

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Тополёк» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей

**Календарно-тематический план работы
учителя-логопеда
на 2021-2022 учебный год**

с. Самарское

Количество НОД в неделю – 4, продолжительность – 30 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность	Освоение образовательной области «Речевое развитие» через интеграцию различных видов детской деятельности	Развивающая среда
1. Развитие речи. 2. Логопедическое обследование.		
1	2	3
<p>Целевые ориентиры логопедической работы: ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные, умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок, правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели, умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные, умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов, составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания, умеет составлять творческие рассказы, осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам, владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза, владеет понятиями: слог, слово, предложение, осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов, умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений, знает печатные буквы, умеет их воспроизводить, правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом, воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.</p> <p>Целевые ориентиры .Образовательная область: речевое развитие – ребенок самостоятельно получает новую информацию, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении, грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения, владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей, использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения, объясняет значения знакомых многозначных слов, пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей, пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи, выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры, отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта», обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.</p>		

Сентябрь

Тема: «Я и мои друзья» (1-я неделя) Логопедическое обследование речи детей.

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи логопедического обследования:

- 1) выявить дошкольников, которые имеют различные нарушения речи;
- 2) выявить особенности речевого развития ребенка для последующего планирования и проведения коррекционно-образовательного процесса;
- 3) выявить особенности психического и физического состояния ребенка для направления на консультацию к соответствующим специалистам, а также учета этих особенностей и рекомендаций специалистов при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы;
- 4) выявить изменения в речевой деятельности для определения эффективности коррекционной работы.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Планируемые результаты : ребенок спокойно идёт на контакт с логопедом, активно отвечает на вопросы, участвует в игровых моментах, знакомится с органами артикуляционного аппарата, с элементами артикуляционной гимнастики.

Взаимодействие с родителями : Индивидуальные беседы, сбор анамнестических сведений, анкетных данных, заполнение речевых карт. Ознакомление родителей группы с результатами обследования звукопроизношения и развития речи.

Взаимодействие с воспитателями: Беседы, консультации с воспитателями об индивидуальном развитии каждого ребенка. Ознакомление воспитателей группы с результатами обследования звукопроизношения и развития речи. Участие в режимных моментах группы, присутствие на занятиях.

1.Ориентировочный этап логопедического обследования.	Задачи: Сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуальности особенностях ребенка. Виды деятельности: изучение медицинской и педагогической документации; изучение работ ребенка; беседа с родителями и педагогами.	Трудовая деятельность. Реставрация книг - упражнять детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их, воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. Игровая деятельность.	Речевая карта и картинный материал по Нищевой Н.В. для подготовительной логопедической группы, Альбом развития речи С.В.
---	---	---	--

<p>2.Диагностический этап логопедического обследования.</p>	<p>Задачи: выявить особенности речевого развития ребенка для последующего планирования и проведения коррекционно-образовательного процесса; выявить особенности психического и физического состояния ребенка для направления на консультацию к соответствующим специалистам, а также учета этих особенностей и рекомендаций специалистов при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Направления обследования речи дошкольников:</p> <p>Связная речь (уровень сформированности таких видов деятельности, как говорение и аудирование, а также на уровень сформированности тех языковых средств, которые обеспечивают эти процессы).</p> <p>Словарный запас (исследование пассивного и активного словаря).</p> <p>Грамматический строй речи (овладение грамматикой устной речи: единственное множественное число, освоение предложно-падежного управления, владение семантикой предлогов как лексических единиц).</p> <p>Звукопроизношение (отсутствие звука, искажение звука, замены звуков).</p> <p>Строение органов артикуляционного аппарата;</p> <p>Фонематического восприятия;</p>	<p>Игра «Будь внимательным» - проверка предметного и глагольного словаря.</p> <p>Игра «Назови одним словом». проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках.</p> <p>Игра «Скажи наоборот»- диагностика умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>Игра «Назови ласково» - диагностика сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Игра «Назови» - диагностика умения ребенка самостоятельно называть слова со сложной слоговой структурой.</p> <p>Игра «Эхо» - диагностика слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.</p> <p>Игра «Прятки»- выявление понимания и активного использования сложных предлогов: со, между, около, из-за, из-под.</p> <p>Оборудование: игрушка - зайка</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за каждым ребенком на различных занятиях.</p>	<p>Батяевой, картинки с изображением предметов: кастрюля, черепаха, корабль, памятник, аквариум; картинки с изображением леса летом, зимой, осенью, весной; зоопарка, цирка; «Лото», «Разрезные картинки», «Пазлы» по различным темам.</p>

	Обследование слоговой структуры слова.	Наблюдение за работой дворника - формировать интерес к труду людей, воспитывать желание поддерживать чистоту.	
3. Аналитический этап логопедического обследования.	<p>Задачи: Интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.</p> <p>В речевой карте ребенка с нарушениями речи представлены следующие разделы: анамнестические данные; данные и физическом и психическом здоровье ребёнка; общая характеристика речи: особенности связной речи, словарный запас, характеристика грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, понимания речи.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Индивидуальные беседы с каждым ребенком. «Мысленная картинка» на тему «Дружба» - дети мысленно рисуют картинку, а затем рассказывают о том, что у них получилось. Музыкальная деятельность.</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка «Колокольчик» - развивать творчество, мелкую моторику.</p>	
4. Прогностический этап логопедического обследования.	<p>Задачи. Определение прогноза дальнейшего развития ребенка, выяснение основных направлений коррекционной работы с ним, решение вопроса о его индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте. Заключение, направления коррекционной работы и её организационные формы должны быть донесены до родителей, обсуждены с ними.</p>		
<p>Тема: « Загадки природы» (2-я неделя) Логопедическое обследование речи детей.</p>			
<p>Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.</p> <p>Задачи логопедического обследования:</p>			

- 1) выявить дошкольников, которые имеют различные нарушения речи;
- 2) выявить особенности речевого развития ребенка для последующего планирования и проведения коррекционно-образовательного процесса;
- 3) выявить особенности психического и физического состояния ребенка для направления на консультацию к соответствующим специалистам, а также учета этих особенностей и рекомендаций специалистов при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы;
- 4) выявить изменения в речевой деятельности для определения эффективности коррекционной работы.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Планируемые результаты : ребенок спокойно идёт на контакт с логопедом, активно отвечает на вопросы, участвует в игровых моментах, знакомится с органами артикуляционного аппарата, с элементами артикуляционной гимнастики.

Взаимодействие с родителями : Индивидуальные беседы, сбор анамнестических сведений, анкетных данных, заполнение речевых карт. Ознакомление родителей группы с результатами обследования звукопроизношения и развития речи.

Взаимодействие с воспитателями: Беседы, консультации с воспитателями об индивидуальном развитии каждого ребенка. Ознакомление воспитателей группы с результатами обследования звукопроизношения и развития речи. Участие в режимных моментах группы, присутствие на занятиях.

<p>1.Ориентировачный этап логопедического обследования.</p>	<p>Задачи: Сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально особенностях ребенка.</p> <p>Виды деятельности: изучение медицинской и педагогической документации; изучение работ ребенка; беседа с родителями и педагогами.</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Хозяйственно–бытовой труд: мытье игрушек, строительного материала - воспитывать трудовые навыки. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Летает – не летает» - развивать логику, мышление. Игра «Будь внимательным» - проверка предметного и глагольного словаря. Игра «Назови одним словом».</p>	<p>Речевая карта и картинный материал по Нищевой Н.В. для подготовительной логопедической группы, Альбом развития речи С.В. Батяевой, картинки с изображением</p>
--	--	--	---

<p>2. Диагностический этап логопедического обследования.</p>	<p>Задачи: выявить особенности речевого развития ребенка для последующего планирования и проведения коррекционно-образовательного процесса; выявить особенности психического и физического состояния ребенка для направления на консультацию к соответствующим специалистам, а также учета этих особенностей и рекомендаций специалистов при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Направления обследования речи дошкольников:</p> <p>Связная речь (уровень сформированности таких видов деятельности, как говорение и аудирование, а также на уровень сформированности тех языковых средств, которые обеспечивают эти процессы.</p> <p>Словарный запас (исследование пассивного и активного словаря).</p> <p>Грамматический строй речи (овладение грамматикой устной речи: единственное множественное число, освоение предложно-падежного управления, владение семантикой предлогов как лексических единиц).</p> <p>Звукопроизношение (отсутствие звука, искажение звука, замены звуков).</p> <p>Строение органов артикуляционного аппарата;</p> <p>Фонематического восприятия;</p>	<p>проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках.</p> <p>Игра «Скажи наоборот»- диагностика умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>Игра «Назови ласково» - диагностика сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Игра «Назови» - диагностика умения ребенка самостоятельно называть слова со сложной слоговой структурой.</p> <p>Игра «Эхо» - диагностика слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.</p> <p>Игра «Прятки»- выявление понимания и активного использования сложных предлогов: со, между, около, из-за, из-под. Оборудование: игрушка - зайка</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u></p> <p>Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека» - рассказать о необходимости воздуха.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Проблемная ситуация «К нам в гости пришла Госпожа природа» - развивать чувства взаимной симпатии, умение сотрудничества и творчества.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u></p> <p>Пение «Отчего плачет осень...» Соколовой - развитие певческих навыков.</p>	<p>предметов: кастрюля, черепаха, корабль, памятник, аквариум; картинки с изображением леса летом, зимой, осенью, весной; зоопарка, цирка; «Лото», «Разрезные картинки», «Пазлы» по различным темам.</p>
---	--	---	--

	Обследование слоговой структуры слова.	<u>Изобразительная деятельность.</u> Аппликация «Лесная полянка» - создание композиции по замыслу. <u>Чтение</u> Сказка "Заколдованная королева"- воспитывать чувство сострадания к тем кто попадает в беду.	
3. Аналитический этап логопедического обследования.	Задачи: Интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты. В речевой карте ребенка с нарушениями речи представлены следующие разделы: анамнестические данные; данные и физическом и психическом здоровье ребёнка; общая характеристика речи: особенности связной речи, словарный запас, характеристика грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, понимания речи.		
4. Прогностический этап логопедического обследования.	Задачи. Определение прогноза дальнейшего развития ребенка, выяснение основных направлений коррекционной работы с ним, решение вопроса о его индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте. Заключение, направления коррекционной работы и её организационные формы должны быть донесены до родителей, обсуждены с ними.		

Лексическая тема «Насекомые и пауки». (3 неделя)

Звук [А], буква Аа.

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформирован навык речевого общения, навык пересказа, представление о дне пожилого человека, о том, чем можно порадовать своих близких – бабушек и дедушек, чем помочь им; сформировано умение следить за своим внешним видом; знает звук и букву «А», умеет определять места данного звука в слове.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы. Формирование мотивационного отношения ребёнка к обучению у логопеда.

Информация на сайте по теме «Что такое дизартрия?».

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

Развивающая образовательная ситуация

Занятие 1.

Коррекционно-образовательные задачи.

Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (насекомое, жук, бабочка, муравей, комар и др; летать. Ползать. жужжать, собирать и др); обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами; совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми; навыка пересказа; звукового анализа слов.

Коррекционно-развивающие задачи.

Развитие навыка речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.

Воспитательные задачи.

Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления, действовать согласованно.

Игровая деятельность.

Игра « У кого больше фишек?» - обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.

Игра «Хлопотливая пчела» - дифференциация сонорных звуков в предложении.

Игра «В летний солнечный денёк» - развитие слухового внимания и восприятия.

Игровое упражнение «Попроси маму...», «У братца беда», «Мама расстроена» - воспитывать внимательное отношение к близким; игра-загадка «Сколько нас?» - развивать внимательность; «Я звоню бабушке»- воспитывать культуру общения.

Коммуникативная деятельность.

Беседа по сказке « Как кузнецик помогал слабым» - развитие диалогической речи, памяти, навыков звукового анализа.

Магнитная доска, наборное полотно, божьи коровки-игрушки по числу детей, предметные картинки с изображением насекомых, пазлы, мяч, альбом «Мир природы» звуковые схемы, цветные карандаши, иллюстрация к сказке «Как кузнецик помогал слабым», предметные картинки с изображением насекомых, магнитофон.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме: «Насекомые и пауки»; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков чтения ; формирование экологического мышления</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Беседа «Обязанности в семье»- воспитывать желание помогать взрослым,«У нас дружная семья»- воспитывать душевные качества, «История моей семьи»- вызвать интерес к прошлым поколениям своей семьи.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание народных казачьих песен - воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Упражнение «Заштрихуй жука» - развитие тонкой моторики.</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> П/и «Жуки» - развитие общей моторики и координации движений. Воспитание речевого слуха.</p> <p>Д/у « Стрекоза» - координация речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.</p> <p>Игра малой подвижности (с мячом) «Жил на свете старый жук» - обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксом -ищ-.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мукин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама», Е. Серова «Папа дома.</p> <p>Чтение рассказа В. Строкова «Насекомые осенью» - развитие речевого слуха.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме: «Насекомые и пауки»; обогащение экспрессивной речи с приставочными глаголами; совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного анализа слов и предложений, навыков составления слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитательные. Воспитание доброжелательности навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>П/и «Жуки» - развитие общей моторики и координации движений. Воспитание речевого слуха.</p> <p>Д/у « Стрекоза» - координация речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.</p> <p>Игра малой подвижности (с мячом) «Жил на свете старый жук» - обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксом -ищ-.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мукин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама», Е. Серова «Папа дома.</p> <p>Чтение рассказа В. Строкова «Насекомые осенью» - развитие речевого слуха.</p>	

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме: «Насекомые и пауки»; совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах), совершенствование навыка звукового анализа слов, синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений), навыков конструирования</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности</p>		
<p>Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (4 неделя) Звук [У], буква Уу.</p>			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному, умеет сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, умеет подбирать однокоренные слова; имеет представление об этикете, умеет использования в речи вежливые слова и выражения; знает звук и букву «У», умеет определять места данного звука в слове.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы. Формирование мотивационного отношения ребёнка к обучению у логопеда. Информация на сайте по теме «Что такое дизартрия».</p> <p>Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.</p>			

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><u>Занятие 1.</u></p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	<p>Трудовая деятельность. Сбор листьев деревьев и кустарников на прогулке и составление букетов из собранных листьев.</p> <p>Игровая деятельность. Д. и. «Назови дерево» - закрепить название деревьев.</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность. Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе; за тем, как меняется цвет листьев и травы, отцветают цветы, исчезают насекомые, собираются в стаи и улетают птицы. Обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам</p> <p>Коммуникативная деятельность. Беседа об ощущениях, которые возникают во время прогулки в осеннем парке.</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года» на музыкальном занятии.</p> <p>Двигательная деятельность Разучивание подвижного упражнения «Ветер и листья».</p> <p>Чтение. Чтение сказки К. Ушинского «Спор деревьев», рассказа С. Воронина «Моя береза. Осенью».</p>	<p>Музыкальный центр, CD с записью пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года» и звуков ночного леса, CD мольберт, репродукция картины Ф. Васильева «Болото в лесу», репродукция картины И. Левитана «Сумерки. Луна», музыкальный крутящийся модуль с подвешенными на тонких нитях разноцветными листьями, мини-бассейн с теплой водой, салфетки, вазочка с клюквой, ваза с букетом из осенних листьев и астр, контейнер с цветными карандашами, деревянные плашки с наклеенными на них кусочками коры разных деревьев, мяч, контейнер с фишками</p>
---	---	---	---

			для звукового анализа.
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><u>Занятие 2.</u></p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (дубок, березка), сложными словами (листопад). Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви</p>		

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><u>Занятие 3.</u></p>	<p>и бережного отношения к природе.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><u>Занятие 4.</u></p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка разгадывания ребусов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи.</p>		

	<p>Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>		
--	--	--	--

Октябрь			
Тема: « Наше родное село» (1 -я неделя) Звук [О], буква Оо.			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформирован навык звукобуквенного анализа и анализа предложений, умеет составлять сюжетный рассказ по картине, используя мнемотаблицу, умеет сравнивать и обобщать, выделять первый и последний звук в слове, умеет подбирать однокоренные слова; знает звук и букву «О», умеет определять места данного звука в слове.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации. Рекомендации на сайте по теме «Упражнения и игры для развития правильной воздушной струи».</p> <p>Взаимодействие с воспитателями: Консультация «Использование дидактических игр, как средство формирования дружеских отношений у дошкольников на логопедических занятиях. : Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.</p> <p>Создание альбома «Наше родное село» совместно с воспитателями и родителями.</p>			
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о нашем родном селе. Совершенствование умения составлять рассказ по картинке.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание чувства гордости за родное село, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Подумай и объясни» - совершенствование синтаксической стороны речи. Игра «Синий-зеленый» - развитие фонематического восприятия. Д/и «Найди на карте области город» - учить ориентироваться по карте.</p> <p><u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u></p>	<p>Музыкальный центр, флешка с песнями донских казаков, герб, флаг, картинный материал достопримечательностей села и города.</p>

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о нашем родном селе. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание чувства гордости за родное село, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>Рассматривание герба и флага ростовской области – развивать представление о символике родного края. Коммуникативная деятельность. Беседа о земляках, прославивших родной край – воспитывать чувство гордости за жителей родного края. Д. и. «Семейка слов»- совершенствование навыков словообразования. Музыкальная деятельность. Слушание песен донских казаков – развивать представление о казачьем фольклоре.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о нашем родном селе. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование и штрихование флага – формирование графомоторного навыка. Двигательная деятельность П/у «Берёза» - координация речи с движением П/и «Закончи предложение». - совершенствование грамматического строя речи. Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Наше Отечество» - развитие речевого слуха</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о нашем родном селе. Формирование и расширение семантического поля слова «город». Совершенствование навыка образования и употребления существительных в</p>		

<p>Занятие 4.</p>	<p>форме множественного числа в косвенных падежах. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, координации речи с движением. Составление предложений о городе Ростове-на-Дону с опорой на картинку и их анализ. Воспитательные задачи. Воспитание чувства гордости за родное село, самостоятельности, ответственности, активности.</p>		
--------------------------	--	--	--

<p>Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» (2-я неделя) Звук [И], буква Ии.</p>			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформирован навык речевого общения, навык пересказа, сформирован интерес к изобразительной деятельности; знает звук и букву «И», умеет определять места данного звука в слове.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.</p>			
<p>Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.</p>			
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u> Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные Задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах (фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы. Коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Компот» - совершенствование навыка слогового анализа слова. д/и «Есть-нет» - развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание картины О. Гофман «Мы рисуем». Рассказ по отдельным эпизодам картины по плану. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Прогулка по саду и огороду» - закрепить обобщающие понятия</p>	<p>Картина О. Гофман «Мы рисуем», мольберт, лист бумаги, палитра, кисти, букет цветов в вазе, фрукты в корзине, круглый столик, белая скатерть, контейнер, фен, магнитофон, кассета с записью спокойной инструментальной музыки, пазлы</p>

	<p>Развитие навыков речевого общения , связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитательные Задачи Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p>	<p>«овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u> Разучивание " При лужку, лужку, лужку"- развивать желание исполнять народные песни, развитие просодики.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Коллективное рисование натюрморта «Цветы и фрукты» - совершенствование умения изображать предметы.</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> П/у «Садовник» - развитие общих речевых навыков, координация речи с движением. Расширение глагольного словаря.</p> <p>Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционной моторики.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> С. Капутикян стихотворение «Сад» - создание эмоционального положительного фона восприятия картины.</p> <p>Б. Житков рассказ «Как яблоки собирают» - развитие речевого слуха</p>	<p>«Фрукты», листки цветного картона для игры «Раскрась фрукты», плоскостные изображения посуды, фруктов, корзины, блюдец с нарезанными фруктами магнитная доска, предметные картинки с изображениями фруктов, контейнер с маленькими резиновыми фруктами (счетный материал), резиновый мяч среднего размера.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности..</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематическою восприятия, речевого</p>		

	<p>слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.</p>		

<p>Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»» (3 - я неделя) Звук [Т], буква Тт.</p>	
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет образовывать притяжательные прилагательные, использовать слова-антонимы в активной речи, составлять сюжетный рассказ по картине, умеет подбирать однокоренные слова; умеет использования в речи вежливые слова и выражения; знает звук и букву «Т», умеет определять места данного звука в слове.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.</p> <p>Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.</p>	

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u> Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» - закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе. Д/у «Капуста» - координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи. Общая артикуляционная гимнастика - развитие артикуляционной моторики. <u>Трудовая деятельность.</u> Поручение «Стирка кукольного белья» - формировать интерес к коллективному труду. <u>Игровая деятельность.</u> Игра малой подвижности (с мячом) «Маленькие повара» - совершенствование грамматического строя речи. Игра «Погрузи урожай» - совершенствование навыка слогового анализа слов. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u></p>	<p>Мольберт, картина В. М. Каратая «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, корзина с овощами, плоскостные изображения овощей, плоскостные изображения корзинок двух цветов по числу детей контейнер с цветными карандашами резиновый мяч среднего размера, пазлы со слогами с одной стороны и картинками с другой стороны, мнемотехническая таблица.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Рассматривание картины В. М. Каратая «Уборка урожая» и беседа по ней - развитие диалогической речи. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Урожай на огороде». Чтение стихов «Весёлые грядки» М. Садовский - обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; упражнять в составлении рассказа – описания. <u>Музыкальная деятельность.</u> Разучивание песни «Топ сапожки, шлёп сапожки»- развивать умения двигаться в такт музыки. <u>Изобразительная деятельность.</u></p>	<p>Мольберт, картина В. М. Каратая «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, корзина с овощами, плоскостные изображения овощей, плоскостные изображения корзинок двух цветов по числу детей контейнер с цветными карандашами резиновый мяч среднего размера, пазлы со слогами с одной стороны и картинками с другой стороны, мнемотехническая таблица.</p>

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -чи). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитательные задачи Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>работа с трафаретами «Овощи» - формировать умение работать с трафаретом, развивать мелкую моторику рук, воспитывать самостоятельность. Учить правильно держать карандаш.</p> <p>Чтение. Р.н.с. «Вершки – корешки» - учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка</p>		

Занятие 4..	<p>пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.</p>		
-------------	--	--	--

<p>Тема: «Перелетные и водоплавающие птицы» (4-я неделя). Звук [П], буква Пп.</p>			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет понимать и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе; употребляет в речи сложноподчинённые предложения, согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирает однокоренные слова; подбирает определение к заданным словам.; знает звук и букву «П», умеет определять места данного звука в слове.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.</p>			
<p>Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.</p>			
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные Задачи. Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе по иной осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы»* (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться: перелетный, водоплавающий, пернатый). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u> <u>Д/у «Кленовые листья»</u> - развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. П/И «Лебеди учатся летать» - развитие общей моторики, координации движений. Пальчиковая гимнастика «Птички» - развитие тонкой моторики, координация речи с движением.</p>	<p>Мольберт, альбом «Круглый год*»1 , плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер с материалами для анализа предложений, аудиопроигрыватель,</p>

	<p>целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, инициативное, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Д/у «Осень» - координация речи с движением.</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика - развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Игровая деятельность. Игра малой подвижности (с мячом) «Чей? Чья? Чьё?» - совершенствование грамматического строя речи, образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Игра малой подвижности (с мячом) – «У кого кто?» - совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность. Рассматривание репродукции картины М. Башкирцевой «Осень». Беседа по картине - развитие диалогической речи.</p> <p>Упражнение «Узнай на ощупь» - развитие тактильных ощущений.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Беседа по тексту рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли» - развитие диалогической речи, расширение представления о переносном значении слов.</p> <p>Пересказ рассказа детьми с опорой на мнемотехническую таблицу – совершенствование навыка пересказа, развитие связной речи.</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>с записью криков улетающих журавлей, с записью «Осенней песни» из альбома «Времена года» П. И. Чайковского, предметные картинки с изображениями перелетных птиц, карточка с ребусом, природные материалы для поделки, резиновый мяч среднего размера, мнемотаблица, резиновый мяч среднего размера тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, картина М. Башкирцевой «Осень», корзинка с сухими листьями; контейнер с листьями, травой, мхом, желудями, каштанами, камушками;</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыков конструирования из природного материала.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности.</p> <p>Воспитательные задачи.</p>		

	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия (дифференциация сонорных звуков в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Слушание «Осенней песни» из альбома «Времена года» П. И. Чайковского - развивать представление о классической музыке.</p> <p>Изобразительная деятельность. Раскрашивание и штрихование рисунка утки - развивать мелкую моторику рук, воспитывать самостоятельность. Учить правильно держать карандаш.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли» - развитие речевого слуха.</p>	<p>шелковый платок, плоскостные изображения перелетных и водоплавающих птиц, игровое поле, контейнер с фишками для анализа предложений, сюжетные картинки с изображениями перелетных и водоплавающих птиц.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи.</p>		

	<p>Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>		
--	---	--	--

Ноябрь			
Тема: «Поздняя осень. Грибы, ягоды» (1-я неделя) Звук [Н], Буква Нн.			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет пересказывать литературное произведение близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; умеет, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую логопедом, произносить двусложные с разной силой голоса; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия. Ребёнок выполняет графические диктанты, ориентируется на листе бумаги; умеет рассуждать, четко выразить свои мысли, знает звук и букву «Н», умеет определять места данного звука в слове.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации. Рекомендации на сайте по теме «Развиваем моторику – развиваем речь».</p>			
<p>Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.</p>			
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи.</p> <p>Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью* (лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливаясь, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных,</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p>П./у «За грибами» - развитие общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>П/и « Вот какие повара!» - совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы» - развитие тонкой моторики.</p> <p>П/и «Где вы были?» - развитие общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p><u>Познавательная деятельность</u></p>	<p>Альбомные листы с контурными изображениями ежа и ежонка по числу детей, контейнеры с карандашами, «светофорчики» и маленькие игрушки-ведерки по числу детей, карточки с наложенными контурными изображениями</p>

	<p>согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Наблюдение: трава поздней осенью - предложить детям рассказать, какой стала трава, рассмотреть ее, потрогать, сравнить запах свежей травы (сохранившейся на пригорках) и сухой, рассказать о результатах обследования. Пояснить, почему осенью трава вянет.</p> <p>Игровая деятельность Д. и. «Съедобно – не съедобно» - закреплять у детей умение выбирать ведущего с помощью считалки, организовывать детей на игру, играть по правилам.</p> <p>Игра «Найди место» - развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Игра «Собери в корзинки» - совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседа : «Грибное царство» - познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы Беседа «Красивейшие места моей страны»- пробудить чувства гордости за свою страну. Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» - познакомить разнообразием грибов и ягод.</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>грибов, плоскостные изображения этих же грибов, карточка с ребусом, контейнер с фишками.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды*». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Беседа «Красивейшие места моей страны»- пробудить чувства гордости за свою страну. Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» - познакомить разнообразием грибов и ягод.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная</u></p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Лес</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>	

<p><u>ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>осенью. Грибы и ягоды*. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе..</p>	<p>Штрихование. Упражнение «Наш приятель ежик» - развитие мышления, связной речи, мелкой моторики.</p> <p>Формирование графомоторного навыка.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Чтение рассказа И. Павловой «Последние ягоды» - развитие речевого слуха.</p> <p>Беседа по тексту – развитие диалогической речи.</p> <p>Составление плана рассказа – развитие планирующей функции речи, памяти и мышления.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p><u>Занятие 4.</u></p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью»* Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание эмоциональности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, любви и бережного отношения к природе.</p>		

Тема: «Домашние животные» (2-я неделя)

Звук [М], буква Мм.

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события, оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений, употребляет существительные в родительном падеже множественного числа, подбирает определения, умеет сравнивать, подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; составляет рассказ, включая в него антонимы; сравнивает предметы, выделяет существенные признаки, подбирает синонимы к прилагательным, оценивает предложения по смыслу и вносит исправления. знает звук и букву «М», умеет определять места данного звука в слове.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

Развивающая образовательная ситуация

Занятие 1.

Коррекционно-образовательные задачи.

Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (животное, детеныш, корова* бык, телёнок, лошадь, конь, жеребенок* баран, овца, ягненок* козел, коза, козленок* свинья* кабан, поросенок* кролик, крольчиха* крольчонок, хлев, стойло, кормушка* сено, поило; ухаживать, содержать* поить, кормить; домашний* полезный, нужный). Совершенствование навыка составления рассказа по картоне: Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи.

Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти,

Трудовая деятельность.

Трудовое поручение: сбор камней на участке, выкладывание из них композиций – вызвать интерес к полученному делу, развивать мотивационную сферу трудовой деятельности, творческое воображение, воспитывать трудолюбие.

Игровая деятельность

Д. и. «Накорми животных» - совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах).
Д. и. «Чьи следы», «Чей детеныш?» - развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.

Игра «Пастушки» - совершенствование навыка слогового анализа слов.

Познавательно – исследовательская деятельность

Рассматривание картины «Лошади и жеребята» и беседа по ней - развитие

Иллюстрации домашних животных и их детенышей.

	мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.	навыков составления описательных рассказов о животных. «Школа мышления» «Там, на неведомых дорожках» - упражнять детей в разгадывании загадок, развивать настойчивость и умение сосредотачиваться. Коммуникативная деятельность. Беседа «Кто живёт на бабушкином дворе?» - продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных Музыкальная деятельность Слушание аудиозаписей с голосами домашних животных и птиц. Развивать фонематический слух. Пение русской народной песни «В огороде был козёл» - развитие чистоты интонации, совершенствование умения петь естественным голосом. Изобразительная деятельность Рисование на тему «Кто живет во дворе» - развивать творчество, фантазию. Чтение художественной литературы Слушание и обсуждение рассказа К. Ушинского «Конь» - развивать умения слушать внимательно и отвечать на вопросы. Двигательная деятельность. П. и. «Кони» - координация речи с движением, развитие общей моторики. Игра малой подвижности с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» - совершенствование грамматического строя речи.	Альбом «Животные. Мир природы», аудиопроигрыватель, СО с записью голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, резиновый мяч среднего размера, картинки с наложенными изображениями животных по числу детей, подставки с карандашами, недорисованные картинки с изображениями домашних животных, карандаши.
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Занятие 2.	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Занятие 3.	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка Ноябрь, 2-я неделя 185 чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и		

	<p>дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса: артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Игра малой подвижности с мячом «Раздели на слоги» - совершенствование навыков слогового анализа слов.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование умения петь естественным голосом.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к животным.</p>		

Тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.» (3-я неделя)

Звук [К], буква Кк.

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять рассказ по заданной теме, упражняется в правильном произношении звуков «с» и «ш»; дифференцирует звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносит слова и фразы, насыщенные этими звуками, правильно использует вопросительную и утвердительную интонации. Ребёнок

знаком с правилами речевого поведения во время знакомства; использует в речи слова, которые помогут при знакомстве. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, выполняет штриховку в разных направлениях, знает звук и букву «К», умеет определять места данного звука в слове.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.» (лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный^ хитрый, опасный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -еж-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно -развивающие задачи. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Игра «Есть-нет» - совершенствование грамматического строя речи. Игра « В лесной глуши» - совершенствование грамматического строя речи. <u>Познавательная деятельность</u> Наблюдение за сезонными изменениями в природе - расширять знания о времени года. <u>Двигательная деятельность</u> П. и. «На водопой» - координация речи с движением. Развитие творческого воображения, подражательности. П. и. «Зайка» - координация движений с музыкальным сопровождением, развитие творческого воображения, выразительности движений. <u>Изобразительная деятельность</u> Игра «Найди маму» - развитие зрительного внимания, мелкой моторики, профилактика нарушений письменной речи. <u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Какие звери в лесу?» - учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления</p>	<p>Сюжетная картинка с изображением медведя, строящего берлогу; плоскостные изображения дуба и диких животных наших лесов, контейнеры с фишками для звукового и слогового анализа слов, плоскостные изображения желудей с написанными на них слогами.</p>
---	---	---	---

		<p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение рассказа А. Клыкова «Медведь» - обобщение и систематизация знаний о диких животных и образе их жизни. Развитие речевого слуха. Чтение стихотворения Н. Цуриковой «А я – в армию хочу!» - познакомить детей с новым стихотворением, вызвать интерес к армейской службе, положительное отношение к ней.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.» Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>		

	<p>Коррекционно -развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.» Формирование целостного впечатления об изображенном на сери и картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе</p>		
<u>Развивающая</u>	Коррекционно-образовательные задачи.		

<p><u>образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Актуализация и активизация словаря по теме «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.» Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -их-, -иц-; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка звукового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе</p>		
---	--	--	--

<p>Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (4-я неделя) Звук [Б], буква Бб.</p>			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять рассказ по заданной теме, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносит слова и фразы, правильно использует вопросительную и утвердительную интонации. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; умеет ориентироваться на листе бумаги. Умеет составлять сложноподчиненные предложения с противопоставлениями. Умеет подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов <i>-еньк (-оньк); -оват (еват); -уц (юц); -енн (ейш)</i>. выполняет штриховку в разных направлениях, знает звук и букву «Б», умеет определять места данного звука в слове</p>			
<p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации. Изготовление одежды и обуви для кукол в совместной деятельности с воспитателями.</p>			
<p>Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми. Экскурсия с родителями в магазин «Одежда. Обувь, Головные уборы», в ателье по пошиву одежды, в ателье по ремонту обуви.</p>			
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви,</p>	<p>Игровая деятельность. Игра «Развесь одежду». – автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков.</p>	<p>Альбом «Одежда, обувь, головные уборы»,</p>

<p>Занятие 1.</p>	<p>головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы* носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый⁹, надевать, обувать, стирать, чистить, гладить). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности ознакомлению с окружающим.</p>	<p>Игра «Маленькие закройщики» - совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Игра «Ботинки для Маринки» - развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p><u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u></p> <p>Рассматривание картины «В ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?» - развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Беседа о В.И.Дале «Человек, который любил слова» - воспитание у детей патриотизма и любви к русскому языку на примере великого мастера русской словесности В.И.Даля.</p> <p>Беседа: «История возникновения праздника День матери» - познакомить с историей возникновения Всемирного праздника День матери.</p> <p>Беседа «Одежда и профессии» - формировать знания детей о людях каких профессий носят специальную одежду, чем она отличается от обычной одежды.</p> <p>Беседа «Путешествие в мир обуви» -продолжать знакомить с предмета-ми домашнего обихода; учить выделять признаки (цвет, материал, из которого изготовлена вещь).</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u></p>	<p>предметные картинки для беседы, альбом «Кем быть?» , плоскостные изображения вешалок и одежды, магнитофон, аудиокассета с записью музыкального сопровождения песни «Лен зеленый», резиновый мяч среднего размера, маленький каучуковый мячик, карточки со слогами, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о</p>	<p>Хороводная игра «Рыбаки и рыбка» - учить детей эмоционально – образно исполнять песню, правильно и своевременно выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей.</p>	

<p>Занятие 2.</p>	<p>многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности, опрятности</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> Конструирование «Изготовление поделок из природного материала» - развивать воображение, конструктивные навыки.</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> Пальчиковая гимнастика «Ботинки» - координация речи с движением, развитие тонкой моторики.</p> <p>П./у «Сапожки» - развитие общей моторики.</p> <p>Игра малой подвижности (с мячом) «Какая? Какой? Какое? Какие?» - совершенствование грамматического строя речи.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Совершенствование грамматической стороны речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества,</p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение стихотворения Е. Благиной «Как нарядно ты одета» - расширять представление о вещах и предметах.</p>	

	активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.		
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Занятие 4.	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза азгов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и обшей моторики; логического мышления, общих речевых навыков. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности и бережного отношения к вещам.</p>		

Декабрь
Тема: «Зима. Зимующие птицы» (1-я неделя)
Звук [Д], буква Дд.
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять рассказ по заданной теме, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносит слова и фразы, правильно использует вопросительную и утвердительную интонации. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; умеет ориентироваться на листе бумаги. Верно образует предложно-падежные конструкции.,

выполняет штриховку в разных направлениях, знает звук и букву «Д», умеет определять места данного звука в слове. Ребёнок умеет составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, использует для описания зимы образные слова и выражения.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации. Рекомендации на сайте по теме «Нарушение слоговой структуры слова. Способы преодоления».

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег мороз, стужа; покрывать, выпадать, заметать, замерзать, искриться и т.д.; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого восприятия. Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Игра «Кормушка». – совершенствование грамматического строя речи. Игра «Будь внимательным» - развитие фонематического восприятия. Игра «Первые снежинки» -развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание картины «Зима в городе» и беседа по ней- развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа о снеге. Загадать детям загадку: «Бел, а не сахар, ног нет, а идёт.». выяснить, что такое снег, какой он? (холодный, белый и т.д.) - развивать интерес к наблюдению, способность анализировать и делать выводы. Развивать связную речь. <u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Слушание звуков леса, птиц -</u> <u>Изобразительная деятельность</u> Конструирование «Изготовление поделок из природного материала» - развивать воображение, конструктивные навыки. <u>Двигательная деятельность</u></p>	<p>Книги с иллюстрациями с изображением птиц. магнитофон, аудиозапись с звуками природы, картина И. Шишкин «Зима», контейнер со снегом и льдом, салфетки для рук, мяч, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование</p>	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Слушание звуков леса, птиц -</u> <u>Изобразительная деятельность</u> Конструирование «Изготовление поделок из природного материала» - развивать воображение, конструктивные навыки. <u>Двигательная деятельность</u></p>	

	<p>грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе .</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки» - координация речи с движением, развитие тонкой моторики.</p> <p>П./и «Снегири» - координация речи с движением развитие общей моторики.</p> <p>Игра малой подвижности (с мячом) «Какой лес?» - совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Игровой проект: «День неизвестного солдата. Есть память, которой не будет конца.» - знакомство дошкольников с историческим наследием нашей Родины.</p> <p>Спортивный досуг, посвященный Международному дню инвалидов - привлечь внимание воспитанников к проблемам людей-инвалидов, способствовать развитию нравственных качеств, обучать навыкам группового взаимодействия.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение книги Г. Снегирева «Про птиц» - приобщение детей к художественной литературе, закрепление знаний о животных и птицах.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме. Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. развитие связной речи мышления., зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.</p> <p>Воспитательные задачи. воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>		

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме . Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>		
---	---	--	--

<p>Тема: «Мебель» (2-я неделя). Звук [Г], буква Гг.</p>			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять рассказ по заданной теме, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносит слова и фразы, правильно использует вопросительную и утвердительную интонации. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; умеет ориентироваться на листе бумаги, знает звук и букву «Г», умеет определять места данного звука в слове. Ребёнок умеет составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, выделять общие и индивидуальные признаки предметов, классифицирует «мебель», употребляет в речи глаголы, выражающие разные состояния, имеет представление о многозначности слов.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.</p>			
<p>Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.</p>			
<p><u>Развивающая</u></p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи.</p>	<p>Игровая деятельность.</p>	

<p><u>образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме на основе обобщения знаний об окружающем (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло и т.д., деревянный, дубовый, ореховый и т.д., стоять, класть, хранить, вешать, убирать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных); синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений); навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Д. и. «Новая квартира» - совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Игра «Расставь и разложи» - развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.</p> <p>Игра «Магазин» - совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Игра «Кто скорее?» - развитие зрительного внимания, восприятия связной речи).</p> <p>Игра «Найди звук» - развитие фонематических представлений.</p> <p>Д/и «Найди опасные предметы» - закрепить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья; развивать умение самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» - расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме.</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u></p>	<p>Плоскостные изображения мебели, раб. тетрадь, карандаши, мяч., предметные картинки с изображением мебели, карточки со звуковыми схемами, карточки для игры «Кто скорее».</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме на основе обобщения знаний об окружающем (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло и т.д., деревянный, дубовый, ореховый и т.д., стоять, класть, хранить, вешать, убирать). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени); синтаксической стороны речи (составление</p>	<p>Наблюдение за узорами на стекле – развивать наблюдательность, воображение.</p> <p>Викторина на тему «Как морозною зимой»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Беседа «Мебель в нашем доме» - расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении.</p> <p>Знакомство с пословицей: «Мороз невелик, да стоять не велит» - продолжать знакомить с народным фольклором.</p>	

	<p>сложноподчиненных предложений). Автоматизация в речевой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Загадки о мебели - продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать память, мышление, развивать умение узнавать предметы мебели по описанию и назначению.</p> <p>Беседа «День Конституции»- формировать знания детей об их гражданских правах и обязанностях</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Мебель для куклы Маши» - развивать творческое воображение.</p> <p>Рассматривание картины А. Саврасов «Зимний пейзаж» - развивать опыт восприятия пейзажей.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация словаря по теме . Пополнение экспрессивного словаря словами антонимами.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом); навыка анализа предложений; навыка префиксального словообразования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Рисование «Богатырский шлем» - закрепить знания детей о снаряжении былинных героев. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу Руси.</p> <p>Двигательная деятельность Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» - развитие тонкой моторики.</p> <p>Игра малой подвижности «Ещё лучше» - совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел» - развитие речевого слуха.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Актуализация и активизация словаря по теме . Совершенствование грамматического строя речи (образование использования прилагательных в</p>		

Занятие 4.	сравнительной степени); навыка анализа предложений; навыка префиксального словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.		
-------------------	---	--	--

**Тема: «Посуда» (3-я неделя)
Звук [Ф], буква Фф.**

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; умеет ориентироваться на листе бумаги, знает звук и букву «Ф», умеет определять места данного звука в слове. Ребёнок умеет составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, выделять общие и индивидуальные признаки предметов, классифицирует «Посуда», употребляет в речи относительные прилагательные.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<u>Развивающая</u> <u>Образовательная</u> <u>Ситуация</u> Занятие 1.	Коррекционно-образовательные задачи. Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме (посуда, чайник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка и т.д., кухонный, столовый, чайный, кофейный,	<u>Игровая деятельность</u> Д/и «Четвертый лишний» - развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия и мышления. Д/и «Определи место звука в слове» - развитие фонематических представлений.	Картинки с изображением посуды, фишки для звукового анализа раб. тетради, карандаши, ручки, палочки
--	--	---	---

	<p>фарфоровый и т.д.; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать.). Совершенствование навыка образования с суффиксами –иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков в игре.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения..</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.</p>	<p>Игра «Весёлые грузчики» - совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>Игра « У Федоры в чулане» - развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение «Снегопад» - учить выяснять зависимость характера снега от погоды (в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками; в тёплую погоду – снежными хлопьями; в сильный мороз – снегопад «иголочками»). Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия..</p> <p><u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Мне нравятся игрушки народных умельцев» - развивать умение детей рассказывать о своих впечатлениях о предметах русского народного промысла.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u> Знакомство с балалайкой – познакомить детей с историей создания инструмента, познакомить с принципами звукоизвлечения.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Работа с трафаретами «Посуда» - формировать умение работать с трафаретом, развивать мелкую моторику рук, воспитывать самостоятельность. Учить правильно держать карандаш.</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> Пальчиковая гимнастика «Машина каша» - развитие тонкой моторики.</p>	<p>Кьюнизера, двухсторонние пазлы с картинками и слогами, счетные палочки, карточки с буквами,.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Профилактика нарушения письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме . Совершенствование навыка пересказа.</p>		

<p>Занятие 3.</p>	<p>Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и дифференциация в предложении и в стихотворном тексте. в игре.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости, умения сопереживать.</p>	<p>П/и «Весёлый круг» - развитие фонематических представлений.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение стихотворения Р. Сефа «Совет» - работа над общими речевыми навыками.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы). Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков в стихотворном тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к вещам.</p>		

Тема: «Новогодний праздник» (4-я неделя)

Звук [В], буква Вв.

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребёнок умеет пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Ребенок образует слова с суффиксами уменьшительно-ласкательными и увеличительными, подбирает синонимы и антонимы. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; умеет ориентироваться на листе бумаги, знает звук и букву «В», умеет определять места данного звука в слове. Ребёнок умеет составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, употребляет в речи относительные прилагательные, правильно произносит и дифференцирует сонорные звуки.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

Участие в организации фотовыставки «Я и моя ёлка», акция «Оставим ёлочку в лесу» (конкурс семейных поделок, составление и оформление пожеланий).

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение и уточнение и активизация по теме (праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец и т.д., веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, веселиться и т.д). Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением..</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Игра «Новогодние подарки» - развивать внимание, логическое мышление. Игра «В мешке у Деда Мороза» - совершенствование навыка составления и чтения слов. Игры с палочками Кьюизенера – развивать умение составлять изображение по схеме.</p> <p><u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за хвойными деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «К нам приходит Новый год». – развитие связной речи. Беседа по картине «На новогоднем празднике» - упражнять в составлении рассказа.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки с изображением елочных игрушек, сюжетная картинка «Праздник в детском саду», небольшой игрушечный дед-мороз, картинки с изображением подарков, раб.тетрадь, карандаши и ручки, палочки Кьюизера, предметные картинки с изображением елочных игрушек, резиновый мяч, магнитофон., аудиозапись с песней «Новогодняя история».</p>
--	--	--	---

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными), синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением), фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Ситуация общения «Накрываем новогодний стол» - познакомить с элементами стола народов разных стран.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u> Пение песенки И. Меньших ,В. Данько «Новогодняя история» - совершенствование навыка хорового пения.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Штриховка изображения елочки – развитие тонкой моторики.</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> П/и «Кормушка» - координация речи с движением.</p> <p>П/и «Вспомни слова» - развитие фонематических представлений, ловкости.</p> <p><u>Чтение.</u> Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» - закрепить знание частей сказки (присказка, зачин и др.).</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение словаря по теме: «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте..</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления,</p>		

	<p>артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными), синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словом <i>который.</i>, навыка хорового пения. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества на занятии , активности, инициативности, самостоятельности.</p>		
Январь			
Тема: «Рождественское чудо» (2-я неделя) Звук [X], буква Хх.			
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребёнок умеет пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Ребенок образует слова с суффиксами уменьшительно-ласкательными и			

увеличительными, подбирает синонимы и антонимы. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, знает звук и букву «Х», умеет определять места данного звука в слове, определяет количество слогов в словах, сходных по звучанию, знаком с понятием «глухой согласный звук», умеет ориентироваться на листе бумаги.

Взаимодействие с родителями: консультация для родителей «Пришла коляда накануне»

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации. Рекомендации на сайте по теме «Развитие слухового и речевого внимания».

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

Консультация: «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре здорового образа жизни».

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Развивать умение узнавать отдельные сказки по характерным признакам и уметь их обыгрывать, активизировать речь, обогащать словарный запас, учить подбирать слова антонимы, определяющие героев.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Поддерживать интерес к сказкам, развивать мелкую моторику руки через пальчиковую игру.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Д. и «Домики» - развивать умение детей классифицировать по нескольким свойствам. Д. и «Теремок» - упражнять детей в делении слов на слоги.</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за хвойными деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Где рождается снег и иней?» - развивать любознательность детей и познавательную активность, развитие связной речи.</p>	<p>Мольберт, альбом «Наши любимые сказки», раб. тетрадь, карандаши по кол-ву детей, сюжетные картинки с изображениями сказок, мяч, презентация «Праздник Рождество», таблица с опорными картинками для пересказа, сюжетные картинки для составления предложений, снежки из ваты, слоги в виде еловых веточек, индивидуальные карточки с цифрами, магнитофон, мнемотаблица «снег» (однокоренные слова), аудиозапись (П.И. Чайковский</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях; расширить знания о празднике Рождестве; разучить новую колядку; учить использовать нетрадиционную технику рисования; обогатить словарный запас существительными (<i>волхвы, ладан, смирна</i>);</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание композиции П.И. Чайковского «Щелкунчик» - развивать слуховое восприятие, чувство ритма.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Штриховка изображения Подарка – развитие тонкой моторики, формирование графомоторного навыка.</p>	<p>составления предложений, снежки из ваты, слоги в виде еловых веточек, индивидуальные карточки с цифрами, магнитофон, мнемотаблица «снег» (однокоренные слова), аудиозапись (П.И. Чайковский</p>

	<p>Воспитательные задачи. Воспитывать уважение, интерес к русским традициям, к русскому фольклору, чувство коллективизма.</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u> П. и «Снежная карусель» - упражнять детей в ловкости, в согласованности движений. П. и «Снайперы» - упражнять детей в метании снежков. <u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение рассказа М. Михайлова "Два Мороза"- развивать умение анализировать произведение, развивать образность речи.</p>	<p>«Щелкунчик»; «Танец феи Драже»; «Времена года»); снежинки в квадратах для выкладывания слогов, снежинки разные по размерам.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширять знания и представления детей о празднике Новый год; уточнять и расширять представления детей о зиме и зимних явлениях; вовлекать детей в коллективный разговор; формировать умение поддерживать речевое общение, отвечать на поставленные вопросы полным предложением; обогащать и активизировать речь детей по теме «Новогодние чудеса»;</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать диалогическую речь; грамматический строй речи, слуховое восприятие.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитывать активность, любознательность, организованность.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные задачи. • Учить заканчивать стихотворные строки словами, подбирая их по рифме и смыслу (игра «Доскажи словечко»); делить 		

Занятие 4.	<p>двусложные и трехсложные слова на части (слоги).; продолжать учить детей различать понятия: «Звук», «Слово», «Предложение»; упражнять в образовании однокоренных слов, используя уменьшительно - ласкательную форму («Назови ласково»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающие задачи. • Развивать умение логически мыслить, четко формулируя свои ответы и давать их в грамматически правильной форме, внимание, фонематический слух, мелкую моторику и общую моторику, координацию слова в движении. <p>Воспитательные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру общения и поведения. 		
------------	--	--	--

Тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия.» (3-я неделя)
Звук [Ы], буква Ыы.

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребёнок умеет рассказывать по картине; выделяет при сравнении явлений существенные признаки; подбирает определения, синонимы; знаком с многозначностью слова, дифференцирует их на слух, подбирает слова с этими звуками. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, определяет количество слогов в словах, выделять ударный слог, знает звук и букву «Ы», умеет определять места данного звука в слове; включает в повествование описания природы, окружающей действительности; употребляет в речи однокоренные слова; умеет составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; образует и употребляет имена существительные в родительном падеже, составляет сложноподчиненные предложения со словами потому что.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме (труд, профессия, работа, шофер, водитель, швея и т.д.; интересный. Полезный, нужный, трудный и т.д.; работать, делать, трудиться, совершать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p> <p>Воспитательные задачи. Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого до конца. Формирование навыков взаимодействия.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа: «Кем и где работают твои родители?» - вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. Речевая игра с мячом «Назови профессию» - закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость Ситуация общения «В гостях у стилиста» - расширять представления о профессии стилиста; познакомить с деловыми и личностными качествами стилиста. Разучивание пословицы: «Всякий человек в деле познаётся»- обогащать устную речь <u>Познавательная деятельность</u> Наблюдение за работой дворника - расширять знания о труде взрослых зимой, воспитывать уважение к труду, стремление к порядку и чистоте. <u>Игровая деятельность</u> Д. и «Для чего они нужны» - совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы).</p>	<p>Альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями орудий труда, инструментов, технических приспособлений; гофрированная и тонкая цветная бумага, цветной картон, дырокол, ножницы, клей, фольга, влажные салфетки, магнитная доска, раб. тетрадь и карандаши по количеству детей, резиновый мяч, предметные картинки с изображениями представителей разных профессий, «светофорчики» и фишки по числу карточки со слогами, 4 шнурка четырех основных цветов, карточки с цифрами и знаками.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы). Совершенствование навыков чтения и печатания. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p>	<p>Игра «В пекарне» - совершенствование навыков сложения, решения арифметических задач. Развитие речевого слуха. <u>Трудовая деятельность.</u> Уборка в игровом уголке – учить самостоятельно определять объём работы,</p>	

	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>учить ориентироваться на результат, оценивать качество выполненной работы.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий – упражнять в рисовании с помощью трафарета.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> Д. Родари «Чем пахнут ремесла»- развивать интерес к стихотворному жанру, развитие общих речевых навыков.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слова. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха,, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления; артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитания навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u> Игра с пением песни С. Картушиной «Погода» - поощрять желание детей самостоятельно придумывать движения, инсценирующие содержание песен, использовать свой двигательный опыт.</p> <p>Развлекательный досуг «Гатьянин день» - создать хорошее настроение.</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> П.и «Веселые садовники» - развитие подвижности, ловкости.</p> <p>П. и. «Пустое место» - упражнять в беге , развивать быстроту реакции, обогащать двигательный опыт.</p> <p>П/у «Игра в стадо» - координация речи с движением, развитие творческого воображения.</p>	

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слова. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие всех видов восприятия, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики. координации движений.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>		
--	--	--	--

Тема: «Труд на селе зимой.» (4-я неделя)

Звук [С], буква Сс.

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять рассказ по картине, придумывать предшествующие и последующие события, оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений, употребляет существительные в родительном падеже множественного числа, подбирает определения, умеет сравнивать, подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; составляет рассказ, включая в него антонимы. Ребёнок умеет проводить анализ предложений, звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, определяет количество слогов в словах, выделять ударный слог, знает звук и букву «С», умеет определять места данного звука в слове; включает в повествование описания природы, окружающей действительности; употребляет в речи однокоренные слова; умеет составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение представлений о труде взрослых на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и активизация словаря по теме (ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, овощевод, корма, бык, лошадь, ухаживать, кормить, чистить, поить, убирать, ремонтировать, готовить, сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображении на ней. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание инициативности навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Речевая игра с мячом «Назови профессию» - закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость Разучивание пословицы: «Всякий человек в деле познаётся»- обогащать устную речь <u>Познавательная деятельность</u> Рассматривание картины «На ферме» и беседа по ней. – развитие диалогической речи. <u>Игровая деятельность</u> Д. и «Для чего они нужны» - совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Игра «В пекарне» - совершенствование навыков сложения, решения арифметических задач. Развитие речевого слуха. <u>Трудовая деятельность.</u> Уборка в игровом уголке – учить самостоятельно определять объём работы, учить ориентироваться на результат, оценивать качество выполненной работы. <u>Изобразительная деятельность.</u></p>	<p>Мольберт, картина В.М. Каратая « На ферме», предметные картинки с изображениями представителей сельских профессий, конверт с пазлами.</p>
--	--	---	--

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание инициативности навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.</p>	<p>Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий – упражнять в рисовании с помощью трафарета.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение стихотворения П. Пранузы «Где весны начало?». – развитие общих речевых навыков.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Игра с пением песни С. Картушиной «Погода» - поощрять желание детей самостоятельно придумывать движения, инсценирующие содержание песен, использовать свой двигательный опыт.</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> П.и «Веселые садовники» - развитие подвижности, ловкости.</p> <p>П. и. «Посадка лука» - развитие диалогической речи, совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>П/у «Игра в стадо» - координация речи с движением, развитие творческого воображения.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование фонематических представлений, навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание инициативности навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.</p>		

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание инициативности навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, уважения к людям труда.</p>		
Февраль			
Тема: «Орудия труда. Инструменты» (1-я неделя) Звук [З], буква Зз.			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет правильно строить предложения, умеет составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, употребляет существительные в родительном падеже множественного числа, знает звук и букву «З», умеет определять места данного звука в слове, дифференцирует звуки [з]-[зь].</p> <p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации. Рекомендации на сайте по теме : « Как развивать связную речь дошкольника».</p> <p>Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.</p>			

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме (ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, механизатор, овощевод и т.д; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Д.и. «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда» - учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. Игра «Кому что нужно?» - совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Игра «Что без чего?» – развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Слоговое домино» - совершенствование навыка слогового анализа слов. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за сезонными изменениями —формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии. <u>Коммуникативная деятельность.</u></p>	<p>«Пальчиковые бассейны» с горохом, чечевицей, фасолью, небольшие фигурки домашних животных, контейнер с полосками для анализа предложений, контейнер с фишками для звукового анализа, предметные картинки с изображениями представителей сельских профессий, «светофорчики» и фишки по числу детей, конверт с пазлами.</p>
--	--	--	--

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>	<p>Ситуация общения «Почему я люблю зиму» - развивать связную и диалогическую речь.</p> <p>Беседа «Виды инструментов. Орудия труда древних людей» -Обогащать знания детей по теме, развивать связную речь детей, принимать активное участие в беседе, проявляя интерес к историческим фактам.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u> Игровое упражнение «Что нам нравится зимой» (муз. Тиличевой) – упражнять в умении соотносить свои впечатления с собственным жизненным опытом.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Штриховка изображения пилы – развитие тонкой моторики.</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> П/у «Старый клён» - координация речи с движением.</p> <p>П/и «Весёлый круг» - развитие фонематических представлений.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что).</p>	<p><u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение рассказа « Метла и старый барабан» -развитие речевого слуха.</p>	

	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах), навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>		
<p>Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.» (2-я неделя)</p>			

Звук [Ш], буква Шш.

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет заканчивать предложение, начатое логопедом, подбирать определения к заданным словам; в описательных рассказах передаёт эмоциональное отношение к образам, используя сравнения; умеет выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; знает звук и букву «Ш», умеет определять места данного звука в слове, дифференцирует звуки [ш]-[ж].

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет. Вертолет и т.д.; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный и т.д.; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить). Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества,</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> Игра «Есть-нет» - совершенствование грамматического строя речи. Игра «Цепочка» - совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах). Игра «Четвертый лишний» - совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Д/и «Слоговое домино» - совершенствование навыка слогового анализа слова. Игра «На заправочной станции» - совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Беседа о транспорте с рассматриванием картинок – расширение и закрепление представлений о транспорте. Отгадывание загадок о транспорте – развитие речевого слуха, мышления.</p>	<p>Мольберт, альбом «Виды транспорта», раб. тетрадь, карандаши по кол-ву детей, предметные картинки с изображениями транспорта, мяч, таблица с опорными картинками для пересказа, сюжетные картинки для составления предложений.</p>
--	---	---	--

	<p>взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «Где рождается снег и иней?» - развивать любознательность детей и познавательную активность, развитие связной речи. <u>Изобразительная деятельность.</u> Штриховка и раскрашивание изображения Грузовика– развитие тонкой моторики, формирование графомоторного навыка. <u>Двигательная деятельность</u> П. и «На шоссе» - координация речи с движением, развитие творческого воображения.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение и закрепление знаний о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами-анонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p><u>Игра малой подвижности (с мячом)</u> - обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. <u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» - расширение знаний о транспорте, развитие речевого слуха.</p>	

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет. Вертолет и т.д.; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный и т.д.; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить). Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (транспорт,</p>		

Занятие 4.	<p>машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай. метро, поезд, корабль, самолет. Вертолет и т.д.; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный и т.д.; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить). Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
<p>Тема: «Наша Родина -Россия.» (3-я неделя) Звук [Ж], буква Жж.</p>			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: у ребёнка сформирован навык речевого общения, навык пересказа, ребёнок умеет правильно строить предложения, составляет предложения с противопоставлениями, употребляет в речи сложноподчиненные предложения со словами потому что, согласовывает числительные с существительными, умеет составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, знает звук и букву «Ж», умеет определять места данного звука в слове, дифференцирует звуки [з]-[ж].</p> <p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.</p> <p>Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми. Создание альбома «Наша Родина – Россия» совместно с родителями и воспитателями.</p>			
	Коррекционно-образовательные задачи.	Трудовая деятельность.	

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. ; навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматической стороны речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением) Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинках, инициативности, самостоятельности, любви к природе.</p>	<p>Ручной труд «Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Поездка в Азов» - вызвать интерес к коллективной деятельности, развивать воображение.</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Пары слов»- развитие фонематических представлений. Д/и «Подбери схему»- совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения. Игра «Семейка слов» -совершенствование навыков словообразования.</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание картины И. Грабаря «Вешний поток» и беседа по ней – развитие диалогической речи. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание фотоальбома «Донской край» - воспитывать любовь и уважение к родному краю. Беседа «Село, в котором я живу» - развивать связную монологическую и диалогическую речь.</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись голосов природы, мольберт, сосуд с питьевой водой, репродукции картины И. Грабаря «Вешний поток», пластиковые одноразовые стаканчики, горшочек со свежей травой, шелковый платок, мяч, российский флаг на флагштоке, раб. тетради и карандаши по числу детей, магнитные буквы, контейнер для анализа предложений, небольшой предметные картинки по теме, контейнер с материалами для анализа предложений,</p>
--	--	--	--

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация шипящих и свистящих звуков</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Ситуация общения «Хочу о добром рассказать» - воспитывать чувство доброты.</p> <p>Изобразительная деятельность. Штрихование и раскрашивание флага - развитие мелкой моторики.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество» - развитие речевого слуха.</p> <p>Двигательная деятельность Игра-соревнование «Кто лучше?» – развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи.</p> <p>П/у «Берёза» -координация речи с движением.</p>	<p>карточки со звуковыми схемами.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков словообразования, грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов, синтаксической стороны речи(сложноподчиненные предложения со словами потому что). Автоматизация правильного произношения и дифференциация шипящих и свистящих звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, тонкой,</p>		

	<p>общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Систематизация представлений о России, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением) Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>		
<p>Тема: «Животный мир морей и океанов.» (4-я неделя) Звук [Э], буква Э.</p>			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок выполняет звукобуквенный анализ слов; у ребёнка сформирован навык речевого общения, навык пересказа, ребёнок умеет правильно строить предложения, составляет предложения с</p>			

противопоставлениями, употребляет в речи сложноподчиненные предложения со словами потому что; употребляет в речи простые и сложные предлоги, знает звук и букву «Э», умеет определять места данного звука в слове.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме (животное, рыба, море, пруд, океан, акула, щука, скат, плотва, судак, плавники, хвост, обитать, плавать, нападать, добывать, хищный, опасный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, любви к природе.</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Кто живет в океане?» - развитие зрительного внимания и восприятия. Д/и «Подбери схему»- совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения. Игра «Скажи наоборот» - пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами, развитие вкусовой чувствительности. Игра «Волшебные картинки» - развитие зрительного внимания, тонкой моторики. Игра «Веселые окуньки» - совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание картины И. Грабаря «Вешний поток» и беседа по ней – развитие диалогической речи.</p>	<p>Мольберт, Плоскостные изображения рыб, карточки с названием речных рыб, контейнер с фишками для звукового анализа, контейнер с карандашами, карточки для составления слов.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Составление рассказов-описаний о рыбах – развитие связной речи. <u>Изобразительная деятельность.</u> Штрихование и раскрашивание изображения дельфина-развитие мелкой моторики. <u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение рассказа И. Гурвича «Левушка-рыбак» - развитие речевого слуха. <u>Двигательная деятельность</u></p>	

	<p>Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Налим» - развитие общих речевых навыков, координация речи с движением.</p> <p>П/у «Летучая рыба» - координация речи с движением.</p> <p>П/у «На дне» - развитие общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>П/у «Ерши» - развитие общей моторики, координация речи с движением.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа, совершенствование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, любви к природе.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение естественно-научных представлений. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого</p>		

	<p>выдоха, звучности и подвижности голоса.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, любви к природе.</p>		
Март			
Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник.» (1-я неделя) Звук [Й], буква Йй.			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, умеет сравнивать и обобщать, умеет подбирать однокоренные слова; образует и употребляет существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, знает звук и букву «Й», умеет определять места данного звука в слове.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации. Рекомендации на сайте по теме «Расширяем словарный запас ребенка дома».</p> <p>Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.</p>			
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение представлений о ранней весне. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме (весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы и т.д.; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой и т.д.; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать.) Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов; умения воспринимать цветное</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Снеговики» - развитие зрительного внимания и восприятия. Д/и «Что лишнее?»- совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения. Игра «Закрась квадрат» - развитие фонематических представлений. Игра «Пары слов» -совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u></p>	<p>Магнитофон, аудиозапись голосов природы, мольберт, сосуд с питьевой водой, сюжетные картинки для составления предложений, контейнеры для анализа слов и предложений, резиновый мяч сред.</p>

	<p>богатство окружающего мира и стремление передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и дифференциация.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятиях.</p>	<p>Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы -развитие связной речи, речевого слуха, памяти,</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Составление рассказов-описаний о весенних цветах– развитие связной речи.</p> <p>Беседа «Где работают наши мамы» - развивать представление детей о профессиях мам.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Коллективное рисование картины «Март» - развитие навыка создания коллективной работы.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение рассказа И. Грабаря «Март» - развитие речевого слуха, расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> Пальчиковая гимнастика «Дрозд-Дроздок» - развитие общих речевых навыков, координация речи с движением.</p> <p>Игра малой подвижности (с мячом) «Семейка слов» - совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>П/у «Весна, весна красная» -координация речи с движением.</p>	<p>размера, маленький каучуковый мяч тетради и цветные карандаши по числу детей., сюжетные картинки для составления предложений, контейнеры для анализа слов и предложений.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности,</p>		

	самостоятельности.		
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Занятие 3.	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.		
<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного		

<p>Занятие 4.</p>	<p>представления об изображенном на картинах; навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматической стороны речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением) Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинках, инициативности, самостоятельности, любви к природе.</p>		
<p>Тема: «Комнатные растения. Размножение и уход». (2-я неделя) Звук [Е], буква Ее.</p>			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет составлять рассказ по заданной теме, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносит слова и фразы, правильно использует вопросительную и утвердительную интонации. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; умеет ориентироваться на листе бумаги. Умеет составлять сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы; употребляет существительные в косвенных падежах. Умеет подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные</p>			

степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов *-еньк (-оньк); -оват (еват); -уц (юц); -ени (ейш)*. выполняет штриховку в разных направлениях, знает звук и букву «Е», умеет определять места данного звука в слове.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме (цветок, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, опрыскиватель, , удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, кактус, фикус, герань, бальзамин и т.д.; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове) общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества.</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Помоги растениям» - развитие связной речи и мышления. Д/и «Снеговики» - развитие зрительного внимания и восприятия. Д/и «Что лишнее?»- совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения. Игра «Светофорчики» - развитие фонематических представлений. Игра «Пары слов» -совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Коллективное составление плана пересказа по теме «Комнатный цветок» -развитие памяти, планирующей функции речи. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Составление рассказов-описаний о весенних цветах– развитие связной речи. <u>Разгадывание загадок о растениях –</u> развитие речевого слуха, мышления, памяти. <u>Изобразительная деятельность.</u> Штрихование и раскрашивание изображения Кактус – развитие тонкой моторики.</p>	<p>Комнатные растения и оборудования ухода за ними, картинка с изображением финиковой пальмы, «светофорчики» и фишки, магнитофон, аудиозапись голосов природы, мольберт, сосуд с питьевой водой, сюжетные картинки для составления предложений, контейнеры для анализа слов и предложений, резиновый мяч сред. размера, тетради и цветные карандаши по числу детей., сюжетные картинки для составления предложений, контейнеры для анализа слов и</p>
--	---	---	---

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Совершенствование навыка звукового анализа слов и навыков анализа предложений.. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p><u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение сказки Г.-Х .Андерсена «Снежная королева» - развитие речевого слуха, расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p><u>Двигательная деятельность</u> Пальчиковая гимнастика «Дрозд-Дроздок» - развитие общих речевых навыков, координация речи с движением.</p> <p>Игра малой подвижности (с мячом) «Скажи наоборот» - пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами.</p> <p>П/у «Живой уголок» -координация речи с движением.</p> <p>Игра малой подвижности (с мячом) «Как размножаются комнатные растения?» - совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в коснных падежах).</p>	<p>предложений, иллюстрация к сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева», карточки с изображением заболевших и здоровых комнатных растений, контейнер с фишками для звукового анализа слова, резиновый мяч, сюжетные картинки для составления предложений.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме .Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове) общей моторики, координации речи с движением.</p>		

	<p>Воспитательные задачи. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме (цветок, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, опрыскиватель, , удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, кактус, фикус, герань, бальзамин и т.д.; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый). Совершенствование навыка пересказа. . Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове) общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе,</p>		

	навыков сотрудничества.		
--	-------------------------	--	--

**Тема: «Москва – столица России». (3-я неделя)
Звук [Ё], буква Ёё.**

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет пересказывать литературное произведение близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; умеет, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую логопедом, произносить двусложные с разной силой голоса. Ребёнок выполняет графические диктанты, ориентируется на листе бумаги; умеет рассуждать, четко выражать свои мысли, знает звук и букву «Ё», умеет определять места данного звука в слове. Ребёнок умеет составлять рассказ по заданной теме, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносит слова и фразы, правильно использует вопросительную и утвердительную интонации. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Верно образует предложно-падежные конструкции.; выполняет штриховку в разных направлениях. Дифференцирует в речи звуки : [с],[з],[ш],[ж].

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве, Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Эстафета добрых дел» - учить детей выступать в качестве наставников малышей, использовать простейшие приёмы обучения, применять трудовые навыки, коммуникативные качества. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Семейка слов» - совершенствование навыков словообразования.</p>	<p>Наборное полотно, открытки с видами Москвы, магнитная доска, открытки с видами Москвы, раб. тетради по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, палочки Кюизенера, магнитные</p>
--	--	---	--

	<p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>Д/и «Чего не стало?» - совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Д/и «Что лишнее?»- совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения.</p> <p>Игра «Светофорчики» - развитие фонематических представлений.</p> <p>Игра «Буква потерялась» - совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>буквы, фишки для звукового анализа, картина «Играем в театр» из альбома «Наш детский сад», сказка «Царевна-лягушка», СД с аудиозаписью звуков природы, музыкальный центр.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматической стороны речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Игра «Буква потерялась» - совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p><u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Коллективное составление плана пересказа по теме «Москва – столица России» - развитие памяти, планирующей функции речи.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание картины О. Гофман «Играем в театр» - развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Штрихование и раскрашивание изображения Спасской башни – развитие тонкой моторики.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение рассказа Е. Осетров «Москва» - развитие речевого слуха, расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» -развитие слухового внимания.</p> <p><u>Двигательная деятельность</u></p>	

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слова, навыка анализа предложения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков с, з, ш, ж.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Башня» - развитие общих речевых навыков, координация речи с движением.</p> <p>П/и «Лягушки» - развитие творческого воображения, чувства ритма, умения выполнять прыжки на обеих ногах.</p> <p>П/у «Кольца» -координация речи с движением.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности, закрепление навыка вырезания округлых форм</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать</p>		

	согласованно. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.		
--	---	--	--

**Тема: «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина». (4-я неделя)
Звук [Ю], буква Юю.**

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: ребёнок умеет пересказывать литературное произведение близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; умеет, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую логопедом, произносить двусложные с разной силой голоса. Ребёнок выполняет графические диктанты, ориентируется на листе бумаги; умеет рассуждать, четко выражать свои мысли, знает звук и букву «Ю», умеет определять места данного звука в слове. Ребёнок умеет составлять рассказ по заданной теме, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносит слова и фразы, правильно использует вопросительную и утвердительную интонации. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Верно образует предложно-падежные конструкции.; выполняет штриховку в разных направлениях.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).; навыков составления, анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.; умения перевоплощаться, импровизировать. Автоматизация правильного</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Семейка слов» - совершенствование навыков словообразования. Д/и Пазлы «Золотая рыбка» - развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса . Игра – драматизация « Сказке о рыбаке и рыбке.» -формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Игра «Скажи наоборот» - пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением.</p>	<p>Презентация, ноутбук, предметные картинки с изображениями героев «Сказки о царе Салтане», маленький звучащий мячик , карточки со звуковыми схемами, иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина плоскостные изображения героев «Сказки о золотом петушке», каучуковый мячик, карточки со</p>
--	--	--	---

	<p>произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой речи..</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, Зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к книге и чтению.</p>	<p>Игра « В синем море-океане» - совершенствование грамматического строя речи.</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u></p> <p>Игра – викторина «Волшебный ларец» - развитие связной речи, зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Беседа «Мои любимые сказки А.С. Пушкина» - закрепить знания о сказках Пушкина.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u></p>	<p>слогами для составления и чтения слов; звуковая схема слова, элементы костюмов и атрибуты для игры-драматизации..</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах); синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза слов; умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, артикуляционной, моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества,</p>	<p>Лепка «Белочка» - совершенствовать умение передавать в лепке образы, развивать творческое воображение.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» - развивать умение внимательно слушать произведение, интерес к художественной литературе.</p> <p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p>П/и «Вспомни сказку» - развитие памяти, ловкости.</p> <p>П/у «Шмель» - координация речи с движением.</p>	

	активности и самостоятельности, интереса и любви к чтению.		
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Занятие 3.	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов; умения создавать выразительные игровые образы. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой речи..</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, , речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>		
<u>Развивающая образовательная ситуация</u>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению..</p>		

Занятие 4.	<p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза слов . Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой речи.. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие всех видов восприятия, Зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, творческого воображения. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, , активности и самостоятельности, любви к книге и чтению.</p>		
Апрель			
Тема: «Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»». (1-я неделя) Звук [Я], буква Яя.			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребёнок понимает главную идею произведения, правильно оценивает поступки героев, развиты общие речевые навыки; ребёнок умеет пересказывать литературное произведение близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; умеет, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую логопедом, произносить двусложные с разной силой голоса. Ребёнок выполняет звукобуквенный анализ слов, анализ предложений. Ребёнок выполняет графические диктанты, ориентируется на листе бумаги; умеет рассуждать, четко выражать свои мысли, знает звук и букву «Я», умеет определять места данного звука в слове.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации. Рекомендации на сайте по теме «Формирование учебной деятельности».</p> <p>Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми. Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.»</p>			

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными); синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Подбери символ» - уточнение временных представлений. Игра «Звуковая чехарда» - развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Игра «Скажи наоборот» - пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением. Игра «Собери подснежники» - совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). <u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за птицами – развивать представление об изменениях в жизни птиц с приходом весны. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа по сказке «Двенадцать месяцев» - развитие диалогической речи. Ситуация общения «Шутки и юмор в нашей жизни» - развивать умение рассказывать шуточные ситуации из личного опыта.</p>	<p>Мольберт, магнитная доска, комплект магнитов, карточки с символами, карточка со звуковой схемой, резиновый мяч сред. размера, иллюстрации к сказке, атрибуты и элементы костюмов для игры-драматизации иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака, предметные картинки к произведениям.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных</p>	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание музыки Д.Б. Кабалевского «Клоуны» - упражнять в определении характера музыки. <u>Изобразительная деятельность.</u> Рассматривание юмористических произведений искусства различных художников-анималистов – учить понимать юмор в картинах про животных.</p>	

	<p>падежах); синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения); навыков звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности и самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>	<p>Рисование «Смешные истории» - развивать умение придумывать сюжет.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u></p> <p>Игра – драматизация «У новогоднего костра» -формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, развитие общих речевых навыков.</p> <p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» – координация речи с движением.</p> <p>Игра малой подвижности (с мячом) «Вспомни сказку» - развитие памяти, ловкости.</p> <p>Игра малой подвижности (с мячом) «Семейка слов» - совершенствование навыков словообразования.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции); синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения); навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие всех видов восприятия, зрительного</p>		

	<p>гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования); синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения); навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности и самостоятельности, интереса и</p>		

	любви к чтению.		
Тема: «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского». (2-я неделя) Звук [Ц], буква Цц.			
Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; умеет ориентироваться на листе бумаги, знает звук и букву «Ц», умеет определять места данного звука в слове. Ребёнок умеет составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, выделять общие и индивидуальные признаки предметов, употребляет в речи относительные прилагательные.			
Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.			
Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.			
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Занятие 1.	Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее	<u>Трудовая деятельность.</u> Трудовое поручение «Поддерживаем порядок на веранде» - формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, выбирать рациональные приёмы работы. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Раздели на слоги и забери» - совершенствование навыка слогового анализа слов. Д. и. Пазлы «Моем, моем трубочиста» - развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Ноутбук, презентация, коврограф, карточки со слогами для составления слов, иллюстрации к сказкам Чуковского, звуковая схема слов.

	<p>звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» - развитие речевого слуха, чувства ритма.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» - развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p><u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u></p> <p>Опыт «Вращающаяся Земля»- показать зависимость смены суток от положения Земли.</p> <p>Наблюдение за солнцем - закрепить знания детей о Солнце как Солнечной системе.</p> <p>Показ презентации «День космонавтики и знакомство с первым космонавтом Ю. Гагариным» - развивать представление о Дне космонавтики.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. чтения. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков и свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и самостоятельности,</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Беседа «Земля – наш дом во Вселенной» - расширять представления о планете Земля.</p> <p>Рассматривание фотографий на тему «Космос» – активизировать в речи детей слова на тему «Космос».</p> <p>Ситуация общения «Космонавт – это...» - формировать представление о профессии космонавт.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u></p> <p>Музыкальная д/и «Земля, Луна и ракета» - учить менять движение на новую музыкальную фразу, развивать способность к слуховому представлению.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p>Конструирование « Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» - формировать умение делать поделки на основе рисунков, по представлению.</p>	

	творческих способностей.	<p><u>Двигательная деятельность.</u> Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру» – развитие тонкой моторики. П/и «Четвертый лишний»- развивать ловкость движений. П/и «Ждут нас быстрые ракеты» - развивать внимание, ориентировку в пространстве. Игра малой подвижности (с мячом) «Семейка слов» - совершенствование навыков словообразования. <u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение произведений К. И. Чуковского «Мойдодыр», « Бармалей» - развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования); синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества,</p>		

	активности и самостоятельности, любви к чтению.		
<u>Развивающая образовательная ситуация</u> Занятие 4.	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования); синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>		
<p>Тема: «Знакомство с творчеством С.В. Михалкова». (3-я неделя) Звук [Ч], буква Чч .</p>			

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребёнок умеет составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений, употребляет существительные в родительном падеже множественного числа, верно образует предложно-падежные конструкции, подбирает определения, умеет сравнивать, подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; составляет рассказ, включая в него антонимы; сравнивает предметы, выделяет существенные признаки, подбирает синонимы к прилагательным, оценивает предложения по смыслу и вносит исправления. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; умеет ориентироваться на листе бумаги, знает звук и букву «Ч», умеет определять места данного звука в слове.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. ; умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Игра «Составь слова» - совершенствование навыка составления и чтения слов. Игра «Наша выставка» - совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Игра «Веселый поезд» - совершенствование навыка слогового анализа слов. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Эксперимент «Солнце дарит нам тепло и свет» - формировать представление о том, что Солнце является источником тепла, познакомить с понятием световая энергия, показать её степень поглощения разными материалами. «Школа мышления» - «Страна умников» - упражнять в воссоздании букв и цифр из цветных палочек. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа «К нам прилетели птицы» - закрепить знания о перелётных птицах. <u>Музыкальная деятельность.</u></p>	<p>Презентация, ноутбук, мольберт, коврограф, корзинка, платок, несколько предметов для организационного момента, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, звуковая схема слова, атрибуты для игры-драматизации, иллюстрации к «Песенке друзей». плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр», карточки со слогами, иллюстрации к сказке «Мойдодыр», резиновый мяч среднего размера.</p>
--	--	---	---

		<p>Игра – танец (с платочком) «Ручеёк» - развивать слуховое внимание. умение слышать музыкальные фразы.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p>Лепка «Птицы» - развивать умение лепить силуэт птицы.</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u></p> <p>П/и «Котята.»- Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.</p> <p>П/и «Стоп» - учить самостоятельно организовывать игру, придумывать варианты усложнений.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Чтение стихотворений «Дядя Стёпа», «Дядя Стёпа – милиционер» - развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи.</p> <p>Игра -драматизация «А у вас?» - развитие творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов; анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности..</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематический представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной,</p>		

	<p>тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности и самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p>		

	<p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>		

--	--	--	--

**Тема: «Знакомство с творчеством А.Л. Барто» (4-я неделя)
Звук [Щ], буква Щщ.**

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребёнок умеет пересказывать литературное произведение близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; умеет, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую логопедом, произносить двусишние с разной силой голоса. Ребёнок выполняет графические диктанты, ориентируется на листе бумаги; умеет рассуждать, четко выражать свои мысли, знает звук и букву «Щ», умеет определять места данного звука в слове. Ребёнок умеет составлять рассказ по заданной теме, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносит слова и фразы, правильно использует вопросительную и утвердительную интонации. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Верно образует предложно-падежные конструкции.; выполняет штриховку в разных направлениях. Дифференцирует в речи ранее поставленные звуки.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. ; умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие диалогической речи, общих речевых</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Д. и. Помнишь ли ты эти стихи?» (по произведениям А. Барто) - закреплять умение слушать текст, дополнять пропущенные слова; способствовать развитию речи детей. Игра « Умный кубик» - совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Игра « Скажи наоборот» - пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Игра « Волшебный обруч» - совершенствование навыков словообразования. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок -Невежа» и</p>	<p>Презентация, ноутбук, мольберт, серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок -Невежа, коврограф, корзинка, платок, несколько предметов для организационного момента, элементы для создания аппликации, клеевые карандаши, листы плотной бумаги, влажные салфетки.</p>
--	--	--	---

	<p>навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>беседа по ней – развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Познавательная беседа с использованием ИКТ-презентации «Поэтесса Агния Барто» - в игровой форме познакомить детей с биографией поэтессы Агнии Барто.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Беседа «Встречаем праздник Мира и Труда» - обсудить с детьми значение праздника в жизни людей.</p> <p>Д/и «Сочиняем сказку»- тренировать в самостоятельном сочинении</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание песни «Возьмёмся за руки друзья» - развивать эмоциональное восприятие песни.</p> <p>Изобразительная деятельность. Коллективная работа над аппликацией – совершенствование создавать композицию из готовых элементов, совершенствование навыка создания коллективной работы.</p> <p>Двигательная деятельность. П/у «Игра в стадо» - координация речи с движением, развитие творческого воображения.</p> <p>П/и «Охотники и утки» - упражнять в метании мяча, учить давать оценку действиям героев.</p> <p>П/и «Волк во рву» - воспитывать волевое усилие и выдержку.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения А.Барто «Вовка добрая душа» -обратить внимание детей на</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов; анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности..</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематический представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, активности и самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>	<p>беседа по ней – развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Познавательная беседа с использованием ИКТ-презентации «Поэтесса Агния Барто» - в игровой форме познакомить детей с биографией поэтессы Агнии Барто.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Беседа «Встречаем праздник Мира и Труда» - обсудить с детьми значение праздника в жизни людей.</p> <p>Д/и «Сочиняем сказку»- тренировать в самостоятельном сочинении</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание песни «Возьмёмся за руки друзья» - развивать эмоциональное восприятие песни.</p> <p>Изобразительная деятельность. Коллективная работа над аппликацией – совершенствование создавать композицию из готовых элементов, совершенствование навыка создания коллективной работы.</p> <p>Двигательная деятельность. П/у «Игра в стадо» - координация речи с движением, развитие творческого воображения.</p> <p>П/и «Охотники и утки» - упражнять в метании мяча, учить давать оценку действиям героев.</p> <p>П/и «Волк во рву» - воспитывать волевое усилие и выдержку.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения А.Барто «Вовка добрая душа» -обратить внимание детей на</p>	

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>яркость образов, лиричность и напевность мелодии, определяющих красоту</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Москва майская» -продолжать формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p>	
--	--	--	--

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>		
<p>Май</p>			
<p>Тема: «День Победы» (1-я неделя) Звук [Л], буква Лл.</p>			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребёнок выполняет графические диктанты, ориентируется на листе бумаги; умеет рассуждать, четко выражать свои мысли, знает звук и букву «Л», умеет определять места данного звука в слове. Ребёнок умеет составлять рассказ по заданной теме, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносит слова и фразы, правильно использует вопросительную и утвердительную интонации. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Верно образует предложно-падежные конструкции.; выполняет штриховку в разных направлениях. Дифференцирует в речи ранее поставленные звуки.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации. Рекомендации на сайте по теме «Логопедические игры и упражнения в летний период».</p>			

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.			
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме («ветераны», «День Победы», «подвиг», «героизм»). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением) Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Развивать интерес к историческому прошлому России.</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Воину солдату своё оружие», «Что для чего» - закрепление знаний детей о предназначении предметов военного времени. С. р. игра «Мы – военные» - воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, закрепить знания о родах войск, обратить внимание на словарь детей.</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание выставки фотографий памятников бойцам ВОВ.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа с детьми «Они сражались за Родину» Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к участникам ВОВ.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u> Слушание «Орлята учатся летать» (муз. А. Пахмутовой, сл. В Добронравова)</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u></p>	<p>Презентация, ноутбук, иллюстрации на тему «День Победы»; шашки; домино;</p>

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением) Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности</p>	<p>Конструирование: «Георгиевская ленточка».</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Меткий стрелок» - формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> Л. Кассиль из книги «Твои защитники», И. Туричин «Крайний случай».</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением) Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности,</p>		

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>инициативности</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения конструкцией потому что) .Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности</p>		
<p>Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы» (2-я неделя) Звук [Р], буква Рр.</p>			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: умеет составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, умеет сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, умеет подбирать однокоренные слова, умеет рассуждать, четко выражать свои мысли, знает звук и букву «Р», умеет определять места данного звука в слове. Дифференцирует в речи ранее поставленные звуки.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации. Рекомендации на сайте по теме «Логопедические игры и упражнения в летний период».</p> <p>Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.</p>			

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи:, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением) Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Оборудование и материалы: презентация, ноутбук</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Поиск и собирательство природного материала для поделок и рисования.</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Игра «Где божья коровка?» - совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Игра-пазлы «С какой ветки детки?» - развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p><u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Просмотр презентаций: «Перелётные птицы весной» - расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа на тему «Приметы весны». Чтение и обсуждение стихотворения А. Плещеева «Весна» - расширять и обогащать представление детей о сезонных изменениях природы. Развивать внимание связную речь.</p> <p>Составление рассказов по картинам С. Жуковского «Весенняя вода», Н. Дубовского «Весенний вечер» по плану – развитие связной речи.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u> Прослушивание песни «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Выполнение штриховки бабочки – развитие тонкой моторики.</p>	<p>Презентация, ноутбук, иллюстрации на тему «Поздняя весна. Перелётные птицы»; Презентация «Перелётные птицы весной», мольберт, репродукция картины С. Жуковского «Весенняя вода», репродукция картины Н. Дубовского «Весенний вечер».</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи . Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков с, з, ш, ж в свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие</p>	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> Прослушивание песни «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Выполнение штриховки бабочки – развитие тонкой моторики.</p>	

	<p>связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Оборудование и материалы: наборное полотно, контейнер с материалами для анализа предложений, квадраты из цветного картона, резиновый мяч среднего размера.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Чтение отрывка рассказа И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной». Беседа по тексту.- развитие речевого слуха, памяти, связной речи. Двигательная деятельность.</p> <p>П/и «Веснянка» - координация речи с движением.</p> <p>Игра малой подвижности (с мячом) «У кого кто?» - совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат-, -ят-).</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки самообразования). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза слов ; навыков составления, анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой речи..</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и</p>		

	<p>самостоятельности, любви к книге и чтению. Оборудование и материалы: мольберт, иллюстрации по теме, звуковая схема слова, небольшой мячик для игры за столом, большой обруч, мягкий кубик, конверты со словами и знаками для составления предложений.</p>		
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением) Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Оборудование и материалы: презентация, ноутбук</p>		
<p>Тема: «Животные жарких стран» (3-я неделя) Звук [Ь], буква Ъь.</p>			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребёнок умеет составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их</p>			

последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; умеет ориентироваться на листе бумаги, знает звук и букву «Б». Дифференцирует в речи ранее поставленные звуки.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации. **Рекомендации на сайте по теме «Логопедические игры и упражнения в летний период».**

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра и т.д.; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, ,мощный, крупный). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). . Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе..</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, активности, инициативности..</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Д. и «Назови правильно» (Животных и их детёнышей жарких стран) - развивать зрительную память, обогащать словарный запас. Игра «Кто спрятался в джунглях?» - совершенствование грамматического строя речи. Игра «Лесная школа» - совершенствование навыков звукового анализа и счета в пределах десяти, развитие речевого слуха. Игры со строительным материалом: конструирование Вольеров для животных - формировать умение задумывать постройки и выполнять их, развивать интерес к играм со строительным материалом <u>Игра «Разноцветные листочки»</u> - совершенствование навыков слогового анализа. <u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание фотоиллюстраций с изображением Животных жарких стран, рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки - познакомить детей, что мы понимаем по словам «жаркие страны» . познакомить с самым жарким континентом – Африкой.-</p>	<p>Плоскостные изображения животных жарких стран и других объектов, наборное полотно, коврограф, магнитная доска, комплекты магнитных букв, цифр, знаков, квадратов синего, зеленого и красного цвета, резиновый мяч. СД-проигрыватель, СД с записью звуков джунглей и голосов животных жарких стран, крупные игрушки – животных, тропические растения в горшочках, , полые трафареты животных, карандаши и альбомные листы по количеству детей, серия картинок к «Сказке про львенка», раб. тетрадь и контейнеры с карандашами по числу</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование</p>	<p>Рассматривание фотоиллюстраций с изображением Животных жарких стран, рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки - познакомить детей, что мы понимаем по словам «жаркие страны» . познакомить с самым жарким континентом – Африкой.-</p>	<p>карандашами по числу</p>

	<p>грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками); навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, речевого слуха, артикуляционной, ручной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>уточнить названия животных жарких стран и их детенышей;</p> <p>Ситуация общения «Работает ли наш зоопарк зимой?» - расширять представления детей о труде работников зоопарка, об основных профессиях, об основных трудовых процессах по обслуживанию экзотических животных.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Беседа на тему: «Чем питаются верблюды, зебры?»</p> <p>- воспитание у детей интереса к природе разных климатических зон. Расширение представлений о пустыне. Расширять представления детей об условиях жизни этих животных.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p>Конструирование из бросового материала «Животные жарких стран» - развивать умение сотрудничать в паре с товарищем.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u></p> <p>Чтение «Сказки про львёнка» О. Онисимовой с иллюстрированием на мольберте – развитие речевого слуха, воспитание чувства языка.</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика « Где обедал воробей?» - развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>П/у «Через болото» - развитие координации движений, ловкости, подвижности.</p> <p>П/и «Зебра» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p>	детей.
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью; возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в пересказе.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, восприятия, мышления, речевого слуха, общей моторики,</p>	<p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p>Конструирование из бросового материала «Животные жарких стран» - развивать умение сотрудничать в паре с товарищем.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u></p> <p>Чтение «Сказки про львёнка» О. Онисимовой с иллюстрированием на мольберте – развитие речевого слуха, воспитание чувства языка.</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика « Где обедал воробей?» - развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>П/у «Через болото» - развитие координации движений, ловкости, подвижности.</p> <p>П/и «Зебра» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p>	

	<p>координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.</p>	<p>Труд в уголке природы: полив комнатных растений, вытирание пыли с листьев - воспитывать трудолюбие, ответственность, любовь к растениям.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение естественнонаучных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова); навыков звукового и слогового анализа слов; синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Тема: «Мы - экспериментаторы» (4-я неделя) Звук [Ъ], буква Ъь.</p>			
<p>Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребёнок умеет составлять коллективный описательный рассказ по</p>			

предметным картинкам. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; умеет ориентироваться на листе бумаги, знает звук и букву «Ъ». Дифференцирует в речи ранее поставленные звуки.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации.

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение естественнонаучных представлений. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова); навыков звукового и слогового анализа слов; синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал.</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Игра «Собери ранец» - совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Семейка слов» - обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. Игра «Разноцветные листочки» - совершенствование навыков слогового анализа. Игра «Шифровки» - совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов.</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Опыт «Передвижение тяжести»- пробуждать желание становиться изобретательным человеком.</p> <p><u>«Школа мышления»</u> Экспериментирование «Секрет колеса».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u></p>	<p>Плоскостные изображения розового и голубого ранцев, резиновый мяч среднего размера, карточки со слогами, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, настольно-печатные игры, иллюстрации с изображением азбук.</p>
--	---	--	--

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие .</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение естественнонаучных представлений. Развивать представления о сходстве и различии современной и славянской азбук. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Развивать представления о сходстве и различии современной и славянской азбук.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи , речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.</p>	<p>Проблемная ситуация «Где больше треугольников?»- учить предвидеть полученный результат.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> «Как церковный грамотей в старину учил детей» - познакомить детей с нравами и обычаями на Руси, дать знания о том, кто в старину обучал детей грамоте.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u> Обучение озвучиванию шумовыми музыкальными инструментами сказок (передавать звуки капели, шлепанье по лужам, свист ветра).</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Игровое упражнение «Накорми соломку»- учить детей резать бумагу на мелкие полоски – развитие мелкой моторики.</p> <p>Конструирование по типу оригами «Самоходное судно»- развивать умение работать с бумагой</p> <p>Оригами «Черепашка»- тренировать в работе с бумагой.</p>	
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение естественнонаучных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, навыков общения, общей и мелкой моторики, зрительного внимания.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u> П/и «Горелки» - развивать ловкость, реакцию. П/и «Мышеловка» - развивать координацию движений, ловкость.</p>	

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 4.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширение естественнонаучных представлений. Развивать представления о сходстве и различии современной и славянской азбук. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической , речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности.</p>		
--	---	--	--

Тема: «Школьные принадлежности» (5-я неделя)

Планируемые итоги освоения содержания образовательной области: Ребёнок умеет составлять рассказ по предметным картинкам; различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданный звук, дифференцирует согласные по твердости-мягкости, глухости-звонкости , по акустическим признакам и месту образования. Ребёнок проводит звуковой анализ слов; умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, знаком с ударением, умеет разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; умеет ориентироваться на листе бумаги, знает звук и букву «Ъ». Дифференцирует в речи ранее поставленные звуки.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы и консультации. **Рекомендации на сайте по теме «Логопедические игры и упражнения в летний период».**

Взаимодействие с воспитателями: Консультирование и оказание практической помощи воспитателям в коррекционной работе с детьми.

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 1.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее расширение и систематизация знания о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме (школа, школьник, тетрадь, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, ранец, читать, писать, рисовать, классный, школьный, дружный). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Игра «Собери ранец» - совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Семейка слов» - обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. Игра «Разноцветные листочки» - совершенствование навыков слогового анализа. Игра « Шифровки» - совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Игра «Прогоулка по волшебному лесу» - развитие диалогической речи, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Рассматривание картин И.Грабаря и И. Шишкина -развитие связной речи, слухового внимания, всех видов восприятия.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа по картине «На уроке» - развитие диалогической речи. Обобщение представлений о школе.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u></p>	<p>Наборное полотно, предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, плоскостные изображения розового и голубого ранцев, резиновый мяч среднего размера, карточки со слогами, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, музыкальный центр, CD с записью музыкального сопровождения песни "Чему учат в школе", с записью пьесы П. И. Чайковского «Июнь» из альбома «Времена года», репродукция</p>
--	--	--	---

<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 2.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее расширение и систематизация знания о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме . Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе, сделанным людьми.</p>	<p>Слушание песни "Чему учат в школе", пьесы П. И. Чайковского «Июнь» из альбома «Времена года» - создание положительного эмоционального фона.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Штрихование и раскрашивание изображения рюкзака – развитие мелкой моторики.</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение стихов В. Берестова о школьных принадлежностях- автоматизация правильного звукопроизношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Чтение рассказа Г. Горецкого, В. Кирюшкина, А. Шанько «После школы» - развитие речевого слуха. Беседа по тексту.</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> Пальчиковая гимнастика «Я выросла» - развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>П/и «Летом» - развитие координации движений, ловкости, подвижности, выразительности движений.</p> <p>П/и «Переменка» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p>	<p>картины И. Грабаря «На озере» ,карточки со схемами.</p>
<p><u>Развивающая образовательная ситуация</u></p> <p>Занятие 3.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Формирование экологического мышления. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация правильного звукопроизношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики,</p>		

	<p>творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе, сделанным людьми.</p>		
--	---	--	--

Литература:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. – 2-е изд.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
6. Лалаева Р., Серебрякова Н. «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи». – СПб. 2001.