

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Тополёк» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ №1 «Тополёк»
от « 28 » августа 2020г. № 132 о/д

Календарно-тематический план работы

учителя-логопеда

на 2020-2021 учебный год

с. Самарское

Количество НОД в неделю – 4, продолжительность – 30 минут.

Месяц	Неделя	Звук, буква	Тема	Лексико –грамматические категории	Развитие связной речи	Образовательные области
Сентябрь	1 – я		Обследование речи детей логопедической группы, заполнение речевых карт.			
	2 – я					
	3 – я					
	4 – я	А а	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	Рассказывание по теме «Осень». Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	РР ФР ПР СКР
Октябрь	1 – я	У у	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа настоящего времени.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	РР ФР ПР СКР ХЭР

	2 – я	О о	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР
	3 – я	И и	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи.	Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.	РР ФР ПР СКР
	4 – я	Т т	Перелетные птицы, водоплавающие птицы.	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно – ласкательной формы имен существительных.	Пересказ рассказа И. С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	РР ФР ПР СКР
Ноябрь	1 – я	П п	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Пересказ В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР
	2 – я	Н н	Домашние животные и их детеныши.	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Место обитания домашних животных.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР ХЭР

	3 – я	М м	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	РР ФР ПР СКР ХЭР
	4 – я	К к	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	РР ФР ПР СКР
Декабрь	1 – я	Б б	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	РР ФР ПР СКР
	2 – я	Д д	Мебель	Расширение знаний предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно – падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным картинкам.	РР ФР ПР СКР
	3 – я	Г г	Посуда, виды посуды.	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	РР ФР ПР СКР

	4 – я	Ф ф В в	Новый год	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	РР ФР ПР СКР
Январь	2 – я	Х х	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	РР ФР ПР СКР
	3 – я	Ы	Профессии взрослых.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка составления сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы и потому что.	Пересказ сказки «Две косы»	РР ФР ПР СКР
	4 – я	С с	Труд на селе зимой.	Активизация и актуализация словаря по теме. Работа с приставочными глаголами. Совершенствование навыка составления сложноподчиненных предложений без предлогов и с простыми предлогами.	Пересказ рассказа Е. Благининой «Угадайте, где мы были»	РР ФР ПР СКР

Февраль	1 – я	З з	Орудия труда. Инструменты	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».	РР ФР ПР СКР
	2 – я	Ш ш	Животные жарких стран.	Активизация и пополнение словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных.	Пересказ рассказа Б Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	РР ФР ПР СКР
	3 – я	Ж ж	Комнатные растения. Размножение и уход.	Активизация и пополнение словаря по теме. Совершенствование навыков составления рассказов-описаний по заранее составленному плану.	Составление рассказов – описаний о комнатных растениях.	РР ФР ПР СКР
	4 – я	Э э	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Расширение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа и умения пользоваться косвенной речью.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» .	РР ФР ПР СКР

Март	1 – я	Й	Ранняя весна. Мамин праздник.	Расширение словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	РР ФР ПР СКР
	2 – я	Е е	Наша Родина-Россия.	Совершенствование грамматического строя речи. Образование однокоренных слов.	Пересказ текста К.Ушинского «Наше отечество».	РР ФР ПР СКР ХЭР
	3 – я	Ё ё	Москва-столица России.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласования прилагательных с существительными.	Пересказ рассказа Е.Осетрова «Моя Москва».	РР ФР ПР СКР
	4 – я	Ю ю	Наш родной край. Наше село.	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «город». Совершенствование навыка согласования числительных с существительными,	Составление предложений о городе Ростове-на-Дону и селе Самарском с опорой на картинки и их анализ.	РР ФР ПР СКР

				образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах.		
Апрель	1 – я	Я я	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.	Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно рассказывать стихи. Совершенствование навыка употребления существительных в косвенных падежах, составления сложноподчиненных предложений.	Рассказывание отрывков из произведений поэта.	РР ФР ПР СКР
	2 – я	Ц ц	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского.	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование навыка выразительного чтения стихов.	Составление рассказа – описания по произведениям «Тараканище», «Доктор Айболит» «Мойдодыр».	РР ФР ПР СКР ХЭР
	3 – я	Ч ч	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование навыка выразительного чтения стихов. Формирования умения давать оценку прочитанному	Анализ стихотворения «Трезор».	РР ФР ПР СКР

				произведению, оценивать поступки героев. Совершенствование навыка строить сложноподчинённые предложения и предложно-падежные конструкции.		
	4 – я	Щ щ	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто.	Совершенствование навыков словообразования. Пополнение экспрессивной речи словами- антонимами.	Творческий рассказ по стихотворению «Помощница».	РР ФР ПР СКР
Май	1 – я	Л л	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной.	Совершенствование навыка составления предложно-падежных конструкций и приставочных глаголов.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	РР ФР ПР СКР
	2 – я		Обследование речи детей.			
	3 – я					
	4 – я					

Литература:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. – 2-е изд.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
6. Лалаева Р., Серебрякова Н. «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи». – СПб. 2001.