

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 1 «Тополек» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

с.Самарское Азовского района
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие характеристики.....	4
<i>1.1. Тип, вид дошкольного учреждения.....</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Лицензия на образовательную деятельность и свидетельство о государственной регистрации.....</i>	<i>4</i>
<i>1.3. Наличие сайта учреждения.....</i>	<i>4</i>
<i>1.4. Контактная информация.....</i>	<i>4</i>
<i>1.5. Местонахождение МБДОУ.....</i>	<i>4</i>
<i>1.6. Режим работы.....</i>	<i>5</i>
<i>1.7. Структура и количество групп.....</i>	<i>5</i>
<i>1.8. Структура управления.....</i>	<i>6</i>
<i>1.9. Органы государственно-общественного управления.....</i>	<i>7</i>
<i>1.10. План развития и приоритетные задачи на следующий год.....</i>	<i>7</i>
Раздел 2. Особенности образовательного процесса.....	7
<i>2.1. Содержание обучения и воспитания детей.....</i>	<i>8</i>
<i>2.2. Дополнительные образовательные и иные услуги.....</i>	<i>12</i>
<i>2.3. Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.....</i>	<i>13</i>
<i>2.4. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....</i>	<i>15</i>
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.....	19
<i>3.1. Организация предметной образовательной среды в МБДОУ и материальное оснащение, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек.....</i>	<i>19</i>
<i>3.2. Использование компьютера в образовательной работе с детьми.....</i>	<i>28</i>
<i>3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории.....</i>	<i>28</i>
<i>3.4. Медицинское обслуживание.....</i>	<i>29</i>
<i>3.5. Материально-техническая база</i>	<i>30</i>
<i>3.6. Характеристика территории МБДОУ.....</i>	<i>32</i>
<i>3.7. Качество и организация питания</i>	<i>32</i>
Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ.....	33

<i>4.1.Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.....</i>	<i>33</i>
<i>4.2.Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании МБДОУ и качестве предоставляемых им услугах.....</i>	<i>36</i>
Раздел 5. Кадровый потенциал.....	37
<i>5.1.Качественный и количественный состав персонала.</i>	<i>37</i>
<i>5.2.Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).....</i>	<i>39</i>
Раздел 6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование.....	40
<i>6.1.Бюджетное финансирование</i>	<i>40</i>
<i>6.2.Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.....</i>	<i>41</i>
<i>6.3.Структура расходов ДОУ. Внебюджетная деятельность.....</i>	<i>41</i>
<i>6.4.Наличие фонда поддержки МБДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.....</i>	<i>42</i>
<i>6.5.Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.....</i>	<i>42</i>
Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	43
Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	43

Раздел 1. Общие характеристики

1.1. Тип, вид дошкольного учреждения

Тип- дошкольное образовательное учреждение;

Вид- детский сад общеразвивающего вида

1.2. Лицензия на образовательную деятельность и свидетельство о государственной регистрации

- Лицензии (Серия 61Л01 № 0000761, регистрационный № 3509 от 24.06.2013 г.)

- Свидетельство об аккредитации (Серия ДО № 0000472*, регистрационный № 000072 от 22.05.2001г.)

1.3. Наличие сайта учреждения

МБДОУ имеет свой сайт – <http://www.mbdou-1.ru/>

1.4. Контактная информация

Электронный адрес детского сада: MBDOY-TOPOLEK@yandex.ru

Телефоны: 8 (86342) 2-05-34, 8 (86342) 2-01-05

1.5. Местонахождение МБДОУ

Юридическое местонахождение МБДОУ:

346751, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с.Самарское, переулок Колодезный, 38.

Фактическое местонахождение МБДОУ:

346751, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с.Самарское, переулок Колодезный, 38.

346751, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с.Самарское, улица Пионерская, 5.

1.6. Режим работы

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Ежедневный режим работы с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.7. Структура и количество групп

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ №1 «Тополек» было сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа коррекционной направленности.

Общая численность детей составляет - 218 чел. 10 групп укомплектованы по возрастному признаку, 1 группа логопедическая.

Наполняемость групп в МБДОУ определяется с учетом возраста детей, их состояния и здоровья, а также в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Наполняемость групп отражена в следующей таблице:

№ п/п	Группы	Возраст детей от - до	Количество групп	Количество мест	Количество детей
	Основной сад				
1	Ясли	От 2 до 3	1	15	22
2	II младшая	От 3 до 4	1	20	20
3	Средняя	От 4 до 5	1	20	20

4	Старшая 1	От 4 до 5	1	20	21
5	Старшая 2	От 5 до 6	1	20	19
6	Подготовительная	От 6 до 7	1	20	16
	Итого основной		6		118
	Модуль				
7	П младшая	От 3 до 4	1	20	24
8	Средняя	От 3 до 4	1	20	24
9	Старшая	От 4 до 5	1	25	19
10	Подготовительная	От 5 до 6	1	20	18
11	Логопедическая	От 6 до 7	1	15	15
	Итого модуль		5		100

1.8. Структура управления

Управление МБДОУ №1 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

МБДОУ № 1 имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. В организованной структуре административного управления МБДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет

непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МБДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МБДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МБДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

1.9. Органы государственно-общественного управления

Формами общественного управления МБДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет МБДОУ, Совет родителей.

1.10. План развития и приоритетные задачи на следующий год

Цель и задачи на 2019 - 2020 учебный год сформулированы исходя из возникающих потребностей дошкольного учреждения в более углубленной работе по отдельным направлениям.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2. Повышать качество речевого развития дошкольников посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

3. Совершенствовать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы МБДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, способствовать созданию среды развивающей активность ребенка в различных видах деятельности, способствующей проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

4. Формирование у детей нравственно-трудовых умений и навыков, дружеских чувств, коллективных взаимоотношений посредством организации разнообразной трудовой деятельности

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются современные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая способствует выравниванию стартовых возможностей воспитанников МБДОУ и позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Педагогический процесс в 2018-2019 учебном году осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Содержание программы реализуемым в МБДОУ соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие».

В процессе планирования соблюдаются следующие принципы: - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями 5-ти выше названных образовательных областей.

Еще один из ведущих принципов –это принцип комплексно –тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. при выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года), яркие события (например, праздники). В детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (неделя здоровья, неделя природы, неделя детской книги), что послужило хорошей основой для составления комплексно –тематического планирования на весь учебный год.

В МБДОУ разработаны рабочие программы педагогов, которые включают в себя комплексно-тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы. В комплексно- тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Реализация комплексно-тематического планирования предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Также в МБДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие и коррекционные программы:

- Программа дополнительного образования социально- педагогической направленности для детей «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой
- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей 3-6 лет «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазыриной
- «Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе»». Ж. Е. Фирилева, Е. Г.Сайкина
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова

- Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьева
- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».

О.В.Дыбина

- Программа художественно – эстетического развития дошкольников «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова
- Программа развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения».
- Программа социального развития ребенка в детском саду «Я -человек» С. А. Козлова
- В МБДОУ разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Цель реализуемых программ МБДОУ: обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Планирование работы МБДОУ идет с учетом приоритетного направления. Основным приоритетным направлением ДОУ в 2018-2019 учебном году являлось всестороннее развитие детей на основе ФГОС ДО.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие. Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В течение учебного года образовательный процесс реализовывал ФГОС ДО. Базисная часть ООП ДО составляет 60%, часть формируемая участниками образовательных отношений– 40%.

Вариативная часть программы сформирована педагогическим коллективом МБДОУ с учетом специфики региона и основывается на региональной программе «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной и программе «Азовские родники Дона» под редакцией Л.В. Музыченко.

Так же в вариативной части программы учитывается приоритетное познавательное – речевое направление работы детского сада, что выражается в дополнении содержания кружковой работой и коррекционной работой по развитию речи.

Одним из направлений в работе МБДОУ в 2018 -2019 учебном году стала коррекция речевого развития детей. В течение года особое внимание уделялось созданию благоприятных условий для успешной работы по данному вопросу.

В 2018-2019 уч. году в детском саду функционировала одна логопедическая группа для детей (5-7 лет). Группа была укомплектована в количестве 15 человек: все дети обучались в подготовительной логопедической группе (с диагнозом ОНР и ФФНР).

В МБДОУ осуществлялась координация деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в речевом развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого–педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы).

В течение года учитель – логопед проводил работу с детьми по специально разработанной адаптированной программе с учетом состояния здоровья детей, в игровой форме с использованием интересного, занимательного наглядного материала. Основные направления, по которым работал учитель-логопед: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, информационно-методическое. В тесном контакте с учителем – логопедом коррекционную работу проводила комиссия ПМПК, медработники, воспитатели, муз.руководитель и родители.

На конец учебного года в логопедической группе:

количество детей – 15 чел.

фактически проверено – 15 чел.

выпущено в школу детей с хорошей речью – 5 чел.

С улучшением – 10 чел.

Учитель-логопед провел диагностику речевого развития детей, среднего и старшего возраста. В результате диагностики по согласованию с комиссией ПМПК 15 детям рекомендовано оформиться в логопедическую группу в 2019-2020 году. Результаты педагогической диагностики и решения комиссии ПМПК доведены до сведения родителей на индивидуальных консультациях, даны рекомендации с дальнейшим контролем их выполнения.

Таким образом, анализ коррекционной работы показал, что организационно-методическая и коррекционно-развивающая работа и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы в учебном году выполнены. В течение года наблюдалась позитивная интеграция и координация специалистов в рамках разработки и реализации

"Индивидуально-образовательных маршрутов для детей с ОВЗ". Специалисты оказывали помощь родителям на основе индивидуальных запросов, проводили консультации. Благодаря этому дети выпущены в школу с положительным результатом - чистой речью, богатым словарным запасом и хорошо развитыми графическими навыками, что позволит им легче адаптироваться в школьном коллективе и обеспечит равный с другими детьми доступ к образованию.

2.2.Дополнительные образовательные и иные услуги

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в кружках. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в кружках, организуемых в нашем дошкольном учреждении. Во-первых: кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр. Во-вторых: работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации.

В течении 2018-2019 учебного года на базе МБДОУ функционировали следующие кружки:

- кружок по обучению детей игре в шахматы (старшая группа №1, старшая группа №2 старшая группа №3, подготовительная группа № 1, подготовительная группа № 2, логопедическая группа, педагог дополнительного образования Роговая В.Ю.)
- кружок "Умелые ручки" по развитию сенсорики и мелкой моторики (младшая группа № 1 воспитатель Семёнова Л.В.);
- кружок "Волшебные акварельки" по развитию навыка рисования нетрадиционными способами (младшая группа № 2 воспитатель Коновалова Н.В.)
- кружок "Бумажные фантазии" по развитию сенсорного восприятия и мелкой моторики (средняя группа № 1 воспитатель Гуро С.В., средняя группа № 2 воспитатель Мадатова А.Л.)
- кружок "Цветные фантазии" по ознакомлению с нетрадиционными техниками изобразительного искусства (старшая группа № 1 воспитатель Григор И.А.);
- кружок "Азбука безопасности" по ОБЖ (старшая группа № 2 воспитатель Порохнёва О.Н.

- физкультурно – оздоровительный кружок "Фитнес-данс" (подготовительная группа № 1 воспитатель Иващенко Ю.В);
- кружок "Развивайка - размышляйка" по развитию логического мышления у детей (подготовительная группа № 2 воспитатель Жилова А.Ю.)

Кружковая работа с детьми в течение года проводилась согласно установленного графика, систематически и планомерно по авторским программам дополнительного образования.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников в различных конкурсах, выставках.

2.3. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Система преемственности с начальной школой осуществляется по трем основным направлениям: работа с детьми; взаимодействие педагогов; сотрудничество с родителями.

Для реализации этих направлений, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

1. Проведение экскурсий в школу:

- подготовительной группы в здание школы на торжественную линейку 1 сентября.
- посещение школы детьми и родителями в дни открытых дверей.

2. Анкетирование родителей «Мой ребёнок – будущий первоклассник»

3. Собрания в подготовительных группах на тему: «Задачи детского сада и семьи по подготовке детей к школе»

4. Акция «Безопасная дорога» совместно с учащимися первого класса.

5. Взаимное посещение школы и детского сада. Совместные мероприятия включали в себя, взаимопосещения уроков в первом классе школы, и НОД в подготовительных группах.

6. Консультации для родителей:

- логопеда ДООУ: «Какой должна быть речь будущего первоклассника»
- школьного психолога: «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе»

7. Участие учеников в спортивно - экологическом досуге «В гостях у Лесовика»

7. Родительское собрание с участием медсестры МБДОУ и психолога школы «Значение физического и психического развития для здоровья и успешного обучения в школе»
8. Собеседование учителей с детьми, идущими в школу.
9. Взаимопосещение детьми кружков и студий. Оказание помощи родителям в выборе направлений индивидуального развития детей в системе дополнительного образования.
10. Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников.
11. Чтение и рассказывание стихов о школе детям в подготовительной группе.
12. Консультация для родителей «Знакомство с близлежащими школами»
13. Рассматривание школьных принадлежностей, дидактическая игра «Собери портфель», оформление атрибутов для организации сюжетно-ролевой игры «школа»
14. Совместный музыкально – спортивный досуг «Масленичные забавы»
15. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников:
 - выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» в школе;
 - оформление тематических стендов, газет;
 - экскурсия родителей по школе;
17. Семинар - практикум для родителей на тему: «Маленькие почемучки» - развитие познавательных способностей детей-залог успешного обучения в школе».
18. Участие воспитанников МБДОУ в школьном празднике «Прощание с букварём»
19. Педагогический аукцион по обмену опытом в познавательно - речевом развитии детей.
20. Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей МБДОУ
21. Совместное заседание учителей и воспитателей МБДОУ. Подведение итогов работы за год.
22. Подготовка и проведение выпускных праздников.
23. Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»

На протяжении всего учебного года в этом направлении проводилась так же проводилась работа с родителями. Родительские собрания о подготовке ребенка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являлись экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. В конце учебного года воспитателями была проведена диагностика готовности детей к школе. Среди мотивов обучения преобладает учебный мотив.

2.4. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В МБДОУ отрегулировано взаимодействие с окружающим социумом. Вся работа строится на основе договоров и составления совместных планов работы. МБДОУ взаимодействует с различными учреждениями.

В 2018 – 2019 учебном году система взаимодействия МБДОУ с социумом выстраивалась через взаимодействие в различных формах с учреждениями образования, культуры, спорта и др. по плану МБДОУ и районному плану мероприятий на учебный год.

В ходе взаимодействия решались задачи познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного и художественно – эстетического развития воспитанников и педагогов. В рамках выстроенной системы взаимодействия воспитанники и педагоги принимали участие в спортивных, познавательных и творческих мероприятиях.

Помощь в познавательном развитии детей оказывает Самарская детская библиотека. Ежемесячно дети МБДОУ посещают библиотеку. Для них сотрудники библиотеки готовят различные презентации, выставки книг к знаменательным датам. Дети МБДОУ рассказывают о своем детском саде, участвуют в выставках детского творчества. Сотрудники библиотеки присутствуют на детских праздниках и развлечениях, мероприятиях для родителей.

В этом году на базе МБДОУ совместно с Центром детского творчества с. Самарского были организованы занятия по обучению детей старшего возраста игре в шахматы, что способствовало развитию логического мышления дошкольников и познавательной активности.

В течение года так же наблюдалась тенденция к расширению и углублению связей МБДОУ с медицинскими учреждениями и учреждениями спорта по проблеме оздоровления детей дошкольного возраста, с целью создания благоприятных условий для успешного воспитания и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, физического развития и приобщения к спорту посредством сетевой формы реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Сотрудничество и преемственность в работе позволяли создать атмосферу эмоционального благополучия, сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье дошкольников, сформировать у них основы здорового образа жизни.

Детская поликлиника на регулярной основе проводит: анализ заболеваемости; углубленный осмотр детей специалистами.

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдение детьми правил дорожного движения на улицах, в течение года осуществлялось взаимодействие с сотрудниками ГИБДД и отрядами ЮИД, которые принимали активное участие в тематических беседах с воспитанниками старшего дошкольного возраста, осуществляли показ видеороликов по безопасности на дороге, в игровой форме закрепляли с детьми правила дорожного движения.

Сотрудничество с детской музыкальной школой с. Самарского и Центром детского творчества позволяет нам решать задачи художественно-эстетического воспитания в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, через проведение совместных праздников, музыкальных досугов и концертов, а так же приобщению к художественному труду посредством организации совместных выставок детского творчества.

Создание системы социального партнерства, это не простое взаимодействие, где главная цель – взаимная выгода партнеров. В нем есть главная составляющая - социальная проблема, на решение которой и нацелено социальное партнерство: развитие общества и улучшение качества жизни. Деятельность дошкольной образовательной организации с разнообразными социальными организациями, учреждениями решает важную задачу обеспечения условия социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

Одним из ведущих направлений деятельности МБДОУ является тесное сотрудничество с родителями.

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребенка.

С целью совершенствования сложившейся в ДОУ системы работы с семьей в годовой план 2018 – 2019 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году. По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались:

- тематические родительские собрания в группах с театральной паузой в исполнении детей;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;
- встреча со специалистами, просмотр открытых занятий;
- конкурсы совместных работ детей и родителей;
- стенды с фото информацией по всем направлениям работы детского сада.

В МБДОУ поддерживается традиция проведения праздников, посвященных Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню 8 марта, проведение «Недели Здоровья» и «Недели безопасности», совместно с родителями так же были проведены: осенние и весенние развлечения, новогодние представления для детей; спортивные досуги и соревнования.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

В МБДОУ осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов;
- имеется родительский комитет;
- родители имеют возможность присутствовать в МБДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.)
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)

- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (мастер – классы, деловые игры, семинары).
- используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).
- широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе МБДОУ, показы деятельности детей и педагогов.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка дошкольного возраста:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- формирование начал экологической культуры;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

В МБДОУ создан сайт детского сада в сети Интернет, что предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни МБДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Анализ работы с родителями по реализации программы сотрудничества показал, что проведенная работа, по нашему мнению, являлась системной, результативной. Работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Но имеется и ряд недостатков:

- не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе МБДОУ;
- отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей;
- дефицит времени у родителей.

На будущий учебный год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в МБДОУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды в МБДОУ и материальное оснащение, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек

В МБДОУ созданы благоприятные условия для физического, музыкального, эстетического, экологического, интеллектуального и творческого развития личности ребенка, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников.

Предметно – развивающая среда групп соответствует требованиям к среде развития ребенка и заявленной образовательной программе, соответствует принципам построения предметно – развивающей среды. Основная значимость среды в становлении и оздоровлении личности.

В дошкольном учреждении функционируют:

- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- музыкально – физкультурный зал

Групповые ячейки – 11	
Функции: организация образовательной, самостоятельной и совместной деятельности детей.	
Направления развития	Центры активности
«Социально - коммуникативное развитие»	Уголок безопасности и ПДД • Атрибуты для формирования основ безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.д.). • Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями) • Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.). • Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора). Детская художественная литература по тематике. Пособия и игры по обучению детей ПДД

	Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст). Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД. Фотоальбом «Моя улица», «Мой двор». Уголок дежурства Уголок труда Уголок уединения Зона сюжетно - ролевых игр в игровом уголке Атрибуты для развития сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастом детей (больница, парикмахерская, космонавты, семья и т.д.).
«Познавательное развитие»	Математический и сенсорный уголок - Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; - Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; - Материал для развития временных, пространственных представлений; - Дидактические игры математического содержания; - Геометрические фигуры Уголок познавательно - исследовательской деятельности - Лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал. - Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы. - Цветовой спектр - Дидактические игры на развитие внимания и памяти - Настольно- печатные игры (домино, лото) - Тактильные доски - Образцы различных материалов (добывающие и производящие) - Оборудование для игр с водой и песком Уголок казачества (краеведения) - Флаг и герб Ростовской области, Азовского района - Альбомы с фотографиями достопримечательностей родного посёлка , района, края.

	• Образцы народно- прикладного искусства Донского края. Уголок патриотического воспитания • Флаг и герб России • Наглядный материал (Семейные альбомы альбомы, фотографии) расширяющие представления о Родине. Уголок природы • Комнатные растения в соответствии с возрастом детей • Календарь природы • Инвентарь для ухода за растениями • Картотека паспортов комнатных растений Настольно- печатные и дидактические игры экологического содержания • Бутафорские предметы овощей и фруктов • Природный материал • Гербарии растений • Альбомы и книги экологического содержания • Сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.).
«Речевое развитие»	Книжный уголок • Художественная литература • Портреты писателей • Папки с картинками и фотографиями • Иллюстрации по прочитанным книгам Центр речевой активности • Мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; • Альбомы для словотворчества; • Картотеки загадок, потешек, скороговорок; • Настольно-печатные игры; • Иллюстрации к знакомым произведениям • Детские журналы • Сюжетные и предметные картинки • Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов • Картотека упражнений артикуляционной гимнастики; • Словесные дидактические игры

	• Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Уголок театрализации • Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д) • Ширма • Костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.
«Художественно- эстетическое развитие»	Музыкальный центр • Музыкальные «поющие» и «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т. д.) • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан • Неозвученные бутафорские музыкальные инструменты (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.) • Атрибуты к музыкальным подвижным играм • Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости) • Магнитофон и набор программных аудиозаписей • Музыкальные картинки к песням • Металлофон • Фланелеграф или магнитная доска • Музыкально-дидактические игры • Атрибуты к подвижным музыкальным играм • Музыкальные лесенки (трехступенчатая) • Музыкальные игрушки-инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта) • Иллюстрации по теме: «Времена года» • Музыкальные игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры: «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др. • Настольная ширма и ширма по росту детей • Музыкальные лесенки пятиступенчатая и семиступенчатая • Элементы костюмов к знакомым народным танцам • Портреты композиторов • Папки-альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отображают эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и полюбившихся песнях

	- Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки - Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты" Уголок ИЗО - Изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, разнообразные кисти, пластилин, глина, цветная бумага различной фактуры и т.д.) - Доска для рисования - Фланелеграф - Магнитная доска - Образцы народно-прикладного искусства Донского края и России - Природный и бросовый материал - Репродукции картин разных жанров; - Произведения живописи, архитектуры, скульптуры - Природный материал для творческой деятельности Зона конструирования в игровом уголке - Образцы и схемы построек из строительного материала - Строительный материал - Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей) - Конструкторы типа «Лего»
«Физическое развитие»	Спортивный уголок - Физкультурное оборудование для: ходьбы, бега, равновесия: Коврик массажный со следочками. Шнур короткий (плетенный). Шест длинный гимнастический Мини – беговая дорожка. Для прыжков: Обруч малый Скакалка короткая - Для катания, бросания, ловли: Кегли. Кольцеброс.

	Малое баскетбольное кольцо Мяч для мини - баскетбольный Мешочек малый с грузом Мяч резиновый Мяч утяжеленный (набивной). Мяч массажер. Обруч большой. Серсо. Бадминтон. Городки. • Для ползания и лазанья Комплект мягких модулей • Для ОРУ Гантели пластмассовые. Кальцо малое. Лента короткая. Мяч средний. Палка гимнастическая, короткая. Султанчики. Косички. Диск – здоровья. • Для познавательного развития карточки с изображением видов спорта для девочек, и для мальчиков; картотека подвижных и спортивных игр, упражнений; считалок; картотека зимних и летних видов спорта; книги, альбомы (о здоровом питании, о личной гигиене, о спортсменах Кубани, России; вырезки из газет; значки; талисманы,, марки, фотографии, открытки). настольные спортивные игры («Хоккей», «Футбол», «Баскетбол», «Тройное домино», «Шашки и шахматы», «Спортивное лото»)... музыкальные диски для ритмики, физкультминуток, спортивных игр, спортивные песни
Спальная комната	
Функции: дневной сон, гимнастика пробуждения	

Оснащение:	• Спальная мебель. • Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для солевого закаливания.
Приёмная	
Функции: для приёма детей и хранения верхней одежды. Информационно-просветительская работа с родителями	
Оснащение:	Выставки детского творчества. Уголок для родителей. короб для игрушек, используемых на улице.
Кабинет заведующего	
Функции: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	
Оснащение:	• Компьютер; • Ноутбук; • Принтер-1шт; • Рабочий стол; • Сейф • Полки для хранения документации • Телефон
Методический кабинет	
Функции: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	

Оснащение:	• Методическая литература • Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Ноутбуки- 3шт; • Принтер-2 шт; • Магнитофон; • Видеотека; • Документация старшего воспитателя; • Документация председателя ПК; • Портфолио педагогов; • Стол и стулья; • Шкафы для хранения методических пособий; • Рабочий стол; • Уголок аттестации; • Опыты работы педагогов
Кабинет логопеда	
Функции: Создание коррекционно- развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития. Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.	
Оснащение:	• Настенное зеркало • Столы для детей • Стулья детские • Стол для логопеда • Стул для логопеда • Магнитная доска • Шкафы для методических материалов и пособий • Стенды для наглядности • Пособия для работы с детьми • Методическая литература • Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Документация логопеда
Физкультурно - музыкальный зал	

Функции: осуществление физкультурно- оздоровительной работы с детьми(утренняя гимнастика, физкультурные занятия). Проведение музыкальных занятий, праздников, вечеров развлечений, досугов. Проведение собраний различного уровня. Индивидуальная работа с детьми. Релаксация. Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.	
Оснащение:	Музыкальное оборудование: Музыкальный центр; Детские музыкальные инструменты; Пианино; Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; Детские стулья и столы
	Физкультурное оборудование: Шведская стенка; Спортивные тренажёры; Шкаф для хранения спортивного инвентаря; Спортивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи, кегли, пособия для ОРУ)
Тропа здоровья	
Функции: приобщение детей к здоровому образу жизни. Профилактика плоскостопия. Развитие координации движений. Повышение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям. Улучшение эмоционально-психического состояния детей.	
Оснащение:	• Дуги для подлезания; • Скамейки различной высоты; • Массажные дорожки • Пеньки для ходьбы
Игровые площадки	
Функции: проведение прогулки, подвижных игр, наблюдений в природе	
Оснащение:	• Веранды с игровым оборудованием; • Цветники для ухода и наблюдений за растениями; • Тропы здоровья

Все базовые компоненты развивающей предметной среды создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают разнообразные виды деятельности детей по интересам.

Образовательная среда в МБДОУ создается с учетом возраста и интересов детей.

Созданы условия для самостоятельного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности изобразительной, игровой, познавательно – исследовательской, музыкальной, двигательной, конструктивной и т.д.

3.2.Использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Детский сад обеспечен компьютерами и мультимедийным проектором, интерактивной доской, которые используются для показа презентаций, образовательных материалов, видеоматериалов и т.п.

В МБДОУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

3.3.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории.

Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно- гигиенических требований; - охрана труда.

Проведена перезарядка и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения-огнетушители.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Заключены договоры на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности детей здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией людей, обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Для экстренных случаев предусмотрен вызов наряда вневедомственной охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду разработан и согласован Паспорт безопасности.

Со всеми работниками проведены инструктажи на тему : «Как вести себя во время теракта».

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда в МБДОУ систематически осуществляются следующие мероприятия: инструктажи по пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда; тренировки по эвакуации детей и сотрудников из помещений на случай ЧС.

Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территории по периметру ограждены забором.

Таким образом, в МБДОУ созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, а также сотрудников. Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

- безопасную среду;
- соблюдение мер противопожарной безопасности;
- правильное хранение различных материалов, медикаментов;
- мебель подобрана по росту детей, промаркирована; - соблюдена маркировка белья и полотенец;
- соблюдение освещения помещений МБДОУ.

3.4. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой.

Учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, дети распределяются по группам здоровья и намечаются пути их оздоровления.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания, систематичность, постепенность.

В нашем МБДОУ используются такие виды закаливания:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении;
- рациональная, не перегревающая одежда детей; - соблюдение режима прогулки во все времена года; - хождение босиком по группе.

Двигательный режим дня включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- двигательную разминку во время перерыва между занятиями
- физкультминутки во время проведения НОД;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- прогулки;
- походы;
- танцевальную ритмику;
- гимнастика после дневного сна;
- занятия физической культурой;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные досуги, развлечения, дни здоровья, спортивные соревнования. Вся оздоровительная работа проводится по плану медсестры.

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей, устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- проводится консультирование родителей;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку;
- формируется гибкий режим дня;
- ведется постоянный контроль физического и психического состояния детей.

3.5. Материально-техническая база

Материально – техническая база МБДОУ соответствует требованиям пожарнадзора, Роспотребнадзора.

МБДОУ № 1 «Тополек» осуществляет образовательный процесс в нескольких отдельно стоящих одноэтажных зданиях: здания основного детского сада построены в период с 1935 по 1966 год, общая площадь зданий основного детского сада 588,3 м², здание модульного детского сада построено в 2014 году, общая площадь модульного детского сада 990,86 м². МБДОУ рассчитано на 11 групповых ячеек. Проектная мощность – 215 детей. Здания и территория удалены от проезжей части на

расстояние, обеспечивающее нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов.

Здания оборудованы системой централизованного холодного водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка снабжена источником горячего водоснабжения.

Для занятий физкультурой и музыкой в МБДОУ имеются 2 зала, в основном детском саду площадью 35,2 кв. м., в модульном детском саду 87,44 кв. м. Залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Устройство, оборудование, содержание пищеблоков соответствуют санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и обороноспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблоки оборудованы необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

МБДОУ имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

3.6. Характеристика территории МБДОУ

Общая площадь территории детского сада – 8508 м², зеленых насаждений – 3000 м².

На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из деревьев и кустарников, 10 зон для игр и отдыха детей дошкольного и ясельного возраста, цветники, веранды для прогулок во время ненастной погоды.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Территории площадок оформлены и включают в себя разнообразные модули, влияющие на развитие сенсорных способностей ребенка:

- созерцательный;
- осязательный;
- исследовательский;
- обонятельный; - двигательный; - игровой.

Затененность территории достаточно высока в основном детском саду, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит, весной и зимой на участке много света. Это позволяет детям дышать воздухом без пыли.

На территории имеются игровые и резиновые протекторы, использующиеся как клумбы или песочницы. Территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 1,7 м.

3.7. Качество и организация питания

В МБДОУ организовано полноценное 5-ти разовое питание. Имеется 10-ти дневное меню. Продукты, имеющие сертификаты, приобретаются МБДОУ через поставщиков. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности не допускается более 10%, микронутриентов 15%, от расчетной суточной калорийности.

Выдача готовой пищи проводится после снятия пробы медицинским работником, с обязательной отметкой вкусовых качеств. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды.

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм питания. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов.

Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

Показатели заболеваемости и группы здоровья в сравнении с предыдущими годами представлены в таблицах ниже.

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ № 1 «Тополек»

Учебный год	Количество во детей	Пропущено по болезни дней	Процент заболеваемости
2017/2018	218	5341	24,5 %
2018/2019	218	5326	24,4%

Анализ уровня здоровья воспитанников основного детского сада

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		Начало	Конец	Норма	Отклонения	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец							
2017/2018	59	62	49	46	6	6	-	-	17	11	117 (99%)	1 чел (1%)	9 (39%)	12 (52%)	2 (9%)
2018/2019	55	60	58	53	5	5	-	-	21	13	117 (99%)	1 чел (1%)	11 (36%)	14 (47%)	5 (17%)

Анализ уровня здоровья воспитанников модульного детского сада

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		Начало	Конец	Норма	Отклонения	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец							
2017/2018	65	67	38	36	2	2	-	-	20	17	100 (100%)	-	10 (42%)	14 (50%)	2 (8%)
2018/2019	5	62	38	34	4	4	-	-	16	11	100 (100%)	-	9 (38%)	13 (54%)	2 (8%)

Процент заболеваемости за отчетный период уменьшился на 0,1 %, по сравнению с предыдущим годом. Несмотря на это процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким.

Высокий уровень заболеваемости имеют дети младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования.

Для профилактики инфекционных заболеваний коллективом МБДОУ проводится ряд мероприятий, включающих в себя своевременную вакцинацию, соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил и обеспечение карантинного режима.

Коллектив МБДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе медиков, воспитателей, родителей используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена методическая и медицинская работа, с учетом диагностики здоровья детей, содействующая полноценному физическому развитию детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в МБДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей;
- спортивные праздники и развлечения;
- проводилась плановая диспансеризация детей врачами- специалистами.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился медсестрой и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Результаты мониторинга показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДООУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

4.2.Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании МБДОУ и качестве предоставляемых им услугах

Одним из важнейших условий развития личности ребенка, его комфортного пребывания в МБДОУ является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей, воспитателей. Поэтому особенно актуальным является анализ «мирамнений» родителей по поводу работы МБДОУ. Рассматривая удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой детского сада.

Обмен информацией между педагогами дошкольного учреждения и родителями помогает правильно поставить развивающие задачи перед ребенком, создать условия для их реализации, спланировать перспективу его развития. В таком содружестве родители и педагоги знают, к какой цели надо двигаться и вместе работают над ее реализацией.

Анализ ответов родителей показал, что одним из факторов, способствующих созданию благоприятной среды, является включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Дошкольное учреждение предоставляет им возможность присутствовать в группе в процессе адаптации ребенка к детскому саду, на занятиях, принимать участие в совместных праздниках, развлечениях и т.д. Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса влияет на их отношение к МБДОУ.

Раздел 5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги и специалисты.

МБДОУ укомплектовано кадрами на 89 %, имеются вакансии воспитателей . В МБДОУ работает 44 человека.

В текущем учебном году в детском саду работали 17 педагогов, включая старшего воспитателя, воспитателей, учителя – логопеда, музыкальных руководителей, молодые специалисты составляют 29 % (5 чел.)

Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде:

Распределение кадрового состава

Административно управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий, заведующий хозяйством	Старшие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатели	Младшие воспитатели	Повара, кухонные рабочие, операторы стиральных машин, кастелянша, дворник, сторожа
2 чел. (4 %)	17 чел. (39%)	13 чел. (30 %)	12 чел. (27%)

Возрастной состав и стаж работы педагогов МБДОУ

Учебный Год	Всего педагогов	Воспитатели	Учитель - логопед	Музыкал ьный руководи тель	Возрастной ценз, лет				Педагогический стаж, лет			
					20-30	30-40	40-50	свыше 50	до 5	5-10	10-20	свыше 20
2018-2019	17	14	1	2	0 (0%)	5 (29%)	7 (42%)	5 (29%)	5 (29%)	3 (18%)	4 (24%)	5 (29%)

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Категория педагогических кадров	Образование				Квалификационная категория			
	Высшее	Среднее специальное	Без образования	Переподготовка	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Музыкальный руководитель	1	1	-	1	-	2		-
Учитель - логопед	1	-	-	-		1		
Воспитатели	3	11	-	5	2	7	2	3
%	29 %	71%	0 %	35 %	12 %	59 %	12 %	17 %

В МБДОУ разработан план переподготовки и повышения квалификации педагогов на курсах в ИПК и ПРО, разработан план аттестации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.

Проведенная в течение 2018/19 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- 5 педагогов (35 %) в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации ИПК и ПРО в соответствии с ФГОС ДО;

- 3 педагога (17 %) прошли обучение на авторском семинаре И.А. Лыковой «Художественное развитие детей раннего и дошкольного возраста в современной образовательной среде»;
- 2 педагога (12 %) прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель» и «музыкальный руководитель»;
- 2 педагога (12 %) прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Одним из условий достижения эффективности в деятельности МБДОУ стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. В этом году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли: воспитатель Иващенко Ю.В. и музыкальный руководитель Щербакова И.Л.

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 100% педагогического коллектива и 100% административного состава нашего МБДОУ, исходя из этого можно сделать заключение, что проблема прохождения педагогами МБДОУ профессиональной переподготовки и курсов ИПК И ПРО, в прошедшем учебном году была решена успешно.

Однако в МБДОУ имеется 17 % педагогов без категории, это молодые педагоги и педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности, которым необходимо набирать опыт для того, чтобы успешно пройти соответствие и повышение квалификационной категории.

5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).

В 2018/19 учебном году все воспитатели нашего МБДОУ участвовали в различных мероприятиях, в т. ч. в районных и окружных конкурсах, где по итогам занимали призовые места:

- в муниципальном конкурсе методических материалов социально – экологической направленности в номинации «Методическая разработка дидактической игры» - 1 место Абдулова Д.Х, Семёнова Л.В;
- муниципальном конкурсе по ПДД «Презентация системы работы базовых дошкольных образовательных организаций по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма» - 3 место Стаценко О.А., Порохнёва О.Н.
- в окружном конкурсе методических материалов с использованием ИКТ в образовательной деятельности - 1 место Пономарёва Е.Ю.;
- в муниципальном конкурсе методических разработок по работе с родителями в ДОУ «Шагнем навстречу» в номинации «Познавательные формы взаимодействия с родителями» – 3 место Пензиева С.В.

Педагоги МБДОУ в течении года принимали участие в работе окружного и районного методических объединений. На базе МБДОУ был организован и проведён районный семинар на тему: «Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО» на котором был представлен опыт работы МБДОУ по познавательному развитию педагогами: Стаценко О.А, Григор И.А, Семенов Л.В, Порохнёвой О.Н. Педагоги Стаценко О.А. и Иващенко Ю.В., так же представили опыт работы МБДОУ по здоровьесбережению на августовской педагогической конференции.

В течение учебного года все педагоги (100 %) посетили запланированные РОО семинары, проводимые на базе МБДОУ района и округа, что дало возможность повысить свой уровень в вопросах реализации ФГОС ДО в образовательном процессе.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, работа в МО и творческих группах, открытые показы разных видов деятельности, консультации и мастер-классы, составление образовательной, адаптированной и рабочих программ, участие в творческих группах и конкурсах, самоанализ. Данная работа проводилась для оказания реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений, самосознания себя в профессии и мотивации перехода на другой, более качественный уровень работы.

Повышают свой профессиональный уровень педагоги дошкольного учреждения, изучая и прорабатывая новинки методической литературы, обмениваясь опытом с коллегами других дошкольных учреждений.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и их воспитательно-образовательной деятельности. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. На данный момент дошкольное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на среднем уровне, текучесть педагогических работников за год осталась на прежнем уровне.

Раздел 6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

6.1.Бюджетное финансирование

МБДОУ является бюджетным и финансируется из муниципального бюджета. Учредитель финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденной смете доходов и расходов.

Детский сад обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных Учреждению для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансово- хозяйственной деятельностью детского сада.

6.2.Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Расходы учреждения бюджет:

- заработная плата;
- налоги;
- коммунальные услуги;
- питание;
- услуги связи, интернет;
- оплата услуг финансово-расчетного центра;
- обслуживание сайта;
- расходы на содержание здания;
- ремонт оборудования;
- противопожарная безопасность;
- обслуживание АПС;
- вывоз мусора;
- дератизация;
- обслуживание тревожной кнопки и др. услуги;
- медосмотр сотрудников.

6.3.Структура расходов МБДОУ. Внебюджетная деятельность

Источниками формирования внебюджетных средств МБДОУ являются:

- родительская плата за содержание детей в МБДОУ;
 - целевые взносы физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных (юридических лиц);
 - благотворительные средства от организаций, физических лиц; - спонсорская помощь от организаций, учреждений.
- Использование средств родителей, поступивших за содержание детей в МБДОУ, производится на: 1. приобретение продуктов питания – не менее 75%;
2. нужды, необходимые для деятельности образовательного учреждения, связанные с организацией присмотра и ухода - 25%:
- для организации питания;
 - для организации дневного сна;
 - для обеспечения личной гигиены ребенка;
 - для приобретения услуг по обеспечению безопасных условий.

6.4.Наличие фонда поддержки МБДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

Фонда поддержки у МБДОУ нет, дополнительные платные услуги не оказываются.

6.5.Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

За присмотр и уход детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, посещающих МБДОУ, а также детей с туберкулезной интоксикацией, находящихся в МБДОУ, родительская плата не взимается.

Льгота по родительской оплате за присмотр и уход за ребенком в МБДОУ предоставляется приказом руководителя Азовского РОО на основании заявления родителя (законного представителя). К заявлению родитель (законный представитель) прилагает документы, подтверждающие наличие права на льготу.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По сложившейся традиции содержание публичных докладов МБДОУ обсуждается на общем родительском собрании. Публичный доклад в полном объеме помещается в Интернете на сайте МБДОУ. Родители (законные представители) воспитанников, поддерживая воспитательно - образовательный процесс МБДОУ, отмечают, что наличие доклада обеспечивает:

- прозрачность деятельности МБДОУ;
- осведомленность широкой общественности о результатах, приоритетных направлениях работы и развития МБДОУ.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Исходя из результатов работы в 2018-2019 учебном году и выявившихся в МБДОУ проблем, администрация и педагогический коллектив детского сада определили для себя следующие цели и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
 2. Повышать качество речевого развития дошкольников посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы МБДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, способствовать созданию среды развивающей активность ребенка в различных видах деятельности, способствующей проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.
- Формирование у детей нравственно-трудовых умений и навыков, дружеских чувств, коллективных взаимоотношений посредством организации разнообразной трудовой деятельности