

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Тополёк» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей

**Перспективный план работы учителя-логопеда
с родителями
на 2021-2022 учебный год**

с. Самарское

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы МБДОУ;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

№	Содержание работы.	Срок проведения
1.	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявление запросов и пожеланий. Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная).	сентябрь
2.	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснить необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.	сентябрь
3.	Ознакомление родителей с результатами первичного обследования, логопедическим заключением, графиком занятий.	сентябрь, октябрь
4.	Ознакомление родителей с результатами коррекционной работы.	январь, май и в течение года по инд.запросу
5.	Направление ребёнка к узким специалистам для повышения эффективности коррекционной работы.	по необходимости в течение года
6.	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам.	в течение года по запросу
7.	Индивидуальные консультации - по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по выполнению домашних заданий логопеда;	в течение года

	<ul style="list-style-type: none"> - по выполнению с детьми звукового анализа слов; - по выполнению детьми анализа предложений; - по составлению рассказа с использованием условных обозначений. 	
8.	Оформление странички логопеда на сайте МБДОУ.	в течение года
	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое дизартрия? 	сентябрь
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения и игры для формирования правильной воздушной струи. 	октябрь
	<ul style="list-style-type: none"> • Развиваем моторику - развиваем речь. 	ноябрь
	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушения слоговой структуры слова. Способы преодоления. 	декабрь
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и речевого внимания. 	январь
	<ul style="list-style-type: none"> • Как развивать связную речь дошкольников. 	февраль
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяем словарный запас ребёнка дома. 	март
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование учебной деятельности. 	апрель
	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедические игры и упражнения в летний период. 	май
9.	Участие в родительских собраниях группы	по графику собраний

10.	Ознакомление родителей с работами детей в рабочих тетрадях по развитию лексико-грамматического строя речи и обучению грамоте.	в течение года
11.	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания. Ведение индивидуальных логопедических тетрадей.	в течение года
12.	Выступление на родительском собрании «Логопедическая работа с детьми подготовительной группы с ТНР. Взаимодействие логопеда и родителей».	сентябрь
13.	Выступление на родительском собрании «Речевая готовность к школе. Как помочь ребёнку».	март
14.	Консультации с родителями детей перед прохождением ПМПК.	февраль-март
15.	Участие совместно с родителями в прохождении ПМПК. Сопровождение. Консультации.	По графику ПМПК