

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 1
« Тополёк» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
работы учителя-логопеда
Богославской Светланы Викторовны
за 2020 – 2021 уч. год

с.Самарское

1	Наименование ОО	МБДОУ №1 «Тополёк» с.Самарское Азовского района
2	Фамилия, имя, отчество учителя-логопеда	Богославская Светлана Викторовна
3	Наличие Программы развития логопедической помощи в ОУ	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР
4	Количество учителей-логопедов, имеющих высшее дефектологическое (логопедическое)	1
5	Количество учителей-логопедов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году, в том числе	0
5.1	на базе ГБОУ РО ИПК и ППРО	0
	на базе других учебных заведений	1 Образовательная платформа Университет Россия РФ повышение квалификации «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов» 72ч.

5.2	иные формы повышения уровня компетенции учителя-логопеда (указать какие)	<p>16.02.2021г.«Didacticum» Информационно-образовательный портал Семинар «Соблюдение прав детей в дошкольной образовательной организации».</p> <p>02.03.2021г.«Didacticum» Информационно-образовательный портал Семинар «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация программ воспитания».</p> <p>11.04.2021г. Детство-Пресс. Вебинар Н.В.Нищевой «Итоговая диагностика речевого и общего развития и летние задания логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР».</p> <p>16.04.2021г. II Всероссийский форум «Воспитатели России»</p> <p>21.04.2021г. Всероссийский вебинар на портале Мерсибо «Обязательные методы подготовительного периода в работе над постановкой шипящих и сонорных звуков».</p> <p>20.05.2021г. III Всероссийский форум «Воспитатели России. Поволжье» Воспитаем здорового ребёнка. Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников. 12 вебинаров-36ч.</p> <p>15.11.2020г. Участие в Международном семинаре ЮФУ.</p> <p>09.12.2020г. Участие в региональном методическом семинаре «Система коррекционно-педагогической работы по становлению социального и эмоционального интеллекта старших дошкольников с ОНР в условиях реализации образовательной области «Речевое развитие» МБДОУ №149</p> <p>15.04.2021г. Участие во Всероссийском онлайн семинаре «Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>16.04.2021г. Участие в региональном методическом семинаре «Психолого-педагогические условия успешного развития речи детей раннего возраста (из опыта работы МБДОУ №52 г.Таганрог»</p>
6	Количество заседаний консилиумов с участием логопедов	4
7	Количество учителей-логопедов, аттестованных по категориям	0
7.1	Высшая	0
7.2	первая	0

7.3	без категории	1
8	Материально-техническая база оказания логопедической помощи (оснащение кабинетов, информатизация, проблемы оснащения, указать) (от 0%)	80% Отсутствует компьютер
9	Планируется ли увеличение / сокращение ставок учителей-логопедов (сколько)	Не планируется
10	Укомплектованность специалистами службы	1 логопед
11	Основные проблемы в организации логопедической помощи и развитии логопедической службы	Недостаток узких специалистов: психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре.
Консультации для родителей (инд)		19
Родительские собрания (кол-во) Темы		3 «Правила работы в логопедической тетраде» «Логопедические диагнозы: учимся разбираться в шифровках» «Речевая готовность к школе»
Выступления на педагогических советах (кол-во) Темы		1 «Особенности современных форм и методов работы в ДОО по развитию речи»
Выступления на семинарах		3 1. Выступление на МО логопедов «Изучение новых педагогических технологий, различных форм самообразования во время всеобщей дистанционной работы.». 2. Международный семинар ЮФУ «Новые технологии работы. Дистанционное образование» 3. Семинар для педагогов дошкольного образования Азовского района «Дистанционный формат работы. Плюсы и минусы», НОД в дистанционной форме «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».
МО ДОУ		0
Консультации для педагогов		3 «Развиваем речь ребёнка с помощью потешки». «Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи». «Влияние дыхания на развитие речи у детей».

Открытые занятия (кол-во)	0
Самообразование	«Дистанционные и интерактивные технологии в развитии речи дошкольников»

1. Образование: высшее

учебное заведение: Академия психологии и педагогики ЮФУ

год окончания: 15.09.2017г.

специальность по диплому: «Логопедия»

квалификация по диплому: учитель - логопед

2. Стаж:

педагогический: 16 лет

специальный: 2г.9 мес.

работы в образовательном

учреждении (год начала работы): 12.09.2018г.

1. Структура организации логопедической помощи.

Логопедическая помощь в МБДОУ №1 Тополёк организуется для детей с нарушениями речи в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в свете реализации ФГОС ДОО коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ. Разностороннее развитие воспитанником осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

С целью осуществления коррекционной работы на базе нашей дошкольной образовательной организации функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, которая обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Организация логопедической помощи осуществляется в соответствии с Уставом и образовательной программой ДОО и закреплена в локальных актах ДОО.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи осуществляется по адаптированным основным образовательным программам для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная (логопедическая) работа с детьми с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов прохождения РПМПК, утверждается на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО и отражается в соответствующей документации ДОО.

Основными формами организации логопедической работы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Для проведения логопедической работы на подгрупповых занятиях группы комплектуются на основании проведенной диагностики с учетом однородности структуры речевого дефекта.

2. Кадровое обеспечение.

Согласно штатному расписанию и должностным инструкциям общее руководство и планирование осуществляют заведующая и старший

воспитатель. Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед,
- воспитатель.

К сожалению, отсутствие таких специалистов как педагог-психолог, дефектолог, инструктор по физическому воспитанию, сказывается на организации коррекционного обучения.

Для обеспечения эффективности коррекционно-педагогической помощи детям требуется тесное взаимное сотрудничество всех педагогов.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателя с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

3.Задачи, поставленные образовательной программой развития, их реализация.

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической реабилитации являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам МБДОУ

Целью работы в соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 было своевременное выявление, предупреждение и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

Задачи на 2020-2021 г:

1. Реализация коррекционно-развивающей программы для детей с ТНР в соответствии с ФГОС в ДОУ.
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС.
3. Осуществление совместной деятельности логопеда, воспитателей и

родителей в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи.

4.Формирование интереса к логопедическим занятиям у педагогов ДООУ и родителей.

5.Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам речевого развития дошкольников.

6.Пополнение логопедического кабинета методической литературой и дидактическими играми.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы.
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

Реализация поставленных задач проводилась по нескольким направлениям работы. Такими направлениями были : диагностическая работа, коррекционно-развивающая, консультативная, методическая.

4.Удовлетворение потребности в оказании логопедической помощи.

В 2020-2021 учебном году в подготовительной группе «Мишутка» компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи было 15 воспитанников. В процессе обследования речи на РПМПК на начало года, у детей были выявлены следующие нарушения: Дизартрия, ОНР -3 уровня — 7детей, ФФНР-8 детей. У всех детей было нарушено звукопроизношение, у большинства - недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имелись аграмматизмы в речи.

При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у детей возникали трудности в лексико-грамматическом оформлении текста, связной речи.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. Результаты отражаются в специальных речевых картах. Индивидуальные и подгрупповые занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

Дети, которые посещали непрерывно логопедические занятия, показали неплохие результаты по словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте.

Содержание логопедического занятия обязательно включала в себя следующие направления:

- Развитие общих речевых навыков (артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов.).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).
- Развитие грамматического строя речи.
- Для индивидуальных занятий: постановка, автоматизация или дифференциация звуков.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились два раза в неделю в соответствии с планом ДОУ.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

- диагностическое, коррекционное;
- организационно – методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-

тематическим планированием на 2020-2021 учебный год и осуществлялась по программе «Детство» Н.В.Нищевой, с применением методического комплекта и рабочих тетрадей.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей. По результатам диагностики мною были заполнены речевые карты на каждого ребёнка, составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно–развивающей работы, сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта, составлена циклограмма и планы логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

В январе был проведён консилиум, на котором обсуждались итоги индивидуальной работы за первое полугодие с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в логопедической группе. Были определены дополнения в рекомендации по работе с детьми с низкой динамикой развития. Таких детей было 4 человека.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Дети показали следующие результаты:

	ФФНР	ОНР дизартрия	Всего
Всего выявлено детей с нарушением речи	8	7	15
Зачислено на логопедические занятия	8	7	15

Выпущено с чистой речью	2	0	2
Выпущено с улучшением речи	1	5	6
Не посещали занятия	2		2
Оставлены	0	5	5

Таким образом, итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В марте 2020г на заседании ППк ДОУ я сообщала результаты логопедического обследования детей 5-6 лет в старших группах. Воспитатели дали педагогическую характеристику воспитанникам старших и средней групп с выявленными нарушениями. Были отмечены основные трудности в освоении образовательной программы ДОУ, нарушения в речевом развитии детей. На основании проведенной диагностики был составлен и утверждён список детей для прохождения РПМПК в количестве 10 человек для определения данных детей в логопедическую группу на следующий 2021 – 2022уч.г.

Работа с педагогами.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились: консультации для воспитателей (3), выступление на семинарах (3), выступление на Педагогическом Совете (1)

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и

коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ППк.

Работа с родителями.

В течение учебного года я приглашала родителей на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка. Были проведены 19 индивидуальных консультаций с родителями в режиме онлайн по вопросам логопедической помощи детям и индивидуальных особенностях развития.

Также были подготовлены и реализованы выступления на родительских собраниях в сентябре и марте 2021г. по темам «Правила работы в логопедической тетраде» «Логопедические диагнозы: учимся разбираться в шифровках» «Речевая готовность к школе»

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) были даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в индивидуальных домашних тетрадях).

5. Материально-техническое обеспечение.

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Предметно-развивающая среда в ДОУ рассматривается как система условий, обеспечивающих полноту развития деятельности ребенка и его личности. Это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основное назначение моего логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Центры развития кабинета.

1. Зона коррекции звукопроизношения: центр развития артикуляции и центр развития дыхания.
2. Зона развития грамматики и лексики.
3. Зона игрового сопровождения.
4. Зона развития моторики.
5. Рабочая зона учителя-логопеда.
6. Зона хранения дидактического и методического материала.

Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года).

Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

В целях соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО в 2020- 2021 году я уделила большое внимание изменениям в логопедическом кабинете, а именно:

1. Пополнила кабинет логопедическими пособиями:

- Нейрокарточки «Различаем звуки» по автоматизации, дифференциации и моторному планированию звуков раннего и позднего онтогенеза.



- «Звуковые вертушки» по автоматизации всех звуков в словах и предложениях. Данная игра может также использоваться при коррекции лексико-грамматического строя речи, обогащению словаря.



- «Весёлые бомбошки» для развития мелкой моторики рук и логики. Пособие состоит из набора помпонов разных цветов, пинцета, пробирки и 15 карт с заданиями.
- «Соединялки. Пиши-стирай.» для развития мелкой моторики и формирования графомоторных навыков. Состоит из 22 страниц с заданиями. Все карточки многоразовые.



2. Изготовила пособие по артикуляционной гимнастике «Герои и Принцессы» для мальчиков и девочек.



Изготовила игру с фонариком «Что у Чиполлино в чемодане?» и «Что у черепахи?» по автоматизации звука Ч.



Изготовила комплект пособий по развитию речевого дыхания «Дую, дую, задуваю. Речь свою я развиваю». Пособие состоит из 18 игр.





3. Составила и изготовила картотеку игр по автоматизации и дифференциации звука Щ.

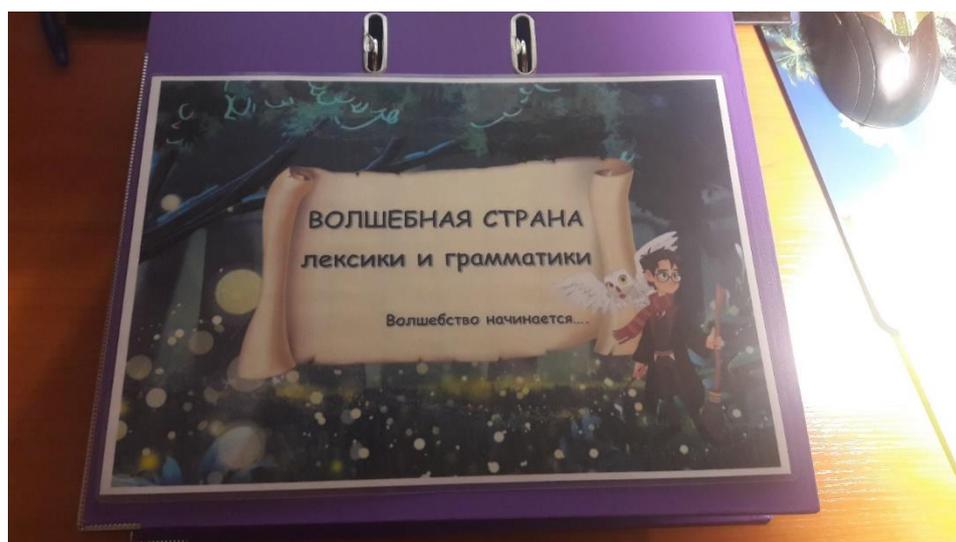


Изготовила большой альбом по Развитию фонематических процессов. Альбом состоит из 31 листа и 20 игр по развитию фонематики. Игры на липучках, на развитие слухового восприятия. Также в альбом входит набор аудиозаписей со звуками животных и музыкальных инструментов.





Изготовила большой альбом по Развитию лексико-грамматических категорий «Волшебная страна лексики и грамматики». Альбом состоит из 37 листов с играми на развитие всех грамматических категорий. (изменение по родам, числам, падежам, согласование с прилагательными, уменьшительно-ласкательные формы и т.д. Всего 27 игр. Игры на липучках, с фонариком.



6.Контрольные мероприятия, проводимые администрацией образовательной организации, по направлению логопедической работы.

28 апреля 2021г я участвовала в онлайн Семинаре для педагогов дошкольного образования Азовского района «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, дистанционный формат обучения, плюсы и минусы», где представила 2 видеоролика-выступления: Дистанционный формат работы. Плюсы и минусы», НОД в дистанционной форме «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». Дистанционное занятие проводилось с подгруппой детей старшего дошкольного возраста 6 лет (логопедическая группа). Цель: сформировать интерес детей к здоровому образу жизни и самосохранению здоровья через героев сказок Корнея Чуковского.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- Расширять и закреплять знания детей по профилактике вирусных заболеваний.
- Дать представление детям о микробах, вирусах, о важности чистоты и способах борьбы с микробами.
- Актуализировать и повторить словарь по лексическим темам «Животные», «Посуда».
- Способствовать укреплению мышц дыхательной мускулатуры и артикуляционного аппарата.
- Учить правильно образовывать существительные в падежных формах.
- Развивать умение детей правильно строить предложения.
- Закреплять умение согласовывать числительные с существительными.

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное внимание, память, мышление, творческое мышление, фонематическое восприятие, мелкую и артикуляционную моторику, координацию движений «глаз-рука».
- Развивать навыки связной речи, диалогического общения.
- Развивать умение внимательно слушать логопеда и детей, отвечать на вопросы полным ответом.

3. Воспитательные:

- Воспитывать гигиенические навыки и навыки бережного отношения к своему здоровью.
- Способствовать развитию интереса к чтению художественных произведений.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к себе и окружающим.

В ходе реализации **образовательной деятельности** достигнуты определенные результаты:

- проведено дистанционное занятие на платформе Zoom;
- у родителей и детей сформировались устойчивые знания и практические умения по теме занятия;
- установились партнерские взаимоотношения между детьми, родителями и педагогом, благодаря их совместной деятельности.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Дети порадовали меня тем, что доброта детской души отразилась в их собственных ответах. По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось.



Повышая уровень квалификации, я принимала участие в различных вебинарах и мастер-классах.



7. Перспективы развития логопедической службы.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 1–2 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребенку возможность произносить их без подкрепления и контроля.
- Повышение своего профессионального уровня, изучение инновационных способов и приемов работы, в том числе и дистанционных.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

Вывод:

Работу логопедической службы в детском саду «Тополёк» за прошедший учебный год можно признать удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.