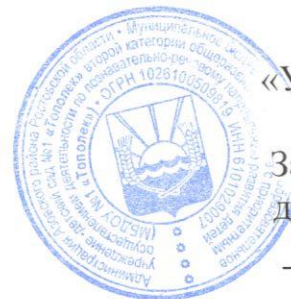


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Тополек» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет МБДОУ детский сад
№1 «Тополек» протокол № 1
от «24» августа 2016 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ
детский сад №1 «Тополек»
 Дяченко Н.А.

**Рабочая программа кружка для детей средней группы
«Юные экологи»
(по экологическому воспитанию)
на 2016-2017 учебный год**

Воспитатели:
Дяченко М.Р.
Юрченко Ю.В.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Вышли такие важные документы, как «Указ Президента РФ об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании». Авторский коллектив под руководством Л.А. Вержбицкого и С.П. Львовой разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования». В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание дошкольников. Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников и интегрируется в следующие образовательные области: «Познание», «Безопасность», «Труд», «ФЦКМ». Программа содержит мероприятия, включающие в себя региональный компонент.

Пояснительная записка

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены лишь при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Организационно – методическое обеспечение программы:

Программа рассчитана на 1 год (средняя группа).

Численность детей в группе кружка 20 человек.

Занятия проводятся один раз в 2 недели, с сентября по май, во второй половине дня.

Продолжительность занятий 20-25 минут.

Всего занятий в год 18.

Предполагаемые результаты.

К концу года ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам. Аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики.

Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

Цель рабочей программы: формирование представлений детей о взаимосвязи живой и не живой природы, развития начальных навыков трудовой осознанной деятельности и достижение результатов.

Задачи:

Образовательные: Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

Развивающие: формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Воспитательные: воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения,

проявление ответственности за свои поступки. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Перспективное планирование кружка представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Программное содержание

Перспективный план работы на сентябрь 2015г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	Мониторинг.		
2	«Наш дом-	Формировать понятия о неживой	1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое

н е д е л	природа»	природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 4. Д/и «Природа – не природа» 5. Внести календарь природы
З н е д е л я	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе	1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы.
4 н е д е л я	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы» 2. Рассказ воспитателя о грибах. 3. Рисование «Грибы»

5 н е д е л я	«Экскурсия в осенний сад «Разноцветная природа».	Показать детям многоцветность окружающего мира. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям нашего села. Пробуждать желание ещё раз побывать в этих местах.	1.Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. 2. Показать какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. 3. Рассматривание на участке кустарников, растений, деревьев.

Перспективный план работы на октябрь 2015г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы улетаю в тёплые края». 3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». 4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».

л я		отношение к птицам.	
2 н е д е л я	«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Формировать знания -почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»
3 н е д е л я	«Глина и земля»	Познакомить детей с природными материалами-земля, глина. Учить сравнивать землю и глину. Формировать интерес детей к природным материалам.	1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы. 2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются. 3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.

4 н е д е л я	«Ваза с яблоками»	Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании. Воспитывать творческий интерес к коллективному труду.	1. Беседа о свойствах глины 2. Просмотр иллюстраций «Глиняные изделия» 3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа)
---------------------------------	-------------------	--	---

Перспективный план работы на ноябрь 2015г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Царица-водица»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит много неизвестного, дать детям представление о роли воды в жизни человека, животных и растений. Моделирование «Как рождается речка».	1. Беседа «Свойства воды» -не имеет запаха, цвета, вкуса. 2. Загадывание загадок о воде. 3. Опыты с водой. 4. Рассмотреть на примере картинок, как рождается речка. Моделирование реки.

2 н е д е л я	«Здоровая пища.»	Формировать знания, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья. Научить детей выбирать самые полезные продукты, познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека,	1. Беседа «О правильном питании» 2. Пословицы и поговорки о еде. К. Ушинский «История одной яблоньки», К. Паустовский «Тёплый хлеб» С- р игра «Скорая помощь.» 3. Д/и «Что здесь лишнее? », «Что едят в сыром виде, а что в вареном? ». Опыты «полезные витамины».
3 н е д е л я	«Воздушный океан»	Расширить знания детей о воздухе, его составе; о природном явлении «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека. Формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию. Развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям.	1.Рассказ о воздухе, его роли в окружающем мире. 2.Объяснить на основании проведённых наблюдений в ходе опытнической деятельности некоторые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, может двигаться, лёгкий и т. д. Чтение художественной литературы Т. А. Шорыгина «Прозрачный невидимка», «Южный ветерок. Игры. Общение.

4 н е д е л я	«Проводы осени»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить замечать красоту осенней природы. Наблюдение за травянистым покровом земли; за местами, которые выбрали насекомые для зимовки. Организация выставки «Палитра осени».	1.Беседа «Проводы осени. Здравствуй «зимушка – зима» 2.. «Игра с листочками» (ритмопластика, игровое упражнение «Листопад – хорошо, листопад – плохо. 3.Экологическая тропа на участке детского сада. 4. Рисование на тему: «Палитра осени».
---------------------------------	-----------------	---	--

Перспективный план работы на декабрь 2015г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д	«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа 2. Беседа «Для чего растениям снег» 3. Наблюдение за деревьями.

е л я		Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	
2 н е д е л я	«Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. Воспитывать интерес к окружающему миру.	1. Дать понятие хвойные деревья. 2. Беседа о сосне. 3. Рассмотреть шишки (внести в познавательно – исследовательский уголок)
3 н е д е л	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» 2. Рассказ о жизни птиц зимой. 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»

я		отношение к птицам.	
4 н е д е л я	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	1.Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» 2.Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания) 2.Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»

Перспективный план работы на январь 2016г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать, Воспитывать интерес и дружелюбное	1. Дать определение понятию - зимние явления. 2. Беседа «Если на улице сильный мороз» 3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы

е л я		отношение к работе в коллективе.	
2 н е д е л я	«Вода вокруг нас»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	1. Просмотр слайдов о воде.«Вода в окружающей среде». 2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
3 н е д е л я	«Кто живёт в реке»	Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности. Воспитывать интерес к обитателям подводного мира.	1. Беседа, «Какие животные называются водными» 2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели» и «морские обитатели» 3.Обратить внимание на внешние особенности и разнообразие подводного мира.

4 н е д е л я	«Речные и морские камни»	Формировать представление о том, что камни могут быть не только на земле, но и в реках и в морях. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения.	1. Рассмотреть камни речные и морские. 2. Назвать их свойства и особенности. 2. Вместе с детьми придумать сказку «Как камень из моря в детский сад попал»
---------------------------------	--------------------------	--	--

Перспективный план работы на февраль 2016г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д	Наблюдения «Морозные узоры»	Сформировать представления о морозных узорах. Развивать познавательный интерес к окружающим нас живым и неживым предметам.	1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? 2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус

е л я		Развивать логику и воображение.	3. Обсуждение стихотворения
2 н е д е л я	Наблюдения «Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) 2. Беседа о защитных свойствах снега

З н е д е л я	«Воздух- всем необходим»	Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого. 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»
4 н е д е л я	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?» 2. Наблюдение за ветром (использование вертушек) Беседа «Сила ветра. Его влияние на жизнь человека и живых организмов» Чтение сказки Кукушка» Д/и «Кто чем дышит? »

Перспективный план работы на март 2016г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера» 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»
2 н е д е л	«Животные жарких стран»	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к	1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран» 2. Видеофильм «Животные жарких стран»

я		которым они приспособлены.	
З н е д е л я	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи. Появление проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны» 3. Сравнение признаков зимы и весны
4 н е д е л я	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к природе и наблюдениям.	1. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» 2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»

Перспективный план работы на апрель 2016г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдение и уход.
2 н е	«Насекомые»	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что	1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые.

д е л я		скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	3. Рисование «Бабочка»
3 н е д е л я	«Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	1. Наблюдение за деревьями. 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников 3. Работа с календарём природы
4 н е д е	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц 3. Беседа «Для чего нужен скворечник» 4. Игра с бумажными птицами

л я		Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	
--------	--	--	--

Перспективный план работы на май 2016г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1 н е д е л я	«Человек – живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
2	«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями)

н е д е л я		между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	3. Работа с календарём природы.
З н е д е л я	«Экологическая тропа»	Приблизить детей к природе, Учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе 3. Беседа «Что будет, если...»
4 н е д е	Диагностика		

Л я			
--------	--	--	--

Литература:

1. Н.А. Рыжова. Я и природа: Учеб. -метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996,
с. 56, (Сер. «Наш дом — природа»).
2. Н.А. Рыжова «Волшебница вода».
3. С.Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой - Педагогическое общество России, Москва 2005.
3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.
«Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008.
6. Интернет – источники.