

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Тополек» общеразвивающего вида второй категории с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет МБДОУ детский сад
№1 «Тополек» протокол № 1
от «24» августа 2016 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ
детский сад №1 «Тополек»
 Дяченко Н.А.

**Рабочая программа кружка для детей второй младшей группы
«Мир в ладошках»
(по развитию мелкой моторики)
на 2016-2017 учебный год**

Воспитатели: Григор И.А.
Муковня Е. С..

Пояснительная записка:

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Если брать новорожденного, то большинство клеток его мозга еще не работают, но уже в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала. К трем годам его структура формируется, размер достигает 70-80%, а к восьми годам рост мозга практически завершен. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный ученый Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук и тактильной чувствительности) - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Этот факт применяют и педагоги, и психологи, и воспитатели, как в составлении, так и в реализации различных обучающих и развивающих программ. Примечательно, что из 3 больших этапов, которые психология считает радикальными в развитии ребенка, два относятся к движению. Это начало ходьбы и артикуляция. Наука считает эти две двигательные функции неким подобием гороскопа, который предсказывает будущее человека. Одержав свою первую победу в овладении этими двумя умениями, «я» человека приобретает способность самовыражения и деятельности. Речь - исключительный признак человека, ведь она является выражением мыслей в отличие от ходьбы, присущей также и животным.

Рука - это тонкий сложный орган, который позволяет разуму не только заявить о себе, но и вступить в совершенно определенные отношения с окружающим миром. Можно сказать, человек «держит» в руках этот мир. Руки человека, руководствуясь разумом, преобразуют мир. Тем самым человек осуществляет свою миссию в большом мировом плане.

Подсознание считает руку демонстрацией своего «я». Следовательно, нет ничего более святого и чудесного, чем «человеческие движения» в ребенке! Взрослые должны следить за развитием руки и считать ее успехи праздником.

Ребенок ищет в своем окружении какие-либо вещи, чтобы использовать их для своего духовного строительства. Если ребенок ведет себя конструктивно, манипулируя при этом руками, он должен находить вокруг предметы, которые побуждали бы его к этой деятельности. Но в домашнем окружении никто не обращает внимания на эту его потребность.

Вот почему так важна и актуальна работа в данном направлении с детьми в стенах детского дошкольного учреждения. Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе и организовать кружок «Ловкие пальчики».

Цель кружка:

способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи:

Обучающие:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость.

Для решения данных задач выработаны следующие **принципы:**

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

Формы работы:

- пальчиковые игры;
- игры-экспериментирования с предметами и материалами;
- самомассаж рук.

Организация работы кружка:

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 3-4 года.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок один раз в 2 недели (во второй половине дня, продолжительностью по 10 - 15 минут). Численность детей в группе кружка составляет 20 человек.

Необходимые материалы и оборудования:

- резиновые игрушки, мячики (ежи);
- бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки);
- бумага, карандаши, клей, кисточки;
- фигурки пальчикового театра и др.
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- фонотека (классические произведения, детский репертуар).

Прогнозируемый результат:

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Развитие мелкой моторики детей;
- развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

Перспективное планирование.

Сентябрь

Тема: «Детский сад и игрушки».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.
2. Пальчиковая игра «Есть у киски глазки».
3. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением котят.

Тема: «Урожай».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.
2. Пальчиковая игра «Мы капусту солим, солим».
3. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением овощей.

Тема: «Мир вокруг нас»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо - прищепки».
2. Игра «Посыпаем дорожку».
3. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

Октябрь.

Тема: «Домашние птицы».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать мышление, внимание.

1. Пальчиковая игра «Петушок».

2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки»
3. «Угощение для птиц» - сортировка семян.
4. «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей.

Тема: «Животный мир».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику рук; развивать мышление, внимание.

1. Пальчиковая игра «Есть у киски глазки»
3. «Угощение для мышки» - сортировка семян.
4. «Сложи картинку» из 5-ти, 4-х частей.

Ноябрь

Тема: «У бабушки Федоры».

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать общую координацию движения; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.
2. Сортировка семечек тыквы и подсолнуха.
3. Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли».
4. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов посуды.

Тема: «Ждём гостей».

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев; развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности; развивать общую координацию движения; развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

1. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.
2. Игра «Помоги коту найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).
3. Пальчиковая гимнастика «Зайчики».

Декабрь.

Тема: «Зимние приключения».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики; развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

1. Массаж крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).
2. Игра «Снегопад в лесу». (На трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты),
3. Пальчиковая игра «Пирог»

Тема: «Новогодняя елка».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики; формировать контроль за мышечными ощущениями; отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик).

1. Игра «Покатай, покатай». (Катание карандаша по столу).
2. Игра «Новогодняя елка».
3. Пальчиковая игра «Елочка».

Январь.

Тема: «Новый год у нас в гостях»

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Развивать координацию общих движений.

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»
2. Игра «Чтоб Мишке было теплее».
3. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».

Тема: «Мир вокруг нас»

Цель: Развивать ловкость движений пальцев и кисть рук. Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка). Развивать мелкую моторику рук.

1. Массаж пальчиков с резиновым мячиком. «Непослушные шарики».
2. Игра «Чудесный мешочек» - новогодний подарки для зверей (белочке, зайчику, ежику)
3. Пальчиковая игра «На елке: «Подарки».

Февраль.

Тема: «Прогулка».

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и рук... Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо - прищепки»
2. Игра «Посыпаем дорожку».
3. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

Тема: «У ёжика в гостях».

Цель: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений. Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком. Игра «Колючий ежик».
2. Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).
3. Пальчиковая игра «Ежик»

Март.

Тема: «Мамины помощники».

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

1. Массаж пальчиков и перебирание бус. «Игра с бусами».
2. Игра «Бусы для мамы».
3. Пальчиковая игра «Помощники»

Тема: «Солнечный денёк».

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

1. Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка»
2. Игра «Солнце светит ярко-ярко» (выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка).
3. Пальчиковая игра «Солнышко».

Апрель.

Тема: «Игрушки».

Цель: Упражнять детей в работе с прищепками. Развивать мелкую моторику рук. Развивать соотношения движения рук.

1. Массаж с прищепками.
2. Игра с прищепками (солнышко, ежик, цыпленок).
3. Пальчиковая игра «Игрушки».

Тема: «Дождик».

Цель: Развивать мелкую моторику рук и умение ритмично ставить точки указательным пальцем.

1. Массаж грецким орехом игра: «Катилась торба».
2. Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки).
3. Пальчиковая игра «Кто приехал».

Май

Тема: Игра в прятки».

Цель: Развивать мелкую моторику рук. Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.

1. Массаж. Надевание и снятие колечка.
2. Игра «Какая игрушка спряталась» и «Определите на ощупь» (Чудесный мешочек)
3. Пальчиковая игра «Дождик,

Тема: «Весенний луг».

Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)

1. Д/и «Красивый одуванчик» (втыкание спичек в пластилиновый комочек.)
2. Пальчиковая игра «Наши яркие цветы».
3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).
4. Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон

Диагностика развития мелкой моторики рук.

Определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать свою работу и узнать степень продвижения детей в речевом развитии.

Уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста можно определить с помощью следующих заданий:

Задания для детей 3 - 4 лет:

1. Пальчик с носиком здороваются.

После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа; б) мочки левого уха.

Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

Оценка-вывод. Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

2. Уложи монеты в коробку.

На стол ставится картонная коробка размером 10х10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см. По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты по одной в коробку.

Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

Оценка-вывод. Нормой считается правильность и время выполнения: для ведущей руки - 15 секунд, для другой – 20 секунд.

3. Нарисуй пальцами кружочки.

В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

Оценка-вывод. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

4. Давай поздороваемся (задание на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки).

Взрослый предлагает ребенку протянуть: а) левую руку для приветствия – «поздороваемся» б) сначала правую руку, потом левую, обе руки.

Оценка-вывод. Если ребенок справился с «приветствием» - это норма. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т.п.

Оценка результата воспитателем.

(+) - 0 баллов – ребенок не справился с заданием.

(-) - 0,5 баллов - ребенок справился с помощью взрослого.

(=) – 1 балл – ребенок справился с заданием.

Список литературы:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб: Паритет, 2002.-140с..
2. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: 2007.- 217с.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г.
- 4.«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2005
- 5.Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.