

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 1  
«Тополёк» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому  
направлению развития детей**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МБДОУ № 1 «Тополек»  
(Протокол № 3 от 12 апреля 2018 г)



**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МБДОУ № 1 «Тополек»  
Н.А.Дяченко  
(Приказ № 26 от 16 апреля 2018 г)

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 1**  
**«Тополёк» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**  
**по познавательно-речевому направлению развития детей**  
**за 2018 год**

**с.Самарское**  
**2018 г.**

## **Аналитическая часть**

### **I. Общие сведения об образовательной организации.**

#### **Полное наименование**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №1 «Тополек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей

#### **Краткое наименование организации**

МБДОУ №1 «Тополек»

#### **Юридический адрес МБДОУ:**

346751, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с.Самарское, переулок Колодезный, 38.

#### **Фактический адрес МБДОУ:**

346751, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с.Самарское, переулок Колодезный, 38.

346751, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с.Самарское, улица Пионерская, 5.

#### **Электронный адрес детского сада:**

MBDOY-TOPOLEK@ yandex.ru

#### **Телефоны :**

8 (86342) 2-05-34, 8 (86342) 2-01-05

#### **Сайт МБДОУ:**

<http://www.mbdou-1.ru/>

#### **Заведующий МБДОУ**

Дяченко Наталья Александровна

### **Учредитель**

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование «Азовский район».

**Место нахождения Учредителя:** 346780, Российская Федерация, Ростовская область, город Азов, улица Московская, 58.

**Сайт:** [www.rayon.azov-info.ru](http://www.rayon.azov-info.ru)

**Функции и полномочия Учредителя** осуществляет в рамках своей компетенции, установленной решением Азовского районного Собрания депутатов от 29.12.2011 года №147 Азовский районный отдел образования, именуемый в дальнейшем «Учредитель».

**Адрес:** 346780, Ростовская область, г. Азов, ул.Мира, 102

**Телефон/Факс:** 8(86342) 6-40-70

**Заведующий:** Заярная Марина Викторовна.

**Сайт:** [www.azovroo.ru](http://www.azovroo.ru)

**Электронная почта:** [azovroo@azov.donpac.ru](mailto:azovroo@azov.donpac.ru)

### **Реквизиты лицензии на образовательную деятельность:**

- Лицензии (Серия 61Л01 № 0000761, регистрационный № 3509 от 24.06.2013 г.)
- Свидетельство об аккредитации (Серия ДО № 0000472\*, регистрационный № 000072 от 22.05.2001г.)

### **Режим работы:**

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Ежедневный режим работы с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

### **Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти**

Педагогический коллектив МБДОУ взаимодействует с социокультурными объектами села (СОШ №1, ЦДТ, музыкальная школа, детская библиотека, детская поликлиника). Цели взаимодействия способствуют всестороннему развитию воспитанников МБДОУ и осуществляются в рамках реализуемой программы.

Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществляется согласно договорам и планам мероприятий совместной деятельности.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, проводилась следующая работа:

- экскурсия для детей подготовительной группы на праздник в школу «День Знаний»;
- чтение и рассказывание стихов о школе детям подготовительной группы;

- интеллектуальные викторины (с участием воспитанников детского сада и учащихся 1 класса);
- участие воспитанников ДООУ в школьном празднике «Прощание с букварём»;
- совместное проведение развлечения по экологии;
- совместная экскурсия в детскую библиотеку на вечер памяти Героев ВОВ из родного села;
- организация совместной выставки рисунков на тему: «Великая Победа в ВОВ»;
- взаимопосещения занятий в ДООУ и уроков в школе;
- открытый показ образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для учителей школы; - тематическая выставка «Готовность ребёнка к школе»;
- круглый стол с участием учителей школы по теме «ФГОС дошкольного и начального общего образования: общие и специфические требования к ООП»;
- круглый стол для родителей «Современный первоклассник» (портрет первоклассника в системе ФГОС);
- мастер – класс для родителей выпускников «Графические навыки будущего первоклассника»;
- родительское собрание для родителей выпускников «Будущий первоклассник»;
- консультации для родителей: «Значение физического воспитания для здоровья и успешного обучения в школе», «Знакомство с близлежащими школами», «Воспитание у детей подготовительной группы положительного отношения к школе»;
- использовались разнообразные формы работы с воспитанниками подготовительной группы и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась предметноразвивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.

МБДОУ в течение учебного года так же взаимодействовало и с другими организациями, с целью организовать продуктивно совместную деятельность, используя образовательное пространство микросоциума:

Взаимодействие с детской поликлиникой:

- Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.
- Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.
- Совместная работа с родителями.

Взаимодействие с детской библиотекой:

- Участие в беседах, викторинах, КВН.
- Посещение и совместное проведение праздников.
- Совместная работа с родителями.

Взаимодействие с музыкальной школой:

- Экскурсии.
- Посещение концертов, музыкальных сказок.
- Выступление учеников музыкальной школы в детском саду.

Взаимодействие с ВЦДТ

- Совместное проведение праздников, досугов, развлечений.
- Выступление учеников ВЦДТ в детском саду.
- Участие в спектаклях, викторинах, КВН, выставках.
- Совместная работа с родителями.

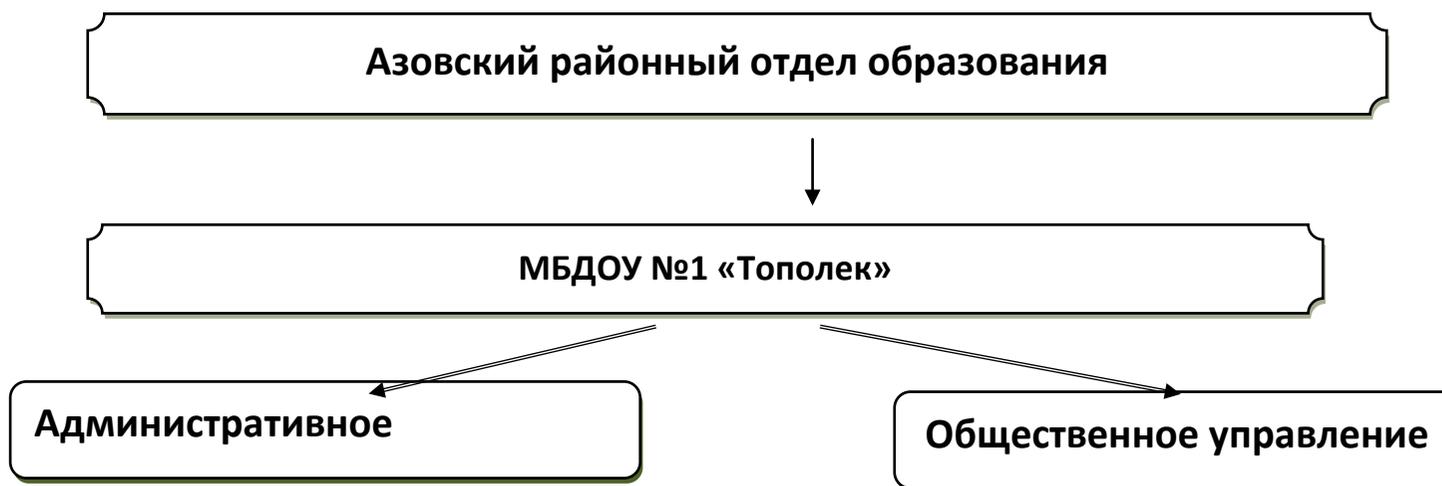
Взаимодействие с тренерами спортивных секций

- Экскурсии на тренировки.
- Посещение соревнований.

Таким образом, в целях повышения уровня воспитательно - образовательного процесса, профессионального мастерства педагогов необходимо продолжать сотрудничество МБДОУ с различными социальными структурами.

## II. Система управления организации.

### Структура управления МБДОУ №1 «Тополек»





Управление МБДОУ №1 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

МБДОУ № 1 имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МБДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МБДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МБДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МБДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

### ***Органы государственно-общественного управления***

Формами общественного управления МБДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет МБДОУ, Совет родителей.

## **III. Образовательная деятельность.**

### **Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в МБДОУ ведётся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Количество воспитанников, групп, их направленность.**

На основании устава в МБДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

<b>№ п/п</b>	<b>Группы</b>	<b>Возраст детей от до</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество мест</b>	<b>Количество детей</b>
	<b>Основной сад</b>				
1	Ясли	От 2 до 3	1	15	20
2	II младшая	От 3 до 4	1	20	20
3	Средняя 1	От 4 до 5	1	20	18
4	Средняя 2	От 4 до 5	1	20	21
5	Старшая	От 5 до 6	1	20	18
6	Подготовительная	От 6 до 7	1	20	21
	Итого основной		6		118
	<b>Модуль</b>				
7	II младшая	От 3 до 4	1	20	24
8	Средняя	От 3 до 4	1	20	20
9	Старшая 1	От 4 до 5	1	25	20
10	Старшая 2	От 5 до 6	1	20	19
11	Логопедическая	От 6 до 7 лет	1	15	17
	Итого модуль		5		100

## **Содержание обучения и воспитания детей**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются современные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая способствует выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ и позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Программа реализуется в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы МБДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс подкреплен соответствующим программно-методическим и учебно-дидактическим обеспечением.

### ***Охрана и укрепление здоровья детей***

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач МБДОУ.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности.

### **Формы организации здоровьесберегающей работы:**

- физкультурные занятия
- самостоятельная деятельность детей
- подвижные игры
- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)
- двигательно-оздоровительные физкультминутки
- физические упражнения после дневного сна
- физкультурные досуги
- спортивные праздники.

### **Виды здоровьесберегающих технологий в МБДОУ**

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Для совершенствования здоровьесберегающей среды, в МБДОУ созданы необходимые условия:

- спортивный зал с многофункциональным спортивным оборудованием, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр;
- спортивная площадка на территории МБДОУ, где проводятся спортивные праздники, развлечения, физкультурные занятия на улице в любое время года;
- игровые площадки для ежедневных прогулок;
- медицинский блок для проведения работы по медицинскому обслуживанию детей: вакцинация детей по календарю прививок, определение группы здоровья каждого ребенка, разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости и др.;
- во всех группах имеются уголки двигательной активности, где расположены спортивные пособия.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, в разнообразных формах организации двигательной деятельности.

В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе лично – ориентированного подхода, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Не остаётся без внимания расширение индивидуального двигательного опыта ребёнка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям.

Воспитатели создают в МБДОУ обстановку, способствующую формированию навыков личной гигиены. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика в проветренном помещении.

Во время организованной образовательной деятельности, требующей большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводятся физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

В МБДОУ ведущая деятельность – игровая. В целях профилактики переутомления в дошкольном образовательном учреждении традиционные занятия заменены комплексными, которые проводятся в игровой форме.

Педагоги обеспечивают достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Каждый месяц проводятся физкультурные досуги и праздники.

Оздоровительные мероприятия в МБДОУ направлены на повышение защитных механизмов самого организма, увеличение его сопротивляемости воздействию неблагоприятных факторов среды. Для профилактики заболеваний проводится комплекс мер общеукрепляющего характера, включающих полноценное физическое воспитание при реализации физических нагрузок.

Для укрепления здоровья в МБДОУ разработана система закаляющих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня. Общие оздоровительные профилактические мероприятия проводятся в течение всего года. Успешная реализация оздоровительной работы – это постоянный и тесный контакт воспитателя со старшей медицинской сестрой и родителями. Для родителей проводятся разъяснительные беседы, консультации, дни здоровья и др.

Для повышения эффективности оздоровительной работы в МБДОУ осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, представляющий собой систему динамического наблюдения за детьми на основе комплексного обследования. Такая система позволяет накапливать базу данных для выявления наиболее эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья каждого ребёнка.

### **Дополнительное образование**

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков на бесплатной основе, таким образом, закрепляя и расширяя полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки, и снижая учебную нагрузку на ребенка.

В течении 2017-2018 учебного года на базе МБДОУ функционировали следующие кружки:

- Краеведение (ознакомление детей 3-7 лет с историей и культурой донского казачества)
- Кружок "Веселый математик" (по формированию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет)
- Кружок "Островок безопасности" для детей 5-6
- Кружок "Развивайка"
- Кружок "Фантазеры" (по художественно-эстетическому развитию с использованием пластилинографии для детей 4-5)
- Кружок "Фитнес-данс" (по физическому развитию для детей дошкольного возраста 5-7 лет)

- Кружок "Юные волшебники" (по приобщению детей 5-6 лет по художественно-эстетическому развитию с использованием нетрадиционной техники рисования)

Дополнительное образование в МБДОУ способствует всестороннему развитию личности и максимальному раскрытию творческого потенциала воспитанников.

### **Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.**

Контроль качества образования осуществляется на основании положения о внутренней оценке качества образования.

### **Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.**

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала образовательной программы. В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой МБДОУ, разработанной в соответствии с программой «Детство».

Обследование проводили воспитатели и специалисты ДОУ по следующим направлениям воспитательно - образовательной программы:

#### **Анализ выполнения программы за 2017/2018 учебный год.**

**(результат мониторинга освоения детьми образовательной программы по пяти образовательным областям)**

Образовательные области	Возрастные группы									
	I младшие группы 2 – 3 года		II младшие группы 3 - 4 года		Средние группы 4-5 лет		Старшие группы 5-6 лет		Подготовительные группы 6-7 лет	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
<b>Физическое</b>	45%	75%	54%	79%	65%	84%	67%	89%	78%	92%

<b>развитие</b>										
<b>Познавательное развитие</b>	46%	82%	54%	87%	64%	90%	80%	94%	80%	97%
<b>Речевое развитие</b>	34%	67%	45%	76%	52%	78%	64%	85%	70%	86%
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	46%	86%	52%	86%	62%	87%	68%	92%	78%	95%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	45%	84%	45%	86%	65%	87%	65%	89%	76%	93%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2017-2018 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Положительная динамика результативности обеспечивается внедрением в практику ДОО нового содержания: использование инновационных программ и технологий, дидактических игр, в организации и проведении организованных форм воспитания и обучения, свободной деятельности детей.

### **Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг**

Одним из важнейших условий развития личности ребенка, его комфортного пребывания в МБДОУ является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей, воспитателей. Поэтому особенно актуальным является анализ мнения родителей по поводу работы МБДОУ.

Анализ анкетирования родителей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 87 % родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада.

Родители регулярно получают консультативную помощь и практические знания об игровой деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями, о необходимых условиях для успешной адаптации детей к детскому саду, подготовки детей к школе.

В соответствии с задачами воспитания детей и сезоном года в группах оформляется наглядная агитация для родителей.

Анализ ответов родителей показал, что одним из факторов, способствующих созданию благоприятной среды, является включение

родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Дошкольное учреждение предоставляет им возможность присутствовать в группе в процессе адаптации ребенка к детскому саду, на занятиях, принимать участие в совместных праздниках, развлечениях и т.д.

Родители активно участвуют в выставках, в конкурсах, спортивных мероприятиях, открытых занятиях, праздниках, субботниках по благоустройству групп и территории ДООУ.

Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса влияет на их отношение к МБДОУ.

Обмен информацией между педагогами дошкольного учреждения и родителями помогает правильно поставить развивающие задачи перед ребенком, создать условия для их реализации, спланировать перспективу его развития. В таком содружестве родители и педагоги знают, к какой цели надо двигаться и вместе работают над ее реализацией.

#### **IV. Кадровое обеспечение.**

**Укомплектованность штата (в том числе наличие педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда), количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях**

В МБДОУ в 2017 -2018 учебном году работает 52 человека.

##### **Распределение кадрового состава**

<b>Административно-управленческий персонал</b>	<b>Педагогический персонал</b>	<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>Обслуживающий персонал</b>
Заведующий, заведующий хозяйством	Старшие воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели	Младшие воспитатели	Повара, кухонные рабочие, операторы стиральных машин, кастелянша, дворник, сторожа
2 чел. (4%)	16 чел. (31 %)	15 чел. (20%)	18 чел.(35%)

МБДОУ укомплектовано кадрами на 90%, имеются вакансии воспитателей и музыкального руководителя.

В текущем учебном году в детском саду работали 16 педагогов, включая старших воспитателей, учителя-логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, молодые специалисты составляют 28 % (5 чел.)

### Возрастной состав и стаж работы педагогов МБДОУ

Всего педагогов	Воспитатели	Учитель-логопед	Возрастной ценз, лет				Педагогический стаж, лет			
			20-30	30-40	40-50	свыше50	до 5	5-10	10-20	свыше20
16чел.	14 чел.	1 чел.	4 чел. (25 %)	3 чел. (19%)	5 чел. (31%)	4 чел. (25%)	4 чел. (25%)	4 чел. (25%)	4 чел. (25%)	

### Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Категория педагогических кадров	Образование				Квалификационная категория			
	Высшее	Среднее специальное	Без образования	Переподготовка	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Музыкальный руководитель	-	1 чел.	-	-	-	1	-	-
Воспитатели	5 чел.	11 чел.	-	7 чел.	2 чел.	8 чел.	-	6 чел.
%	31 %	69 %	0 %	44 %	13 %	50 %	0 %	37 %

В МБДОУ были разработаны план переподготовки и повышения квалификации педагогов на курсах в ИПК и ПРО, план аттестации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 100% педагогического коллектива и 100% административного состава нашего МБДОУ, исходя из этого можно сделать заключение, что проблема прохождения педагогами МБДОУ профессиональной переподготовки и курсов ИПК И ПРО, в прошедшем учебном году была решена успешно.

Однако в МБДОУ имеется 37 % педагогов без категории, это молодые педагоги и педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности, которым необходимо нарабатывать опыт для того, чтобы успешно пройти соответствие и повышение квалификационной категории.

В 2017/18 учебном году все воспитатели нашего МБДОУ участвовали в различных мероприятиях, в т. ч. в районных и окружных конкурсах и выставках, где по итогам заняли призовые места:

- в муниципальном конкурсе по ПДД «Берегите нас» за создание социальных видеороликов «Пристегни самое дорогое» и «Засветись на дороге» - 2 место Пономарёва Е.Ю, Борисенко А.Д;
- в муниципальном конкурсе экологических проектов «Эколята-дошколята» на тему «Будь природе другом!» - 1 место Семёнова Л.В.;
- в окружном конкурсе «Оформление центров двигательной активности с обязательным наличием нестандартного оборудования» - 2 место Порохнёва О.Н., Ткаченко А.В.;
- в окружном конкурсе «Портфолио педагога – свидетельство результативности профессиональной деятельности» - 2 место Абдулова Д.Х.;
- в ежегодной выставке технического и декоративно – прикладного творчества воспитанников Азовского района – 3 место;
- в муниципальном этапе конкурса по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» - 1 место;
- в областном этапе конкурса по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» - 2 место;
- в муниципальном конкурсе на лучшую оздоровительную программу МБДОУ «Здоровый дошкольник» – 1 место. Повышают свой профессиональный уровень педагоги дошкольного учреждения, изучая и прорабатывая новинки методической литературы, обмениваясь опытом с коллегами других дошкольных учреждений.

Все педагоги в течение года занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: работа в МО, открытые показы разных видов деятельности, консультации и мастер-классы, составление календарных планов и рабочих программ, участие в творческих группах и конкурсах, самоанализ и т.п.

В течение учебного года все педагоги (100 %) посетили запланированные РОО семинары, что дало возможность повысить свой уровень в вопросах дошкольного воспитания и образования.

Данная работа проводилась для оказания реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений, самосознания себя в профессии и мотивации перехода на другой, более качественный уровень работы.

Для профессионального роста педагогов в детском саду созданы необходимые условия - оборудован методический кабинет, где постоянно приобретаются новинки периодической и методической литературы, необходимый для проведения занятий и работы с детьми материал.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов и их воспитательно-образовательной деятельности. Система работы МБДОУ ориентирована на дальнейший профессиональный рост педагогов, включая молодых специалистов.

## V. Учебно-методическое обеспечение.

### Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах, оборудовании и оснащении методического кабинета.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для физического, музыкального, эстетического, экологического, интеллектуального и творческого развития личности ребенка, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников.

Предметно – развивающая среда групп соответствует требованиям к среде развития ребёнка и заявленной образовательной программе, соответствует принципам построения предметно – развивающей среды. Основная значимость среды в становлении и оздоровлении личности.

В дошкольном учреждении функционируют:

- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- музыкально – физкультурный зал

Все базовые компоненты развивающей предметной среды создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают разнообразные виды деятельности детей по интересам.

Образовательная среда в МБДОУ создавалась с учетом возраста и интересов детей.

Созданы условия для самостоятельного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности изобразительной, игровой, познавательной – исследовательской, музыкальной, двигательной, конструктивной и т.д.

<b>Групповые ячейки - 11</b>	
<b>Функции:</b> организация образовательной, самостоятельной и совместной деятельности детей	
<b>Направления развития</b>	<b>Центры активности</b>
«Социально - коммуникативное развитие»	<b>Уголок безопасности и ПДД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для формирования основ безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.д.).</li> <li>• Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.).</li> <li>• Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей).</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора).</li> <li>• Детская художественная литература по тематике.</li> <li>• Пособия и игры по обучению детей ПДД</li> <li>• Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст).</li> <li>• Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД.</li> <li>• Фотоальбом «Моя улица», «Мой двор».</li> </ul> <p><b>Уголок дежурства</b></p> <p><b>Уголок труда</b></p> <p><b>Уголок уединения</b></p> <p><b>Зона сюжетно - ролевых игр в игровом уголке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для развития сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастом детей (больница, парикмахерская, космонавты, семья и т.д.).</li> </ul>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Математический и сенсорный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;</li> <li>• Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве;</li> <li>• Материал для развития временных, пространственных представлений;</li> <li>• Дидактические игры математического содержания;</li> <li>• Геометрические фигуры</li> </ul> <p><b>Уголок познавательно - исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал.</li> <li>• Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы.</li> <li>• Цветовой спектр</li> <li>• Дидактические игры на развитие внимания и памяти</li> <li>• Настольно- печатные игры (домино, лото)</li> <li>• Тактильные доски</li> <li>• Образцы различных материалов (добывающие и производящие)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для игр с водой и песком</li> </ul> <p><b>Уголок казачества (краеведения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Флаг и герб Кубани</li> <li>• Альбомы с фотографиями достопримечательностей родного посёлка , района, края.</li> <li>• Образцы народно- прикладного искусства Донского края.</li> </ul> <p><b>Уголок патриотического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Флаг и герб России</li> <li>• Наглядный материал (Семейные альбомы альбомы, фотографии) расширяющие представления о Родине.</li> </ul> <p><b>Уголок природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Календарь природы</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями</li> <li>• Картотека паспортов комнатных растений Настольно- печатные и дидактические игры экологического содержания</li> <li>• Бутафорские предметы овощей и фруктов</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Гербарии растений</li> <li>• Альбомы и книги экологического содержания</li> <li>• Сюжетные и предметные картинки ( рыбы, насекомые, животные и т.д.).</li> </ul>
«Речевое развитие»	<p><b>Книжный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература</li> <li>• Портреты писателей</li> <li>• Папки с картинками и фотографиями</li> <li>• Иллюстрации по прочитанным книгам</li> </ul> <p><b>Центр речевой активности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов;</li> <li>• Альбомы для словотворчества;</li> <li>• Картотеки загадок, потешек, скороговорок;</li> <li>• Настольно-печатные игры;</li> <li>• Иллюстрации к знакомым произведениям</li> <li>• Детские журналы</li> <li>• Сюжетные и предметные картинки</li> <li>• Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка упражнений артикуляционной гимнастики;</li> <li>• Словесные дидактические игры</li> <li>• Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</li> </ul> <p><b>Уголок театрализации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д)</li> <li>• Ширма</li> <li>• Костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.</li> </ul>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Музыкальный центр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные «поющие» и «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т. д.)</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан</li> <li>• Неозвученные бутафорские музыкальные инструменты (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.)</li> <li>• Атрибуты к музыкальным подвижным играм</li> <li>• Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости)</li> <li>• Магнитофон и набор программных аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные картинки к песням</li> <li>• Металлофон</li> <li>• Фланелеграф или магнитная доска</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Атрибуты к подвижным музыкальным играм</li> <li>• Музыкальные лесенки (трехступенчатая)</li> <li>• Музыкальные игрушки-инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта)</li> <li>• Иллюстрации по теме: «Времена года»</li> <li>• Музыкальные игрушки-самоделки</li> <li>• Музыкально-дидактические игры: «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др.</li> <li>• Настольная ширма и ширма по росту детей</li> <li>• Музыкальные лесенки пятиступенчатая и семиступенчатая</li> <li>• Элементы костюмов к знакомым народным танцам</li> <li>• Портреты композиторов</li> <li>• Папки-альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отображают эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и любимых песнях</li> <li>• Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными</li> </ul>

	<p>настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты»</li> </ul> <p><b>Уголок ИЗО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, разнообразные кисти, пластилин, глина, цветная бумага различной фактуры и т.д.)</li> <li>• Доска для рисования</li> <li>• Фланелеграф</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Образцы народно-прикладного искусства Донского края и России</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> <li>• Репродукции картин разных жанров;</li> <li>• Произведения живописи, архитектуры, скульптуры</li> <li>• Природный материал для творческой деятельности</li> </ul> <p><b>Зона конструирования в игровом уголке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы и схемы построек из строительного материала</li> <li>• Строительный материал</li> <li>• Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей)</li> <li>• Конструкторы типа «Лего»</li> </ul>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Спортивный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное оборудование для: ходьбы, бега, равновесия:</li> </ul> <p>Коврик массажный со следочками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шнур короткий (плетенный).</li> <li>• Шест длинный гимнастический</li> <li>• Мини – беговая дорожка.</li> </ul> <p>Для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обруч малый</li> <li>• Скакалка короткая</li> </ul> <p>Для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кегли.</li> <li>• Кольцеброс.</li> <li>• Малое баскетбольное кольцо</li> <li>• Мяч для мини - баскетбольный</li> <li>• Мешочек малый с грузом</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч резиновый</li> <li>• Мяч утяжеленный (набивной).</li> <li>• Мяч массажер.</li> <li>• Обруч большой.</li> <li>• Серсо.</li> <li>• Бадминтон.</li> <li>• Городки.</li> <li>• Для ползания и лазанья</li> <li>• Комплект мягких модулей</li> <li>• Для ОРУ</li> <li>• Гантели пластмассовые.</li> <li>• Кальцо малое.</li> <li>• Лента короткая.</li> <li>• Мяч средний.</li> <li>• Палка гимнастическая, короткая.</li> <li>• Султанчики.</li> <li>• Косички.</li> <li>Диск – здоровья.</li> <li>• Для познавательного развития</li> <li>• карточки с изображением видов спорта для девочек, и для мальчиков;</li> <li>• картотека подвижных и спортивных игр, упражнений; считалок;</li> <li>• картотека зимних и летних видов спорта;</li> <li>• книги, альбомы (о здоровом питании, о личной гигиене, о спортсменах Кубани, России; вырезки из газет; значки; талисманы, марки, фотографии, открытки).</li> <li>• настольные спортивные игры («Хоккей», «Футбол», «Баскетбол», «Тройное домино», «Шашки и шахматы», «Спортивное лото»)...</li> <li>• музыкальные диски для ритмики, физкультминуток, спортивных игр, спортивные песни</li> </ul>
<b>Спальная комната</b>	
<b>Функции:</b> дневной сон, гимнастика пробуждения	
<b>Оснащение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель.</li> <li>• Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для солевого закаливания.</li> </ul>
<b>Приёмная</b>	
<b>Функции:</b> для приёма детей и хранения верхней одежды. Информационно-просветительская работа с родителями	

<b>Оснащение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Уголок для родителей.</li> <li>• короб для игрушек, используемых на улице.</li> </ul>
<b>Кабинет заведующего</b>	
<b>Функции:</b> индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	
<b>Оснащение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер;</li> <li>• Ноутбук;</li> <li>• Принтер-1шт;</li> <li>• Рабочий стол;</li> <li>• Сейф</li> <li>• Полки для хранения документации</li> <li>• Телефон</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	
<b>Функции:</b> осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	
<b>Оснащение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература</li> <li>• Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</li> <li>• Ноутбуки- 3шт;</li> <li>• Принтер-2 шт;</li> <li>• Магнитофон;</li> <li>• Видеотека;</li> <li>• Документация старшего воспитателя;</li> <li>• Документация председателя ПК;</li> <li>• Портфолио педагогов;</li> <li>• Стол и стулья;</li> <li>• Шкафы для хранения методических пособий;</li> <li>• Рабочий стол;</li> <li>• Уголок аттестации;</li> <li>• Опыты работы педагогов.</li> </ul>
<b>Физкультурно - музыкальный зал</b>	

<p><b>Функции:</b> осуществление физкультурно- оздоровительной работы с детьми( утренняя гимнастика, физкультурные занятия). Проведение музыкальных занятий, праздников, вечеров развлечений, досугов. Проведение собраний различного уровня.Индивидуальная работа с детьми.Релаксация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>	
<p><b>Оснащение:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• Детские музыкальные инструменты;</li> <li>• Пианино;</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;</li> <li>• Детские стулья и столы</li> </ul>
	<p><b>Физкультурное оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка;</li> <li>• Спортивные тренажёры;</li> <li>• Шкаф для хранения спортивного инвентаря;</li> </ul> <p>Спортивный инвентарь ( скакалки, мячи, обручи, кегли, пособия для ОРУ)</p>
<p><b>Тропа здоровья</b></p>	
<p><b>Функции:</b> приобщение детей к здоровому образу жизни. Профилактика плоскостопия. Развитие координации движений. Повышение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям.Улучшение эмоционально-психического состояния детей.</p>	
<p><b>Оснащение:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дуги для подлезания;</li> <li>• Скамейки различной высоты;</li> <li>• Массажные дорожки</li> <li>• Пеньки для ходьбы</li> </ul>
<p><b>Игровые площадки</b></p>	
<p><b>Функции:</b> проведение прогулки, подвижных игр, наблюдений в природе</p>	
<p><b>Оснащение:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веранды с игровым оборудованием;</li> <li>• Цветники для ухода и наблюдений за растениями;</li> <li>• Тропы здоровья</li> </ul>

## VI. Библиотечно-информационное обеспечение.

Направление развития	Программа «Детство»	Парциальные программы и технологии
<b>Физическое развитие</b>	<p>Детство: Программаразвития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; подред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцева Спб: «Детство-Пресс», 2014 г.</p> <p>«Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. Спб: «Детство-Пресс» 2015 г.</p> <p>«Мониторинг в детском саду» подред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. Спб: «Детство-Пресс», 2011 г.</p> <p>Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина Спб: «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Ноткина И. А., Казьмина Л. И., Войкович И. И. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - Спб.:«Детство-Пресс» 2006.</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие" Методический комплект программы «Детство» Спб.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическая культура" Методический комплект программы «Детство» Спб.: «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Деркунская В.А. Образовательная область "Здоровье" Методический комплект программы «Детство» Спб.: «Детство-Пресс», 2013</p>	<p>«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко Таганрог. 2000 г.</p> <p>«Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе»». Ж. Е. Фирилева, Сайкина Е. Г. Спб: «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>«Физическая культура-дошкольникам» Л.Д.Глазырина Москва, изд.«Владос» 2007 г.</p> <p>Физкультурные занятия с детьми раннего возраста- М. Ф. Литвинова М.: Айрис-пресс, 2005 г.</p> <p>Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста- В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М.-1983</p> <p>Игры и развлечения детей на воздухе-Т. И.Осокина Издательство: "Просвещение" -1983</p> <p>Физкультура-это радость-Л.Н.Сивачёва «Детство-пресс», 2000 г.</p> <p>Физкультура для малышей- Е. А Синкевич, Т.В.Большева,-Спб.: «Детство-пресс», 2000г.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники- А. П. Щербак М.: Владос, 1999г.</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ- И. Е.Аверина изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду-Н. Н.Ермак «Феникс» 2004г.</p> <p>Занимательная физкультура для дошкольников- К. К.Утробина издательство ГНОМ и Д, 2006г.</p> <p>Горизонтальный пластический балет-Н. Н. Ефименко Таганрог. 2001 г.</p> <p>Тантрис – Н. Н. Ефименко Винница, 2004г.</p> <p>Физкультурные сказки- Н.Н. Ефименко Издательство: Ранок Год: 2004</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду- Т.Е.Харченко - М.: Мозаика-синтез, 2007</p> <p>«Уроки Айболита» Т. К. Зайцев - Спб.:«Детство-Пресс» С.-П.; 2007</p> <p>«Уроки Мойдодыра» Г. К. Зайцев «Детство-Пресс» С.-П.;2007</p>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<p>Детство: Программаразвития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; подред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцева Спб: «Детство-Пресс», 2014 г.</p> <p>«Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы</p>	<p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Спб.,2004.</p> <p>Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицина и др. Спб.. 2004</p> <p>«Я - человек» программа социального развития ребенка в детском саду С. А.</p>

<p>и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.</p> <p>«Мониторинг в детском саду» под ред. Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: «Детство-Пресс», 2011 г.</p> <p>Диагностика педагогического процесса Н.В.Верещагина СПб: «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Т.Н. Бабаева, Т.А. Берёзкина, Т.Г. Гусарова и др. Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие» СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Акулова О.В. Образовательная область "Социализация. Игра" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Крулехт М.В. Образовательная область "Труд" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Бабаева Т.И. Образовательная область "Социализация" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И . Бабаева, З. А. Михайлова. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации игры этюды. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>	<p>Козлова- М., 2002.</p> <p>«Мой мир». Козлова С.А. — М., 2002.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина– М.: Просвещение, 2007.</p> <p>«Как жили люди на Руси» О.Л. Князева. СПб, «Детство-Пресс», 1998</p> <p>«Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова.- М.: Линка-пресс, 2009</p> <p>« Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощекова -Ростов-на-Дону «Феникс» 2007</p> <p>« Как научить детей играть» Л.А. Колунова, М.Г.Копытина, Ростов-на-Дону Изд-во РО ИПК и ПРО, 2000</p> <p>«Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие окружающий мир» Г.И. Винникова, М. 2009</p> <p>«Психическое и физическое развитие ребенка от одного до трех лет» А. С.Галанова М., Аркти, 2006 г.</p> <p>«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Е. С. Демина <u>Сфера</u>, 2009 г.</p> <p>«День за днем говорим и растем» О. В.Елецкая- ТЦ Сфера 2005</p> <p>«Воспитание и развитие детей раннего возраста» Г. М. Лямина М.: Педагогика, 1981</p> <p>«Игры, которые лечат» А. С Галанова «Педагогическое общество России» Год: 2005</p> <p>«Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада» Т. И. Оверчук СПб. : "ДЕТСТВО-ПРЕСС", - 2003</p> <p>« Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.» Е.В.Рылеева, - М.: Айрис- пресс, 2004</p> <p>« Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина – М.-: Элите Трэйдинг, ЦГЛ, 2004</p> <p>« Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>« Дошкольникам- о правилах дорожного движения» Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко,-М.: «Просвещение» 1979</p> <p>« Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста» Е.К.Ривина, -М.: АРКТИ, 2009</p> <p>« Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий» Н.В.Алешина, -М.: УЦ «Перспектива», 2008</p> <p>« Что может герб нам рассказать...» Л.В.Логинова,- М.: « Издательство Скрипторий 2003». 2008</p>
--	---

		<p>«Детям о технике» И. И. Кобитина– М., 1991.  «Любить труд на земле» И. И. Кокорева М., 1987г.  «Дошкольник и труд» Р. С. Буре– СПб., 2002.  « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» В.К.Полынова,- СПб.: ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2010  «Как обеспечить безопасность дошкольников» К. Ю. Белая 2006. Издательство : Просвещение  «Воспитание культуры поведения» С. В. Петерина -Просвещение 1986 г.  «Азбука общения» Л. М. ЩипицинаСПб.: ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2008 г.  «Уроки этикета» С. А. Насонкинаиздательство "АКЦИДЕНТ", Санкт-Петербург, 1999 г.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Детство: Программаразвития ивоспитаниядетей в детском саду В. И. Логинова и др.; подред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцевой  СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.  «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.  «Мониторинг в детском саду» подред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011.  Диагностика педагогического процесса Н.В.ВерещагинаСПб: « Детство-Пресс», 2014.  Михайлова З.А. Образовательная область "Познание" Методический комплект программы «Детство»СПб.: « Детство-Пресс», 2013  Михайлова З.А. Образовательная область "Познание" Методический комплект программы «Детство»СПб.: « Детство-Пресс», 2013</p>	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.  • Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.  Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 199&gt;- 2011.  Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Михайлова З. А., Чеплашкина И. Я. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Михайлова З. А., Чеплашкина И. Я. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>

	<p>Михайлова З.А.и др. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы «Детство»СПб.: « Детство-Пресс», 2016</p> <p>Михайлова З. А.,Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Михайлова З. А., ЧеплашкинаЯ. Я. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Иоффе Э. Я. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова З. .4., Сумина И. В., Чеплашкина И, Я. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплзшкина И. Я., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т, И. Бабаева. М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научи, рел. А. Г. Готоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Смоленцева А. А., Суворова О. В. «Математика</p>	<p>Фткельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет. 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. -- СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Фипкельштейп Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. —СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003— 2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003— 2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006— 2011.</p> <p>«Развитие человека в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова 2006г.</p> <p>«Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. О.В. Дыбина –Москва, «Сфера», 2009</p> <p>«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.ПавловаИздательство: М.: Просвещение Год: 1987</p> <p>«Чего на свете не бывает» О. М. Дяченко,- М. 1991</p> <p>«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З. М. Богуславская — М.: Просвещение, 1991.</p> <p>«Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» Л. А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, - М.: Просвещение,1988</p> <p>«Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко М., 1991 . С.136.</p> <p>«Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В.ГалановаИздательство: Академия Развития Год: 2007</p> <p>«Занятия по сенсорному воспитанию» Э. Г. Пилюгина - М. 1983 г.</p> <p>« Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» О.В.Дыбина -М.1999</p>
--	---	---

<p>это интересно» 3. А. Михайлова— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова 3. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию!»: О.А. Воронкевич 2013.</p>	<p>«Беседы с дошкольниками о профессиях».-М.2003</p> <p>«Профессии. Какие они?» Т.А.Шорыгина,-М.2006</p> <p>«Давайте поиграем» А. А.Столяр- М., 1996</p> <p>«Учите, играя» А. М.Максаков- Москва: Просвещение, 1983</p> <p>«Развивающие игры для детей младшеговозраста» 3. М. Богуславская – М.: Просвещение, 1991</p> <p>«Окружающий мир в дидактических играхдошкольников» Л. В. Артемова- Москва : Просвещение, 1992</p> <p>«Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Т.Н.Зенина .Москва,2008г.</p> <p>« Птицы. Какие они?» Т.А.Шорыгина,-М.2000</p> <p>« Рукотворный мир» О.В.Дыбина,-М.2000</p> <p>«Ступеньки к творчеству» Б. П. Никитин «Игры и упражнения для развития конструктивного илогического мышления у детей 4-7 лет»– М.: Просвещение, 1984.</p> <p>В. Г. Гоголева«Математика для дошкольников» - М., 1994.</p> <p>«Дидактические игры и упражнения по сенсорномувоспитанию дошкольников»Л. А. Венгер Москва «Просвещение» 1978 г.</p> <p>«Математика уже в детском саду» М.ФиднерМ.: Просвещение, 1981. «Путешествие по стране Геометрии» В. Г. Житомирский Издательство: Педагогика-Пресс- 1994</p> <p>«Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» Т.В.Хабарова, Н.В. Шафигуллина» - СПб.: Детство-Пресс», 2010</p> <p>« Прогулки в детском саду» Г.М.Кисилева, Л.И.Пономарева,-М.: ТЦ Сфера,2010</p> <p>« Прогулки в детском саду» И.В.Краченко, Т.Л.Долгова .- М.: ТЦ Сфера,2010</p> <p>« Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»С.Н.Теплюк.- М.2003</p> <p>«Волшебница вода» Н. А. Рыжова М.: Карапуз, 2000;</p> <p>«Почва-живая земля» Н. А. Рыжова, М.: Карапуз-Дидактика, 2005.</p> <p>«Воздух -невидимка» Н. А. Рыжова, М.1998</p> <p>«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л. Н. Прохорова М: Аркти, 2008</p> <p>«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В. А.Дрягулова, М.1981</p>
---	---

		<p>«Четыре времени года» С. А. Веретенников Москва ; Просвещение  «Детям о природе» М. В. Лучич«Просвещение», М., 1989 г.  «Не просто сказки» Н. А. Рыжова,-М.2002</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Детство: Программаразвития ивоспитаниядетей в детском саду В. И. Логинова и др.; подред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцева  СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.  «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н.Сомкова. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.  «Мониторинг в детском саду» подред.Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. СПб: « Детство-Пресс», 2011г.  Диагностика педагогического процесса Н.В.ВерещагинаСПб: « Детство-Пресс», 2014.  А.Г.Гогоберидзе Образовательная область "Речевое развитие" Методический комплект программы «Детство»СПб.: « Детство-Пресс», 2016  Сомкова О.Н. Образовательная область "Коммуникация" Методический комплект программы «Детство»СПб.: « Детство-Пресс», 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013."</li> <li>• Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) Методический комплект программы «Детство»СПб.: «Детство-Пресс», 2013</li> </ul>	<p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова -М.: ТЦ Сфера, 2010.  «Словесные игры в детском саду» А.К.БондаренкоПросвещение Год: 1991  «Беседы по картине» Н. Н. Гусарова«Детство – пресс» 2005 г  «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г. А. ТумаковаПросвещение Год: 1991  «Игры игровые упражнения по развития речи» Г. С. Швайко, М.2008  «Методика развития речи детей дошкольноговозраста» О. С. Ушакова— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004  «Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада»/ Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2007.  «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий»/ Под ред, О.С. Ушаковой. М., 2001.  «Методика развития речи детей до школьного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.» О. С. Ушакова ,Е.М Струнина.М., 2003.  « Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа» И.П.Афанасьева- СПб.: « Детство-Пресс», 2006  «Удивительные истории» О. С. Ушакова, Л. Е. Белоусова; Год: 2003  Издательство: Детство-Пресс  «Придумай слово» О. С. Ушакова – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Детство: Программаразвития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова и др.; подред. Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В. Солнцевой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.</p> <p>«Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии под редакцией А.М. Вербенец, О.В. Солнцевой, О.Н.Сомковой. СПб: «Детство-Пресс» 2015 г.</p> <p>«Мониторинг в детском саду» подред. Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. СПб: «Детство-Пресс», 2011 г.</p> <p>Диагностика педагогического процесса Н.В. Верещагина СПб: «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Вербенец А.М. Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие" Методический комплект программы «Детство» СПб. «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество" Методический комплект программы «Детство» СПб. «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Акулова О.В. Образовательная область "Чтение художественной литературы" Методический комплект программы «Детство» СПб. «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Гогоберидзе А.Г. Образовательная область "Музыка" Методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010. Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» . Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А.</p>	<p>«Сотворчество» Н. Г. Пешкова, Н. В. Корчаловская,-ИПК и ПРО 2001</p> <p>«Природа и художник» программа по изобразительному искусству Т. А. Копцева.- М.2001</p> <p>«Приглашение к творчеству» Н. В. Дубровская - СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова,-М.2007</p> <p>«Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова, - М.2010</p> <p>«Театр-творчество-дети» Н. Ф. Сорокина М.: МИПКРО, 1995 г.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова,- М.: ТЦ Сфера,2007</p> <p>«Декоративная лепка в детском саду» Н. Б. Халезова,- М.2005</p> <p>«Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» Т.Н.Доронова- СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>«Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий.» О. С. Ушакова, Н.В Гавриил. М., 2008.</p> <p>«Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.» Р.Г.Казакова,- М.2005</p> <p>«Дидактические игры и занятия» И.А.Лыкова,-М.2009</p> <p>«Поэтический образ природы в детском рисунке» Л. В. Компацева, - М.1985</p> <p>«Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников» Н.В.Корчаловская, Г.Д.Посевина,- Ростов н.\д. «Феникс»2003</p> <p>«Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» З.А.Богатеева,- М.1982</p> <p>«Знакомство с натюрмортом» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>«Знакомство с пейзажной деятельностью» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>«Дети и пейзажная живопись. Времена года» Н. А. Курочкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>«Рисование с детьми дошкольного возраста» Р. Г. Казакова ТЦ Сфера Год выпуска: 2006</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду » Г. С. Швайко,-М.2000</p> <p>«Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей» Н. В. Дубровская Детство-Пресс. 2006 г.</p> <p>«Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и</p>
---	---	---

	<p>Михайлова.СПб • ДЕТСТВО ПРЕСС2010.  <i>Крулехт М. В., Крулехт А. А.</i> Самоделкино. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.  <i>Курочкина Н. А.</i> Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.  <i>Курочкина Н.А.</i> О портретной живописи. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. <i>Курочкина Н. А.</i> Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.  <i>Курочкина Н, А.</i> Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для пе-дагогов ДОУ — СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Методические советы к программе «Детство» ЮОтв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А, Михайлова, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  <i>Курочкина Н. А.</i> Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  <i>Курочкина Н. А.</i> Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  <i>Курочкина Н. А.</i> Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  <i>Курочкина Н. А.</i> Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. <i>Курочкина И. А.</i> Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>	<p>познавательной деятельности дошкольников.» И.А.Лыкова, М.2007  «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников» - СПб.: «Детство-Пресс», 2002  «Музыкально-дидактические игры» Н. П. Кононова «Просвещение» - 1982.  «Развлечения в детском гаду» Л. С. Фурмина  «Приходите к нам на праздник» И. Ю. Рябцева Ярославль: "Академия развития", "Академия, Ко", 1999.  «Музыкальная и театрализованная деятель-ость» Л. А. Горохова Программа развития Сфера, 2005 г.  «Праздники в детском саду» Н. Заряцкая Москва, Айрис Пресс, 2004  «Развитие музыкальных способностей у детей» М. А. Михайлова Ярославль: Академия развития, 1997  «Сценарии театральных кукольных занятий» Н. Д. Сорокина ; АРКТИ 2007  «Театрализованные занятия в детском саду М. Д. МаханеваМосква:ТЦ Сфера 2009  «Кукольный театр - дошкольникам» Т. Н. Караманенко,- М.1982  « Кукольный театр для самых маленьких» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович.- М.: Линка-Пресс, 2009  « Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет» М.Ю.Картушина,-М.: ТЦ Сфера,2005  « Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» А.Г Гогоберидзе, В.А.Деркунская ,ООО « Изд. «Детство-пресс»2010  «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Н. Ф. Тарловская  «Что можно сделать из природного материала» Э. К. Гульянц  « Оригами для дошкольников» С.В.Соколова- СПб.: « Детство-Пресс», 2006.</p>
--	---	--

<p><b>Краеведение (региональный компонент)</b></p>	<p>Региональная программа по реализации регионального компонента «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, 2011 год. Программа «Азовские родники Дона» под редакцией Л.В. Музыченко 2011 год.</p>	<p>Агуреева, Т.И. Казачий костюм : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной школы, гувернеров, родителей /Т.И.Агуреева, Л.А.Баландина, Г.Ю.Цветкова; под общ.ред. И.А.Лыковой. - М., 2011.</p> <p>Айрумян, А. Лев Толстой: донские страницы /А.Айрумян. - Ростов н/Д., 1991.</p> <p>Артамонова, О.С. Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей дошкольных учреждений /О.С.Артамонова. Тольятти, 1995.</p> <p>Астапенко, М.П. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XXII-XX вв. /М.П.Астапенко. Батайск, 2002.</p> <p>Астапенко, М.П. Донские казаки в прошлом и настоящем /М.П.Астапенко. - Ростов н/Д., 2004.</p> <p>Астапенко, М.П. Хрестоматия по истории донского казачества (с древнейших времен до 1920 года) /М.П.Астапенко. - Ростов н/Д., 1994.</p> <p>Детские казачьи игры и забавы /сост. Ходарев В.В. Ставрополь, 1993.</p> <p>Данцев, А.А. Великие сыны Дона / А.А.Данцев. - Ростов н/Д.: Пегас, 1995.</p> <p>Елжова, Н.В. История Донского края: методическое пособие /Н.В.Елжова. - Волгодонск, 2006.</p> <p>Звонарев, П.В. Край родной /П.В.Звонарев. - Ростов н/Д., 1995.</p> <p>История казачества Дона Ростов н/Д., 1993.</p> <p>История Донского края /научи, ред. В.И.Кузнецов. - Ростов н/Д., 1974.</p> <p>Кулишов, В.И. В низовьях Дона /В.И.Кулишов. - Ростов н/Д., 1987.</p> <p>Компанцева, Л.В. Дошкольникам о М.А.Шолохове и Донском крае: методическое пособие / Л.В.Компанцева, Н.Е.Черноиванова, Л.В.Гаврильченко, С.П.Кропотова. - Ростов н/Д., 2005.</p> <p>Лебедеико, П.С. Сказки Тихого Дона /П.С.Лебедеико. - Ростов н/Д., 1992.</p> <p>Кайсаров, А.С. Мифы древних славян /А.С.Кайсаров. -Саратов, 1993.</p> <p>Левченко, В.С. Знай свой край /В.С.Левченко. - Ростов н/Д., 1977.</p> <p>На казаке и рогожа пригожа. Знакомство с казачьим костюмом Я.И.Агуреева, Л.А.Баландина, И.А.Лыкова, А.Х.Сундукова, Г.Ю.Цветкова //Художественный альбом для детского творчества. - Ростов н/Д., 2011.</p> <p>Невак, Л. Как у нас-то было на Тихом Дону /Л.Невак, Н.Фрадкина. — Ростов н/Д., 1985.</p> <p>Памятники донской природы. - Ростов н/Д., 1982.</p> <p>Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества: методическое пособие: в 2-х ч. /авт.-сост. ГН.Калайтанова, Н В.Корчаловская,</p>
--	---	--

		<p>Л.А.Баландина, Л.В.Бех, Н.Н.Баукова; под общ. ред. А.Х.Сундуковой. - Ростов н/Д., 2010.</p> <p>Сказки и предания казаков-некрасовцев / В.В.Тумилевич. - Ростов н/Д., 1961.</p> <p>Суглобов, ГА. О свычаях-обычаях и религиозных обрядах /ГА.Суглобоа. - М., 1987.</p> <p>Ходарев, В.8. Детские казачьи игры и забавы /В.В. Ходарев. -Ставрополь, 1993.</p> <p>Чумичева, Р.М. Ценностно-смысловое развитие дошкольников /Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н АПлатохина - Ростов н/Д. 2005.</p>
--	--	--

### **Методический комплект к АОП.**

<b>Направление развития</b>	<b>Программы</b>	<b>Методический комплект к программе, парциальные программы и технологии</b>
<b>Коррекционное развитие детей с ОНР</b>	<p><i>Нищева Н. В.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Детство: Программаразвития ивоспитаниядетей в детском саду В. И. Логинова и др.; подред.Т.Н. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Слолнцевой СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.</p>	<p><i>Нищева И. В.</i> Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи ( 4-7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картинный материал к речевой карче ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Занимаемся вместе, Подготовительная к школе группаДомашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева И. В.</i> Тетрадь но обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева И. В.</i> Тетрадь но обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

		<p><i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Новые разноцветные сказки.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Развивающие сказки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Тексты и картинки для автоматизации звуков, — СП.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СП.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016.</p> <p><i>Нищева И. В.</i> Веселые пальчики. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картоотека предметных картинок. Фрукты, овощи СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картоотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества.Покорители космоса. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.<i>Нищева Н. В.</i> Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Верещагина И. В.</i> Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Кириллова К. А.</i> Примерная программа физического образований</p>
--	--	---

		<p>и воспитания, логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Интегрированные физкультурно-речевые занятия дня дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Гавришкева Л., Нищева Н.</i> Новые логопедические распевки Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Вып. 2.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Барти Н. Т., Савинская С. П.</i> Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>О. Л. Князева, М. Д. Маханева. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие.</p> <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (старшая и подготовительная группы). М., 1993г. Филичева Т.Б., Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.</p> <p>Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.</p> <p>Т.Н. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. «Мониторинг в детском саду» СПб: « Детство-Пресс», 2011г.</p> <p><i>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. Л.</i> Детство с музыкой, Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного</p>
--	--	---

		<p>возраста. — СПб., 2008.</p> <p>Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых на рушений / под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.</p> <p><i>Михайлова З. А.</i> Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.</p> <p><i>Михайлова 1, Иоффе Э. Н.</i> Математика от трех до семи.— СПб., 2010.</p> <p><i>Михайлова З, А., Носова Е. А., Столяр А А.</i> и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010</p> <p><i>Михайлова З.,Чеплашкина М.</i> Математика — это интересно. — СПб.,2009.</p> <p>Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) ФГОС, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. — СПб.:2016.</p> <p><a href="#">Ельцова О.М.</a> Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В.Нищевой. ФГОС, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><a href="#">Нищева Н.В.</a>, <a href="#">Гавришева Л.Б.</a>, <a href="#">Кириллова Ю.А.</a> Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.</p>
--	--	--

### Методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг

№	Кружки	Образовательные программы	Методическое обеспечение
1	Кружок по развитию сенсорного восприятия и мелкой моторики «Развивайка»		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.</li> <li>2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.</li> <li>3. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград</li> <li>4. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012</li> </ol>

			<p>5. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006.</p> <p>6. Диагностика умственного развития дошкольников Венгер Л. А., Холмовская В. В., Венгер Н. Б.</p>
2	Кружок по художественно эстетическому развитию с использованием пластилинографии «Фантазёры»		<p>Давыдова Г. Н. Пластилинография. Детский дизайн. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Тюфанова И. В. «Мастерская юных художников». - СПб. «Детство-Пресс», 2002 г.</p> <p>Григорьева Г. Г. «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности». - М., 2000 г.</p> <p>Межиева М. В. «Развитие творческих способностей у детей 5 – 9 лет». Ярославль. Академия развития, 2002 г.</p> <p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Авторская программа «Цветные ладошки»..</p> <p>Доронина Т. Н. Развитие детей в изобразительной деятельности. – «Детство-ПРЕСС», 2005.</p> <p>художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М., 2008.</p> <p>Яковлева Т. Н. Пластилиновая живопись. - «ТЦ СФЕРА», 2010.</p>
3	Кружок по познавательному развитию «Веселый Математик»		<p>Л. Д. Камарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет)</p> <p>В. Н. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет)</p> <p>Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ»</p> <p>Н. О. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша)</p> <p>Е. Бортникова «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет)</p> <p>Б. П. Никитин «Ступеньки творчества и развивающие игры» (сложи квадрат)</p> <p>В. А.Козлова «Умейка» (математика в играх и задачах для малышей)</p>
4	Кружок по ПДД «Островок безопасности»	<p>Авдеева Н. Ю., Стеркина Р., Князева О. Безопасность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.</p>	<p>Д/В № 8/90 г., Д/В № 12//2003 г., Д/В №2//91 г., Д/В №6//86 г., Д/В №4//97, Д/В №7//91 г.</p> <p>Э.Я Степаненко, М.Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения». М.: 1975г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». М., 1989 г.</p> <p>О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006г.</p> <p>И.А. Агапова «Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2, 2007г.</p> <p>Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». М., 2005г.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p>

5	Кружок по приобщению детей старшего дошкольного возраста к художественно-эстетическому развитию, с использованием нетрадиционных техник рисования «Юные волшебники»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	<a href="http://www.maaam.ru/detskijsad/">http://www.maaam.ru/detskijsad/</a> <a href="http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/izo/">http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/izo/</a> Журнал «Обруч» 2004г. Д.Р. Бакуменко «Дополнительная образовательная программа «Волшебные краски» для детей 3 -4 лет» 2011 г.
6	Кружок по физическому развитию «Фитнес - данс»		Анисимова Т.Г. ,Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель 2009 г. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Двигательные программы для детей 5-6 лет. СПб, ВЛАДОС, 2001г. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия в детском саду. М., Скрипторий, 2004г. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. расту здоровым. М., Владос, 2004 г. Каштанова Г.В. .Мамаева Е.Г., Лечебная физкультура и массаж М.,Аркти,2007г. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж. ЧП Лакоценин СС 2007г. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. Воронеж, учитель, 2005г. Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду. М. синтез, 2008г Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду 5-7 лет. М.Гном и Д.,2003г. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес - Данс», учебное пособие СПб, «Детство-пресс»2007г. 11. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г, «Са-Фи-Дансе», танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб, «Детство-пресс»2001г.

## VII. Материально-техническая база.

### Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

Материально – техническая база МБДОУ соответствует требованиям пожарнадзора, респотребнадзора.

МБДОУ № 1 «Тополёк» осуществляет образовательный процесс в нескольких отдельно стоящих одноэтажных зданиях: здания основного детского сада построены в период с 1935 по 1966 год, общая площадь зданий основного детского сада 588,3 м<sup>2</sup>, здание

модульного детского сада построено в 2014 году, общая площадь модульного детского сада 990,86 м<sup>2</sup>. МБДОУ рассчитано на 11 групповых ячеек. Проектная мощность – 215 детей. Здания и территория удалены от проезжей части на расстояние, обеспечивающее нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов.

Здания оборудованы системой централизованного холодного водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка снабжена источником горячего водоснабжения.

Для занятий физкультурой и музыкой в МБДОУ имеются 2 зала, в основном детском саду площадью 35,2 кв. м., в модульном детском саду 87,44 кв. м. Залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Устройство, оборудование, содержание пищеблоков соответствуют санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и обороноспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблоки оборудованы необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

МБДОУ имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

### ***Характеристика территории МБДОУ***

Общая площадь территории детского сада – 8508 м<sup>2</sup>, зеленых насаждений – 3000 м<sup>2</sup>.

На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из деревьев и кустарников, 10 зон для игр и отдыха детей дошкольного и ясельного возраста, цветники, веранды для прогулок во время ненастной погоды.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Территории площадок оформлены и включают в себя разнообразные модули, влияющие на развитие сенсорных способностей ребенка.

Затененность территории достаточно высока в основном детском саду, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит, весной и зимой на участке много света. Это позволяет детям дышать воздухом без пыли.

Территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 1,5 м.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	218	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	218	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	218/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	218/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15/7%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу		человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/31%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/25%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/67%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/67%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек/%
1.8.1	Высшая	2/13%	человек/%
1.8.2	Первая	8/50%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/25%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/13%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/25%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/94%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	17/94%	человек/%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/218	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	да/нет
1.15.4	Логопеда	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общ.- 1579,16, На одного воспитанника – 7,2	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	122,64	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	да/нет

### Выводы

Анализ показателей говорит о том, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад недостаточно укомплектован педагогическими работниками. Большая часть педагогического состава имеет высокую квалификацию. Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.