ситуации, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей</p> <p><b>Чтение</b> «Снежная королева» Г. Х. Андерсен, беседа по содержанию, стихотворения Г. Шалаева «Не открывай чужим людям»</p> <p><b>2. «Огонь – друг или враг?»</b> - закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Экскурсия в пожарную часть</p> <p><b>Игра</b> «Съедобное - несъедобное» - формировать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, развивать мышление, внимание, речь.</p> <p>П/и «Огонь – друг и враг» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.</p> <p>П/ и «Пешеходы и транспорт» - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>Беседа</b> «Пора, не пора – не ходи со двора» - уточнить знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p><b>Игра – беседа</b> «Спорт – это здоровье» - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Октябрь</u></b></p> | <p>1. <b>«Человек и его здоровье»</b> - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека. Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.</p> <p><b>Чтение</b> «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен, «Если ты идёшь из школы» М. Мионов</p> <p><b>Беседа «История дорожного движения»</b> - познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть - продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду</p> <p>Игры П/ и «Садовник»,<br/>Д/и «Съедобное – несъедобное»</p> <p>2. <b>Игра «Сбор грибов и ягод»</b> - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p> <p>П/и «Птенчики в беде» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.</p> <p><b>Чтение</b> Сказка В. Даля «Война грибов с ягодами»</p> <p>Игра-ситуация «Если ты заблудился»</p> <p><b>Беседа</b> «Мостовая – для машин, тротуары – для пешехода» - уточнить представления детей о правилах уличного движения.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.</p> |
| <p><b><u>Ноябрь</u></b></p>  | <p>1. <b>Досуг «Дорожные знаки – наши друзья»</b> - закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Учить детей классифицировать дорожные знаки по группам: «предупреждающие», «запрещающие», «информационно-указательные».</p> <p>Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><b>Беседа: «Я знаю, как набрать номер маминго телефона».</b> Цель: Дать детям стимул выучить номер телефона мамы, папы, или он где то должен быть записан, в доступном для ребёнка месте. Беседы: <b>«Опасные невидимки»</b> (Микробы)</p> <p>Беседы: <b>«Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?»</b> - развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе.</p> <p><b>Игры</b> Д/ и «Угадай по голосу», «Составь слово»(незнакомец)</p> <p><b>Моделирование ситуации: «Что будет, если не выключить кран с водой».</b> Цель: Развивать мышление, речь детей, проговорить разные ситуации, умение показать свои действия.</p> <p><b>Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Чтение</b> «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков, С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                              | <p><b>2. Беседа</b> «Правила поведения в природе» - закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход» - расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено» Беседа «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм)</p> <p><b>Игра</b> П/и «Юные пожарные» - развивать двигательную активность. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Игра – соревнования «Сбей мяч» - закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость Чтение Г. Блинова «Лекарство – не игрушка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><u><b>Декабрь</b></u></p> | <p><b>1. Драматизация</b> «Спичка – невеличка» - углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня</p> <p><b>Беседа</b> «Небезопасные зимние забавы» - Закреплять навыки безопасного поведения во время игр в зимнее время года (катание на санках, коньках, лыжах) «Для чего нужна зарядка»</p> <p>«Новогодняя елка» - познакомить детей с правилами безопасности во время новогодних праздников, закрепить знания о том, как правильно украшать новогоднюю елку, чтобы не случился в доме пожар, воспитывать желание соблюдать технику безопасности <b>Игровая ситуация</b> «Переходим дорогу в положенном месте»</p> <p>Ситуации «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями» - проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях</p> <p>«Мой дом – моя крепость» - обучать детей поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности</p> <p>Игра «Новый год» - продолжать закреплять знания детей о соблюдении техники безопасности при установке новогодней елки дома и в детском саду.</p> <p><b>2. Беседа</b> «Правила пользования бытовыми приборам (газовая плита, утюг и др.).</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Развивать мышление, речь.</p> <p>«Умеешь ли ты обращаться с животными?» - дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.</p> <p>«Осторожно, грипп!» - учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>профилактикой.</p> <p><b>Игра</b> «Красный, желтый, зеленый» - уточнить знание значений сигналов светофора. Развивать внимание.</p> <p><b>Чтение</b> Гальченко В. «Первая тревога. Приключение пожарного, Яшин А «Покормите птиц зимой»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы – спасатели» - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. <b>Наблюдение</b> «Осторожно, гололед!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>Январь</u></b>  | <p><b>1. Беседа</b> «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши».</p> <p>«Если ты обжегся» - закреплять правила первой помощи при ожогах</p> <p><b>Чтение</b> «Воспаление хитростей» А. Милн. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье, Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома»</p> <p>Просмотр мультфильма «Тимка и Димка»</p> <p><b>2. Беседа</b> «Что такое перекресток?» - Рассмотреть иллюстрацию изображением оживленного перекрестка. «О правилах безопасного поведения при катании на санках, лыжах...» - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p><b>Беседа</b> о службе сотрудников «ГИБДД» - расширять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Знакомить со значением жестов регулировщика. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.</p> <p><b>Игра</b> П/ и «Два Мороза» - развивать двигательную активность, закреплять представления о морозной погоде, развивать память, внимание. <b>Просмотр мультфильма</b> «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода» - учить соблюдать правила безопасности на морозе.</p> |
| <b><u>Февраль</u></b> | <p><b>1. Беседа</b> «Обходи скользкие места» - формировать представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду.</p> <p><b>Игра</b> Д/и «Разложи по порядку» - обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение ус Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Один дома»)</p> <p>Д/и «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец» - рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять к какой профессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся.</p> <p><b>Чтение</b> А.Дорохон «Подземный переход», В.Семернин «Запрещается разрешается», С.Михалков «Велосипедист»</p> <p><b>Развлечение</b> «Азбука безопасности» - закрепить знания детей о Правилах дорожного движения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о правилах поведения на улице, дороге, транспорте</p> <p><b>Беседа</b> ««Опасные предметы дома» - формировать правила обращения с «опасными» предметами, развивать мышление, речь. Рисование «Кошкин дом» - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Наблюдение за работой светофора – закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.</p> <p><b>Чтение</b> Кушнер А. «Кто сказал, что мы подрались?» Михалков С. «Песенка друзей. Три ветра»</p> <p><b>Развлечение</b> «Путешествие в страну Здоровья» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Март</u></b> | <p><b>1. Прогулка</b> «Остановка пассажирского транспорта» - расширять представление о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте. <b>Беседа</b> « Сохрани свое здоровье сам»</p> <p>Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши» - Формировать основы безопасного поведения на прогулке в холодное время года. Развивать умение оценивать опасную ситуацию.</p> <p><b>Рассматривание схемы</b> местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме - Развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему.</p> <p><b>Чтение</b> Маршак С. « Урок вежливости», Некрасов Н «Дедушка Мазай и зайцы»</p> <p><b>Дидактическая игра «Лото осторожностей»</b> - закреплять правила противопожарной безопасности</p> <p><b>2. Беседа</b> «Природные явления» - знакомить с явлениями неживой природы</p> <p>Беседа «Витамины укрепляют организм»</p> <p><b>Игра</b> «Найди и расскажи» - упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении.</p> <p>Игра – беседа «Познакомимся с нашими соседями» - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними. Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» - познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.</p> <p><b>Чтение</b> Хармс Д «Бульдог и таксик. Очень страшная история»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Веселая карусель. Разгром»</p> <p><b>Беседа</b> «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» - рассмотреть различные опасные ситуации,</p> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b><u>Апрель</u></b> | <p><b>1. Беседа:</b> «Будь осторожен с животными и насекомыми» - формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны.</p> <p><b>Игра – беседа</b> «Смотри во все глаза!» - дать представление о том, что глаза являются одним из самых основных органов чувств человека, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать помощь.</p> <p>Игра П/и «На пожаре» - совершенствовать волевые качества</p> <p><b>Беседа</b> «Терроризм – угроза обществу» - В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы. Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают</p> <p><b>Чтение</b> С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер».</p> <p><b>Игра-КВН</b> «Не зная броду, не суйся в воду» - обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации</p> <p><b>2. Беседа:</b> «Если ты гуляешь один» - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»</p> <p>Беседа «Лесные опасности» - Закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание.</p> <p><b>Игра</b> Д/и «Сто бед» - Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p><b>Чтение</b> Стеквашова Е. «Друзья. Кто виноват?», Маршак С. « Чего боялся Петя?»</p> |
| <b><u>Май</u></b>    | <p><b>1. Беседа</b> «Осторожна, гроза!» - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.</p> <p>«Опасные предметы» - закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» - знакомить с правилами поведения на воде.</p> <p>П/и « При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды.</p> <p><b>2. Рисование</b> « Мир вокруг нас» - Закреплять понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Развивать творческие способности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Улица. Водители и пешеходы» - Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения. Формировать навыки осознанного безопасного правильного поведения на улицах города. Развивать наблюдательность.</p> <p>Воспитывать умение играть дружно, распределять.</p> <p><b>Игра – беседа</b> «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоемах)</p> <p><b>КВН</b> «Как стать настоящим пожарным» - продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость.</p> <p><b>Развлечение</b> «Дорога к доброму здоровью» - воспитывать интерес к здоровому образу жизни, создать радостное настроение</p> <p><b>Мониторинг</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Взаимодействия с родителями**

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

## **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, тестирование, опрос.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Перспективный план работы с родителями

| старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование мероприятия и сроки исполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование мероприятия и сроки исполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p>Консультации: «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Профилактика ДТП. «Ребенок на дороге»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Безопасность в вашем доме»</p> <p>Папка – передвижка «Если ребенок один дома»</p> <p>Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Повышение ответственности у родителей по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге»</p> <p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u></p> <p>Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»</p> <p>Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения»</p> <p>Информационный стенд «Безопасность ребенка дома» Беседа «Как хранить режущие – колющие предметы»</p> <p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u></p> <p>Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка в быту» Семейный клуб «Чем занять ребенка дома?»</p> <p>Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> | <p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p>Родительское собрание: «Где прячется опасность»</p> <p>Информационный стенд «Осторожно огонь!»</p> <p>Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u></p> <p>Памятки для родителей «Правила дорожные, детям знать положено» Консультация медсестры по оказанию первой медицинской помощи</p> <p>Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения»</p> <p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u></p> <p>Папка-раскладушка «Правила для осторожных детей»</p> <p>Наглядная информация «Осторожно, грипп!»</p> <p>Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» Беседа «Компьютер в жизни ребенка»</p> <p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u></p> <p>Консультация: «Что нужно знать и что нужно рассказывать своим детям о ПДД»</p> <p>Папка – передвижка «Службы «01», «02», «03»</p> <p>Консультация «Правила поведения на детских утренниках»</p> |

Памятка для родителей:

«Антитеррор. Информация для родителей»

Декабрь

Оформление наглядной информации: «Зимние игры и развлечения», «Готовимся к празднику»;

Памятка для родителей «Чтоб праздник не омрачить бедой», «Осторожно, бенгальские огни»

Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность»

Консультация «Правила поведения на утренниках и в массовых скопления людей»

Январь

Проведение конкурса семейного рисунка по безопасности дорожного движения

Памятка для родителей «Знакомим детей с правилами дорожного движения»

Памятка для родителей «Осторожно, гололед»

Папка-раскладушка: «Безопасность детей на зимней прогулке»

Февраль

Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»

Буклет для родителей: «Внимание, родители! Правила дорожные детям знать положено!»

Март

Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице»

Семейный клуб «Что читать детям о безопасности»

Рекомендации для родителей «Чтобы не было пожара»

Встреча с интересными людьми

Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность»

Январь

Памятка для родителей «Осторожно, гололед»

Папка-раскладушка для родителей «Безопасность детей на зимней прогулке»

Наглядная информация «Первая помощь при обморожении»

Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»

Февраль

Наглядная информация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»

Консультация «Безопасность в общественном транспорте»

Беседа с родителями «Если хочешь быть здоров»

Досуг «Если хочешь быть здоров»

Март

Памятка «Действия при землетрясении, наводнении, урагане»

Папка-раскладушка «Инфекционные заболевания»

Консультация «Чтобы ребенок не пострадал от электричества» Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице».

Опрос «Общение с природой – прекрасно или опасно?»

Буклеты «Правила поведения при пожаре»

Апрель

Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице»

Памятка для родителей по правилам безопасности на дороге

Консультация «Действия при землетрясении, наводнении, урагане»  
Памятка для родителей «Антитеррор»

Май

Консультации «Отпуск на море и закаливание», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?»

Родительские посиделки «В отпуск с ребёнком»

Памятка для родителей «Игры с песком и водой»

Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?»

Поиграйте с малышом!».

Индивидуальные беседы: «Профилактика детского травматизма. Как уберечь ребенка от травм», «Оздоровление ребенка летом»

Апрель

Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома»

Памятка «Дорожные знаки»

Памятки «Безопасность ребенка на улице»

Консультация « Детские автокресла – залог безопасности»

Май

Консультация «Поход в лес. Что ты знаешь о растениях?»

Родительское собрание: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

Буклет «Правила безопасности на воде»

Игра с родителями и детьми «Лучший пешеход»

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Предметно – пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметнопространственная среда Содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

### **Материально – техническое обеспечение**

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- видеоуроки и аудиозапись по ОБЖ;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки на аккумуляторах, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;

- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
  2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
  3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
  4. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.
  5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
  6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим».
  7. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
  8. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание
  9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989.
  10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015
  11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
  12. Ананьева В.А., Безменова Г.Ф., Бобкова В.С., Зубровская С.М., Каменева Г.А., Клименко В.В. – Томск: Изд – во Том. Ун – та, 2000.
  13. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.
  14. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., ОлмаПресс, 2006
15. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
  16. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008
  17. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992
  18. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
  19. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
  20. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009

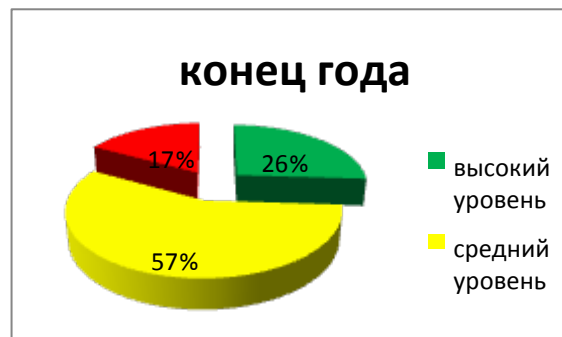
21. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
22. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
23. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
24. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
25. Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008
26. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
27. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009
28. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005
29. Хромцовой Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», 2005
30. Скоролуповой О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», 2006

# Приложение

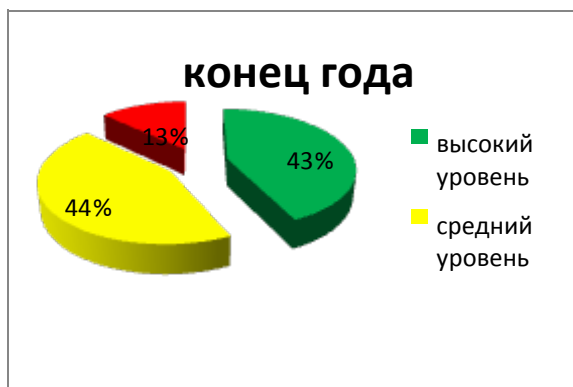
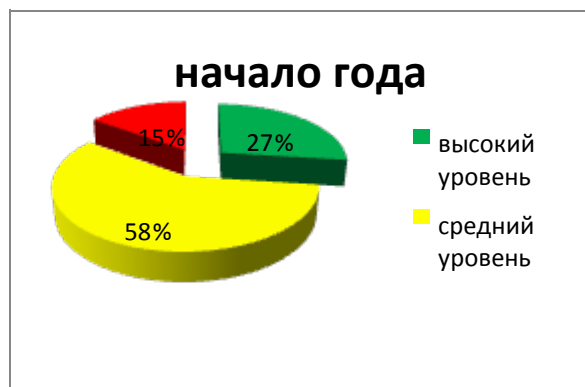
## Таблица мониторинга

[illegible]

**2014 – 2015 учебный год**

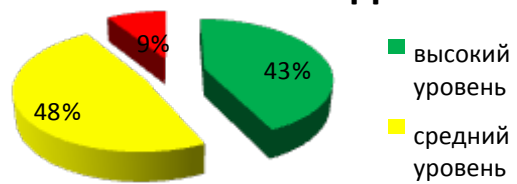


**2015 – 2016 учебный год**



**2016 – 2017 учебный год**

### начало года



### конец года

