

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Тополек» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей

УВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ № 1 «Тополёк»
от «30» августа 2018 г. № 141 о/д

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2018-2019 учебный год

Содержание:

Раздел 1. Анализ работы за 2017-2018 учебный год.

Раздел 2. Организационно – управленческая работа

2.1. Собрание при заведующем ДОУ

2.2. Собрание трудового коллектива

Раздел 3. Работа с кадрами.

3.1. Повышение квалификации педагогов

3.2. Аттестация педагогических кадров

3.3. Самообразование педагогов

Раздел 4. Организационно-методическая работа

4.1. Работа в методическом кабинете

4.2. Педагогические советы

4.3. Консультации

4.4. Семинары, педчасы, методические объединения.

4.5. Открытые просмотры

4.6. Инновационная деятельность:

4.6.1. Творческие группы

4.7. Коррекционная деятельность:

4.7.1. Заседания ПМПк

4.8. Смотры, выставки, конкурсы

4.9. «Школа начинающего воспитателя»

4.10. «Школа младшего воспитателя»

Раздел 5. Организационно – педагогическая работа

5.1. Музыкальные праздники и развлечения

5.2. Спортивные праздники и физкультурные досуги

Раздел 6. Система внутреннего мониторинга

Раздел 7. Взаимодействие ДОУ с семьёй и социумом

7.1. Организация работы с родителями

7.2. Организация работы с социумом

Раздел 8. Административно – хозяйственная работа

1. Анализ работы за 2017 -2018 учебный год.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 1 «Тополёк» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей».

Юридический и фактические адреса:

- Основной детский сад: 346751, с. Самарское, Азовского р-на, Ростовской области, пер Колодезный 38.

Телефон 8(863-42)20-5-34

- Модульный детский сад: 346751, с. Самарское, Азовского р-на, Ростовской области, пер. Пионерский 5.

Телефон 8(863-42)20-1-05

Функционирование МБДОУ осуществляется на основании:

- Лицензии (регистрационный № 3509 от 24.06.2013 г.)
- Свидетельства об аккредитации (регистрационный № 000072 от 22.05.2001г.)

Количество воспитанников: в течение 2017-2018 учебного года детский сад посещало 218 детей.

Количество групп общеразвивающей направленности: на основании Устава в МБДОУ функционирует 11 возрастных групп.

Режим работы учреждения: 12 часов, пятидневная рабочая неделя.

Выходные: суббота, воскресенье.

1. Цель и задачи работы в 2017-2018 учебном году:

Основной **целью** деятельности МБДОУ в 2017- 2018 учебном году являлось, повысить уровень профессиональных компетенций педагогов, влияющих на создание благоприятных условий проживания ребёнком дошкольного детства.

Для осуществления поставленных целей коллектив МБДОУ в 2017-2018 учебном году решал следующие **задачи:**

1. Продолжать совершенствовать и углублять взаимосвязь по привлечению родителей к организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду.

2. Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей.

3. Совершенствовать работу по развитию речи, обогащать содержание работы по речевому развитию детей коррекционными и инновационными методиками и технологиями.

4. Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с приоритетным направлением и реализуемой программой вариативной частью.

5. Способствовать освоению первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2. Характеристика кадрового потенциала.

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги и специалисты.

МБДОУ укомплектовано кадрами на 90 %, имеются вакансии воспитателей и музыкального руководителя. В МБДОУ работает 52 человек.

В текущем учебном году в детском саду работали 17 педагогов, включая старших воспитателей, воспитателей, учителя – логопеда, музыкального руководителя, молодые специалисты составляют 28 % (5 чел.)

Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде:

Распределение кадрового состава

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий, заведующий хозяйством	Старшие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатели	Младшие воспитатели	Повара, кухонные рабочие, операторы стиральных машин, кастелянша, дворник, сторожа
2 чел. (4 %)	17 чел. (32%)	15 чел. (29 %)	18 чел. (35%)

Возрастной состав и стаж работы педагогов МБДОУ

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Возрастной ценз, лет				Педагогический стаж, лет			
					20-30	30-40	40-50	свыше 50	до 5	5-10	10-20	свыше 20

2017-2018	17	15	1	1	3 (20%)	4 (24%)	5 (28%)	5 (28%)	4 (24%)	4 (24%)	4 (24%)	5 (28%)
------------------	----	----	---	---	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Категория педагогических кадров	Образование				Квалификационная категория			
	Высшее	Среднее специальное	Без образования	Переподготовка	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Музыкальный руководитель	-	1	-	-	-	1		-
Учитель - логопед	1							
Воспитатели	5	10	-	7	2	7	1	6
%	35 %	65 %	0 %	41 %	12 %	47 %	6 %	35 %

В МБДОУ разработан план переподготовки и повышения квалификации педагогов на курсах в ИПК и ПРО, разработан план аттестации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.

Проведенная в течение 2017/18 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- 13 педагогов (76 %) в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации ИПК и ПРО в соответствии с ФГОС ДО;
- 2 педагога (12 %) прошли обучение на авторском семинаре Н.Н. Ефименко «Коррекционно - развивающая работа по развитию речи в интеграции с физическим развитием»;
- 1 педагог (6 %) прошёл профессиональную переподготовку по должности «воспитатель»;
- 1 педагог (6 %) прошёл аттестацию на высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога (12 %) прошли аттестацию на первую квалификационную категорию,
- 1 педагог (6%) продолжает заочное обучение для получения высшего педагогического образования.

Одним из условий достижения эффективности в деятельности МБДОУ стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. Так воспитатель Григор И.А. прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию, а воспитатели Гуро С.В. и Пономарёва Е.Ю. прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, учитель – логопед Ломакина В.С. в 2018 году окончила ФГАОУ «Южный федеральный университет» и получила высшее педагогическое образование.

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 100% педагогического коллектива и 100% административного состава нашего МБДОУ, исходя из этого можно сделать

заклучение, что проблема прохождения педагогами МБДОУ профессиональной переподготовки и курсов ИПК И ПРО, в прошедшем учебном году была решена успешно.

Однако в МБДОУ имеется 35 % педагогов без категории, это молодые педагоги и педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности, которым необходимо нарабатывать опыт для того, чтобы успешно пройти соответствие и повышение квалификационной категории.

В 2017/18 учебном году все воспитатели нашего МБДОУ участвовали в различных мероприятиях, в т. ч. в районных и окружных конкурсах и выставках, где по итогам занимали призовые места:

- в муниципальном конкурсе «Эколята – дошколята», в номинации «Мероприятие» на тему: «Виртуальная экскурсия знакомимся с памятником «Дорогу утятам!» - 2 место Григор И.А.;
- в муниципальном конкурсе методических материалов патриотической направленности «Патриотическое воспитание в ДОУ», в номинации «Проект» на тему: «Неделя Воинской Славы» - 1 место Жилова А.Ю., Пономарёва Е.Ю.
- в окружном конкурсе «Лучший уголок по развитию речи» - 1 место Иващенко Ю.В., Решетняк О. В.;
- в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку творческого проекта по развитию речи с дошкольниками - 1 место Гуро С.В.;
- в муниципальном конкурсе «Здоровый ребёнок» – 1 место Стаценко О.А.;
- в муниципальном конкурсе «Маленькие звёзды»: в номинации «Хореография» - 2 место Щербаков И.Л., в номинациях «Театральное мастерство», «Художественное чтение», «Исполнительское мастерство» - 3 место Жилова А.Ю, Семёнова Л.В, Щербакова И.Л.

Так же течение учебного года все педагоги (100 %) посетили запланированные РОО семинары, проводимые на базе МБДОУ района и округа, что дало возможность повысить свой уровень в вопросах реализации ФГОС ДО в образовательном процессе.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, работа в МО и творческих группах, открытые показы разных видов деятельности, консультации и мастер-классы, составление образовательной, адаптированной и рабочих программ, участие в творческих группах и конкурсах, самоанализ. Данная работа проводилась для оказания реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений, самосознания себя в профессии и мотивации перехода на другой, более качественный уровень работы.

Вывод: в ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Усилия педагогов направлены на наиболее полную реализацию намеченных задач по реализации ФГОС ДО в воспитании и развитии детей. Педагоги объективно оценивают свою деятельность и опыт, система работы ориентирована на дальнейший профессиональный рост педагогов включая молодых специалистов.

В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

На данный момент дошкольное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на среднем уровне, текучесть педагогических работников за год осталась на прежнем уровне 20 %.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- поддерживать регулярность проведения курсовой подготовки педагогов и специалистов по специальности;
- мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя;
- привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всех уровнях. Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.

3. Анализ методической работы

В течение учебного года методическая работа в МБДОУ была направлена на повышение педагогического мастерства воспитателей в организации воспитательно - образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО.

Деятельность методической службы ставила своей целью повышение педагогического мастерства педагогов в совершенствовании методов и средств воспитания, использовании инноваций в области воспитательно - образовательной работы с детьми.

В рамках реализации годовых задач в 2017-2018 учебном году в МБДОУ были проведены следующие педагогические советы: «Организация двигательного режима воспитанников ДОУ», «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения», «Социально – нравственное воспитание – важный фактор социализации воспитанников», «Подведение итогов работы за год». На итоговом педсовете были подведены итоги воспитательно - образовательной работы за прошедший учебный год, было проанализировано состояние образовательного процесса. По результатам анализа были определены основные направления и задачи педагогического коллектива на новый учебный год.

Эффективной формой повышения педагогической компетентности педагогов являются консультации. Необходимо отметить, что в 2017 – 2018 учебном году воспитателей интересовал вопрос реализации ФГОС дошкольного образования, поэтому востребованными и актуальными были следующие консультации: «Взаимодействие педагогов и специалистов в рамках инклюзивного образования», «Умение работать с нормативными документами – профессиональная обязанность педагогов ДОО», «Самоанализ НОД за 15 минут: рекомендации воспитателям», «Утренний сбор как способ организации речевого общения», «Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре» «Проектная деятельность в работе с детьми, имеющими нарушения речи», «Психологические основы построения диалога между педагогом и родителем», «Как организовать выставку совместного творчества детей и родителей», «Как правильно провести мастер - класс», «Путешествие по родному городу в рамках детско – родительских проектов»

«Сопровождение деятельности педагога в рамках патриотического воспитания детей», «Если ребёнок отказывается от деятельности», «ИКТ компетентность – требование профессионального стандарта», «Комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагога»

В целях более детального освещения годовых задач МБДОУ воспитателями были сформулированы темы по самообразованию. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде выступлений на педсоветах, семинарах, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

В течение года для реализации всех поставленных задач так же были проведены разные формы методической работы:

Методические объединения: «Образовательная среда в ДОУ как условие речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО», «Приобщение дошкольников к истокам Донской культуры».

Круглые столы: «Организация работы воспитателя в группе компенсирующей направленности», «Развитие словарного запаса у детей с нарушениями речи».

Педчасы: «Создаём развивающую среду шаг за шагом», «Особенности общения воспитателя с ребёнком».

Для активизации образовательного процесса проводились открытые просмотры НОД на темы:

- «Путешествие по водным просмотрам» по физическому развитию в средней группе, воспитатель Порохнёва О.Н.;
- «Полоса препятствий» по физическому развитию в подготовительной группе, воспитатель Семенова Л.В.;
- «Чье это перышко?» по речевому развитию во II младшей группе, воспитатель Гуро С.В.;
- «Город мастеров» по речевому развитию в старшей группе, воспитатель Жилова А.Ю.;
- «Путешествие в весну!» по социально – коммуникативному развитию в I младшей группе, воспитатель Пензиева С.В.;
- «Мы самые, самые...» по социально – коммуникативному развитию в средней группе, воспитатель Григор И.А.;
- «Волшебное путешествие в страну звуков и букв. Звуки М, м и буква М» по коррекционному развитию в логопедической группе, педагог – логопед Ломакина В.С.;
- «Путешествие по России» по познавательному развитию в логопедической, воспитатель Пономарёва Е.Ю.;
- «Космическое путешествие» по художественно - эстетическому развитию старшей группе воспитатель Иващенко Ю.В.;
- «Вот ежик - ни головы, ни ножек!» по художественно - эстетическому развитию I младшей группе, воспитатель Абдулова Д.Х.

Открытые показы НОД позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности построения НОД и учебно-воспитательного процесса в целом, это позволило самим педагогам включиться в процесс управления качеством образования.

Согласно плану для педагогов так же были проведены практико-ориентированные мероприятия:

Семинары-практикумы: «Игра как средство развития двигательной активности детей», «Обучение детей творческому рассказыванию», «Что должны знать дошкольники о Великой Победе: моделируем образовательную деятельность»

Мастер – классы: «Артикуляционная гимнастика - как основа формирования правильного произношения. Вариативность форм её проведения», «Использование ритмичных танцев в физкультурных занятиях».

Тренинг «Взаимодействие с коллективом» (для взрослых с элементами сказкотерапии).

Практикум: «Логоритмические упражнения на занятиях физкультурой».

Неделя педагогического мастерства «Путешествие по стране правильной речи».

Методическая работа с молодыми педагогами в этом учебном году была организована через «Школу начинающего воспитателя», на которой рассматривались следующие вопросы:

- ведение документации педагога, формы планирования образовательного процесса;
- содержание комплексно-тематического планирования в рабочей программе педагога;
- формы проведения НОД с детьми разного возраста;
- выбор форм и методов работы с целью успешной интеграции образовательных областей;
- инновационные технологии в системе дошкольного образования. ИКТ-технологии;
- организация проектной деятельности с дошкольниками;
- здоровьесберегающие технологии в ДОО;
- игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Условия ее организации;
- организация предметно-пространственной среды в группе и на участке;
- организация прогулки с детьми в разное время года;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- организация легкой оздоровительной работы с детьми.

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов и своевременной коррекции воспитательно – образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля: оперативный, фронтальный и тематический контроль: «Создание условий для профилактики нарушений двигательной сферы детей», «Состояние образовательной работы по развитию речи», «Систематичность и результативность работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста», контроли проводились в соответствии с годовыми задачами и являлись составной частью подготовки к педагогическим советам.

По результатам контрольной деятельности была проанализирована работа педагогов и выявлены положительные и отрицательные моменты в организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО , на основании результатов была оказана консультативная помощь педагогам, родителям, пополнена предметно – развивающая среда групп МБДОУ.

Вывод: методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО:

- педагоги используют в работе с детьми лично - ориентированную модель взаимодействия и деятельностный подход;
- проявляют активный интерес к инновационным технологиям и авторским методикам деятельности;
- используют информационные технологии и проектную деятельность;
- все запланированные мероприятия проведены по плану.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- продолжать совершенствовать систему повышения квалификации воспитателей МБДОУ через представление опыта работы МБДОУ, участие в конкурсах и проведение семинаров различного уровня, публикации методических разработок в сети «Интернет».
- продолжать совершенствовать работу методической службы в инновационном режиме;
- продолжать формирование потребности у педагогов в самообразовании.

4. Характеристика контингента воспитанников.

Все группы МБДОУ комплектуются в соответствии с уставом МБДОУ и путевками (направлениями), выданными Отделом образования Азовского района.

Всего в МБДОУ №1 «Тополёк» в 2017-2018 учебном году было сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа коррекционной направленности.

Общая численность детей составляет - 218 чел. 10 групп укомплектованы по возрастному признаку, 1 группа логопедическая.

Наполняемость групп в МБДОУ определяется с учётом возраста детей, их состояния и здоровья, а также в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Предельная наполняемость детей отражена в таблице:

№	Возрастная группа	Предельная наполняемость
1	1-я младшая группа № 1 (1,5 -3 лет)	20 детей
2	2-я младшая группа №1 (3-4 года)	20 детей
3	2-я младшая группа № 2 (3-4 лет)	20 детей
4	средняя группа № 1 (4-5 лет)	20 детей
5	средняя группа № 2 (4-5 лет)	20 детей
6	средняя группа № 3 (4-5 лет)	20 детей
7	старшая группа № 1 (5-6 лет)	20 детей
8	старшая группа № 2 (5-6 лет)	20 детей
9	старшая группа №3 (5-6 лет)	20 детей
10	подготовительная группа (6-7 лет)	21 детей
11	логопедическая группа (6-7лет)	17 детей
ИТОГО:		218детей

5. Реализация ФГОС ДО.

6.1. Программно-методическое обеспечение.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются современные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая способствует выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ и позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Педагогический процесс в 2017-2018 учебном году осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Содержание программы реализуемым в МБДОУ соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие».

В процессе планирования соблюдаются следующие принципы: - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями 5-ти выше названных образовательных областей.

Еще один из ведущих принципов – это принцип комплексно – тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. при выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года), яркие события (например, праздники). В детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (неделя здоровья, неделя природы, неделя детской книги) , что послужило хорошей основой для составления комплексно – тематического планирования на весь учебный год.

В МБДОУ разработаны рабочие программы педагогов, которые включают в себя комплексно-тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы. В комплексно- тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Реализация комплексно-тематического планирования предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Также в ДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие и коррекционные программы:

- Программа дополнительного образования социально- педагогической направленности для детей «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой
- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей 3-6 лет «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазыриной
- «Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе»». Ж. Е. Фирилева, Е. Г.Сайкина
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова
- Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьева
- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире поиска». О.В.Дыбина
- Программа художественно – эстетического развития дошкольников «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова
- Программа развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения».
- Программа социального развития ребенка в детском саду «Я -человек» С. А. Козлова
- В связи с открытием в 2017 -2018 учебном году в МБДОУ логопедической группы, в МБДОУ была разработана и реализовывалась Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Цель реализуемых программ МБДОУ: обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечение единого процесса социализации- индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Планирование работы ДОУ идет с учетом приоритетного направления. Основным приоритетным направлением ДОУ в 2017-2018 учебном году являлось всестороннее развитие детей на основе ФГОС ДО.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие. Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В течение учебного года образовательный процесс реализовывал ФГОС ДО. Базисная часть ООП ДО составляет 60%, часть формируемая участниками образовательных отношений – 40%.

Вариативная часть программы сформирована педагогическим коллективом МБДОУ с учётом специфики региона и основывается на региональной программе «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной и программе «Азовские родники Дона» под редакцией Л.В. Музыченко.

Так же в вариативной части программы учитывается приоритетное познавательное – речевое направление работы детского сада, что выражается в дополнении содержания кружковой работой и коррекционной работой по развитию речи.

6.2. Анализ выполнения основной образовательной программы ДО.

6.2.1. Направление «Физическое развитие»

В МБДОУ созданы условия для физического развития детей: имеется музыкально - спортивный зал, спортивная площадка, уголки двигательной активности в группах.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей «Формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через развитие физических качеств, через накопление и обогащение двигательного опыта детей.

Коллектив МБДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе медиков, воспитателей, родителей используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена методическая и медицинская работа, с учетом диагностики здоровья детей, содействующая полноценному физическому развитию детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

Для решения данной задачи большое внимание было уделено повышению двигательного статуса детей.

Организованной формой оздоровительной работы в МБДОУ являются физкультурные занятия, при проведении которых воспитатели используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми. Ежедневно педагоги проводят ряд мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, на формирование навыков

самомассаж. В ДОУ соблюдается световой и тепловой режимы, ведётся работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.

Вывод: по итогам физкультурно-оздоровительной работы в течение 2017-2018 учебного года наблюдается положительная динамика уровня физического развития и уровня физической подготовленности детей. Необходимо продолжать работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи. Объединять усилия воспитателей, родителей для определения содержания, форм, методов воспитания у детей интереса к вопросам сохранения и укрепления здоровья.

6.2.2. Направление «Познавательное развитие»

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: уголок природы, уголок экспериментирования и конструирования, математический уголок, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп стала мобильной, изменяется еженедельно в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели.

Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей.

Непосредственно-образовательная деятельность по подготовке по формированию элементарных математических представлений позволяют качественно подготовить детей к обучению в школе.

Вывод: уровень познавательных интересов у детей достаточно высокий, дети задают много вопросов разнообразного содержания и тематики: о предметах, явлениях окружающего мира, о взаимосвязях и взаимозависимостях; стремятся пополнить знания об интересующих их предметах, просят почитать, осуществляют опыты, наблюдают природные явления, отражают впечатления от познавательных наблюдений в различных видах деятельности. Необходимо продолжать повышать эффективность работы, в данном направлении используя современные образовательные технологии.

6.2.3. Направление «Речевое развитие»

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм и играм - драматизациям, различные виды кукольного театра, книжные уголки, уголки театрализованной деятельности, речевые уголки с разнообразным материалом. В них собраны дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, пособия по развитию мелкой моторики: наборы мелких игрушек, фасоль, пуговицы для выкладывания узоров, крупы, трафареты, мозаики различных размеров, шнуровки, змейки.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы. Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

В МБДОУ ведётся коррекционная работа по развитию речи, имеется логопедическая группа. В работе с детьми логопед использует технологию Нищевой Н.В. , которая включает в себя разные виды занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, а так же домашние задания на закрепление. Осуществляется взаимосвязь логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ. Логопедический кабинет оснащен различными пособиями, играми, тренажерами, ТСО.

Логогруппа: общий состав на начало года 17 детей (5-7 лет)

Количество выпущенных детей - 15: с хорошо развитой речью -10 детей, со значительными улучшениями - 3 детей, продолжение коррекционной работы-2.

В школу выпущено 15 детей, с рекомендацией дальнейших занятий с логопедом – 2 детей.

Вывод: открытие на базе МБДОУ в 2017 -2018 году логопедической группы, способствовало эффективному и результативному изменению в речевом развитии детей, а так же способствовало повышению компетентности родителей в вопросах коррекционно – развивающего сопровождения детей с нарушением речи. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и навыков общения у детей. Продолжать проводить практические и теоретические мероприятия с родителями по проблеме речевого развития.

6.2.4. Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Педагогами ведётся работа по воспитанию у детей интереса к общественной жизни, труду, любви к родной природе и родному краю, расширению ориентировки в окружающей действительности.

В ДОУ ведётся работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях.

Дети активно осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности, на групповом сборе.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая полоролевому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются оснащенные игровые уголки, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, игр-экспериментирований, конструктивных игр, дидактических и настольно-печатных игр. Игровая среда построена на основе рекомендаций к программе «Детство» и учитывает возраст, пол, интересы ребенка.

В ДОУ осуществляется внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. Разработан календарно-тематический план по ознакомлению детей с Донским краем, обычаями и традициями. Создана соответствующая развивающая среда: «Центры краеведения», краеведческий мини – музей.

Педагоги детского сада ведут работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, а так же педагоги проводят просветительскую работу с родителями.

Огромное внимание уделяется патриотическому воспитанию дошкольников через совместные мероприятия с представителями социума, праздники, досуги, проекты.

Вывод: анализ работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников позволяет сделать вывод, что в результате проводимой целенаправленной и систематической **работы дети:**

- овладели основными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в игре, общении, выборе партнёра;
- положительно относятся к миру, обладают чувством собственного достоинства.
- способны договариваться, учитывать интересы других, сочувствовать.
- активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх;
- адекватно проявляют свои чувства, стараются разрешать конфликты;
- способны к волевым усилиям, умеют подчиняться правилам и **социальным нормам;**
- знают правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способны к принятию собственных решений.

6.2.5. Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическому развитию отводится большое место в воспитательно – образовательном процессе МБДОУ, поэтому в течение года педагогами создавались определённые условия для достижения результатов в реализации задач художественно-эстетического воспитания детей:

- Максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательно-образовательной работой, дающей разнообразную пищу для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
- Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества; формированию образных представлений, образного, ассоциативного мышления и воображения.
- Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь дошкольного образовательного учреждения.
- Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.
- Вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
- Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом воспитании между всеми возрастными группами детского сада, а также между детским садом и начальной школой.
- Тесная взаимосвязь и взаимодействие детского сада с семьей.

Вывод: необходимо продолжать способствовать развитию творческих способностей детей через интеграцию видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности. Необходимо уделить особое внимание

внедрению регионального компонента в эстетическое воспитание детей через интеграцию различных видов искусства и художественно- творческой деятельности дошкольников. Продолжать работу по созданию условий для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

6.2.6. Результаты освоения основной образовательной программы детьми.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала образовательной программы. Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований.

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой МБДОУ, разработанной в соответствии с программой «Детство».

Итоговый мониторинг уровня развития детей детского сада проходил во всех группах МБДОУ в мае 2018 года. Обследование проводили воспитатели и специалисты ДОУ по следующим направлениям воспитательно - образовательной программы:

**Анализ выполнения программы за 2017/2018 учебный год.
(результат мониторинга освоения детьми образовательной программы
по пяти образовательным областям)**

Образовательные области	Возрастные группы									
	I младшие группы 2 – 3 года		II младшие группы 3 - 4 года		Средние группы 4-5 лет		Старшие группы 5-6 лет		Подготовительная 6-7 лет	
	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
Физическое развитие	48%	76%	56%	79%	65%	85%	68%	89%	78%	94%
Познавательное развитие	46%	84%	56%	88%	68%	90%	80%	94%	80%	96%
Речевое развитие	40%	69%	42%	72%	56%	80%	66%	86%	72%	88%
Социально - коммуникативное развитие	46%	86%	54%	86%	68%	88%	72%	92%	80%	96%
Художественно-эстетическое развитие	48%	86%	52%	87%	67%	87%	72%	84%	80%	93%

Вывод: сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет сделать вывод что прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ, благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Анализ адаптации детей к ДОУ.

В 2017/18 учебном году продолжалась работа по отслеживанию адаптации детей к условиям детского сада, как показателя здоровья ребёнка. Цель работы в решении вопроса об адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду заключалась в оказании помощи, в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Сотрудники детского сада делали всё необходимое, чтобы организовать плавный переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным. В каждой возрастной группе была создана комфортная, приближенная к домашней, обстановка, проводилась систематическая работа с родителями, практиковалось пребывание родителей в группе совместно с детьми.

Осуществлялось это через систему медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей, консультирование педагогов детского сада.

В этом учебном году к условиям детского сада адаптировались 49 детей. В 1 младшую группу поступило – 39 детей, в остальные группы – 10 детей.

Результаты адаптации представлены в таблице.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Всего детей по группам	Характер адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжёлая	Крайне тяжёлая
Ранний возраст	15 (38%)	21 (54%)	3 (8%)	-
Младший возраст	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)	-
Итого:	18 (37%)	27 (55%)	4 (8%)	-

Вывод: период адаптации детей прошел достаточно успешно. Таким образом, продуманная работа педагогов, участие родителей и благополучный микроклимат стали залогом оптимального течения адаптации детей, а внимание родителей к

жизни группы помогло дошкольникам быстрее справиться с проблемами, возникающими на начальном этапе привыкания к детскому саду.

Анализ психологической готовности выпускников к школьному обучению.

Одним из важных условий готовности выпускника ДОО к школе и желательным результатом прохождения программы обучения в дошкольном учреждении является сознательное стремление ребенка занять новую социальную позицию ученика, сформированность «внутренней позиции школьника», наличие у него интереса к школьно-учебной деятельности, т.е. сформированность школьной мотивации, или мотивационная готовность.

Компонентами готовности ребенка к школьному обучению являются: физическая готовность, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, готовность в сфере общения. Все компоненты тесно связаны между собой, представляют ассиметричную гармонию, могут компенсировать развитие друг друга.

Организуя свою деятельность, направленную на формирование готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению, педагоги решали следующие задачи:

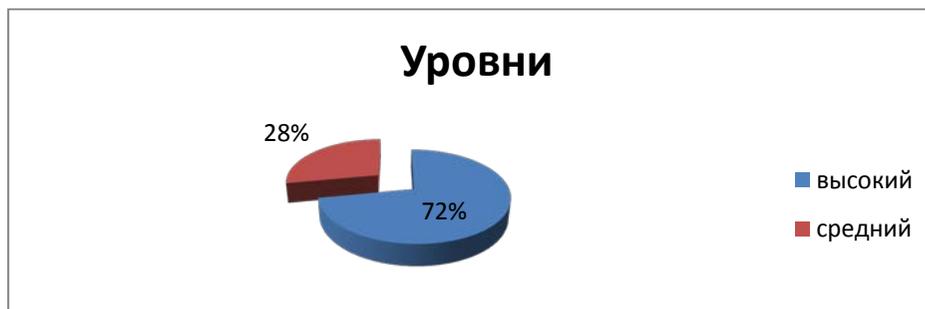
- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- наделить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- учить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- развивать наглядно-образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);

- развивать виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать художественно-образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру общения как неотъемлемую часть общения культуры человека;
- по возможности, обогащать речь, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;
- развивать фонематический слух.

Сформированность психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп

Количество выпускников	«Готовы к обучению в школе»		«Условно готовы» к обучению в школе		«Не готовы» к обучению в школе		Дети «группы риска»	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
43	31	72 %	12	28 %	0	0 %	0	0 %

Сводная гистограмма по критериям готовности к обучению в школе детей подготовительной группы



Вывод: анализ данных показал, что у выпускников детского сада была сформирована мотивационная готовность к школе. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о преобладании познавательных мотивов умственной деятельности, преимущественно эмоционально-положительному отношению к школе и достаточно высоком уровне сформированности познавательного интереса у выпускников детского сада.

Анализ кружковой работы в МБДОУ.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в кружках. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в кружках, организуемых в нашем дошкольном учреждении. Во-первых: кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр. Во-вторых: работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации.

В течении 2017-2018 учебного года на базе МБДОУ функционировали следующие кружки:

- кружок "Развивайка" по развитию сенсорного восприятия и мелкой моторики у детей младшая группа № 1 (Гуро С.В.) младшая группа № 2 (Мадатова А.Л.)
- кружок "Фантазеры" по художественно-эстетическому развитию с использованием пластилинографии средняя группа № 1(Григор И.А.),
- кружок "Веселый математик" по формированию элементарных математических представлений у детей средняя группа № 2 (Порохнёва О.Н.)
- кружок "Островок безопасности" по ПДД старшая группа № 1 (Иващенко Ю.В);
- кружок "Юные волшебники" по приобщению детей к художественно-эстетическому развитию с использованием нетрадиционной техники рисования старшая группа № 2 (Жилова А.Ю.)
- физкультурно – оздоровительный кружок "Фитнес-данс" подготовительная группа (Семёнова Л.В.)

Кружковая работа с детьми в течение года проводилась согласно установленного графика, систематически и планомерно по авторским программам дополнительного образования.

Вывод: опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников в различных конкурсах, выставках.

Перспективные направления на следующий учебный год: привести рабочие программы педагогов по дополнительному образованию в соответствие с ФГОС ДО, в части их разработки, чтобы они состояли из 3 частей: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Анализ коррекционной работы

Одним из направлений в работе МБДОУ в 2017 -2018 учебном году стала коррекция речевого развития детей. В течение года особое внимание уделялось созданию благоприятных условий для успешной работы по данному вопросу.

В 2017-2018 уч. году в детском саду функционировала одна логопедическая группа для детей (5-7 лет). Группа была укомплектована в количестве 17 человек: все дети обучались в подготовительной логопедической группе (с диагнозом ОНР и ФФНР).

Для организации эффективной коррекционной работы в МБДОУ в течение учебного года был оснащен кабинет учителя –логопеда, приобретена необходимая методическая литература, кабинет был пополнен новыми играми, пособиями, методической литературой и журналами. Учитель- логопед в текущем учебном году в работе с детьми активно использовал нетрадиционное оборудование для формирования воздушной струи, развития фонематического слуха, коррекции произносительной стороны речи, использовал в работе ИКТ – технологии, а именно компьютерные озвученные анимированные презентации. Созданные условия способствовали успешной коррекции речевых недостатков воспитанников.

В течение года учитель –логопед проводил работу с детьми по специально разработанной адаптированной программе с учётом состояния здоровья детей, в игровой форме с использованием интересного, занимательного наглядного материала. Основные направления, по которым работал учитель-логопед: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, информационно-методическое. В тесном контакте с учителем – логопедом коррекционную работу проводила комиссия ПМПК, медработники, воспитатели, муз.руководитель и родители.

На конец учебного года 15 детей подготовительной группы с речевым развитием и развитием познавательной деятельности, соответствующими возрастной норме, выпущены в массовую школу, 2 дошкольников старшей группы переведены в подготовительную логопедическую группу.

Учитель-логопед провёл диагностику речевого развития детей, среднего и старшего возраста. В результате диагностики по согласованию с комиссией ПМПК 15 детям рекомендовано оформиться в логопедическую группу в 2018-2019 году. Результаты педагогической диагностики и решения комиссии ПМПК доведены до сведения родителей на индивидуальных консультациях, даны рекомендации с дальнейшим контролем их выполнения.

Вывод: в течение года наблюдалась позитивная интеграция и координация специалистов в рамках разработки и реализации "Индивидуально-образовательных маршрутов для детей с ОВЗ". Специалисты оказывали помощь родителям на основе индивидуальных запросов, проводили консультации. Благодаря этому дети выпущены в школу с положительным результатом - чистой речью, богатым словарным запасом и хорошо развитыми графическими навыками. Это позволит им легче адаптироваться в школьном коллективе и обеспечит равный с другими детьми доступ к образованию.

7. Анализ условий организации образовательного процесса.

К диагностике условий мы отнесли следующее:

- кадровое обеспечение;
- материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ;
- деятельность МБДОУ с родителями воспитанников.

Кадровое обеспечение мы рассматривали в самом начале нашего анализа. Остановимся на материально-технических и медико-социальных условиях и работе с родителями.

7.1. Материально – техническая база МБДОУ, соответствует требованиям пожарнадзора, респотребнадзора.

В детском саду обеспечена безопасность жизнедеятельности пребывания ребёнка в здании и на прилегающей территории. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охраны труда.

В течение года приобретены и поддерживаются в исправном состоянии первичные средства пожаротушения. В детском саду оборудована автоматическая пожарная сигнализация. Подписаны договоры на обслуживание и ремонт пожарной сигнализации. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности установлена тревожная кнопка.

В учреждении систематически проводятся инструктажи и тренировочные мероприятия с работниками по вопросам безопасности.

Территория основного детского сада ограждена забором со всех сторон, модульного детского сада, частично. Участки ДОУ освещаются в темное время суток. На территории детского сада оборудован мусорный контейнер с соблюдением всех необходимых требований. Заключен договор на вывоз мусора.

За прошедший учебный год в МБДОУ осуществлялись косметические ремонтные работы в группах основного детского сада. В течении года производился регулярный ремонт вышедшего из строя оборудования.

В основном детском саду: была произведена замена газового счётчика, приобретены и установлены два холодильника, на участке заасфальтирована тротуарная дорожка. В модульном детском саду была произведена замена электрического котла. В течение года производилась замена хозинвентаря и посуды в группах.

В МБДОУ создана развивающая образовательная среда, имеются все условия для организации и осуществления образовательного процесса.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на достаточном уровне.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой

возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы тематические «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. В детском саду создана разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется и обновляется.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Наличие в детском саду физкультурных залов позволяет проводить значительную часть занятий по подгруппам.

МБДОУ обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы. Педагоги оптимально используют пространство группы для игровых зон, зон развития и обучения:

- подбор игрушек осуществляется в соответствии с основной тематикой игр группы, возрастом, уровнем развития детей;
- в уголках сюжетно – ролевых игр есть необходимое игровое оборудование и атрибуты.
- во всех группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.

Но наряду с этим существует и проблема недостаточного объёма средств, которые выделяются для оборудования образовательного пространства и развивающей среды в группах.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду МБДОУ, направленности образовательной программы. Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. По возможности необходимо развивать материально-техническую базу и предметно-развивающую среду дошкольного учреждения.

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных.

Перспективные направления на следующий учебный год: в целях исполнения плана по дооборудованию образовательного пространства, развивающей среды и условий безопасного пребывания детей необходимо следующее:

- обновление программного обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования, которая, составлена с использованием примерной программы «Детство», так как имеющаяся в учреждении литература по данной программе устарела, а необходимая литература имеется в недостаточном количестве.
- продолжать работу по планированию и организации развивающей среды для логопедической группы и логопедического кабинета в полной мере отвечающей программным требованиям.
- для создания развивающей среды по художественно – эстетическому развитию в группах необходимо провести работу по планированию и организации методического фонда для приобретения материалов и оборудования на тему казачества, произведений народного и современного декоративно-прикладного искусства Донского края, работу по приобретению народных костюмов.

7.2. Медико – социальные условия.

Анализ состояния оздоровительно – профилактической работы с детьми.

Коллектив нашего МБДОУ в целях повышения качества работы по направлению «Физическое развитие и оздоровление дошкольников» реализует в своей деятельности программу оздоровления детей дошкольного возраста «Здоровый дошкольник», которая была разработана в 2016 году.

Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в МБДОУ. Цель программы - оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического развития, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Коллектив МБДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе медиков, воспитателей, родителей используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена методическая и медицинская работа, с учетом диагностики здоровья детей, содействующая полноценному физическому развитию детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

Для решения данной задачи большое внимание было уделено повышению двигательного статуса детей. Организованной формой оздоровительной работы в МБДОУ являются физкультурные занятия, при проведении которых воспитатели используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми. Ежедневно педагоги проводят ряд мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, на формирование

навыков самомассажа. В ДОУ соблюдается световой и тепловой режимы. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.

По итогам физкультурно-оздоровительной работы в течение 2017-2018 учебного года наблюдалась положительная динамика уровня физического развития и уровня физической подготовленности детей. Данная положительная динамика обусловлена эффективной работой медико-педагогического персонала по повышению двигательной активности детей.

В воспитательно – образовательном процессе при реализации ООП МБДОУ в образовательной области «Физическое развитие» коллектив МБДОУ использует активно применяет и внедряет здоровьесберегающие технологии:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный

период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур и корригирующие гимнастики. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости по всем группам и общей по детскому саду.

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ № 1 «Тополёк»

Учебный год	Количество детей	Пропущено по болезни дней	Процент заболеваемости
2016/2017	221	5130	23,2 %
2017/2018	218	5341	24,5 %

Анализ уровня здоровья воспитанников основного детского сада

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		Начало	Конец	Норма	Отклонения	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец							
2016/2017	62	64	45	43	6	6	-	-	13	9	115 (100%)	-	9 чел. (38%)	13 чел. (54%)	2 чел. (8%)
2017/2018	59	62	49	46	6	6	-	-	17	11	117 (99%)	1 чел (1%)	9 (39%)	12 (52%)	2 (9%)

Анализ уровня здоровья воспитанников модульного детского сада

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		Начало	Конец	Норма	Отклонения	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец							
2016/2017	61	63	36	34	3	3	-	-	18	14	99 чел. (99%)	1 чел.(1%)	35чел. (35%)	58 чел. (58%)	7 чел. (7%)
2017/2018	65	67	38	36	2	2			20	17	101 (100%)	-	10 (42%)	14 (50%)	2 (8%)

Количество детей, имеющих отклонения в развитии основной сад

Учебный год	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни мочеполовой системы		Болезни кожи		Нарушение зрения		Нарушение осанки		Плоскостопие		Задержка речевого развития		Задержка психического развития	
	-	-	1	1	-	-	2	2	5	5	-	-	17	14	19	16	1	1
2016/2017	-	-	1	1	-	-	2	2	5	5	-	-	17	14	19	16	1	1
2017/2018	-	-	2	2	-	-	-	-	3	3	1	1	19	17	23	19	-	-

Количество детей, имеющих отклонения в развитии модульный сад

Учебный год	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни мочеполовой системы		Болезни кожи		Нарушение зрения		Нарушение осанки		Плоскостопие		Задержка речевого развития		Задержка психического развития	
	-	-	-	-	-	-	3	3	2	2	-	-	14	13	12	9	1	1
2016/2017	-	-	-	-	-	-	3	3	2	2	-	-	14	13	12	9	1	1
2017/2018	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	13	11	18	15	-	-

Процент заболеваемости за отчетный период увеличился на 1,3 %, это не вполне удовлетворительный результат наличие заболеваемости объясняется прохождением адаптационного периода вновь поступивших воспитанников младшего возраста, по отдельным показателям наблюдалось увеличение случаев заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями у детей разных возрастов, наличием часто болеющих детей, также случаи заболевания связаны с карантином (ветряная оспа), которые помешали охватить оздоровительными мероприятиями 100%-ное количество воспитанников из-за нерегулярного посещения детского сада.

Для повышения сопротивляемости организма инфекциям в МБДОУ проводятся следующие профилактические мероприятия:

- ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед;
- витаминотерапия «Ревит», «С». – постоянно;
- чай с лимоном;
- в период подъема вирусной инфекции дети получают чеснок на обед, в подъем заболеваемости дети носят чесночные бусы, с февраля начинают выращивать по группам на окнах зеленый лук;
- в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, мясо, рыбу, творог, молоко цельное и пр.
- с октября по декабрь 2018 года проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей.

- в каждой возрастной группе и в спортивно-музыкальных залах каждый день включаются бактерицидные облучатели.

Из закаливающих процедур в МБДОУ проводятся:

- общие воздушные ванны, сон без маек, дыхательная и корригирующая гимнастика после сна;
- ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно;
- контрастные ножные ванночки с галькой для массажа стопы в летний период. Контраст происходит на 1 градус в неделю, используется поточно-групповой метод «Ручеек», перед дневным сном.
- полоскание ротоглотки кипяченой водой, отварами трав (ромашки, шалфея, календулы).

Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, окружности груди, с оценкой физического развития и проводится плантография для выявления плоскостопия со средней группы ежегодно. Выявленная группа с уплощенной стопой и плоскостопиями занимаются на дополнительных занятиях и в группе ЛФК.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно, круглогодично. Физкультурные занятия на воздухе 1 раз в неделю.

В летний период прогулки используются максимально, как на игровых площадках, так и вне территории детского сада: посещение библиотеки, школы искусств, ходят в походы и на экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой на участке.

При организации закаливания строго соблюдаются следующие правила - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных потребностей детей.

Оздоровительно – профилактические мероприятия с детьми МБДОУ:

В ежедневную работу педагогов с детьми входило использование комплекса различных здоровьесберегающих технологий и методов: игровая оздоровительная и корригирующая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, релаксация, дыхательную и пальчиковую гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки, артикуляционная гимнастика. Использование комплекса различных здоровьесберегающих технологий и методов способствовало укреплению здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни, вовлечению семей воспитанников в образовательный процесс и совместную деятельность способствовало приобщению воспитанников к основам здорового образа жизни.

Мероприятия, проведенные с родителями по профилактическо – оздоровительному направлению:

1. В начале года во всех возрастных группах на собраниях родителей ознакомили с особенностями физического и психического развития детей, индивидуально каждого родителя ознакомили с итогами оценки физического развития их ребенка.
2. В течении года в групповых родительских собраниях принимали участие специалисты: медсестра МБДОУ, специалисты ПМПК Азовского района, проводившие речевое обследование детей старших групп МБДОУ.
3. В течение года медсестра провела цикл консультаций: детские инфекции, прививки, питание, формирование здорового образа жизни.
4. Консультации педагогов по физическому воспитанию об организации двигательной активности детей дома, на прогулках.
5. Тематическая встреча с родителями средних групп «О здоровье всерьёз».
6. Знакомство родителей с анализом выполнения норм питания детей.
7. Совместные спортивные мероприятия.

Организация контрольной деятельности по оздоровительно – профилактическому направлению :

1. Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ.
2. Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду.
3. Анализ заболеваемости детей (ежемесячный).
4. Организация и проведение закаливающих мероприятий.
5. Организация питания детей в группах.
6. Диагностика физического развития детей.
7. Проведение «уроков здоровья» с детьми.
8. Анализ деятельности медицинского работника по организации питания детей в ДОУ.
9. Организация работы в группах в адаптационный период.
10. Соответствие ростовой мебели детей их росту - возрастным особенностям.
11. Организация прогулки с детьми.
12. Охрана труда и техника безопасности в ДОУ.
13. Наличие аптечек первой медицинской помощи.

Организация питания.

МБДОУ обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утверждённым Министерством здравоохранения. Дети получают 4-х разовое питание. Имеется 10-ти дневное меню. Продукты приобретаются МБДОУ через поставщиков, сертификаты на продукты имеются.

Контроль по организации питания, осуществляет бракеражная комиссия по питанию.

Качество питания осуществляется на высоком уровне: соблюдаются требования по калорийности, сбалансированности (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдению норм питания. Ассортимента продуктов разнообразен, проводится витаминизация, объём порций соответствует требованиям. Осуществляется наличие контрольного блюда; хранение проб 48 часовое, согласно Сан Пин. Организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды.

В МБДОУ имеется наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, журналы бракеража готовой продукции; примерное 10-ти дневное меню, технологические карты блюд; таблицы норм питания. Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

В группах педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют беседы и общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов.

Вывод: внедренная в практику работы программа «Здоровый дошкольник» с комплексной системой оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие.

Тем не менее, остается достаточно высокий процент часто болеющих детей и детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения заболеваемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Так же мы считаем, что вопросы воспитания здорового ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в ДОУ, не может быть успешной. Проблема состоит в нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей поинтересоваться здоровьем и физическое развитие своих детей.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- продолжать работу по сохранению физического и психического здоровья детей, создавая благоприятные условия в МБДОУ, активно пропагандируя здоровый образ жизни и двигательную активность;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей;
- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду в группах по направлению «Физическое развитие»;
- строить физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- обеспечивать строгое выполнение двигательного режима.

7. 3. Работа с родителями

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников в 2017 -2018 учебном году являлось: формирование доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Основными направлениями в работе с родителями были:

- оказание помощи семье в воспитании ребёнка;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно - просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Большое внимание мы уделяли работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. Работа по взаимодействию с семьями дошкольников осуществлялась согласно годовому плану. Все запланированные мероприятия выполнены.

В работе с родителями в течение учебного года были использованы разные формы взаимодействия. Воспитатели внедряли такие формы работы как: конкурсы, театрализованная деятельность, мастер-классы, фотоотчеты, в течение года планировали и выстраивали работу с родителями по подготовке детей к проектной деятельности в группах по различным темам, таким образом обеспечивая участие родителей в образовательном процессе.

Музыкальный руководитель вводил в практику форму проведения утренников, в которых родители являлись не пассивными зрителями, а активными участниками на протяжении всего мероприятия.

Педагоги активно взаимодействовали с родителями по созданию развивающей предметно-пространственной среды групп и прогулочных участков. Родители с детьми принимали активное участие в выставках и конкурсах на уровне детского сада и района.

Вся работа по взаимодействию с родителями строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, специалистов ;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы.

Благодарственные письма и отзывы на сайте МБДОУ от родителей показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему коллективу МБДОУ.

Вывод: анализ работы с родителями по реализации программы сотрудничества показал, что проведенная работа, по нашему мнению, являлась системной, результативной. Работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- в новом учебном году мы планируем продолжать использование новых эффективных форм взаимодействия с родителями, таких как «круглый стол», «мастер-класс», «вечер вопросов и ответов», обмен мнениями родителей по вопросам воспитания своих детей на общих мероприятиях, организацию семейных проектов, внутригрупповых акций и др.
- совершенствовать оформление наглядной информации в группах и информации на сайте МБДОУ для родителей с учетом приоритетного направления (познавательного - речевого) и инновационной деятельности.

8. Взаимодействие с социумом.

В 2017 – 2018 учебном году система взаимодействия МБДОУ с социумом выстраивалась через взаимодействие в различных формах с учреждениями образования, культуры, спорта и др. по плану МБДОУ и районному плану мероприятий на учебный год.

В ходе взаимодействия решались задачи познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного и художественно – эстетического развития воспитанников и педагогов. В рамках выстроенной системы взаимодействия воспитанники и педагоги принимали участие в спортивных, познавательных и творческих мероприятиях.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- педагогический аукцион для учителей начальных классов: литература, материалы из опыта работы, дидактические игры и методические пособия используемые в МБДОУ для подготовки ребёнка к школе.
- круглый стол «Факторы влияющие на подготовку детей к школе» совместно с учителями начальных классов по вопросам сотрудничества в подготовке детей к обучению в школе и реализации образовательной программы МБДОУ;
- семинар – практикум «Развиваем мелкую моторику ребёнка».
- проведен открытый показ образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для учителей школы по образовательной области «Познавательное развитие», и открытый показ логопедом занятий с детьми с ОНР в подготовительной логопедической группе;

- родительские собрания для родителей выпускников подготовительных групп «Скоро в школу», «Психологическая готовность ребёнка к школе»;
- консультации с участием учителей начальной школы для родителей выпускников подготовительных групп: «Осуществление единого подхода к привитию детям культурно – гигиенических навыков, навыков самостоятельного поведения» «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке», «Знакомство с близлежащими школами», «Осуществление единого подхода к привитию детям культурно – гигиенических навыков, навыков самостоятельного поведения».
- анкетирование для родителей «Готов ли ребёнок к обучению в школе»;
- выставка рисунков «Я рисую школу», «Пожарная безопасность», акция «Здоровое питание – залог здоровья»;
- совместный зимний спортивный праздник «Здоровячок» с участием воспитанников детского сада и учащихся 1 класса, игра - соревнование между детьми подготовительных групп «Как мы готовы к школе», участие воспитанников ДОО в школьном празднике «Прощание с букварём».
- использовались разнообразные формы работы с воспитанниками подготовительных групп и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.

В течение года так же наблюдалась тенденция к расширению и углублению связей МБДОУ с медицинскими учреждениями и учреждениями спорта по проблеме оздоровления детей дошкольного возраста, с целью создания благоприятных условий для успешного воспитания и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, физического развития и приобщения к спорту посредством сетевой формы реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Сотрудничество и преемственность в работе позволяли создать атмосферу эмоционального благополучия, сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье дошкольников, сформировать у них основы здорового образа жизни.

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдение детьми правил дорожного движения на улицах, в течение года осуществлялось взаимодействие с сотрудниками ГИБДД и отрядами ЮИД, которые принимали активное участие в тематических беседах с воспитанниками старшего дошкольного возраста, осуществляли показ видеороликов по безопасности на дороге, в игровой форме закрепляли с детьми правила дорожного движения.

Для создания у ребёнка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры в течение года мы устанавливали тесные связи с Самарской детской библиотекой. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата в повышении интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством детских писателей и поэтов.

Сотрудничество с детской музыкальной школой с. Самарского позволяет нам решать задачи художественно-эстетического воспитания в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, через проведение совместных праздников, музыкальных досугов и концертов.

Вывод: создание системы социального партнерства, это не простое взаимодействие, где главная цель – взаимная выгода партнеров. В нем есть главная составляющая - социальная проблема, на решение которой и нацелено социальное партнерство: развитие общества и улучшение качества жизни. Деятельность дошкольной образовательной организации с разнообразными социальными организациями, учреждениями решает важную задачу обеспечения условия социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

Перспективные направления на следующий учебный год: продолжать расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения и получая определенные социальные эффекты в образовательной деятельности.

9. Цели и задачи учреждения на 2018 – 2019 учебный год:

В результате вышеизложенного, работу МБДОУ № 1 «Тополёк» в 2017- 2018 учебном году следует признать продуктивной. Основные направления этого учебного года выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

Цель и задачи на 2018 - 2019 учебный год сформулированы исходя из возникающих потребностей дошкольного учреждения в более углубленной работе по отдельным направлениям, а так – же в связи с изменениями в образовательном процессе связанными с реализацией ФГОС ДО в системе дошкольного образования.

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей с помощью современных образовательных технологий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка.

Задачи:

1. Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Способствовать оптимизации работы МБДОУ по формированию у воспитанников ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены, и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.
3. Способствовать развитию сенсорных и математических представлений у дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельность, как средства формирования умственного развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.
4. Совершенствовать работу МБДОУ по художественно – эстетическому развитию с помощью инновационных технологий. Создавать условия для художественного – эстетического воспитания детей.
5. Развивать и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

Раздел 2. Организационно – управленческая работа

2.1. Совещания при заведующем

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	1. Результаты августовского совещания педагогических работников. 2. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 3. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля) 4. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год). 5. Результаты административно-общественного контроля.	Сентябрь	Заведующий
2	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Подготовка к осенним праздникам. 6. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории). 7. Организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье. Работа с социально - неблагополучными семьями.	Октябрь	Заведующий
3	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Итоги инвентаризации в МДОУ.	Ноябрь	Заведующий
4	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания за год. 5. Подготовка к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров; - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении утренников.	Декабрь	Заведующий
5	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Результаты административно-общественного контроля. 4. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за прошедший год. 5. Подготовка к собранию трудового коллектива. 6. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ.	Январь	Заведующий

6	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению.</p> <p>4. Анализ выполнения натуральных норм питания.</p> <p>5. Взаимодействие ДОУ с социумом, с «неорганизованными» детьми микрорайона, с «неблагополучными» семьями</p>	Февраль	Заведующий
7	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4. Анализ выполнения натуральных норм питания.</p> <p>5. Подготовка к 8 Марта.</p> <p>6. Проведение «Месячника безопасности».</p> <p>7. Результаты административно-общественного контроля.</p>	Март	Заведующий
8	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости за 1 квартал.</p> <p>4. Анализ выполнения натуральных норм питания.</p> <p>5. Организация субботника по благоустройству территории.</p> <p>6. Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ.</p>	Апрель	Заведующий
9	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Подготовка выпуска детей в школу.</p> <p>4. Анализ заболеваемости.</p> <p>5. Анализ выполнения натуральных норм питания.</p> <p>6. О подготовке к летней оздоровительной работе.</p> <p>7. Эффективность работы органов самоуправления в ДОУ.</p> <p>8. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период.</p> <p>9. Анализ административно-общественного контроля.</p>	Май	Заведующий

2.2. Собрания трудового коллектива

№ п\п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	<p>Заседание № 1. Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год. Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Итоги работы летнего оздоровительного периода.2. Основные направления образовательной работы ДООУ на новый учебный год.3. Принятие локальных актов ДООУ.3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ	Сентябрь	Заведующий Председатель ПК
2	<p>Заседание № 2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом. Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДООУ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДООУ за год;2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДООУ3. О выполнении соглашения по охране труда за 2018 г. Отчет комиссии по ОТ.4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ:<ul style="list-style-type: none">- Положения о порядке и условиях стимулирующих выплат работникам ДООУ;- Правила внутреннего трудового распорядка;- Графики работы;- Графики отпусков;- Соглашение по ОТ на новый год.	Декабрь	Заведующий Председатель ПК
3	<p>Заседание № 3. О подготовке ДООУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году. Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none">1. О подготовке к летней оздоровительной работе2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2019 г.3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ.4. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.	Май	Заведующий Председатель ПК

Раздел 3. Организация работы с кадрами

3.1. Повышение квалификации педагогов

Задачи	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Результат
Овладение новыми подходами в работе с детьми, повышение квалификации	1. Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО: Иващенко Ю.В., Семёнова Л.В. 2. Курсы переподготовки педагогических кадров.	В течение учебного года	Заведующий Ст. воспитатели	Повышение профессионализма, творческого потенциала и психолого – педагогической культуры
Повышение уровня знаний педагогов, формирование творческого подхода в работе с детьми. Изучение ППО района.	Участие в работе МО района, заведующих: Дяченко Н.А. МО старших воспитателей: Стаценко О.А., Тищенко А.Н. МО музыкальных руководителей: Щербакова И.Л. МО воспитателей: Абдулова Д.Х., Пензиева С.В., Григор И.А., Гуро С.В., Меньшикова Е.Е., Иващенко Ю.В., Семёнова Л.В., Мадатова А.Л., Порохнёва О.Н., Жилова А.Ю. Пономарёва Е.Ю, Коновалова Н.В. МО логопедов: Богославская С.В.	В течение учебного года	Ст. воспитатели	Овладение современными методиками в организации образовательного процесса
Продолжить обучение в педагогических учебных заведениях.	Воспитателям: Меньшиковой Е.Е., заочное обучение в ФГАОУ- ВО «Южный федеральный университет» младшим воспитателям: Хачатрян М.А., Мамедовой А.М., Мороховской В.А. заочное обучение в ГОУ-Донской педагогический колледж.	В течение учебного года	Заведующий Ст. воспитатели	Получение педагогического образования. Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение полученных знаний.
Формирование творческого потенциала педагогов в работе.	1.Участие в конкурсах для педагогов «Педагогический поезд», «Воспитатель года», «Лучший педагогический работник ДОУ Ростовской области». 2. Участие в муниципальных конкурсах: по ПДД, «Эколята - дошколята», «Патриотическое воспитание в ДОУ», «Шагнем навстречу», «Маленькие звездочки», «Здоровый ребёнок». 4. Участие в муниципальной выставке детского творчества «Русь православная».	В течение учебного года	Воспитатели	Повышение профессионализма, творческого потенциала

3.2. Аттестация педагогических кадров

План работы по аттестации педагогических работников на 2018 – 2019 учебный год

№	Ф.И.О	Должность	Сроки	Категория
1	Иващенко Ю.В.	воспитатель	сентябрь	первая категория
2	Порохнёва О.Н.	воспитатель	март	соответствие
Мероприятия			Сроки	Выход
1	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации и проведению аттестации педагогических работников ОУ.		сентябрь	Пакет документов
2	Подготовка приказа - уведомления об истечении срока действия квалификационной категории.		сентябрь	Приказ
3	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году.		сентябрь	Владение информацией по аттестации педагогами ДОУ.
4	Оформление стенда аттестации педагогических работников. Редактирование информации по вопросам аттестации через сайт учреждения.		сентябрь обновление постоянно	Информация на стенде МБДОУ
5	Согласование графика аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности Согласование по вопросам добровольной аттестации для соответствия первой и высшей квалификационной категории		сентябрь	График аттестации Перспективный план аттестации
6	Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации, посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, мастер-классов.		согласно графику и перспективному плану аттестации	Справка по МБДОУ
7	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, оформлению отзывов и др. документов, доставка экспертных заключений.		в соответствии с графиком и индивидуальными маршрутами	Портфолио, представление на педагогического работника
8	Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников.		сентябрь - май	График
9	Подготовка информации о потребностях педагогов ДОУ в повышении квалификации в 2018-2019 учебном году.		апрель	Заявка на курсы повышения квалификации
10	Подготовка отчета по результатам аттестации. Подведение итогов работы.		май	Отчет

3.3.Самообразование педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Формы отчетности		
			Педсовет, педагогическая гостиная	Консультации, семинары, мастер - класс	Открытый просмотр, печатный материал
1	Пензиёва С.В.	«Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста»	+		
2	Абдулова Д.Х.	«Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия»			+
3	Григор И.А.	«Развитие креативного мышления у дошкольников»		+	
4	Гуро С.В.	«Инновационные формы работы с родителями воспитанников ДОУ»	+		
5	Меньшикова Е.Е.	«Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников»			+
6	Иващенко Ю.В.	«Метод проектов как средство формирования математического развития дошкольников»		+	
7	Семёнова Л.В.	«Праздники и развлечения с привлечением родителей, как средство художественно - эстетического воспитания дошкольников»			+
8	Мадатова А.Л.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников через организацию оздоровительных процедур»		+	
9	Порохнёва О.Н.	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством сотрудничества ДОУ в социуме»	+		
10	Жилова А.Ю.	Использование развивающих игр на занятиях по математике с детьми старшего дошкольного возраста.			+
11	Пономарёва Е.Ю.	«Коррекция нарушений речи у дошкольников через развивающие возможности детского рисования»		+	
12	Коновалова Н.В.	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»	+		
13	Стаценко О.А.	«Инклюзивное образование в условиях ДОУ»		+	
14	Тищенко А.Н.	«Вариативность услуг дошкольного образования на современном этапе»		+	

Раздел 4. Организационно-методическая работа

4.1. Работа в методическом кабинете

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Аналитическая деятельность 1.Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. 2.Обработка контрольных срезов обследования детей. 3.Анализ психолого – педагогического сопровождения детей. 4.Итоги работы за учебный год. 5.Планирование работы на новый учебный год. 6.Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДООУ, удовлетворенности работой детского сада.	В течение года	Ст. воспитатель
2	Информационная деятельность 1.Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.) 2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы. 3.Оформление выставки методической литературы по программе «Детство». 4.Оформление сайта ДООУ.	В течение года	Ст. воспитатель
3	Организационно – методическая деятельность 1.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 2.Составление графиков работы и расписания НОД. 3.Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов. 4.Подбор методических материалов по созданию схем и макетов.	В течение года	Ст. воспитатель
4	Консультативная деятельность. 1.Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДООУ. 2.Популяризация инновационной деятельности: внедрение современных педагогических технологий. 3.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.	В течение года	Ст. воспитатель Медсестра

4.2. Педагогические советы

№	Педагогические советы	Сроки проведения	Ответственные
1	Установочный педсовет - устный журнал: Цель: проанализировать итоги работы в летний оздоровительный период, обсудить и утвердить план деятельности на новый 2018 -2019 учебный год.	30.08.2018 г.	Заведующий Ст. воспитатели
2	Педсовет – круглый стол: «Художественно – эстетическое развитие дошкольников» Цель: создать условия для совершенствования работы по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»; создать в коллективе обстановку творческого поиска, инициативы и активизации деятельности педагогов.	28.11.2018 г.	Заведующий Ст. воспитатели
3	Педсовет – деловая игра: «Что такое психологически безопасная образовательная среда и как её создать» Цель: уточнить и расширить представления педагогов о здоровьесбережении воспитанников, закрепить знания о психологически безопасной образовательной среде.	30.01.2019 г.	Заведующий Ст. воспитатели
4	Педсовет – дискуссионный клуб: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы» Цель: повысить теоретический и практический уровень знаний педагогов в работе по формированию элементарных математических представлений у дошкольников; формировать творческий подход в работе с детьми с учётом их возможностей.	27.03.2019 г.	Заведующий Ст. воспитатели
5	Итоговый педсовет «Реализация годовых задач ДОУ в 2018 - 2019 учебном году» Цель: подвести итоги работы за 2018 -2019 учебный год, определить пути дальнейшего совершенствования и модернизации воспитательно – образовательного процесса.	29.05.2019 г.	Заведующий Ст. воспитатели

4.3. Консультации

№	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	«Перечень документации воспитателей и специалистов и требования к её оформлению»	сентябрь	Ст. воспитатели
2	«Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ»		
1	«Значение развивающей среды в формировании творческой личности ребёнка»	октябрь	Ст. воспитатели
2	«Эстетическое воспитание детей в игре»		
3	«Когда инфекция в группе»		Медсестра
1	«Знакомство детей дошкольного возраста с народным декоративно–прикладным искусством»	ноябрь	Ст. воспитатели
2	«Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста посредством музыки»		
3	«Формирование фонетически правильной речи у детей»		Логопед
1	«Дидактические игры на развитие навыков сотрудничества у старших дошкольников»	декабрь	Ст. воспитатели
2	«Формирование здорового образа жизни: теория и практика»		
1	«Алгоритм развития общей выносливости старших дошкольников»	январь	Ст. воспитатели
2	«Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания»		
1	«Организация игровой деятельности на прогулках в зимний период»	февраль	Ст. воспитатели
2	«Как организовать познавательную среду в группе»		
3	«Что такое мелкая моторика и почему её так важно развивать»		Логопед
1	«Значение логического мышления для развития детей дошкольного возраста»	март	Ст. воспитатели
2	«Использование игровых методов и приёмов в обучении детей элементарной математике»		
1	«Развитие эмоционально-волевой и действенной сферы ребёнка средствами игры лото»	апрель	Ст. воспитатели
2	«Формирование правильной устной речи у детей»		Логопед
1	«Коллекционирование - одна из моделей исследовательской деятельности детей»	май	Ст. воспитатели
2	«В школу с радостью»		
Индивидуальные консультации			
1	- для воспитателей младших групп «Проблемы адаптации детей к детскому саду»; «Методические рекомендации по организации работы с детьми раннего и младшего возраста в период адаптации»;	август - октябрь	Медсестра Ст. воспитатели
2	- для воспитателей по кружковой работе;	сентябрь	Ст. воспитатели
3	- для аттестующихся педагогов «Подготовка документов к аттестации»;	сентябрь, февраль.	Ст. воспитатели
4	- для воспитателей по вопросам организации непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	в течение учебного года	Ст. воспитатели
5	- для воспитателей «Оценка качества профессиональной деятельности педагога»	в течение учебного года	Ст. воспитатели

4.4. . Семинары, педчасы, методические объединения.

№	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	<p>Педчас «Современные проблемы взаимодействия ДОУ и семьи» Цель: повышение компетентности педагогических кадров в вопросе взаимодействия всех участников образовательного процесса. Педагогический тренинг: «Культура педагогического труда» Цель: формировать понимание актуальности работы по развитию педагогического этикета и этики среди детей, родителей и педагогов.</p>	сентябрь	Ст. воспитатели
2	<p>Семинар - практикум: «Условия развития творческого потенциала дошкольника» Цель: повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в развитии творческих способностей дошкольников; учить овладевать умениями анализировать условия протекания процесса творческого развития детей, выделять факторы, оптимизирующие развитие творческих способностей у дошкольников, аргументировано отстаивать педагогическую позицию.</p>	октябрь	Ст. воспитатели
3	<p>Методическое объединение «Использование ИКТ технологий в художественно – эстетическом развитии дошкольников» Цель: повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в использовании ИКТ технологий для решения задач художественно – эстетического развития дошкольников, обмениваться опытом использования форм работы с применением ИКТ с педагогами и специалистами ДОУ.</p>	ноябрь	Ст. воспитатели
4	<p>Педчас «Как оказывать недирективную помощь детям» Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах психолого- педагогического сопровождения детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический тренинг: «Вежливое общение» Цель: освоить умение адекватной коммуникации, сформировать представление о сущности эмпатийного понимания, воспитывать командный дух, повышать позитивное настроение.</p>	декабрь	Ст. воспитатели
5	<p>Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с особыми вариантами поведения и развития» Цель: совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в работе по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	январь	Ст. воспитатели
6	<p>Педчас: «Как по - новому диагностировать познавательное развитие детей» Цель: познакомить педагогов с новым подходом к педагогической диагностике познавательного развития детей дошкольного возраста Тренинг «Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности»</p>	февраль	Ст. воспитатели

	Цель: диагностика актуальной эмоциональной готовности участников тренинга к инновационной деятельности; осознать понятие «Инновация»; осознать внутренний ресурс для развития эмоциональной готовности к инновациям.		
7	Семинар: «Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО» Цель: создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС ДО в познавательном развитии.	март	Ст. воспитатели
8	Методическое объединение «Новый формат летней оздоровительной работы с детьми» Цель: повышать компетентность педагогов в использовании инновационных технологий при проведении летней оздоровительной работы в ДОУ; обменяться опытом использования инновационных форм работы с использованием игровой деятельности.	май	Ст. воспитатели

4.5. Открытые просмотры

№	Тема занятия	Сроки проведения	Ответственные воспитатели
1	Открытый просмотр в старшей группе, «Художественно - эстетическое развитие»	октябрь	Григор И.А., Щербакова И.Л.
2	Открытый просмотр в средней группе, «Художественно - эстетическое развитие»	ноябрь	Гуро С.В.
3	Открытый просмотр досуга в подготовительной группе, «Физическое развитие»	декабрь	Меньшикова Е.Е.
4	Открытый просмотр в средней группе, «Физическое развитие»	январь	Иващенко Ю.В.
5	Открытый просмотр в I младшей группе, «Физическое развитие»	январь	Абдулова Д.Х.
6	Открытый просмотр во II младшей группе «Познавательное развитие»	февраль	Коновалова Н.В.
7	Открытый просмотр в подготовительной группе, «Познавательное развитие»	март	Жилова А.Ю.
8	Открытый просмотр «Познавательное развитие»	март	Порохнёва О.Н.
9	Открытый просмотр в средней группе, «Социально – коммуникативное развитие»	апрель	Семёнова Л.В.
10	Открытый просмотр во II младшей группе, «Социально – коммуникативное развитие»	апрель	Мадатова А.Л.
11	Открытый просмотр, в логопедической группе, «Речевое развитие»	май	Пономарёва Е.Ю.
12	Открытый просмотр в I младшей группе «Речевое развитие»	май	Пензиёва С.В.

4.6. Инновационная деятельность:

4.6.1. Творческая группа

Перспективный план работы творческой группы «ИКТ как средство развития информационной компетентности педагогов ДОУ»

Цель: освоение и внедрение в практику МДОУ информационно-коммуникационных технологий, улучшение результативности образовательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство МБДОУ;
2. Повысить эффективность использования имеющихся информационных ресурсов;
3. Повысить уровень ИКТ компетентности педагогов;
4. Повысить эффективность использования ИКТ в образовательном процессе и управленческой деятельности.

№ п/п	наименование мероприятия	форма проведения	сроки	ответственные
1	ИКТ как неотъемлемая часть организации образовательного пространства в ДОУ <i>1-е занятие:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ ИКТ в методической службе ДОУ. Сферы применения информационно-коммуникационных технологий;▪ Опыт работы дошкольных образовательных учреждений по применению ИКТ в педагогической практике;▪ ИКТ как способ представления педагогического опыта.	проблемно – теоретический семинар	октябрь	Руководитель творческой группы Члены творческой группы
2	<i>2-е занятие:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Оформление педагогической документации с помощью Приложения Microsoft Office Word.,▪ Основные требования при работе с Приложением Microsoft Office Word. Элементарные правила набора текста.	практическое занятие (работа в парах, наставничество)	ноябрь	Руководитель творческой группы Члены творческой группы
3	Отработка навыков работы в Приложении Microsoft Office Word	практическое занятие (работа в парах, наставничество)	декабрь – май	Члены творческой группы
4	<i>3-е занятие:</i> Microsoft Power Point – программа составления мультимедийных презентаций.	семинар - практикум	январь	Руководитель творческой группы Члены творческой группы

	Требования к оформлению презентаций: выбор цвета, шрифта, размещение и расположение на слайдах элементов, рисунков, переходы от слайда к слайду и др.			группы
5	Отработка навыков работы по составлению мультимедийных презентаций	практическое занятие (работа в парах, наставничество)	январь - май	Члены творческой группы
6	Индивидуальная работа с педагогами по освоению Приложений Microsoft Office Word, Microsoft Power Point; по запросам педагогов	консультации	октябрь-май	Руководитель творческой группы Члены творческой группы
7	4-е занятие: Составление мультимедийных презентаций проектов по заданной теме. Методические рекомендации по подготовке к презентации проектов.	практическое занятие	февраль	Руководитель творческой группы
8	Заседание экспертной комиссии. Оценка качества выполненных презентаций.	контрольная деятельность	март	Руководитель творческой группы
9	Презентация авторских проектов в сопровождении мультимедийных презентаций.	Конференция «Деятельность методической службы по организации работы по повышению профессионального уровня педагогов».	апрель	Руководитель творческой группы Члены творческой группы

4.7. Коррекционная деятельность:

4.7.1. Заседания ПМПк

План работы психолого-медико-педагогической комиссии на 2018-2019 учебный год.

Цель: оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника.

Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
<p>Заседание 1. Тема: «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ПМП сопровождении. Зачисление детей с нарушением речи на логопедический пункт» Предварительная работа: -подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме План проведения: 1. Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк. 2. Обсуждение и утверждение плана работы консилиума на 2018-2019 учебный год. 3. Определение состава специалистов ПМПк и организация их взаимодействия. 4. Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами ЦППМСП «Доверие». 5. Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям. 6. Подготовка документов на районную ПМПк с целью углубленной диагностики ребенка с ОВЗ с целью определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, выбора оптимальной для развития ребенка образовательной программы.</p>	октябрь	Председатель ПМПк, специалисты ДОУ, воспитатели логопедической группы
<p>Заседание 2 Тема: «Итоги работы за первое полугодие». 1. Обсуждение результатов индивидуальной работы. 2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. 3. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.</p>	январь	Председатель ПМПк, члены ПМПк

<p>Заседание 3</p> <p>Тема: «Выявление у детей 5-6 лет нарушения речи, нарушения познавательной сферы (памяти, внимания, мышления и других психических функций), поведенческие отклонения, дезадаптация и/или состояния декомпенсации.</p> <p>Предварительная работа - подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме.</p> <p>План проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение результатов индивидуального обследования. - Подготовка документов на районную ПМПК с целью углубленной диагностики ребенка с ОВЗ с целью определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, выбора оптимальной для развития ребенка образовательной программы. 	<p>апрель</p>	<p>Председатель ПМПК, члены ПМПК, специалисты ДОУ, воспитатели детей обсуждаемых на консилиуме</p>
<p>Заседание 4</p> <p>Тема: «Итоги работы ПМПК за 2018 -2019 учебный год. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Планирование работы ПМПК на 2019-2020 учебный год».</p> <p>Предварительная работа, работа между заседаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно программ сопровождения. -Повторное обследование детей специалистами по своим направлениям. <p>План проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы, определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение. - Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска в летний период. 	<p>май</p>	<p>Председатель ПМПК, члены ПМПК</p>

4.8. Смотры, выставки, конкурсы.

№	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	Выставка рисунков «Лето, ах лето!»	сентябрь	Воспитатели
2	Муниципальный конкурс по ПДД	октябрь, апрель	Ст. воспитатели
3	Муниципальный конкурс «Эколята - дошколята» (номинации: акция, мероприятие)	октябрь	Воспитатели
4	Выставка картин из листьев в рамке «Осенние истории»	октябрь -ноябрь	
5	Смотр – конкурс на лучший центр развития детского творчества в группе.	ноябрь	Ст. воспитатели
6	Муниципальный конкурс « Патриотическое воспитание в ДОУ» (номинации: акция, мероприятие)	декабрь	Ст. воспитатели
7	Выставка поделок из бросового материала «Букет зимы холодной»	декабрь - январь	Воспитатели
8	Смотр - конкурс уголков «Весёлая математика» среди всех возрастных групп	январь	Ст. воспитатели
9	Фотовыставка «Папа может...»	февраль	
10	Муниципальный конкурс «Шагнём навстречу» (номинации: познавательные формы взаимодействия с родителями, досуговые формы взаимодействия с родителями, наглядно – информационные формы взаимодействия с родителями)	февраль	Воспитатели
11	Муниципальная выставка детского творчества «Русь православная»	март	Воспитатели
12	Выставка поделок «Новая жизнь, старых газет»	март	Воспитатели
13	Муниципальный конкурс «Маленькие звёзды» (номинации: хореография, театральное мастерство, исполнительское мастерство, художественное чтение)	Апрель - май	Ст. воспитатель
14	Муниципальный конкурс «Здоровый ребёнок» (анализ работы по здоровьесбережению в ДОУ)	май	Ст. воспитатель
15	Выставка рисунков « Салют Победы!»	май	Воспитатели
16	Смотр – конкурс на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе среди воспитателей	май	

4.9. «Школа начинающего воспитателя»

Цель: содействовать повышению профессионального мастерства молодых педагогов.

Задачи:

1. Помочь адаптироваться в новом коллективе молодым педагогам.
2. Разработка организационно-методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей
3. Систематизировать знания молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста при проведении различных режимных моментов.
4. Познакомить с возможностями и способами повышения профессиональной компетентности.
5. Оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.
6. Способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников.

Мероприятия	Форма работы	Сроки проведения	Ответственные
1.Изучение нормативно-правовой базы. 2.Выявление трудностей в работе. 3.Самообразование педагога, выбор темы. 4. «Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми»: - Виды планирования, структура плана (календарный, перспективный). - Знакомство с составлением плана работы на день. - Самостоятельное составление плана на день. 5. Консультация «Учимся проводить мониторинг детей в детском саду»	Консультации, изучение методической литературы, анкетирование	в течение года	Ст. воспитатели
Организационное заседание: 1.Определение перспективы работы на 2018-2019 учебный год. Обсуждение плана работы. 2. Собеседование с молодыми специалистами. 3.Ознакомление с традициями детского сада; выбор и назначение наставников.	Круглый стол, анкетирование, консультации.	сентябрь	Ст. воспитатели
1.«Организация и проведение НОД в детском саду»: - Как правильно организовать НОД. - Наблюдение за воспитательно – образовательной деятельностью молодого специалиста, оказание помощи. 2.Подготовка к муниципальному конкурсу для молодых педагогов	Консультации, мастер – класс, открытый просмотр.	октябрь	Ст. воспитатели Педагоги - наставники

«Педагогический поезд»			
<p>1. «Работа с родителями»: - Особенности работы с родителями. - Формы работы с родителями.</p> <p>2. Ведение документации педагога.</p>	Круглый стол, консультации.	ноябрь	Ст. воспитатели Педагоги - наставники
<p>1.«Игра и развитие личности дошкольника». - Организация и руководство творческими играми детей. - Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей (во второй половине дня). - Организация и руководство игрой-драматизацией. - Особенности проведения дидактических игр.</p>	Консультации, открытый просмотр	декабрь	Ст. воспитатели Педагоги - наставники
<p>1. «Социально-личностное развитие дошкольника». - «Формирование социально-личностных отношений детей в процессе игровой деятельности». - «Социально - личностное развитие детей старшего дошкольного возраста» (из опыта работы).</p>	Консультация, Мастер - класс	январь	Ст. воспитатели Педагоги-наставники
<p>1.«Организация предметно-развивающей среды в группе».</p>	Консультация.	февраль	Ст. воспитатели Педагоги - наставники
<p>1. «Занимательный материал по математике и его использование при организации регламентированной и индивидуальной деятельности»</p>	Практикум, открытый просмотр	март	Ст. воспитатели Педагоги - наставники
<p>1.«Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты». 2.«Центр экспериментирования в группе детского сада»</p>	Лекция – практикум, консультации.	апрель	Ст. воспитатели Педагоги -наставники
<p>1. «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительной период». - «Организация работы с детьми в летний период». - «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения?». 2. Рефлексия работы «Педагогическая гостиня молодого воспитателя».</p>	Консультация, семинар – практикум, анкетирование	май	Ст. воспитатели Педагоги - наставники

4.10. «Школа младшего воспитателя»

Цель: Формирование основ профессионализма, развитие личностных качеств, формирование имиджа младших воспитателей.

Задачи:

- мотивация младших воспитателей к эффективной работе в ДОУ;
- оказание методической помощи младшим воспитателям в вопросах воспитания дошкольников и укрепления их здоровья, при проведении мероприятий воспитательной работы в ДОУ.
- формирование основ профессионализма, развитие личностных качеств, формирование имиджа младших воспитателей.

Срок проведения	Тема заседания	Содержание	Ответственный
Октябрь	1. Организация деятельности «Школы младших воспитателей». 2. «Взаимодействие младшего воспитателя с детьми, в современных условиях»	1. Обсуждение и принятие плана работы на 2018/ 2019 учебный год. 2. Творческая гостиная. Расширить компоненты профессиональной компетентности младших воспитателей ДОУ, необходимые для организации повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической адаптации детей	Старшие воспитатели.
Декабрь	Формирование культурно – гигиенических навыков у детей при организации приема пищи»	Оказать методическую помощь помощникам воспитателям по организации приема пищи.	Старшие воспитатели Медсестра
Март	«Час здоровья»	Систематизировать знания младших воспитателей по вопросам оздоровления и формирования навыков здорового образа жизни, развивать творческую активность, согласованность действий, взаимопомощь и коллективизм.	Старшие воспитатели Медсестра
Май	"Организация детей на прогулку"	Беседа по теме: "Режимные моменты в группе". Метод стимулирования и мотивации. Картотека художественного слова. Консультации для младших воспитателей	Старшие воспитатели

--	--	--	--

Раздел 5. Организационно – педагогическая работа

Музыкальные праздники и развлечения

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Праздник «Путешествие в страну знаний» (подготовительные группы)	сентябрь	Воспитатели
2	Праздник «Осенняя сказка» (младшие группа и средние группа)	октябрь	Муз. руководитель
3	Праздник «Осенины» (старшие и подготовительные группы)	октябрь	Муз. руководитель
4	Досуг, посвящённый дню матери (старшие и подготовительные группы)	ноябрь	Муз. руководитель
5	Новогодние утренники (все группы)	декабрь	Муз. руководитель
6	Развлечение «Сказки рождества» (старшие и подготовительные группы)	январь	Воспитатели
7	Досуг «Масленичные забавы» (все группы)	февраль - март	Муз. руководитель
8	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 марта (все группы)	март	Муз. руководитель
9	Развлечение «От улыбки станет день светлей!» (младшие и средние группы)	апрель	Муз. руководитель
10	Досуг «Пасхальные посиделки» (старшие и подготовительные группы)	апрель	Муз. руководитель
11	Выпускной утренник (подготовительные группы)	май	

Спортивные праздники и физкультурные досуги

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Спортивный досуг «Спортик в гостях у детей» (младшие и средние группы)	сентябрь	Воспитатели
2	Развлечение «Азбука дорожного движения» (старшие и подготовительные группы)	октябрь	Муз. Руководитель Воспитатели
3	Спортивные соревнования в средних группах «Папа, мама, я – спортивная семья!» Спортивно – экологический досуг «В гостях у Лесовика» (младшие группы)	ноябрь	Воспитатели
4	Маршрутная игра «Зарница» (старшие и подготовительные группы)	декабрь	Воспитатели
5	Зимнее спортивное развлечение «Снежные забавы» (младшие и средние группы)	январь	Воспитатели
6	Праздник посвящённый 23 февраля (подготовительные и старшие группы)	февраль	Воспитатели
7	Спортивный досуг: «Космическая одиссея» (подготовительная группа)	апрель	Воспитатель
8	Музыкально - спортивный праздник, посвященный 9 мая (старшая и подготовительная группы)	май	Муз. руководитель Воспитатель

Раздел 6. Система внутреннего мониторинга.

№	Вид контроля	Сроки проведения	Ответственные
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ			
1.	«Материально – техническое оснащение МБДОУ»	сентябрь	Ст.воспитатели
2.	«Развивающая среда во всех возрастных группах ДОУ»	октябрь	Ст.воспитатели
3.	«Совместная театрализованная деятельность воспитателя и детей»	ноябрь	Ст.воспитатели
4.	«Праздничная культура в детском саду»	декабрь	Ст.воспитатели
5.	«Планирование психолого – педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста»	январь	Ст.воспитатели
6.	«Ведение групповой документации»	февраль	Ст.воспитатели
7.	«Организация деятельности с детьми по безопасности»	март	Ст.воспитатели
8.	« Организация и проведение с детьми подвижных игр на прогулке»	апрель	Ст.воспитатели
9.	«Организация трудовой деятельности детей»	май	Ст.воспитатели
ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ			
1.	Тематический контроль: «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» Цель: определить эффективность работы по художественно – эстетическому развитию детей разных возрастных групп, средствами изобразительной деятельности; выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по развитию изобразительных навыков.	ноябрь	Заведующий Ст.воспитатели
2.	Тематический контроль: « Состояние работы по организации психологически-безопасной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии ФГОС ДО групп МБДОУ» Цель: провести анализ условий организации развивающей предметно – пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	январь	Заведующий Ст.воспитатели
3.	Тематический контроль: «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в МБДОУ по познавательному развитию детей средствами РЭМП; путем всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и	март	Заведующий Ст.воспитатели

	последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию элементарных математических представлений у детей.		
ОБЗОРНЫЙ КОНТРОЛЬ			
1.	«Взаимодействие с родителями в группах раннего возраста»	сентябрь	Ст.воспитатели
2.	«Музыкальная деятельность в детском саду»	ноябрь	Ст.воспитатели
3.	«Организация дополнительного образования в ДОУ»	декабрь	Ст.воспитатели
4.	«Здоровьесбережение в МБДОУ»	январь	Ст.воспитатели
5.	«Развитие познавательных психических процессов»	февраль	Ст.воспитатели
6.	«Организация питания»	март	Ст.воспитатели
7.	«Документация педагогов МБДОУ»	апрель	Ст.воспитатели
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
1	«Итоги летней – оздоровительной работы»	сентябрь	Ст.воспитатели
2	Коэффициент заболеваемости в МБДОУ»	январь	Ст.воспитатели Медсестра
3	«Развитие познавательных психических процессов»	апрель	Ст.воспитатель
ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ			
1	«Выполнение норм СанПиН»	ноябрь	Ст.воспитатель
2	«Игровая деятельность»	февраль	Ст.воспитатель
3	«Летний оздоровительный период»	май	Ст.воспитатель
ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ			
1	Санитарное состояние помещений группы	каждый месяц	Заведующий Ст.воспитатель
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	каждый месяц	Заведующий Ст.воспитатель
3	Выполнение режима дня	сентябрь, ноябрь, март	Заведующий Ст.воспитатель
4	Выполнение режима прогулки	октябрь, февраль	Заведующий Ст.воспитатель
5	Организация питания в группе	сентябрь, январь, апрель	Заведующий Ст.воспитатель
6	Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения	февраль	Заведующий Ст.воспитатель
7	Организация режимного момента «одевания»	март	Заведующий Ст.воспитатель
8	Проведение закаливающих процедур	май	Заведующий Ст.воспитатель
9	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени	март	Заведующий Ст.воспитатель

10	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	май	Заведующий Ст.воспитатель
11	Подготовка воспитателя к непосредственно образовательной деятельности	октябрь, апрель	Заведующий Ст.воспитатель
12	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	каждый месяц	Заведующий Ст.воспитатель
13	Планирование и организация итоговых мероприятий	ноябрь, апрель	Заведующий Ст.воспитатель
14	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие»	октябрь	Заведующий Ст.воспитатель
15	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	ноябрь	Заведующий Ст.воспитатель
16	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие»	декабрь	Заведующий Ст.воспитатель
17	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие»	январь	Заведующий Ст.воспитатель
18	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	февраль	Заведующий Ст.воспитатель
19	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	октябрь, январь	Заведующий Ст.воспитатель
20	Проведение родительских собраний	сентябрь, декабрь, май	Заведующий Ст.воспитатель

Раздел 7. Взаимодействие ДОУ с семьёй и социумом.

7.1. Организация работы с родителями воспитанников

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к собраниям, работа с родителями по ознакомлению с планом работы на год.2. Индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.3. Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально – педагогическую диагностику семей воспитанников, поступивших в ДОУ впервые.4. Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдохнули и трудились летом». Участие в выставке рисунков «Лето, ах, лето!»5. Подготовить информацию для родителей о видах детской деятельности в ДОУ.	сентябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
<ol style="list-style-type: none">1. Социально – педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей.2. Индивидуальная работа с родителями детей логопедической группы.3. Подготовка для родителей буклета с рекомендациями по организации художественно – творческой деятельности детей.4. Участие в выставке картин из природного материала «Осенние истории».5. Групповые родительские собрания.	октябрь	Воспитатели
<ol style="list-style-type: none">1. День открытых дверей.2. Анкетирование родителей на тему «Семейные праздники»3. Консультация для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу»4. Досуг «День матери»5. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	ноябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
<ol style="list-style-type: none">1. Рекомендации для родителей «Безопасные игрушки»2. Творческая мастерская «Новогодние украшения вместе с детьми»3. Консультация «Новый год – семейный праздник»4. Участие в выставке поделок из бросового материала «Букет зимы холодной»	декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели
<ol style="list-style-type: none">1. Беседа на тему «Интеллектуальное развитие ребёнка», составление памятки «Дидактические игры в семье»2. Консультация «Секреты математики»	январь	Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> 3. Досуг «Рождественские посиделки» 4. Участие в выставке поделок «Русь Православная» 		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Праздник посвящённый 23 февраля (подготовительные и старшие группы) 2. Семейная гостиная «Мужское воспитание» 3. Фотовыставка «Папа может...» 4. Групповые родительские собрания. 	февраль	Старшие воспитатели, воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> 1. Праздник посвящённый 8 Марта. 2. Выставка поделок «Новая жизнь, старых газет». 3. Подготовка буклетов к неделе безопасности «Безопасное колесо» и их распространение среди родителей. 	март	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> 1. Совместный субботник по благоустройству территории 2. Семейный проект «Хлебосольная семья» 3. Круглый стол «Семья на пороге школьной жизни» 	апрель	Старшие воспитатели, воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> 1. Групповые родительские собрания. 2. Выставка рисунков «Салют Победы!» 3. Выпускной утренник. 4. Консультация «Закаливание – путь к здоровью» 	май	Старшие воспитатели, Воспитатели, медсестра

7.2. Организация работы с социумом

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Взаимодействие со школой.		
	1. Составление плана работы, согласование с администрацией школы. 2. Информационный буклет для родителей «Учиться в школе хочу и могу» о готовности ребёнка к школьному обучению. 3. Проведение экскурсий в школу: - подготовительной группы в здание школы на торжественную линейку 1 сентября. - посещение школы детьми и родителями в дни открытых дверей	сентябрь сентябрь апрель- май	Ст.воспитатель Завуч. нач.кл. Воспитатели
	1. Анкетирование родителей «Мой ребёнок – будущий первоклассник» 2. Собрания в подготовительных группах на тему: «Задачи детского сада и семьи по подготовке детей к школе» 3. Акция «Безопасная дорога» совместно с учащимися первого класса.	октябрь	Ст.воспитатель Завуч.нач.кл. Учителя Воспитатели
	1. Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков) 2. Консультации: для родителей: - логопеда ДОУ: «Какой должна быть речь будущего первоклассника» - школьного психолога: «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» 3.Участие учеников в спортивно - экологическом досуге «В гостях у Лесовика»	в течение года ноябрь	Ст.воспитатель Завуч нач.кл. Учителя Воспитатели
	1. Родительское собрание с участием медсестры ДОУ и психолога школы «Значение физического и психического развития для здоровья и успешного обучения в школе» 2. Папка – передвижка «Готовим руку к письму», «Леворукий ребёнок». 3. Собеседование учителей с детьми, идущими в школу. 4.Взаимопосещение детьми кружков и студий. Оказание помощи родителям в выборе направлений индивидуального развития детей в системе дополнительного образования.	декабрь	Ст.воспитатель Завуч нач.кл. Учителя Воспитатели
	1. Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников. 2. Чтение и рассказывание стихов о школе детям в подготовительной группе. 3. Консультация для родителей «Знакомство с близлежащими школами» 4. Рассматривание школьных принадлежностей, дидактическая игра «Собери портфель», оформление атрибутов для организации сюжетно-ролевой игры «школа»	январь	Воспитатели
	1. Педагогический аукцион в ДОУ: литература, материалы из опыта работы, дидактические игры и методические пособия для подготовки ребёнка к школе. 2. Наглядная пропаганда «Как заслужить доверие ребёнка»	февраль	Воспитатели Учителя

	3. Совместный музыкально – спортивный досуг «Масленичные забавы»		
	1. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников: - выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» в школе; - оформление тематических стендов, газет; - экскурсия родителей по школе; 2. Семинар - практикум для родителей на тему: «Маленькие почемучки» - развитие познавательных способностей детей- залог успешного обучения в школе». 3. Участие воспитанников ДОУ в школьном празднике «Прощание с букварём»	март	Ст.воспитатель Учителя Воспитатели
	1. Педагогический аукцион по обмену опытом в познавательном - речевом развитии детей. 2. Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ДОУ 3. Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке» и их обыгрывание	апрель	Завуч нач.кл. Ст.воспитатель Учителя Воспитатели
	1. Совместное заседание учителей и воспитателей ДОУ. Подведение итогов работы за год. 2. Подготовка и проведение выпускных праздников. 3. Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»	май	Учителя Воспитатели
2	Взаимодействие с детской поликлиникой:		
	1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. 3. Совместная работа с родителями.	В течение года	Медсестра
3	Взаимодействие с детской библиотекой:		
	1. Участие в акциях и совместных проектах,», книжных викторинах и КВН. 2. Встречи в «Литературной гостиной» 3. Посещение и совместное проведение праздников, экскурсии. 4. Совместная работа с родителями.	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели
4	Взаимодействие с музыкальной школой:		
	1. Экскурсии. 2. Посещение концертов, музыкальных праздников. 3. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду, выступления казачьего ансамбля. 4. Совместная работа с родителями.	В течение года	Ст.воспитатель Музыкальный руководитель
5	Взаимодействие с ВЦДТ		
	1. Совместное проведение праздников, досугов, развлечений, социальных акций и проектов. 2. Выступление учеников ВЦДТ в детском саду с театральными постановками. 3. Участие в спектаклях, викторинах, КВН, выставках. 4. Организация и проведение кружковой работы специалистами ВЦДТ в детском саду. 4. Совместная работа с родителями.	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели
6	Взаимодействие с тренерами спортивных секций ДК с. Самарского		
	1. Экскурсии на тренировки. 2. Посещение соревнований. 3. Выступление учеников спортивных секций в детском саду. 4. Совместная работа с родителями.	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели

7	Взаимодействие с инспекторами дорожного движения и отрядами ЮИД		
	1. Совместное проведение праздников, досугов, развлечений. 3. Выступление отрядов ЮИД и инспекторов в детском саду. 3. Совместная работа с родителями.	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели

Раздел 8. Административно – хозяйственная работа

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Устранение замечаний сделанных при приёмке ДОУ	сентябрь	Заведующая, завхоз
2	Приобретение программно – методического обеспечения и учебно – игрового оборудования для групп	сентябрь	Заведующая, завхоз
3	Подготовка к началу отопительного сезона	сентябрь	Заведующая, завхоз
4	Ревизия продуктового склада	ежемесячно	Заведующая, завхоз
5	Инвентаризация в ДОУ	октябрь	Заведующая, завхоз
6	Техническое обслуживание и проверка пожарной сигнализации (с составлением акта)	октябрь	Заведующая, завхоз
7	Предварительная подготовка сметы доходов и расходов на новый календарный год	ноябрь	Заведующая, завхоз
8	Подготовка здания к зиме	ноябрь	Заведующая, завхоз
9	Уборка территории	ноябрь	Заведующая, завхоз
10	Проверка освещения территории и помещений ДОУ	ноябрь	Заведующая, завхоз
11	Приобретение хоз. инвентаря	ноябрь	Заведующая, завхоз
12	Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря	декабрь	Заведующая, завхоз
13	Заключение договоров	декабрь	Заведующая, завхоз
14	Контроль за закладкой продуктов.	декабрь	Заведующая, завхоз
15	Укрепление МТБ ДОУ - приобретение мебели для групп, в том числе игровой	декабрь	Заведующая, завхоз
16	Ревизия электропроводки	январь	Заведующая, завхоз
17	Заключение договоров на медицинский осмотр	январь	Заведующая, завхоз
18	Технический осмотр здания, территории, кровли, состояния ограждения (с составлением акта обследования)	январь	Заведующая, завхоз
19	Перезарядка, покупка огнетушителей	по истечении срока годности	Заведующая, завхоз
20	Выполнение предписаний по ПБ	февраль	Заведующая, завхоз
21	Приобретение хоз. товаров согласно смете	февраль	Заведующая, завхоз
22	Оформление и заключение договоров с предприятиями	февраль	Заведующая, завхоз
23	Замена лампочек и электропроводки	февраль	Заведующая, завхоз
24	Рейд комиссии по ОТ и ТБ по соблюдению инструкции по охране жизни и	март	Заведующая, завхоз

	здоровья детей ТО, ТБ и ПБ		
25	Планёрка с младшими воспитателями	систематически	Заведующая, завхоз
26	Контроль за сохранностью имущества и расходованию электроэнергии, расходом моющих средств	март	Заведующая, завхоз
27	Месячник безопасности в ДОУ	март	Заведующая, завхоз
28	Проведение занятий по эвакуации детей на случай возникновения пожара	апрель	Заведующая, завхоз
29	Обустройство территории детского сада. Субботник	апрель	Заведующая, завхоз
30	Подготовка прогулочных площадок к летнему оздоровительному сезону	апрель	Заведующая, завхоз
31	Текущий контроль в соответствии с планом- графиком контроля	апрель	Заведующая, завхоз
32	Составление плана мероприятий по текущему ремонту ДОУ	апрель	Заведующая, завхоз
33	Текущий мелкий ремонт ДОУ	в течение года	Заведующая, завхоз
34	Работа по привлечению дополнительных денежных средств	май	Заведующая, завхоз
35	Обрезка сухих кустарников, посадка цветов и прополка травы	май	Заведующая, завхоз
36	Подготовка материалов для проведения ремонтных работ	май	Заведующая, завхоз