

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Тополек» второй категории общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей

Принято на заседании

педагогического совета

от «20» августа 20 18 г.

протокол № 1

Утверждено:

Заведующим МБДОУ №1 «Тополёк»

 Н.А. Дяченко

от «20» августа 20 18 г.



Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на 2017-2018 учебный год

с. Самарское

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
1.	<u>Документальный блок:</u> Оформление документации Разработка тематического, индивидуального планов, рабочей программы. Подготовка речевых карт, скрининг речевого развития	Работа с документацией	Сентябрь 1 неделя	Компьютер
2.	<u>Диагностический блок:</u> Выявление детей с проблемами в развитии речи всех групп ДОО Подробное обследование детей подготовительной и старшей групп. Диагностика и обследование: - звукопроизношения; - лексико-грамматического строя речи; - словарного запаса слов; - состояния связной речи; - мелкой и общей моторики; - мимической артикуляции; - фонематического слуха. Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей Психолого - педагогическое и медицинское наблюдение за детьми имеющими тяжелые нарушения речи Проведение РПМПК Динамические наблюдения в процессе обучения	Наблюдение Беседа, набор диагностических материалов. Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения Знакомство с медицинскими картами Диагностика детей, Протоколы РПМПК Наблюдения, беседы.	Сентябрь 1-15 сентября Сентябрь 4 неделя Октябрь	Специальная литература. Диагностические материалы на каждого ребенка Пакет документов на каждого ребенка Оформление журнала, заполнение скрининга. Дидактические пособия

2	Организационный блок: Зачисление в логопедическую группу	Оформление текущей документации	4 октября	
3	Блок анализа и планирование: Анализ результатов диагностики Статистический учет Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений планирование индивидуальной работы с детьми Оформление документации: личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт, скрининга речевого развития; план организации совместной деятельности всех воспитанников планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий) тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, направление индивидуальной коррекционно-педагогической работы Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): педагог-психолог, учитель-логопед, заведующий, воспитатели групп.	Результаты диагностики Графики, таблицы Составления плана работы Списки (в приказ)	Сентябрь - начало октября 4-8 октября 4 - 11 октября	Папки, файлы, комплект диагностик
4	Коррекционно-развивающие занятия Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:			
4.1	Индивидуальные занятия 1. Подготовительный этап: формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений 2. Этап формирования произносительных умений и навыков постановка звуков, формирование навыков правильного их	Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия	Октябрь 3 - 4 неделя Ноябрь Ноябрь и в течение всего года	Дидактический материал Картинки, пособия Картинки, наглядные

	использования в речи (автоматизация умений) формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения	Индивидуальные занятия	Октябрь – ноябрь	пособия Бумага, карандаши, краски
4.2	Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи, по обучению грамоте	Занятия	Октябрь и в течение всего года	Конспекты, дидактический материал Игры, пособия
5	Блок профилактической и консультативной работы			
5.1	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: 1. Индивидуальные беседы с родителями Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда 2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия Цель: ознакомить родителей с особенностями работы учителя-логопеда 3. Наглядные папки передвижки Тема: "Вам поможет учитель-логопед" Цель: ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми	Беседа	6 - 9 октября	
5.2	4. Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ" Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий.	Индивидуальное или фронтальное занятие Консультации Беседы-наблюдения Включать во фронтальные занятия	1 раз в месяц четверг В течение всего года Октябрь и до конца года В течение всего года	Литература, консультации
6.	Методическое обеспечение			
6.1	Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции	Консультации	С четвертого сентября в течение всего года	

6.2	консультации семинары по практическим вопросам коррекции Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи	Консультации	В течение всего года	
7	Блок контроля			
7.1	Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах	Доклады, отчеты	Май	Компьютер
7.2	Информация на родительских собраниях Первое родительское собрание: <i>Цель:</i> рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы учителя-логопеда, проводится ознакомление с программой <i>Задача:</i> формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми: рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с учителем-логопедом) обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко-слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях анкетирование (приложение № 1) <i>Цель:</i> выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка Второе родительское собрание: фронтальное открытое занятие (приложение № 2) - анализ достигнутых детьми успехов совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми	Собрание Семинар-практикум Анкетирование Занятие фронтальное	3 неделя ноября Январь – февраль	Конспекты, дидактический материал

	<i>Цель:</i> уточнить уровень наблюдательности <i>Третье родительское собрание:</i> подведение итогов работы логопедической группы за год, демонстрация аудиозаписи "дефектной речи" детей в начале года и чистой речи – в конце информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (все звуки речи к концу года поставлены и автоматизированы)		Май	
7.4	Проведение комиссии по выпуску детей из логопедической группы		Май	
7.5	Подведение итогов работы за учебный год: аналитический отчет о результатах коррекционной работы.	Отчет	Май	

Учитель-логопед В.С.Ломакина